

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии



Чеченский
государственный
педагогический
университет

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

*Материалы Всероссийской научно-практической
конференции (с международным участием)
23 декабря 2023 г.*



Грозный 2023

УДК 316.7
ББК 77
П-24

Ответственный редактор:
Лечиева М.И. – кандидат психологических наук, доцент

П-24 Педагогическая деятельность как творческий процесс: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 23 декабря 2023 г. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 498 с.

ISBN 978-5-00212-489-3
DOI: 10.33580/9785002124893

В сборнике представлены материалы участников восьмой ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс».

Цель – обсуждение актуальных проблем и трендов современного образования, педагогической деятельности как науки, творчества и искусства, реализуемой в условиях системной трансформации современного общества.

Сборник адресован ученым, преподавателям, аспирантам и студентам, а также широкому кругу читателей, проявляющим интерес к обсуждаемым в сборнике проблемам.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00212-489-3

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2023
© Издательство «АЛЕФ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулшехидова Х.Э.</i> Роль педагогического общения преподавателя и студентов в процессе обучения	8
<i>Абдулшехидова Х.Э.</i> Проектная деятельность в предметной подготовке младших школьников.....	13
<i>Алтамирова З.А., Межиева С.С-Х.</i> Родительская вовлечённость и её влияние на подготовку к единому государственному экзамену по английскому языку	18
<i>Алтамирова З.А., Мусаитова Х.С-М.</i> Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути их решения	22
<i>Алтамирова З.А.</i> Психолого-педагогические аспекты совместной мыслительной деятельности в образовании.....	27
<i>Алдиева М.Ш., Ногамирзаев С.М.</i> Особенности развития синдрома эмоционального выгорания в процессе профессиональной деятельности педагога	31
<i>Алиева С.А., Абдулмуслимова Л.С-С.</i> Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	39
<i>Амбражук Е.Р., Даниленко К.А., Уласевич О.Н.</i> Особенности организации культурно-досуговой деятельности учащихся в ССУЗах	43
<i>Амерханова З.Ш., Янарсаева Х.И.</i> Этнокультурные модели воспитания как образовательно-воспитательный ресурс	50
<i>Байбатыров М.-Б. А.-Х., Байбатыров Б.А.-Х.</i> Функции экологического права в современных условиях.....	55
<i>Батчаева П.А-Ю.</i> Инновационная деятельность педагога в области преподавания естественно-научных дисциплин.....	61
<i>Болбас Г.В.</i> Природосообразное воспитание: актуальность и возможности транслирования в контексте современных вызовов	68
<i>Васькина Е.А.</i> Развитие логико-грамматических конструкций у детей 5-6 лет с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.....	73
<i>Газиева Я.З., Бекмурзаева И.А.</i> Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	82
<i>Ганиева Ф.С-А., Витушева М.С.</i> Приоритетные направления дошкольной дефектологии.....	85
<i>Ганиева Ф.С-А., Оздоева М.А.</i> Влияние цифрового образования на процесс воспитания и обучения	90
<i>Горбатова Е.В.</i> Учебно-методическое обеспечение подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества.....	96
<i>Гордиюк О.В., Сялицкая А.Л.</i> Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в представлении современных родителей	101

Гусева Н.А., Иمامеева Ф.Р. Развитие творческих способностей личности средствами урока и внеурочной деятельности	107
Дашкуева П.В. Формирование учебной деятельности младших школьников посредством применения наглядных средств обучения	112
Дармодехина Д.С. Иноязычный аутентичный кинодискурс на уроках иностранного языка как эффективный инструмент в современной системе образования	117
Дзамыхов А.Х., Шутикова М.И., Дзамыхова М.Т. Управление образовательным процессом вуза на базе цифровой образовательной среды	123
Доненко О.Л., Доненко И.Л., Бугубаева В.Т. Развитие социальных и образовательных результатов через призму проекта РУЗР	129
Доненко О.Л., Доненко И.Л., Бугубаева В.Т. Метакомплексный подход к обучению и внедрение ии-наставников в современной школе	137
Дудек Д.А. Характеристики экзистенциальных мотиваций у студентов педагогических специальностей	143
Жарикова Е.О., Позднякова Е.В. Использование веб-квестов для развития метапредметных умений учащихся девярых классов на занятиях по математике	149
Жаринов А.В. Развитие цифровой компетенции педагога системы инклюзивного дополнительного образования детей	155
Зекиева П.М., Джамулаева Д.Х. Информационные технологии и их роль в образовательном процессе	160
Зотова Т.В. Психологические аспекты преодоления буллинга в начальной школе	165
Ибрагимова З.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	173
Ильясова К.Х., Исраилова З.Р., Шедедова Х.Д. Компетенции и компетентность. Ключевые образовательные компетенции преподавания экономических дисциплин	183
Исипова Л.Р., Мизаев М.М. Воспитание гражданственности и патриотизма как педагогическая основа подготовки старшеклассников к военной службе	189
Ищенко О.С. Практика работы с детьми, одарёнными в спорте, в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования	195
Кагермазова Л.Ц., Масаева З.В., Катаева Э.М. Психолого-педагогическая поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках образовательного учреждения	201
Капица А.А. Цифровое искусство: проблемы восприятия и специфика исследования применения в психотерапии	205
Кипреев С.Н. Специфика формирования продуктивного компонента чувства патриотизма	216

Климко Н.В., Бикчантаева А.И. Средства коррекции и развития внимания и памяти у детей школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования.....	223
Кондрат О.Ю. Нетрадиционные техники рисования как средство развития интереса к познавательным видам деятельности у детей 3-5 лет с расстройствами аутистического спектра.....	227
Костылева М.А. Связь социометрического статуса и акцентуации характера в подростковом возрасте	233
Крылова М.Н. Этапы подготовки преподавателя среднего профессионального образования к занятию	239
Кударина А.С., Аутаева А.Н. Проблемы профессионально-личностной готовности будущих специальных педагогов к реализации инклюзивного образования в республике Казахстан	246
Кутаева Э.А., Нальгиева Х.Л. Особенности применения активных методов в процессе обучения младших школьников.....	254
Кубеков Р.Р. Интеграция элементов STEM-технологии в образовательный процесс: 3D- моделирование и компьютерная графика	260
Лавринович И.В. Реализация инклюзивного подхода при формировании социальной активности учащихся с нарушениями зрения.....	265
Лечиева М.И. Педагогическая мастерская как эффективная модель профессиональной подготовки будущих учителей	269
Лечиева М.И., Салихаджиев У.Б. Психолого-педагогическое сопровождение становления профессиональной идентичности студента – будущего педагога	277
Литвинова Л.Ю. О роли психодиагностики для студентов вуза и профессиональном видении результата своей деятельности.....	287
Лысякова В.С., Позднякова Е.В. Решение исследовательских задач по планиметрии в компьютерной среде GEOGEBRA.....	293
Махаева Р.С. Технология смешанного обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного с использованием культуроведческого материала.....	298
Мамуев А.М., Мусханова И.В. Дети с ОВЗ в образовательной системе: проблемы и перспективы	304
Максимова И.Р. Организация обучения иностранным языкам детей с особыми образовательными потребностями.....	310
Миназова В.М., Токкаева З.М. Психолого-педагогический потенциал тренинга как эффективного группового занятия.....	319
Миняшев В.С. Организационно-методические и идейно-воспитательные проблемы внедрения федеральной рабочей программы по обществознанию в общеобразовательной школе	325
Мусаева Н.Д.-К. Потребность в достижении цели	335

Овчинникова М.Б., Дзыгун А.С. Взаимосвязь рефлексивности и когнитивного оценивания студентами трудных жизненных ситуаций	340
Оказова З.П., Тотоева О.Н., Хасанова П.Х. Здоровый образ жизни как составляющая компетентности учащихся	346
Опарина С.А., Нонь Н.А. Применение кейс-технологий на уроках математики в 9-10 классах как творческой формы группового проекта ...	352
Паранина Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования	361
Петровская Е.В. Социально-психологическая поддержка молодых людей с инвалидностью в процессе культурно-досуговой деятельности ..	366
Позднякова Е.В., Ли К.В. Организация учебных исследований по геометрии на основе задач на доказательство	370
Рукманова И.В.-Х., Ганиева Ф. С-А. Роль саморефлексии в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов: инструменты и техники самоанализа	377
Саидов А.А., Хажуев И.С. Психологические аспекты адаптации студентов к учебной деятельности.....	384
Саямова В.И., Олешко Т.В. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе обучения и воспитания иностранных учащихся подготовительного факультета	393
Севостьянов Д.А., Лисецкая Е.В. Обучающая функция современного искусства: музей «Артмуза»	400
Севостьянов Д.А., Лисецкая Е.В. Воспитательная функция современного изобразительного искусства	408
Скуратович Ю.И. Разработка и применение инновационного научно-методического обеспечения развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет	414
Сласси М.С-А. Инновационные подходы к обучению и развитию одарённых учащихся.....	419
Смирнова А.В., Тимохина Л.А. Потенциал прикладного характера иностранного языка для расширения лингвистического образовательного пространства современной школы с углубленным изучением иностранного языка	425
Субботина Н.А., Галынская Е.Н., Федорова А.Е. Детская одаренность: теоретические аспекты социально-педагогического исследования	430
Тасуева С.И., Тазуев М.Б-Л. Специфика использования метода геймификации в качестве мотивации к изучению иностранного языка	436
Токкаева З.М., Миназова В.М. Поликультурная компетентность: сущность, содержание, структура.	446
Умхажиева Х.Т. Формирование произвольности психических процессов у детей младшего школьного возраста.....	454
Хрящёва Н.П. Типологии учебных стратегий.....	459

Цуркан Н.В., Черемисова И.В. Развитие социальной креативности как компонента профессиональных компетенций будущего психолога в образовательном процессе	464
Цереева Г.А. Наставническая практика в элистинском педагогическом колледже имени Х. Б. Канукова – инвестиция в долгосрочное развитие... 468	468
Черных С.И. Геймификация в виртуальной среде: социализаторский аспект	473
Челноков Т.А. Семантический анализ понятия «Классный руководитель»	477
Хажмухамбетова Ш.Ж., Каримова Х.Т-А. Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физической культуры	483
Ясечко С.В. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи средствами социально-гуманитарных дисциплин	489

- объективность в оценке;
- учет основных сторон исследуемого явления;
- точность и ясность в формулировке;
- измерение того, что является объектом исследования.

Таким образом, психолого-педагогическая диагностика дает студентам представление о диагностике не только процесса обучения, но диагностике собственной деятельности, как важного этапа любой профессиональной деятельности. Умение видеть свою эффективность в динамике и есть рост своего профессионализма в будущем.

Список литературы

1. ИфоУрок: сайт. – Москва, 2000. – URL:<https://infourok.ru/struktura-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredi> (дата обращения: 14.06.2023)
2. Чупров Л.Ф. Психологическая диагностика в работе практического психолога/ Л.Ф. Чупров. – Текст: электронный // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №3(20). – С. 111-115. – URL: http://https://psyjournals.ru/files/27640/vestnik_psyobr_2009_3_Chuprov.pdf (дата обращения: 15.06.2023).

УДК 372.851

РЕШЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ ПО ПЛАНИМЕТРИИ В КОМПЬЮТЕРНОЙ СРЕДЕ GEOGEBRA

***Лысякова Валерия Сергеевна,**
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия
e-mail: lysyakova15@mail.ru*

***Позднякова Елена Валерьевна,**
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, Россия
e-mail: supes@li.ru*

Аннотация. Обсуждается проблема формирования универсальных учебных действий учащихся 7-9 классов при обучении геометрии; акцентируется внимание на исследовательской деятельности для развития таких действий. В качестве основного средства организации учебных исследований по планиметрии выбираются исследовательские задачи. Рассматриваются возможности интерактивной компьютерной среды GeoGebra для процессуального обогащения учебных исследований. Приводится фрагмент решения исследовательской задачи «Окружность девяти точек» в GeoGebra.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, учебные исследования по планиметрии, исследовательская задача по планиметрии, компьютерная среда GeoGebra, окружность Эйлера.

SOLVING RESEARCH PROBLEMS ON PLANIMETRY IN THE GEOGEBRA COMPUTER ENVIRONMENT

*Lysyakova Valeria Sergeevna,
Siberian State Industrial University,
Novokuznetsk, Russia
e-mail: lysyakova15@mail.ru*

*Pozdnyakova Elena Valeryevna,
Siberian State Industrial University,
Novokuznetsk, Russia
e-mail: supes@li.ru*

Abstract. The problem of the formation of universal educational actions of students of grades 7-9 in teaching geometry is discussed; attention is focused on research activities for the development of such actions. Research tasks are chosen as the main means of organizing educational research on planimetry. The possibilities of the interactive computer environment GeoGebra for the procedural enrichment of educational research are considered. A fragment of the solution of the research problem “Circle of nine points” in GeoGebra is given.

Keywords: universal educational activities, educational research on planimetry, research task on planimetry, GeoGebra computer environment, Euler circle.

Введение. В настоящее время одним из результатов образовательного процесса в школе является овладение обучающимися универсальными учебными действиями (УУД), обеспечивающими способность субъекта к самостоятельному познанию мира через выстраивание эффективной познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности. В Федеральной образовательной программе основного общего образования, в частности, в программе формирования универсальных учебных действий, отмечается приоритет исследовательской деятельности обучающихся для развития указанных действий [7]. Следовательно, организация такого вида деятельности становится одной из важнейших задач учителя, в том числе, и учителя математики.

Геометрия, в силу ее специфики, обладает богатыми возможностями для вовлечения учащихся в исследовательскую, творческую и экспериментальную деятельность, а исследовательские задачи являются эффективным средством организации такой деятельности. Указанные задачи

индуцируют “мини-исследования”: найти некую закономерность, высказать гипотезу, вывести следствие, сделать вывод, провести правдоподобные рассуждения, развить тему задачи, найти обобщение, установить сходство, рассмотреть частный, предельный, вырожденный случаи.

Исследования методистов последнего десятилетия доказали, что использование цифровых инструментов способствует процессуальному обогащению поисковой и исследовательской деятельности школьников ([2], [3], [6] и др.). При решении исследовательских задач по планиметрии мы акцентируем внимание на интерактивной компьютерной среде GeoGebra.

Цель исследования. Изучить и проиллюстрировать дидактические возможности интерактивной компьютерной среды GeoGebra для организации учебных исследований на основе исследовательских задач по планиметрии.

Методика и организация исследования. Программа GeoGebra — это мощный инструмент математического моделирования и визуализации, обладающий множеством возможностей. Рассмотрим некоторые из них:

1. *Графики и функции.* GeoGebra позволяет строить графики функций и выполнять такие операции, как нахождение корней уравнений, экстремумов и интегралов. Можно анализировать свойства функции, изменять ее параметры и наблюдать, как это влияет на график.

2. *Геометрия.* GeoGebra позволяет создавать и анализировать геометрические фигуры и структуры. Можно строить отрезки, углы, треугольники и окружности. В программе также предусмотрены инструменты для построения перпендикулярных и параллельных линий, измерения расстояний и углов.

3. *Алгебра.* GeoGebra позволяет работать с алгебраическими выражениями и уравнениями. В частности, находить корни и коэффициенты выражений

4. *Таблицы.* Программа позволяет выполнять операции над данными, например, создавать таблицы значений функций, суммировать значения, находить средние значения, строить графики функций на основе данных.

5. *Вероятность и статистика.* GeoGebra предоставляет инструменты для работы с вероятностными распределениями, проведения статистических экспериментов и анализа данных.

Преимуществами GeoGebra являются: бесплатность; удобный интерфейс; интеграция (GeoGebra может быть интегрирована с другими программами и позволяет импортировать и экспортировать данные и графики); многоплатформенность (GeoGebra работает на различных операционных системах, включая Windows, macOS, Linux, Android и IOS) [1].

Рассмотрим фрагмент решения исследовательской задачи по планиметрии, предложенной в учебнике [4], с использованием интерактивной среды GeoGebra.

Задача. Для неравностороннего треугольника ABC точка O является центром описанной окружности, H - точка пересечения прямых, содержащих высоты AA_1 , BB_1 , и CC_1 , точки A_2 , B_2 , C_2 - середины отрезков AH , BH , CH , а точки A_3 , B_3 , C_3 - середины сторон треугольника ABC . Докажите, что точки A_1 , B_1 , C_1 , A_2 , B_2 , C_2 , A_3 , B_3 , C_3 лежат на одной окружности (окружность Эйлера). Дополнительно исследуйте, сколько из указанных точек могут быть различными.

Чертеж к данной задаче является достаточно сложной геометрической конфигурацией и для его качественного построения используется GeoGebra. Важно отметить богатый функционал данной среды, ведь помимо построения треугольника, имеется доступ к функции «Построение окружности по трём точкам», что позволяет с точностью построить описанную окружность; можно отметить «Среднюю точку», что помогает без погрешностей найти середины отрезков и сторон. Таким образом получается точный и качественный чертеж (Рис.1).

Далее учащимся сообщается, что окружностью девяти точек называют окружность, описанную около серединного треугольника (треугольника, образованного серединами сторон данного треугольника). Также эту окружность называют окружностью Эйлера (Эйлер доказал её существование) и окружностью Фейербаха (Карл Вильгельм фон Фейербах доказал, что эта окружность касается вписанной окружности треугольника) [5].

Следующий этап предполагает построение окружности Эйлера по трем точкам A_3 , B_3 , C_3 - серединам сторон треугольника ABC .

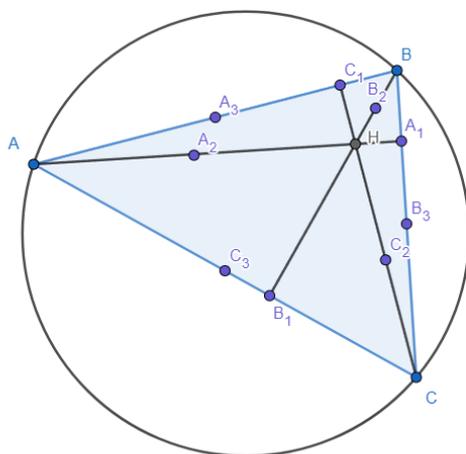


Рисунок 1. Построение треугольника и девяти точек

Наблюдая полученную конфигурацию в динамике, учащиеся убеждаются, что все девять точек B_1 , C_2 , B_3 , A_1 , B_2 , C_1 , A_3 , A_2 , C_3 лежат на одной окружности (рис.2).

Доказательство утверждения выполняется в процессе эвристического диалога, организованного учителем.

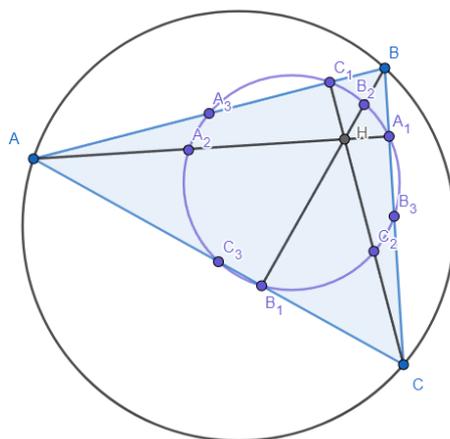


Рисунок 2. Построение окружности Эйлера.

Далее учащиеся выясняют, какие точки могут быть различными. Попарно различные точки – это понятие, которое часто встречается в математике и геометрии. Оно используется для обозначения набора точек, в котором никакие две точки не совпадают друг с другом. В геометрии, попарно различные точки могут быть использованы для образования уникальных линий и фигур [8].

Выводы. Овладение универсальными учебными действиями является важной составляющей процесса математической подготовки в школе, а организация исследовательской деятельности обучающихся как эффективного средства развития таких действий, становится одной из актуальных задач учителя математики. Использование цифровых инструментов значительно усиливает дидактический потенциал учебных исследований. Интерактивная среда GeoGebra позволяет решать исследовательские задачи по планиметрии, выполняя экспериментирование, наблюдение, строя максимально точные, визуально привлекательные чертежи и оптимизируя время решения задачи. Фрагмент решения исследовательской задачи иллюстрирует возможности GeoGebra для организации учебных исследований и развития универсальных учебных действий.

Список литературы

1. Calculator Suite GeoGebra: что это и как использовать / [Электронный ресурс] // uchet-jkh: [сайт]. – URL: <https://uchet-jkh.ru/i/calculator-suite-geogebra-cto-eto-i-kak-ispolzovat>.
2. Дидактико-методические основы смешанного обучения математике в школе: монография / В.А. Далингер, М.В. Дербуш, Р.Ю. Костюченко, С.Н. Скарбич, Т.П. Фисенко. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021. 244 с.
3. Ларин С.В., Майер В.Р., Кочеткова Т.О., Карнаухова О.А. Особенности создания и использования компьютерных анимационных рисунков в обучении математике // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2020. № 1(51). С. 6-14.

4. Математика. Геометрия: 7 – 9 классы: базовый уровень: учебник / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев [и др.]. — М.: Просвещение, 2023. 416 с.

5. Окружность девяти точек / [Электронный ресурс] // Фоксфорд: [сайт]. — URL: <https://foxford.ru/wiki/matematika/okruzhnost-devyati-tochek> (дата обращения: 29.10.2023).

6. Позднякова Е.В., Осипова Л.А. Организация учебных исследований по геометрии на основе компьютерной программы «Живая математика»// Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. 2018. № 3(55). С.54 – 58.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023).

8. Что такое попарно различные точки и как они определяются / [Электронный ресурс] // muzei-sankt-peterburga.ru: [сайт]. — URL: <https://muzei-sankt-peterburga.ru/cto-takoe-poparno-razlicnye-tocki-i-kak-oni-opredelyayutsya/> (дата обращения: 29.10.2023).

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

*Махаева Роза Султановна,
Московский педагогический государственный университет,
г. Москва, Россия
e-mail: rmakhaeva@mail.ru*

Аннотация. В современном образовательном пространстве с целью повышения эффективности образовательного процесса разработчики и преподаватели активно внедряют новые и эффективные подходы в процесс обучения иностранным языкам. В свете растущего числа иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный, в российских вузах становится все более актуальным вопрос преподавания иностранным учащимся культуроведения России. Ключевым фактором, способствующим ускорению процесса языкового обучения, является эффективное использование современных технологий. Одним из подходов, привлекающим в последнее время все больше внимания в преподавании русского языка как иностранного и культуры России, является смешанный формат обучения. Основная идея смешанного обучения заключается в интеграции традиционного и онлайн-обучения. Этот подход позволяет комбинировать различные формы обучения, такие как лекции, дискуссии и