

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный педагогический университет»

Кафедра психологии



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

*Материалы Всероссийской научно-практической
конференции (с международным участием)
23 декабря 2023 г.*



Грозный 2023

УДК 316.7
ББК 77
П-24

Ответственный редактор:
Лечиева М.И. – кандидат психологических наук, доцент

П-24 Педагогическая деятельность как творческий процесс: сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, 23 декабря 2023 г. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 498 с.

ISBN 978-5-00212-489-3
DOI: 10.33580/9785002124893

В сборнике представлены материалы участников восьмой ежегодной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическая деятельность как творческий процесс».

Цель – обсуждение актуальных проблем и трендов современного образования, педагогической деятельности как науки, творчества и искусства, реализуемой в условиях системной трансформации современного общества.

Сборник адресован ученым, преподавателям, аспирантам и студентам, а также широкому кругу читателей, проявляющим интерес к обсуждаемым в сборнике проблемам.

Материалы конференции публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-00212-489-3

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет», 2023
© Издательство «АЛЕФ», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абдулшехидова Х.Э.</i> Роль педагогического общения преподавателя и студентов в процессе обучения	8
<i>Абдулшехидова Х.Э.</i> Проектная деятельность в предметной подготовке младших школьников.....	13
<i>Алтамирова З.А., Межиева С.С-Х.</i> Родительская вовлечённость и её влияние на подготовку к единому государственному экзамену по английскому языку	18
<i>Алтамирова З.А., Мусаитова Х.С-М.</i> Деятельность классного руководителя в современных условиях: проблемы и пути их решения	22
<i>Алтамирова З.А.</i> Психолого-педагогические аспекты совместной мыслительной деятельности в образовании.....	27
<i>Алдиева М.Ш., Ногамирзаев С.М.</i> Особенности развития синдрома эмоционального выгорания в процессе профессиональной деятельности педагога	31
<i>Алиева С.А., Абдулмуслимова Л.С-С.</i> Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности.....	39
<i>Амбражук Е.Р., Даниленко К.А., Уласевич О.Н.</i> Особенности организации культурно-досуговой деятельности учащихся в ССУЗах	43
<i>Амерханова З.Ш., Янарсаева Х.И.</i> Этнокультурные модели воспитания как образовательно-воспитательный ресурс	50
<i>Байбатыров М.-Б. А.-Х., Байбатыров Б.А.-Х.</i> Функции экологического права в современных условиях.....	55
<i>Батчаева П.А-Ю.</i> Инновационная деятельность педагога в области преподавания естественно-научных дисциплин.....	61
<i>Болбас Г.В.</i> Природосообразное воспитание: актуальность и возможности транслирования в контексте современных вызовов	68
<i>Васькина Е.А.</i> Развитие логико-грамматических конструкций у детей 5-6 лет с задержкой психического развития с помощью дидактических игр.....	73
<i>Газиева Я.З., Бекмурзаева И.А.</i> Особенности развития детей старшего дошкольного возраста.....	82
<i>Ганиева Ф.С-А., Витушева М.С.</i> Приоритетные направления дошкольной дефектологии.....	85
<i>Ганиева Ф.С-А., Оздоева М.А.</i> Влияние цифрового образования на процесс воспитания и обучения	90
<i>Горбатова Е.В.</i> Учебно-методическое обеспечение подготовки будущих воспитателей дошкольного образования к организации образовательного процесса в условиях информационного общества.....	96
<i>Гордиюк О.В., Сялицкая А.Л.</i> Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей в представлении современных родителей	101

Гусева Н.А., Иمامеева Ф.Р. Развитие творческих способностей личности средствами урока и внеурочной деятельности	107
Дашкуева П.В. Формирование учебной деятельности младших школьников посредством применения наглядных средств обучения	112
Дармодехина Д.С. Иноязычный аутентичный кинодискурс на уроках иностранного языка как эффективный инструмент в современной системе образования	117
Дзамыхов А.Х., Шутикова М.И., Дзамыхова М.Т. Управление образовательным процессом вуза на базе цифровой образовательной среды	123
Доненко О.Л., Доненко И.Л., Бугубаева В.Т. Развитие социальных и образовательных результатов через призму проекта РУЗР	129
Доненко О.Л., Доненко И.Л., Бугубаева В.Т. Метакомплексный подход к обучению и внедрение ии-наставников в современной школе	137
Дудек Д.А. Характеристики экзистенциальных мотиваций у студентов педагогических специальностей	143
Жарикова Е.О., Позднякова Е.В. Использование веб-квестов для развития метапредметных умений учащихся девярых классов на занятиях по математике	149
Жаринов А.В. Развитие цифровой компетенции педагога системы инклюзивного дополнительного образования детей	155
Зекиева П.М., Джамулаева Д.Х. Информационные технологии и их роль в образовательном процессе	160
Зотова Т.В. Психологические аспекты преодоления буллинга в начальной школе	165
Ибрагимова З.Н. Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	173
Ильясова К.Х., Исраилова З.Р., Шедедова Х.Д. Компетенции и компетентность. Ключевые образовательные компетенции преподавания экономических дисциплин	183
Исипова Л.Р., Мизаев М.М. Воспитание гражданственности и патриотизма как педагогическая основа подготовки старшеклассников к военной службе	189
Ищенко О.С. Практика работы с детьми, одарёнными в спорте, в условиях многопрофильного учреждения дополнительного образования	195
Кагермазова Л.Ц., Масаева З.В., Катаева Э.М. Психолого-педагогическая поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках образовательного учреждения	201
Капица А.А. Цифровое искусство: проблемы восприятия и специфика исследования применения в психотерапии	205
Кипреев С.Н. Специфика формирования продуктивного компонента чувства патриотизма	216

Климко Н.В., Бикчантаева А.И. Средства коррекции и развития внимания и памяти у детей школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования.....	223
Кондрат О.Ю. Нетрадиционные техники рисования как средство развития интереса к познавательным видам деятельности у детей 3-5 лет с расстройствами аутистического спектра.....	227
Костылева М.А. Связь социометрического статуса и акцентуации характера в подростковом возрасте	233
Крылова М.Н. Этапы подготовки преподавателя среднего профессионального образования к занятию	239
Кударина А.С., Аутаева А.Н. Проблемы профессионально-личностной готовности будущих специальных педагогов к реализации инклюзивного образования в республике Казахстан	246
Кутаева Э.А., Нальгиева Х.Л. Особенности применения активных методов в процессе обучения младших школьников.....	254
Кубеков Р.Р. Интеграция элементов STEM-технологии в образовательный процесс: 3D- моделирование и компьютерная графика	260
Лавринович И.В. Реализация инклюзивного подхода при формировании социальной активности учащихся с нарушениями зрения.....	265
Лечиева М.И. Педагогическая мастерская как эффективная модель профессиональной подготовки будущих учителей	269
Лечиева М.И., Салихаджиев У.Б. Психолого-педагогическое сопровождение становления профессиональной идентичности студента – будущего педагога	277
Литвинова Л.Ю. О роли психодиагностики для студентов вуза и профессиональном видении результата своей деятельности.....	287
Лысякова В.С., Позднякова Е.В. Решение исследовательских задач по планиметрии в компьютерной среде GEOGEBRA.....	293
Махаева Р.С. Технология смешанного обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного с использованием культуроведческого материала.....	298
Мамуев А.М., Мусханова И.В. Дети с ОВЗ в образовательной системе: проблемы и перспективы	304
Максимова И.Р. Организация обучения иностранным языкам детей с особыми образовательными потребностями.....	310
Миназова В.М., Токкаева З.М. Психолого-педагогический потенциал тренинга как эффективного группового занятия.....	319
Миняшев В.С. Организационно-методические и идейно-воспитательные проблемы внедрения федеральной рабочей программы по обществознанию в общеобразовательной школе	325
Мусаева Н.Д.-К. Потребность в достижении цели	335

Овчинникова М.Б., Дзыгун А.С. Взаимосвязь рефлексивности и когнитивного оценивания студентами трудных жизненных ситуаций	340
Оказова З.П., Тотоева О.Н., Хасанова П.Х. Здоровый образ жизни как составляющая компетентности учащихся	346
Опарина С.А., Нонь Н.А. Применение кейс-технологий на уроках математики в 9-10 классах как творческой формы группового проекта ...	352
Паранина Н.А. Профессиональная готовность педагогов ДОО к работе в условиях инклюзивного образования	361
Петровская Е.В. Социально-психологическая поддержка молодых людей с инвалидностью в процессе культурно-досуговой деятельности ..	366
Позднякова Е.В., Ли К.В. Организация учебных исследований по геометрии на основе задач на доказательство	370
Рукманова И.В.-Х., Ганиева Ф. С-А. Роль саморефлексии в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов: инструменты и техники самоанализа	377
Саидов А.А., Хажуев И.С. Психологические аспекты адаптации студентов к учебной деятельности.....	384
Саямова В.И., Олешко Т.В. Межкультурная коммуникация в образовательном процессе обучения и воспитания иностранных учащихся подготовительного факультета	393
Севостьянов Д.А., Лисецкая Е.В. Обучающая функция современного искусства: музей «Артмуза»	400
Севостьянов Д.А., Лисецкая Е.В. Воспитательная функция современного изобразительного искусства	408
Скуратович Ю.И. Разработка и применение инновационного научно-методического обеспечения развития музыкального восприятия у детей от 2 до 3 лет	414
Сласси М.С-А. Инновационные подходы к обучению и развитию одарённых учащихся.....	419
Смирнова А.В., Тимохина Л.А. Потенциал прикладного характера иностранного языка для расширения лингвистического образовательного пространства современной школы с углубленным изучением иностранного языка	425
Субботина Н.А., Галынская Е.Н., Федорова А.Е. Детская одаренность: теоретические аспекты социально-педагогического исследования	430
Тасуева С.И., Тазуев М.Б-Л. Специфика использования метода геймификации в качестве мотивации к изучению иностранного языка	436
Токкаева З.М., Миназова В.М. Поликультурная компетентность: сущность, содержание, структура.	446
Умхажиева Х.Т. Формирование произвольности психических процессов у детей младшего школьного возраста.....	454
Хрящёва Н.П. Типологии учебных стратегий.....	459

Цуркан Н.В., Черемисова И.В. Развитие социальной креативности как компонента профессиональных компетенций будущего психолога в образовательном процессе	464
Цереева Г.А. Наставническая практика в элистинском педагогическом колледже имени Х. Б. Канукова – инвестиция в долгосрочное развитие...	468
Черных С.И. Геймификация в виртуальной среде: социализаторский аспект	473
Челноков Т.А. Семантический анализ понятия «Классный руководитель»	477
Хажмухамбетова Ш.Ж., Каримова Х.Т-А. Место профессионально-прикладной физической подготовки в системе физической культуры	483
Ясечко С.В. Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи средствами социально-гуманитарных дисциплин	489

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЕБ-КВЕСТОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ДЕВЯТЫХ КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МАТЕМАТИКЕ

Жарикова Елизавета Олеговна,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Кемеровского государственного университета,
г. Новокузнецк, Россия
e-mail: elizabethdarsy0210@yandex.ru

Позднякова Елена Валерьевна
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Кемеровского государственного университета,
г. Новокузнецк, Россия
e-mail: supes@li.ru

Аннотация. Рассматривается использование технологии веб-квестов для развития метапредметных умений учащихся в процессе математической подготовки. Представлен опыт проектирования и апробации веб-квеста «Историческое путешествие в мир математики» для учеников девятых классов. Целью исследования является изучение дидактического потенциала технологии веб-квестов при обучении математике в школе и представление опыта проектирования и апробации веб-квеста для содержательной линии «Математика в историческом развитии».

Ключевые слова: универсальные учебные действия, метапредметные умения, математическая подготовка, веб-квесты, учащиеся девятых классов.

USING WEB QUESTS TO DEVELOP META-SUBJECT SKILLS OF NINTH GRADE STUDENTS IN MATH CLASSES

Zharikova Elizaveta Olegovna,
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute of Kemerovo State University,
Novokuznetsk, Russia
e-mail: elizabethdarsy0210@yandex.ru

Pozdnyakova Elena Valeryevna,
Kuzbass Humanitarian and Pedagogical Institute of Kemerovo State University,
Novokuznetsk, Russia
e-mail: supes@li.ru

Abstract. The use of web quest technology for the development of meta-subject skills of students in the process of mathematical preparation is considered. The experience of designing and testing the web quest “Historical journey into the

world of mathematics” for ninth grade students is presented. The purpose of the study is to study the didactic potential of web quest technology in teaching mathematics at school and to present the experience of designing and testing a web quest for the content line “Mathematics in historical development”.

Keywords: universal learning activities, meta-subject skills, mathematical preparation, web quests, ninth grade students.

Введение. В настоящее время система школьного образования выстраивается на основе принципа метапредметности. Метапредметность подразумевает определенную интеграцию содержания образования и направлена на устранение разобщенности знаний школьника, разделенных по отдельным предметам, а также на формирование метапредметных образовательных результатов – универсальных учебных действий (УУД) или метапредметных умений. Универсальные учебные действия обеспечивают эффективное выстраивание учеником коммуникативной, регулятивной и познавательной деятельности в процессе открытия и усвоения знаний, поиска решения проблем. В процессе математической подготовки школьников такие действия определяются с учетом специфики математической деятельности. Состав и структура таких действий представлены, например, в методических исследованиях [2], [6], [10], а также зафиксированы в Федеральной рабочей программе по математике.

Внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды актуализировало технологию веб-квестов как действенного инструмента для развития метапредметных умений (УУД), в том числе, и при обучении математике.

Цель исследования: изучение дидактического потенциала технологии веб-квестов при обучении математике в школе и представление опыта проектирования и апробации веб-квеста для содержательной линии «Математика в историческом развитии».

Методика и организация исследования: для проведения исследования были использованы следующие методы: анализ научной литературы по теме исследования, анализ собственного опыта в создании и проведении веб-квеста.

Веб-квест – это метод обучения, основанный на использовании информационных технологий и сети Интернет для организации самостоятельной и групповой работы учащихся над решением какой-либо проблемы или задачи. Веб-квесты могут быть использованы на различных этапах урока, а также на внеурочных занятиях по предметам. [1]

Отметим преимущества рассматриваемой технологии при обучении математике.

– **Интерактивность:** веб-квесты основаны на интерактивных заданиях с элементами геймификации, обеспечивают диалоговый режим и делают, в конечном итоге, процесс обучения более увлекательным.

– Стимулирующая среда: веб-квесты создают стимулирующую среду для учащихся, позволяя им применять математические знания на практике и решать задачи в интерактивной форме. Это помогает улучшить понимание и запоминание материала.

– Персонализация: веб-квесты предоставляют ученику возможность выбора образовательной траектории (выбор роли, вида деятельности (“миссии”), уровня сложности заданий).

– Оперативная обратная связь: цифровая среда веб-квеста позволяет учащимся узнавать результаты своих ответов немедленно. Это помогает идентифицировать ошибки и своевременно корректировать решение задачи.

– Сотрудничество и соревнование: выполнение веб-квеста предполагает работу в команде (сотрудничество), а также соревнование разных команд, что позволяет формировать в комплексе познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Веб-квесты для развития метапредметных умений могут быть различной продолжительности в зависимости от целей и задач, которые ставятся перед учащимися. Обычно такие веб-квесты занимают от одного до нескольких уроков. Однако, если требуется более глубокое изучение материала, то продолжительность веб-квеста может быть увеличена.

Различные методические аспекты использования технологии веб-квестов при обучении математике рассматривались в работах Е.А. Большой [3], М.И. Зайкина [4], С.В. Напалкова [4], Е.В. Поздняковой [7], М.В. Тарановой [8], А.В. Фирер [9], и др. Авторы отмечают высокий дидактический потенциал указанной технологии в области организации учебных исследований, формирования математической грамотности, дифференциации и индивидуализации процесса обучения, развития математической одаренности, креативности обучающихся.

Нами был спроектирован веб-квест для содержательной линии «Математика в историческом развитии» для учащихся 9 класса. В своём опыте при создании веб-квеста мы ставили перед собой цель заинтересовать учеников историей развития математических понятий и методов. Для достижения этой цели нам пришлось решить несколько задач: собрать и проанализировать информацию об истории математики, выбрать наиболее интересные и важные моменты для включения в веб-квест, разработать задания, которые позволят ученикам применить полученные знания на практике.

Результаты исследования. Процесс создания веб-квеста включал в себя несколько этапов. Сначала мы изучили литературу по истории математики и выбрали основные темы, которые хотели бы осветить в своем проекте. Затем мы составили план веб-квеста, определила его структуру и содержание. На следующем этапе мы приступили к разработке заданий для учеников, выбирая задания разного уровня сложности, чтобы каждый ученик мог найти что-то интересное и полезное для себя.

После того, как все задания были готовы, мы начали работу над оформлением веб-квеста. Мы использовали различные графические элементы, чтобы сделать его более привлекательным и интересным для учеников. Также была создана система оценки результатов работы учеников, чтобы они могли отслеживать свой прогресс и видеть свои достижения.

В спроектированном веб-квесте «Историческое путешествие в мир математики» ученики «путешествуют» по странам, в которых математика зародилась как наука и начала свое формирование.

На страницах квеста ученики знакомятся с ключевыми этапами развития математики как науки, с учеными, внесшими большой вклад в математику; решают старинные математические задачи [5]. Такой веб-квест позволил организовать исследовательскую деятельность школьников, используя элементы геймификации.

Обратная связь с учителем организована с помощью google-форм, где отзыв о веб-квесте могут написать не только ученики, но и другие учителя, использующие данный квест в своей работе. Результаты оцениваются учителем так же с помощью google -формы, куда обучающиеся загружают свои решения.

Спроектированный веб-квест подразумевает вариативность методики работы с ним.

1) Групповое учебное исследование на уроке. Класс делится на группы, каждая группа получает задание:

- исследовать математику Древней Индии;
- исследовать математику Древнего Китая;
- исследовать математику России;
- исследовать математику древнего Вавилона;
- исследовать математику древнего Египта;
- исследовать математику древней Греции;
- исследовать математику западной Европы.

Кроме того, у всех групп есть общее задание: исследовать периоды в истории математики и разгадать кроссворд (первое задание); выйти из комнаты, разгадав шифр (последнее задание).

Перед тем, как приступить к выполнению заданий квеста, учитель показывает ознакомительную презентацию, где на слайдах указаны цели и задачи веб-квеста, план действия группы, примерный план исследования, инструктаж, помощь, если возникли трудности при выполнении, вопросы для рефлексии. Далее ученики делятся на группы; каждая группа выбирает любую тему из предложенных, находит информацию, решает представленную задачу, а также осуществляет поиск или самостоятельное составление задачи по заданной теме. Далее результаты проделанной работы группа загружает в google-форму, отправляет учителю на проверку и оформляет в виде небольшого исследования. После проделанной работы каждая группа презентует полученные результаты. Подводятся итоги и все группы проводят общую рефлексию.

Обратная связь осуществляется с помощью google-формы, где не только ученики могут написать отзыв о веб-квесте, но и другие учителя, которые могут воспользоваться данной разработкой на своих уроках. Результаты оцениваются учителем так же с помощью google-формы, куда ребята загружают свои решения.

2) Индивидуальное учебное исследование (внеурочная деятельность). Каждый ученик проходит веб-квест индивидуально, выбирая свой образовательный маршрут (выбирает задания по желанию). Возможно, что задания могут быть предложены учителем. Оценка работы зависит от полноты решения, креативности и правильности.

3) Групповое внеурочное исследование. Веб-квест может быть организован как внеурочное мероприятие. Используется групповая форма работы. Группа может выбрать любое направление исследования из предложенных тем, при этом группа может подготовить не одно направление, а несколько, и представить в виде исследования, где прослеживается историческое развитие математики. Результатом такого исследования может быть не только решение задач, но и свой полноценный веб-квест по выбранной теме.

Выводы.

В результате проведенного исследования были получены следующие выводы:

– Веб-квесты являются эффективным методом обучения математике, который способствует развитию всех видов универсальных учебных действий.

– Учащиеся проявляют большую активность и интерес к занятиям с использованием веб-квестов, что приводит к повышению уровня их мотивации и успеваемости.

– Учителя отмечают, что использование веб-квестов облегчает процесс подготовки к занятиям и позволяет более эффективно использовать время урока.

При организации работы над веб-квестом, учителю можно дать следующие рекомендации:

– веб-квесты должны быть разнообразны по тематике и уровню сложности, чтобы удовлетворить потребности разных учащихся;

– перед началом работы над веб-квестом необходимо провести инструктаж для учащихся, объяснив им цели и задачи работы, а также правила работы с веб-ресурсами;

– необходимо контролировать процесс выполнения веб-квеста, помогать учащимся при возникновении трудностей, а также оценивать результаты работы;

– после завершения работы над веб-квестом следует провести обсуждение результатов с учащимися, выявить сильные и слабые стороны их работы, а также предложить пути для улучшения.

Список литературы

1. Багузина Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство: автореф. дис. на соиск. учен. степ канд. пед. наук: 13.00.01 [Электронный ресурс] / Багузина Елена Ильинична; Моск. гуманитар. ун-т. – Москва, 2012. – 24 с. Режим доступа: <https://dlib.rsl.ru/viewer/01005009364#?page=112.03.2020>.
2. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении алгебре. М.: Лаборатория знаний, 2016.
3. Большова Е.А. web-квест как инновационная форма организации дифференцированной домашней работы школьников при обучении математике в условиях единой цифровой информационной образовательной среды // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т.7. № 4 (25). С. 218 – 222.
4. Зайкин М.И., Напалков С.В. Модельное представление использования тематических образовательных web-квестов по математике в качестве средства развития познавательной самостоятельности школьников // Мир науки, культуры, образования. 2013. № 5 (42). С. 262 – 265.
5. Математический квест «Историческое путешествие в мир математики». – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://sites.google.com/view/mathkvest/главная-страница> (дата обращения: 03.11.2023).
6. Позднякова Е.В. Математическая деятельность как основа моделирования ключевых универсальных учебных действий учащихся основной школы // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2022. № 2 (26). С. 42-56.
7. Позднякова Е.В., Малышенко Г.А., Семиколенных Е.А. Опыт внедрения тематических веб-квестов в процесс математической подготовки учащихся основной школы // Педагогическая информатика. 2022. № 2. С. 56-65.
8. Таранова М.В. Технология веб-квеста в условиях развития одаренности школьников при обучении математике: проблемы, новые решения // Сибирский педагогический журнал, 2015. № 4. С. 65 – 70.
9. Фирер А.В., Мелешко Е.А., Сидоров В.В., Иванова Н.В., Падалко И.А., Безруких А.Д. Из опыта создания веб-квеста как средства формирования математической грамотности // Современные наукоемкие технологии. 2020. № 10. С. 242-246. Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38287> (дата обращения: 03.11.2023).
- Шкерина Л.В. Критериально-базисный подход к оцениванию универсальных учебных умений школьников при обучении математике // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). 2017. № 2 (40). С. 28-31.