

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени т. Ф. Горбачёва»
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке,
Башкирский кооперативный институт (филиал) автономной некоммерческой образовательной организации высшего
образования Центросоюза Российской Федерации
«Российский университет кооперации»

при участии филиала Российского общества «Знание» в Кемеровской области-Кузбассе



***VII Международная
научно-практическая конференция,
приуроченная к Году педагога и наставника***

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**



8 декабря 2023 года

Кемерово
2023

УДК 001.12
ББК 70
В 74

Печатается по решению Учёного совета
Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

В 74 Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (Год педагога и наставника): материалы VII международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 8 декабря 2023 г. / отв. ред. Т.А. Евсина; ред. кол. канд. экон. наук Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово: ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2023. – 315 с. ISBN 978-5-00137-428-2

В настоящий сборник вошли материалы участников VII международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (Год педагога и наставника)». Авторы рассматривают актуальные проблемы и перспективы системы образования страны, задачи популяризации науки и развитие просветительской деятельности в России, возможности сохранения и повышения профессионализма педагога в информационном обществе, возможности и достижения в области техники и технологии в России, роль социально-гуманитарных наук в социально-экономическом развитии страны, особенности формирования и перспективы развития современной экономики России, а также проблемы противодействия угрозам в современном мире.

Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере производства, науки и образования.

Ответственный редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Т. А. Евсина

Редакционная коллегия:
кандидат экономических наук, доцент
кандидат педагогических наук, доцент

Ю.А. Кузнецова
В. В. Шарлай

ISBN 978-5-00137-428-2

© КузГТУ
© Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ»

Алагоз А.В. МЕДИАОБРАЗОВАНИЕ В РАЗВИТИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ВУЗОВ	15
Багрецов Д.Н. ЦИФРОВИЗАЦИЯ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЭТИЧЕСКИЙ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ И ФУТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	17
Барзаева Т.И., Ибрагимов Ю.М. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	18
Болек Ю.В. ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	20
Борисова А.Ю., Устинова П.М., Савченко Е.В. ОСОБЕННОСТИ РЕШЕНИЯ КОМБИНИРОВАННЫХ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ	23
Бурлакова Н.В., Спиридонова С.Ю., Абрамова М.Э. ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АРТ-ТЕРАПИИ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ПЕРЕДСТАРТОВЫХ СОСТОЯНИЙ ШАХМАТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	26
Веденеева Е.В., Григорьева Е.Н. ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
Головешкин Д.С. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	31
Давыденко А.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СУБЪЕКТОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ	33
Державина А.Е., Меньшуткина В.С. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ РАБОТЕ С БОЛЬШИМИ ДАННЫМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ	35
Дмитриева А.А., Корнилова А.А. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ	38

Жмакина Н.Л., Драган Ю.П. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ МЕНТАЛЬНОЙ АРИФМЕТИКИ ДЕТЬМИ 6-10 ЛЕТ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	40
Завьялова Д.И., Орлова И.В. ЦИФРОВИЗАЦИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ ЦЕНТРА «ТОЧКА РОСТА» ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО	44
Зарубина Н.И. ВЛИЯНИЕ КРАЕВЕДЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	46
Зизикина У.И., Жаравина А.М. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМЫ «ФИНАНСОВАЯ МАТЕМАТИКА» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	48
Игнатъева Е.А., Григорьева Е.Н. ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ	51
Казначеев Д.А., Юхлина А.А. УКАЗАНИЯ АЛГОРИТМИЧЕСКОГО ТИПА ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ДИНАМИКЕ ДЛЯ 9 КЛАССА	53
Казюлин Р.В., Чернышов Н.Г. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	56
Карпушина А.А., Друзь А.Н. ПРИКЛАДНЫЕ ЗАДАЧИ С ЭЛЕМЕНТАМИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА В ЗАДАЧАХ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	61
Клеева Е.А. ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ	63
Коваль О.Н., Ионина А.В. ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ	65
Кузенская М.С., Мартовицкая А.В., Суровцева О.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ МБОУ «СОШ №12»	69
Кунсбаев С.З. ЭВОЛЮЦИЯ НОРМАТИВНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЦЕНКА МИРОВОГО ОПЫТА	71
Левченков В.В. ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-АНИМАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	74
Мальнев Д.С., Давыденко М.Н. ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ВУЗА	76

Мамченко В.Е. ОПЫТ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ХОРЕОГРАФА С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДАУНА (НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦЕНТРА «РАВНЫЕ», ОРЁЛ)	81
Мартыненко А.А., Мезенцева Л.В. О ПОНЯТИИ СУПЕРВИЗИИ	85
Марченко М.А., Ионина А.В. ЦИФРОВОЙ МИР И ПЕДАГОГ - ШАГ В НОВУЮ ЭРУ	87
Мицаева А.Р. РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СОДЕЙСТВИИ ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ	90
Мурзина Э.Ф. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В ВУЗЕ	91
Нагрелли Е.А. ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: КЛЮЧЕВЫЕ АКЦЕНТЫ	94
Нагрелли Е.А., Киселева Ю.С., Ефимова Н.Н., Пивень С.Н. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	96
Нагрелли Е.А., Коч Д.В. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	99
Нагрелли Е.А., Толкунова Г.А. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	102
Петрова Н.В., Гончарова И.И. ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ РОДНОГО И ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКОВ	105
Посадский А.В. ВЛИЯНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	107
Примм И.Р., Макарова О.И., Прокопьева Е.И., Полтарыхина О.В., Кузенская М.С. ЭФФЕКТИВНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА	112
Пшеничкина А.А., Гешко О.А. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЦИФРОВЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И КАТЕГОРИЙ В СТАРШИХ КЛАССАХ	115

Радковская Н.П., Клочкова Е.Н., Львова Ю.Н. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ	118
Радченкова К.И., Бойков Н.С., Уроженко А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ ИРВИНГА И ГЭЙЛА-ШЕПЛИ ДЛЯ РАССАДКИ УЧЕНИКОВ В КЛАССЕ	121
Ремизова И.В. ВИРТУАЛЬНЫЕ ЛАБОРАТОРИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	124
Сиголаева Т.Е., Пешкова А.М. ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕТОДИКУ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЗЕМЛЕДЕЛИЕ»	126
Смаков А.С. КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ПОМОЩИ НОСИТЕЛЕЙ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ	129
Трелле Н.И. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНОГО КОРПУСА РУССКОГО ЯЗЫКА	134
Тютюков И.А., Маняков С.Д., Купряшин С.В. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ	137
Фадеева Е.А. К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ФОРМ РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	144
Хицова Е.И., Ионина А.В. ФИНАНСИРОВАНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ГЛАВНЫХ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ СТРАНЫ	146
Чурсина С.А. КОНКУРС СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ «ЖИВАЯ ИСТОРИЯ: ВОЙНА В ИСТОРИИ МОЕЙ СЕМЬИ» В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦЕНТР УСТНОЙ ИСТОРИИ: ДИАЛОГИ С ПРОШЛЫМ»	149
Шашкина С.Д. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ПО ТЕМЕ «ИНТЕГРАЛ»	151
Штабной И.П.	154

ИЗУЧЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА Шубабко Е.Н., Белоус Н.Н.	157
АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ	
Юдинцева С.В.	159
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Юдинцева С.В.	162
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Яшадов М.Х.	164
ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	

СЕКЦИЯ 2

«ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ И РАЗВИТИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ»

Аверина Е.В., Заславская Е.Ю., Цилимбаева С.А.	168
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ	
Балакай А.Ю., Сенчихин С.П.	170
РОЛЬ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ УБЕЖДЕНИЙ	
Валиева С.А., Багаутдинов Р.О.	172
РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ВОЛОНТЕРСТВА	
Нагрелли Е.А., Протасова В.П.	175
РОЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	
Полякова Л.А.	178
ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ЦЕНТР УСТНОЙ ИСТОРИИ «ДИАЛОГИ С ПРОШЛЫМ» ПО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ	
Свириденко Н.А., Щербинина Д.П.	182
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В ПРОЦЕССЕ НАСТАВНИЧЕСТВА: ДИАГНОСТИКА И ПОДДЕРЖКА	
Ткалин Д.А., Смакотина Д.В., Сюбаева М.И.	184
ВСЕНАРОДНАЯ ПАМЯТЬ В МУЗЕЕ	

Угольников И.А. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ПОЛИТИКА АЛЕКСАНДРА ПЕРВОГО	186
---	-----

СЕКЦИЯ 3 «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Белошапкина О.А. ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ЖЕНЩИН, НАХОДЯЩИХСЯ В СОСТОЯНИИ СТРЕССА	190
Буцукина О.А. ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	197
Гербер О.А., Турсунов Ф.А. К ВОПРОСУ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА	199
Гомзяков И.Р., Щекотин Е.В. ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ	204
Грищенко О.Н. ОСНОВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАСТАВНИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	205
Джабраилова Д.Ш. ИМИДЖ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА: ВЛИЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ	209
Джабраилова Д.Ш. ЭВОЛЮЦИЯ И ВАЖНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИМИДЖА СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	211
Князева А.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА КУЛЬТУРЫ: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОНЯТИЯ	213
Котова Е.В. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ НАВЫКОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ СЕМИНАРОВ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	216
Сафонова А.С., Тараканова Т.С. ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»	221
Ткаченко Е.А., Сороколетова А.Е., Черемушников И.К. ВЛИЯНИЕ СТЕРЕОТИПОВ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ ВРАЧА ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	224

СЕКЦИЯ 4
«ТЕХНИКА И ТЕХНОЛОГИИ РОССИИ: ВОЗМОЖНОСТИ И
ДОСТИЖЕНИЯ»

Авдеенко В.А., Шаройкина Е.А. ПРИМЕНЕНИЕ САМОВОССТАНАВЛИВАЮЩЕГОСЯ БЕТОНА В ДОРОЖНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ	229
Аксенова С.П., Анисенко К.А., Зыков П.А. ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО КАРШЕРИНГОВОМУ СЕРВИСУ	231
Аксенова С.П., Анисенко К.А., Зыков П.А. ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОТКРЫТИЯ КАРШЕРИНГОВОГО БИЗНЕСА В ГОРОДЕ НОВОКУЗНЕЦКЕ	233
Альтмаер Е.Э., Комаров Д.С., Трезер И.А. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ РЕКУЛЬТИВАЦИОННЫХ РАБОТ	236
Астамиров Р.Р., Ковалева К.А. АВТОМАТИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ РАЗРАБОТКИ: РОЛЬ СИ/СД В РАЗРАБОТКЕ ПО	239
Велиева С.М., Новгородцева К.А. ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ	242
Велиева С.М., Новгородцева К.А. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИНЕРАЛЬНОГО СЫРЬЯ ВКЛЮЧАЯ ОТХОДЫ УГЛЕЙ	245
Гайфуллин А.О., Савинская Д.Н., Лещенко К.Д. ТЕХНОЛОГИЯ РАЗДЕЛЕНИЯ ДАННЫХ В ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСАХ	248
Ионина А.В. АНАЛИЗ МИКРОТВЕРДОСТИ ПОВЕРХНОСТНЫХ СЛОЁВ СТАЛИ ПОСЛЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ КОМБИНИРОВАННОЙ ОБРАБОТКИ	250
Карелина В.С. ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕРАБОТКИ И ПОВТОРНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЛАСТИКА ДЛЯ ПЕЧАТИ НА 3D ПРИНТЕРЕ	253
Лесникова Е.Е., Орлова В.В. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРОТЯЖЕННЫХ ОБЪЕКТАХ ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВИЗИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ	255
Натурин Г.М., Зыков П.А.	261

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ БЕСПИЛОТНЫХ КАРЬЕРНЫХ АВТОСАМОСВАЛОВ БЕЛАЗ

Маслов Д.А., Овсянников В.Е. К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ СТОЙКОСТИ ОСЕВОГО ИНСТРУМЕНТА НАНЕСЕНИЕМ ИЗНОСОСТОЙКИХ ПОКРЫТИЙ	263
Моисеева А.А. ВОЗМОЖНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ИНЖЕНЕРНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ИЗЫСКАНИЙ	265
Оробинский А.М., Марк М.А. АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТАЛЛ-ВОЗДУШНЫХ АККУМУЛЯТОРОВ НА ОРБИТАЛЬНЫХ СТАНЦИЯХ	268
Пьянников Д.А., Пьянникова Д.В. РОЛЬ СЕРВИСНЫХ ЦЕНТРОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ	270
Рахматуллин А.В., Купчак Д.В. ФУД-ТРАК – СОВРЕМЕННЫЙ ФОРМАТ СТРИТ-ФУДА	272
Ряжева Ю.И., Трофимова А.И., Холецкая П.А. ЗНАЧИМОСТЬ ЗЕЛЕННЫХ ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В РОССИИ	275
Салихов В.А., Карпенко В.И. ОБОСНОВАНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО КОМПЛЕКСНОЙ УТИЛИЗАЦИИ ОТХОДОВ УГЛЕЙ	277
Сафин Т.Р., Смелов Д.А., Масыгина Д.А., Талабанова Н.Е. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ НЕИСПРАВНОСТЕЙ ПОДШИПНИКОВ СКОЛЬЖЕНИЯ В СИНХРОННЫХ ДВИГАТЕЛЯХ	281
Сидоренко А.А., Пустовых И.В. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННО-ЛУЧЕВОЙ СВАРКИ В РОССИИ	287
Старцев А.А., Зыков П.А. ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОИЗВОДСТВА РОССИЙСКИХ СПОРТКАРОВ НА ПРИМЕРЕ АВТОМОБИЛЬНОГО ПРОЕКТА «MARUSSIA MOTORS»	288
Степанов Н.Ю. ПРОГРАММНО-АППАРАТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СИМРЕЙСИНГА	291
Талабанова Н.Е., Масыгина Д.А., Смелов Д.А., Сафин Т.Р. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ С ПЕЧАТНЫМИ ОБМОТКАМИ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В СОСТАВЕ МАЛОГАБАРИТНЫХ БЕСПИЛОТНЫХ УСТРОЙСТВ	292
Токарев А.В. ПОВЫШЕНИЕ РЕСУРСА РЕЖУЩЕГО ИНСТРУМЕНТА МЕТОДОМ ФИНИШНОГО ПЛАЗМЕННОГО УПРОЧНЕНИЯ	296

Турчанинова Е.М., Котова Е.В.	299
КЕЙС БЕСПЛАТНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ПЛАСТИКА В ФИЛАМЕНТ	
Усанов А.А., Дюнова Ю.И.	307
ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ	
ПРОИЗВОДСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ЦВЕТНОЙ	
МЕТАЛЛУРГИИ	

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Буцукина О.А.

Обществознание и экономическое образование, ПОЭ-21, 3 курс

Научный руководитель: канд. ист. наук, доцент Семиколенов М.В.

Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

e-mail: 1408bucukina@gmail.com

Аннотация: в данной работе рассматривается значение ИКТ-компетентности в профессиональной деятельности педагога. Определены составляющие компоненты ИКТ-компетентности. Выявлены способы формирования ИКТ-компетентности у студентов педагогических направлений.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность, студент, обучающийся, педагогическая деятельность, процесс обучения.

С каждым годом информационные технологии все больше охватывают наше общество, тем самым проникая во все сферы жизни. Не исключением является и духовная сфера, одним из элементов которой является образование. В связи с этим Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования включают в метапредметные результаты обучения формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентность). Прежде всего данной ИКТ-компетентностью должен владеть сам учитель, для того чтобы он смог передать ее обучающимся. Поэтому необходимо определить, как в процессе обучения на педагогическом направлении осуществляется их формирование у студентов. Перед тем как непосредственно перейдем к рассмотрению методов и способов их развития, подробно ознакомимся с понятием ИКТ-компетентность.

В настоящее время под ИКТ-компетентностью понимается уверенное владение цифровыми технологиями, инструментами коммуникации и сетями для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции и оценки для решения поставленных задач в учебной и профессиональной деятельности [2, с. 131]. Благодаря ей появляется возможность приобретения необходимых данных, так как сегодня сеть интернет содержит ответы на многие вопросы. Однако не всегда информация, содержащаяся там, является достоверной. Поэтому важной составляющей икт-компетентности является выявление недостоверных сведений. Для этого пользователи также должны уметь определять в каких источниках содержится правдивая информация. Помимо указанных выше образующих элементов рассматриваемой компетентности, можно выделить основные компоненты, которыми должен владеть педагог.

Составляющие компоненты ИКТ-компетентности [3, с. 9–10]:

– Общепользовательский компонент заключается в том, что учитель должен владеть пользовательскими навыками, включающими в себя использование аудиофиксации, видеосъемки и фотосъемки, умение поиска необходимой информации в интернете, соблюдение этических и правовых норм при общении и нахождении в сети.

– Общепедагогический компонент связан с непосредственным использованием информационных технологий в образовательном процессе. Так появляется возможность применения компьютерного тестирования, электронных учебников и пособий, мультимедиа, дистанционных ресурсов. Это может не только заинтересовать обучающихся к обучению, но и сформировать у них ИКТ-компетентность.

– Предметно-педагогический компонент представляет собой владение приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, позволяющие использовать средства ИКТ на предметных уроках.

Некоторая часть работников образовательных учреждений не в полной мере владеет ИКТ-компетентностью. Это связано с тем, что не все желают принимать новые технологии в

своей профессиональной деятельности. Причинами могут послужить отсутствие осведомленности с преимуществами ИКТ, личный страх перед освоением и их реализацией. В результате этого, зачастую, осуществляется только форматирование и редактирование текстовой информации и создание простейших презентаций. Поэтому они могут столкнуться со сложностями при ведении электронного документооборота (заполнение электронных сетевых журналов, дневников, составление отчетов), создании собственной методической медиатеки, применении на уроках информационных технологий, которые были указаны ранее [5, с. 132]. В связи с этим важно повышать уровень сформированности компетентности у студентов педагогических направлений, чтобы у них не возникли указанные проблемы.

Проанализировав необходимость и особенности ИКТ-компетентности, важно определить способы их формирования в процессе обучения по направлению подготовки педагогическое образование. Этому может способствовать изучение информационных дисциплин. К ним относятся такие предметы, как информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии в образовании. Цель изучения первого заключается в том, чтобы приобрести основные знания для решения каких-либо задач с помощью компьютера и применения их в дальнейшей профессиональной деятельности [4, с. 12]. Вторая же дисциплина позволяет закрепить практические навыки использования и применения компьютерных и сетевых технологий при проведении уроков в образовательных учреждениях. Тем самым осуществляется педагогическая интеграция, благодаря которой развивается способность студентов решать педагогические вопросы на основе обобщенных систем междисциплинарных знаний.

При обучении студентов применяется модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда Moodle. Она необходима для создания и проведения качественных дистанционных курсов, выполнения аудиторных, так и внеаудиторных заданий. Особое значение облачные сервисы имеют при выполнении внеаудиторной работы. В Moodle возможно также создание по различным учебным предметам тестов, опросников, позволяющих организовать повторение пройденного материала и осуществить оценку знаний. Данная система является средством формирования ИКТ-компетентности не только студентов, но и преподавателей. Ведь они загружают задания, осуществляют проверку, тем самым повышают свой уровень владения информационно-коммуникационными технологиями [6, с. 84–87]. Не все преподаватели положительно относятся к подобным системам. Ведь они также могут иметь и отрицательные стороны, которые становится наиболее заметно при полном переходе образования на дистанционный формат. Но при совмещении очного и дистанционного формата можно достичь положительного результата. Тем самым для развития ИКТ-компетентности важное значение имеет использование подобных платформ в процессе образования.

При изучении каждого учебного предмета студенты, сами того не замечая, формируют ИКТ-компетентности. При выполнении домашнего задания, изучении тем, написании рефератов и курсовых работ многие обращаются к ресурсам интернета. Обучающиеся формируют навыки работы с виртуальными источниками [1, с. 114]. Этот навык необходим, так как большая часть информации сейчас содержится именно в сети. Важно научиться среди этого множества уметь находить достоверную и необходимую информацию.

Многие студенты помимо непосредственного обучения участвуют в разнообразных проектах, конкурсах, олимпиадах. Наличие разнообразной информации, использование всех мультимедийных возможностей позволяют им реализовать самые смелые и неожиданные идеи. Также для того, чтобы занять призовое место они учатся владеть не только основными средствами работы с информацией, но и более сложными программами, с помощью которых возможно создать собственные видеоролики, презентации, сайты и многое другое. Только в этом случае возможно создание интересных и уникальных работ и проектов [1, с. 113].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что рост уровня технического оснащения образовательных организаций в Российской Федерации требует сформированности ИКТ-компетентности у каждого педагога страны. Поэтому в процессе

обучения по направлению педагогическое образование студентам важно расширять и углублять рассматриваемые компетентности. Преподаватели в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего образования должны не только сами работать с применением ИКТ, но и обучать этому своих студентов. Изучение дисциплин (информатика, ИКТ в образовании), работа в системе Moodle, участие в проектах помогут студентам усовершенствовать свои Икт-компетенции. Благодаря приложенным усилиям, у будущих выпускников появится возможность применения ИКТ при организации образовательного процесса, онлайн взаимодействия со школьниками и собственного дальнейшего самообразования.

Список источников

- 1) Авченко, М. В. Информационно-коммуникационные технологии в образовании / М. В. Авченко. – Текст : электронный // Перспективы развития информационных технологий. – 2015. – № 23. – С. 111–115. – URL: <https://elibrary.ru/tloosd> (дата обращения: 27.11.2023).
- 2) Глухова, Т. В. ИКТ-компетентность в современном образовании / Т. В. Глухова, С. В. Бажанова – Текст : электронный // Интеграция образования. – 2013. – № 2(71). – С. 130–135. – URL: <https://elibrary.ru/qixait> (дата обращения: 25.11.2023).
- 3) Картукова, А. А. Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога / А. А. Картукова. – Текст : электронный // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога : сборник материалов участников конференции. Санкт-Петербург : Международные образовательные проекты. – 2019. – С. 8–11. – URL: <https://clck.ru/ZHLaF> (дата обращения: 25.11.2023).
- 4) Проколова, Н. С. Содержание обучения информатике студентов педагогических вузов в условиях информационной образовательной среды / Н. С. Проколова. – Текст : электронный // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2011. – № 4. – С. 11–14. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16991510> (дата обращения: 26.11.2023).
- 5) Пузанкова, Л. В. Методы формирования компьютерной грамотности студентов направления «Педагогическое образование» / Л. В. Пузанкова. – Текст : электронный // Альманах современной науки и образования. – 2014. – № 8(86). – С. 132–138. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21691157> (дата обращения: 26.11.2023).
- 6) Степанова, Т. Ю. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся с использованием облачных сервисов / Т. Ю. Степанова, М. В. Васюкова. – Текст : электронный // Парадигма. – 2019. – №. 1. – С. 82–88. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-obuchayushihya-s-ispolzovaniem-oblachnyh-servisov> (дата обращения: 27.11.2023).

УДК 37.013

К ВОПРОСУ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Гербер О.А., кандидат исторических наук, доцент
e-mail: gerberoa@mail.ru

Турсунов Ф.А., кандидат философских наук, доцент
Сибирский университет потребительской кооперации, г. Новосибирск
e-mail: farrukh.tursunov@inbox.ru

Аннотация: В статье рассматриваются условия формирования основ педагогического мастерства. Отмечается, что условия формирования основ педагогического мастерства, связано с возможностями использования в процессе обучения новых научных концепций, педагогических методик, которые требуют от учителей креативного мышления, способность к анализу и творчеству. Подчеркивается, что познав основы психологических и

Научное издание

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы VII Международной научно-практической конференции
8 декабря 2023 г.

Отв. редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке,
Татьяна Алексеевна Евсина

Материалы опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать ____ г. Формат 60x84/16
Печать оперативная. Усл. п.л. 22,50
Тираж 500 экз. Заказ № ____