

«ТВОЯ НАУКА»
Международный научно-издательский центр
г. Москва

Сборник статей
XIII Международной научно-практической
конференции

**«АКТУАЛЬНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ
И ИННОВАЦИИ В НАУКЕ
И ТЕХНИКЕ»**

Москва
МНИЦ «Твоя наука»
2024

УДК 082

ББК 60+65

A43

A43 АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. – Москва: Международный научно-издательский центр «Твоя наука». – 2024. – 342 с.

Сборник содержит статьи участников XIII Международной научно-практической конференции «Актуальные исследования и инновации в науке и технике», состоявшейся 18 марта 2024 г. в г. Москва.

В сборнике научных трудов рассматриваются современные научные проблемы и практики применения результатов научных исследований. Материалы сборника предназначены для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов в целях применения в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Ответственный редактор: *Емельянов Н.В.*, руководитель МНИЦ «Твоя наука».

Научный редактор: *Кетова К.В.*, доктор физико-математических наук, профессор кафедры прикладной математики и информационных технологий Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова.

Рецензент: *Акифи О.И.*, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка БГТУ им. В.Г. Шухова.

УДК 082
ББК 60+65

© МНИЦ «Твоя наука», 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

БАШКАТОВ И.Д. О СПОСОБАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ	7
ВОЛОДИНА П.А., БОЖКО Г.Г., АБУЗИН Ю.А. ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ И МЕХАНИЧЕСКИХ СВОЙСТВ РАДИАЦИОННО-ЗАЩИТНОГО МАТЕРИАЛА СИСТЕМЫ AL-W-B, AL-W-B-C, AL-W-B-ZR-C	18
ДАНИЛИН Р.Н., ПАНОВ М.А. ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА РОССИЙСКИЙ КИБЕРСПОРТ.....	23
МАЛЬЦЕВ В.К., ПАНОВА М.О. КОМПЬЮТЕРНОЕ ЗРЕНИЕ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ И В РЕАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ.....	28
СТРАХОВА В.В., МЯСНИКОВА Е.Н., ГЕРАСИМОВ А.Б. ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВНОСТИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ДОБАВКИ БЕЛКОВОЙ «БЫТЬ ДОБРУ»® С НИЗКИМ УРОВНЕМ КОНТАМИНАЦИИ	38
ФЕДОРОВА Е.А., ЧУЕВА Е.Д., БАРАНОВА Е.Г. ТЕРМОЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ ДАТЧИКИ ДЛЯ ИОТ	46
ЧУЕВА Е.Д., ФЕДОРОВА Е.А., БАРАНОВА Е.Г. БОРТОВЫЕ АВТОМАТИЧЕСКИЕ РАДИОКОМПАСЫ	65
ШАФИГИНА А.Э., СОЙКО А.И. ПОКАЗАТЕЛИ МЕТРОЛОГИЧЕСКОЙ НАДЕЖНОСТИ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ИССЛЕДОВАНИЙ ТОЧНОСТИ СРЕДСТВ ИЗМЕРЕНИЙ	73
ЩУКИНА О.В., ХАНЕЦКИЙ В.В. ФАКТОРЫ UX ДИЗАЙНА	79
ЩУКИНА О.В., ГАЛИН А.Р., СЫСОЕВ Р.И. ТЕЛЕГРАМ БОТЫ: НОВАЯ ФОРМА ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	84

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

РОГОЗНЯЯ Ю.С., ЕРЕМЕНКО О.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ	90
ХАЛИН П.С., КОЗАЧЕНКО М.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕКТРАЛЬНЫХ ИНДЕКСОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛЕСОВОССТАНОВЛЕНИЯ.....	97

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

ДАНИЕЛ ГАЗДИК ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ РОССИИ: САНАСАРИАНСКАЯ ШКОЛА В ЭРЗУРУМЕ КАК ТРАНСГРАНИЧНЫЙ ПРОЕКТ НА ОКРАИНЕ ОСМАНСКОЙ ИМПЕРИИ	103
ТЯГЛИВАЯ О.А. ЖЕНСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ВО ФРАНЦИИ В ПЕРИОД ПЯТОЙ РЕСПУБЛИКИ.....	116

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЗАЙНУЛЛИНА М.Р., ИШТИРЯКОВА Л.Х. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РОССИИ.....	122
ЗАХАРОВ А.Р., ГАВРИЛОВА О.Ю. ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЭКОНОМИКУ ФИРМЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ....	127
ЗИМИНА О.С. АКТУАЛЬНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ И БАНКОВСКОГО СЕКТОРА В МЕНЯЮЩИХСЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.....	132
МАЛЫШКИНА М.В. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	138
НАЙМУШИН А.Е. КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОИЗВОДНЫХ ФИНАНСОВЫХ ИНСТРУМЕНТОВ И НАПРАВЛЕНИЯ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	147
ОБЛЕТОВ И.Ю., ОСТАПЕНКО М.А., ЛОЖКИНА С.Л. ЦИФРОВОЙ КАПИТАЛ ОРГАНИЗАЦИИ: СОДЕРЖАНИЕ И ЗНАЧЕНИЕ	155
РУДЬ К.А., ГАВРИЛОВА О.Ю. СИНЕРГИЯ ЭКОНОМИКИ ФИРМЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ: КЛЮЧЕВЫЕ СТРАТЕГИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	165
СТАРОСТИНА Д.С. СОВРЕМЕННЫЕ СПОСОБЫ ПРОДВИЖЕНИЯ РОССИЙСКОГО БИЗНЕСА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ	169
ХАЛИКОВ Р.И., БОЧАРОВА М.Е. АНАЛИЗ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ПУТИ ЕГО ПОВЫШЕНИЯ.....	175
ХОМЯКОВА Д.Е. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА.....	180
ШЕСТАКОВА Е.В., САЙФУЛИНА В.С. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ	187

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ГРИШИНА О.В. ОПТИМИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ПОСРЕДСТВОМ УЧЕБНОГО ФОРУМА	195
---	-----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

МЕЛЕШКОВА С.А., КАЙНАК Д.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ СОВОКУПНОСТИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ.....	199
--	-----

СУЛЕЙМАНОВ Э.Э., МАГИЗОВ Р.Р. ОСОБЕННОСТЬ ВЫПЛАТЫ ДИВИДЕНДОВ АКЦИОНЕРНЫМ ОБЩЕСТВОМ ЦИФРОВЫМИ ФИНАНСОВЫМИ АКТИВАМИ И ЦИФРОВЫМИ ВАЛЮТАМИ.....	205
--	------------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

БУЦУКИНА О.А. ПРИМЕНЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	216
--	------------

КЮНКРИКОВА И.В., ДОНЧЕНКО В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	223
---	------------

ОСТАПЕНКО А.Н. ТВОРЧЕСТВО ЧЕРЕЗ НАУКУ: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ИСКУССТВА И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ М. ИЛЬИНА ДЛЯ ДЕТЕЙ.....	230
---	------------

ПУПЫНИНА Ю.Л. УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАУКИ И ТЕХНИКИ: КНИГИ Б.С. ЖИТКОВА ДЛЯ ДЕТЕЙ	239
---	------------

ПУЧКОВА М.Г. ГЕРОИ БИТВ И ПОБЕД: ВЕЛИКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ С. Т. ГРИГОРЬЕВА.....	247
---	------------

СУХАРЕВСКАЯ Н.А. НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Б. С. ЖИТКОВА	255
---	------------

СЫЧЁВА К.В. ПРОБЛЕМА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ УЧАЩИМСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ	261
---	------------

ИЛЬЮК В.С., ШАПОВАЛОВА Н.М. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В ДЕТСКИХ ПРОИЗВЕДЕНИЯХ НИКОЛАЯ ТИХОНОВА, АНДРЕЯ ПЛАТОНОВА И МИХАЙЛА ПРИШВИНА ВО ВРЕМЯ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ВЗГЛЯД НА МИР ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ИСКУССТВА.....	282
--	------------

АРХИТЕКТУРА

МИТРИЕВА Д.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ АРХИТЕКТУРНОЙ ФОРМЫ И ПРИРОДЫ.....	295
--	------------

ЗУЕНКОВА К.М. «СВЯЩЕННОЕ УРОДСТВО» В АРХИТЕКТУРЕ АНТОНИО ГАУДИ.....	302
--	------------

ЗУХОВИЧ В.А. МАЛОЭТАЖНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЖИЛЬЯ В РОССИИ.....	307
---	------------

КРОХИНА А.А. ВЛИЯНИЕ АРХИТЕКТУРЫ НА ОБЩУЮ СТРАТЕГИЮ ИНТЕРЬЕРА	312
--	------------

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

КАНЗЫЧАКОВА Н.Г. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ: ИССЛЕДОВАНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ
ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ..... 317

СЕМЕНОВА И.В. АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СПОСОБ РАСКРЫТИЯ
ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТАРШЕКЛАССНИКОВ 323

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

ЛИ СИНЬЦЗЭ, ДУН ДАЮАНЬ ВОЗМОЖНЫЕ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ
СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
СУВЕРЕНИТЕТА В РОССИИ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ 328

Буцукина Олеся Андреевна

Butsukina Olesya Andreevna

Студент

Student

Научный руководитель:

Scientific supervisor:

Семиколенов Максим Владимирович

Semikolenov Maksim Vladimirovich

канд. ист. наук, доцент

Ph.D. of Historical Sciences, Associate Professor

Сибирский государственный индустриальный университет,

Siberian State Industrial University

Новокузнецк, Россия

Novokuznetsk, Russia

ПРИМЕНЕНИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ АКТОВ

НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

APPLICATION OF NORMATIVE LEGAL ACTS IN SOCIAL STUDIES LESSONS

Аннотация: В статье выявлены преимущества применения нормативно-правовых актов на уроках обществознания, определены методы обучения с их использованием. Предлагаются задания, которые могут быть использованы в образовательном процессе.

Abstract: The article identifies the advantages of using normative legal acts in social studies lessons, defines teaching methods using them. Tasks are offered that can be used in the educational process.

Ключевые слова: нормативно-правовой акт, обучающийся, обществознание, методы обучения, правовая культура.

Key words: normative legal act, student, social studies, teaching methods, legal culture.

Обществознание играет важную роль в формировании у обучающихся представлений о современном обществе. Особенность данного учебного предмета заключается в том, что он включает в себя большое количество разделов, одним из которых является право.

Изучение этого раздела достаточно сложный процесс. После его освоения, участники образовательного процесса овладеют значительным объемом новой и важной информации. Чтобы обучение как можно больше способствовало формированию знаний и навыков, учителю важно применять на уроках нормативно-правовые акты. Требуется определить преимущества их использования, а также варианты работы с ними на уроках.

Чтобы применять нормативно-правовые акты в учебном процессе, важно понимать для чего это необходимо. Так в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования один из предметных результатов изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должен отражать формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности [1, с. 20]. Если результат не будет достигнут, то может сформироваться правовой нигилизм и, как следствие, нарушение законодательства, влекущее за собой как административную, так и уголовную ответственность.

Внедренные нормативно-правовые акты на уроках могут помочь в этой ситуации, ведь они имеют некоторое преимущество, связанное с практической направленностью. Обучающиеся, работая с официальным документом, начинают осознавать, что рассматриваемый ими текст, содержит в себе юридические нормы, которые действительно применяются в обществе, тем самым они стремятся более подробно ознакомиться с ним, потому как полученные знания могут пригодиться в дальнейшей жизни [2, с. 156].

Помимо этого, применение нормативно-правовых актов способствует повышению языковой культуры. В ходе его анализа, обучающиеся встречаются с достаточным большим количеством незнакомых слов и понятий, потому что документы построены на достаточно сложной юридической речи. Учитель помогает им понять смысл, приводит подробные комментарии. В итоге это помогает освоить новую информацию и развить речь [3, с. 276].

Третьим преимуществом использования нормативно-правовых актов является развитие навыков анализа и критического мышления. Необходимо чтобы субъекты образовательного процесса к 9 классу могли правильно понимать и обрабатывать различные тексты. Для развития этих навыков требуется применять нормативно-правовые акты начиная уже с 7 класса [4, с. 28]. В ходе работы с текстами, осуществляется выделение основных положений, нахождение требуемой информации для решения заданий.

Знание основ права необходимо не только для повседневной жизни, но и для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ. В 2023 году ЕГЭ по обществознанию сдавало 281 115 человек. Обществознание, после математики профильного уровня, является наиболее массовым экзаменом, сдаваемым по выбору. Поэтому на учителей возлагается большая обязанность по подготовке к государственным экзаменам.

На основе «Аналитического отчёта о результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию», можем сделать вывод, что обучающиеся недостаточно ознакомлены с законодательством. В связи с тем, что не все знают статьи 71 и 72 Конституции Российской Федерации, наблюдается путаница в представлениях экзаменуемых о разделении полномочий между федеральным уровнем и уровнем субъектов Российской Федерации. Имеются трудности в соотношении государственной функции с соответствующей ветвью власти, высшим органом власти, должностным лицом Российской Федерации. Данные

функции также зафиксированы в статьях 83, 102, 103, 114 Конституции Российской Федерации. Требуется наиболее подробное изучение основного закона государства. Были сложности и при выполнении заданий, связанных с правовым регулированием в Семейном кодексе правоотношений супругов. Многие плохо различают уголовные и административные наказания [5, с. 34–37]. Нормативно-правовые акты, применяемые педагогом на уроках, могут помочь преодолеть указанные выше проблемы.

Существуют различные способы использования нормативно-правовых актов. в настоящее время большую популярность приобретает кейс метод – это разработанные на базе фактических материалов конкретные учебные ситуации для их последующего обсуждения на учебных занятиях [6, с. 200]. В 7 классе на уроках обществознания обучающиеся начинают осваивать темы по праву. Поэтому им можно предложить, например на этапе первичного закрепления, ситуационные задачи и статьи из законодательств, которые научат их работать с документами и помогут при решении самой задачи.

– Административное право.

Петр, достигший возраста 16 лет, решили покататься на велосипеде по тротуару несмотря на то, что рядом находится велосипедная дорожка. Имел ли юноша юридическое право осуществлять движение по тротуару? К какому источнику права нужно обратиться, чтобы найти ответ на данный вопрос? Какой вид наказания может быть применен в данном случае? Для решения воспользуйтесь статьей 12.29 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

– Семейное право.

Мария и Андрей Павловы состоят в браке более 15 лет. У них есть 13-летний сын Михаил. Мария 5 лет назад получила в наследство

дачу, также в браке Павловы купили квартиру. В связи с возникшими семейными проблемами, Мария и Андрей решили подать на развод. Расторжение брака в данном случае будет производиться в органах записи актов гражданского состояния или в судебном порядке? Аргументируйте свой ответ. Как будет осуществляться раздел имущества при разводе? Для решения воспользуйтесь главой 4 Семейного кодекса Российской Федерации.

– Трудовое право.

15-летняя Александра в свободное от учебы время решила трудоустроиться в продуктовый магазин «Наши продукты». Работодатель отказался принять Александру на работу, аргументируя это тем, что в магазине продают спиртные напитки и табачную продукцию. Правомерны ли действия работодателя? Приведите две особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет, которые не были обозначены в условии задачи. Для решения воспользуйтесь главой 42 Трудового кодекса Российской Федерации.

Следующий метод обучения «Лови ошибку». Обучающимся дается отрывок определенного закона, но со специально допущенными ошибками. Они должны найти ошибки и исправить их. Также метод способствует развитию мышления и навыков аргументации. Некоторые учителя опасаются применять его, так как считают, что некоторые запомнят ошибки, а не правильную информацию. В большинстве же случаев, весь класс с большим интересом ищет ошибки и предлагает правильные решения.

– Уголовное право.

Проанализируйте указанный ниже отрывок статьи 44 «Виды наказаний» Уголовного Кодекса Российской Федерации. Найдите в нем ошибки.

Видами наказаний являются:

а) административный штраф;

б) лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;

в) предупреждение;

г) обязательные работы;

д) дисквалификация;

е) исправительные работы.

Таким образом, нормативно-правовые акты являются важными средствами обучения обществознанию, способствующими формированию у обучающихся правовой культуры, которая необходима им для понимания своих прав и обязанностей. Требуется изучать законы перед подготовкой к ОГЭ к ЕГЭ, так как без знания определенных статей невозможно правильно выполнить задания. Учитель должен применять в образовательном процессе различные методы обучения с включением в них юридических норм.

Библиографический список:

1. Российская Федерация. Приказ. Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования : Приказ № 1897 : утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года : ред. от 08.11.2022. – Москва, 2010. – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.10.2023). – Текст : электронный.

2. Большакова, К. Н. Использование нормативных документов на уроках обществознания в старших классах / К. Н. Большакова. – Текст : электронный // Актуальные вопросы гуманитарных наук : Сборник научных статей бакалавров, магистрантов и аспирантов, Москва, 03 апреля 2019 года ; под ред. А. А. Сорокиной, Г. В. Калабуховой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Книгодел», 2019. – Т. 2. – С. 154–163. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37610936> (дата обращения: 09.03.2023).

3. Гаджиева, П. Д. Методика использования нормативно-правовых документов в повышении правовой культуры учащихся / П. Д. Гаджиева, М. А. Курбанов. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 276–277. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37247439> (дата обращения: 05.03.2024).

4. Лазарева, Е. А. Развитие стратегий смыслового чтения и работы с текстом на уроках обществознания / Е. А. Лазарева. – Текст : электронный // Национальная Ассоциация Ученых. – 2015. – № 6–1(11). – С. 27–30. – URL: <https://elibrary.ru/xyggvtv> (дата обращения: 09.03.2024).

5. Лискова, Т. Е. Аналитический отчёт о результатах ЕГЭ 2023 года по обществознанию / Т. Е. Лискова. – Текст : электронный // Педагогические измерения . – 2023. – № 4. – С. 32–55. – URL: <https://fipi.ru/zhurnal-fipi/tpost/6th50uzsf1-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-4-202> (дата обращения: 09.03.2024).

6. Толстоухова, И. В. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся / И. В. Толстоухова, Т. А. Фугелова. – Текст : электронный // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7–1. – С. 200– 203. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26342146> (дата обращения: 09.03.2024).

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ В НАУКЕ
И ТЕХНИКЕ**

Сборник статей

XIII Международной научно-практической конференции

Статьи публикуются в авторской редакции
после рецензирования и с учетом рекомендаций редколлегии.

Международный научно-издательский центр
«Твоя наука»