

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ЛОМОНОСОВ

**СБОРНИК СТАТЕЙ В МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 НОЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
Л75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л75

ЛОМОНОСОВ: сборник статей V Международного конкурса молодых учёных. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 190 с.

ISBN 978-5-00236-103-8

Настоящий сборник составлен по материалам V Международного конкурса молодых учёных «ЛОМОНОСОВ», состоявшегося 30 ноября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-103-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	8
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ЗАДАЧЕ ТЕПЛООВОГО НАГРЕВА БЕЙНИТА ВЛАДИМИРОВА ДАРЬЯ БОРИСОВНА, ВОЛОЧКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МУХИНА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА.....	9
БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ОБЩИЙ ОБЗОР ОРГАНИЗМА» В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКАХ БИОЛОГИИ 8 КЛАССА КОРОТКИХ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ	15
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	18
АНАЛИЗ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННЫМИ РОБОТАМИ ВОРОНОВ ВЯЧЕСЛАВ ИГОРЕВИЧ, СМОЛЬНИКОВ ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	19
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ МНОГОКВАРТИРНЫХ ЖИЛЫХ ДОМОВ АНОДЧЕНКО АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ	22
ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РАЗЛИВА ДИЗЕЛЬНОГО ТОПЛИВА ПРИ АВАРИИ ТАНКЕРА В КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ ДИКОВА СНЕЖАНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШИЧАВИН ИЛЬЯ ИГОРЕВИЧ, БОРОДИН АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ, ПОЛЯНИНА ЮЛИАНА АНДРЕЕВНА.....	27
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	33
ФАШИЗАЦИЯ ЯПОНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО СТРОЯ В 20-Е – 40-Е ГГ. XX ВЕКА: ПРИЧИНЫ И ОСОБЕННОСТИ РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ, ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ, ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА	34
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	39
РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ СОТРУДНИКОВ СУХОВА МАРГАРИТА СЕРГЕЕВНА.....	40
ANALYSING THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON IMPROVING THE ECONOMIC EFFICIENCY OF PRODUCTION CHAINS СМОЛЯКОВ ДАНИИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ, ОРЛОВА АНАСТАСИЯ НИКОЛАЕВНА.....	44
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	48
ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ОНОМАСТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ БЕБЕХ АЛИНА НИКОЛАЕВНА.....	49

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ КОНЦЕПТА HUMAN В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ АВТОРОВ ГАМЗАЕВА САБИНА НЕСРУЛЛАХОВНА, ШАМСУДИНОВА СЕЛЬМИНАЗ ЭФЕНДИЕВНА.....	53
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	57
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ ИБРАГИМОВ ЭМИЛЬ РУСТАМОВИЧ	58
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	62
ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ ДОНСКОГО КРАЯ В ВОСПИТАНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ БОЧАРОВ АНТОН МИХАЙЛОВИЧ, ТВЕРДОХЛЕБОВА ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА.....	63
ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ КУЗНЕЦОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА	69
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ БИОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА ВЕРЕЗУБОВА Н.А., КУВШИНОВА Е.С., ОРЛОВ М.П.	72
ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИОГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЛЕБЕДЕВА АННА АЛЕКСЕЕВНА, ЦЫГАНОВА ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА, ШАРОВА МАРГАРИТА ЮРЬЕВНА.....	75
ИЗУЧЕНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ СТАИНА АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	79
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ ОСТРИЯНИНА АНГЕЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА.....	82
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА МАНЖУРА СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, БАТАГОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МАЛЬЦЕВА ДАНА АНДРЕЕВНА	85
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ РЕШЕНИЮ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПУТИНА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА, ВОРОНОВА АНЖЕЛИКА АЛЕКСАНДРОВНА.....	90
ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ЧЕРЕЗ МНОГОЦЕЛЕВОЕ УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КОЧЕТОВА АЛИНА МИХАЙЛОВНА, МОСКВИНА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА.....	97
РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ СЕБЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА	102

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

СЕБЕЛЕВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНАстудент 4 курса,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*Научный руководитель: Капустина Лилия Ивановна*
кандидат педагогических наук
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста. Представлены особенности развития диалогической речи. Проведено анкетирование родителей по вопросу развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста. Даны рекомендации родителям по развитию диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: младший дошкольный возраст, особенности развития речи, связная речь, семья.

DEVELOPMENT OF DIALOGICAL SPEECH IN CHILDREN OF JUNIOR PRESCHOOL AGE IN A FAMILY CONDITION

Sebeleva Natalya Vasilievna*Scientific adviser: Kapustina Liliya Ivanovna*

Abstract: The article examines the problem of developing dialogic speech in children of primary preschool age. The features of the development of dialogic speech are presented. A survey of parents was conducted on the development of dialogical children of primary preschool age. Recommendations are given to parents on the development of dialogic speech in children of primary preschool age.

Key words: early preschool age, features of speech development, coherent speech, family

Проблема развития диалогической речи становится актуальной в современном обществе, поскольку речь является тем важнейшим средством, которое обеспечивает плодотворное развитие, восприятие окружающего мира и социума, приобретение навыков коммуникации.

Следует отметить, что в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования формирование и развитие диалогического общения является одной из значимых задач личностного развития детей дошкольного возраста. Данная задача осуществляется в процессе интеграции образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» и «Познавательное развитие».

Проблема развития диалогической речи была исследована многими отечественными и зарубежными специалистами словесности в разные периоды времени. Это такие учёные как: Е.А. Тихеева, А.М. Бородич, О.И. Соловьёва, О.С. Ушакова, В.В. Гербова, А.Г. Арушанова и другие.

А.В. Чулкова подчеркивает, что общение со взрослым выступает как один из ведущих факторов

психического развития дошкольника. Автор отмечает, что первичное эмоциональное общение ребенка со взрослыми является источником развития речи [5].

Именно формирование коммуникативной функции речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению диалогической формы речи.

М.М. Алексеева указывает, что диалог выступает как сложная форма социального взаимодействия, участвовать в которой бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Автор отмечает, что разговорная речь должна быть связной, понятной, логически выдержанной, иначе она не сможет быть средством общения[3].

Наиболее значимым периодом для развития диалогической речи ребенка является ранний и младший дошкольный возраст. В этот период формируется коммуникативная функция речи, которая выступает как важное средство общения.

Умения необходимые для участия в диалоге:

1. Одним из важнейших умений выступает слушание, в последующем это понимание и мысли, которую выражает собеседник
2. Безусловно, это умение формулировать свое собственное суждение в ответ на сказанное собеседником;
3. Умение менять тему общения, а также уметь поддерживать определенный эмоциональный тон собеседника.
4. Очень важно следить за правильностью языковой формы, в которую облакаются мысли;
5. Ну и конечно это уметь слушать свою речь, для контроля и ее нормативности и если нужно вносить соответствующие изменения и поправки.

Можно выделить несколько групп диалогических умений:

1. Речевые умения в общении :
- уметь начинать, поддерживать и заканчивать диалог, при этом определять условия и ситуацию взаимодействия;
3. Умение общаться в паре, группе из 3 — 5 человек, в коллективе.
4. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
5. Однозначно важным умением выступает это правильное использование жестов и мимики.

Развитый диалог позволяет ребенку легко входить в контакт как со взрослыми, так и со сверстниками, осуществляя процесс коммуникации.

Исходя из выделенных возрастных особенностей развития диалогической речи, младших дошкольников необходимо вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Также необходимо обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Чтение художественной литературы даёт детям образцы диалогического взаимодействия. Диалоги с использованием вопросов и ответов позволяют дошкольникам освоить не только форму различных высказываний, но и правила очередности, усвоить разные виды интонации, помочь в развитии логики разговора.

Таким образом, развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития детей дошкольного возраста. Освоение различных сторон связной речи выступает условием развития диалогической речи, и вместе с тем, развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций.

Безусловно, именно семья развивает речь ребенка и расширяет его кругозор, создает радости бытия.

Проблемой изучения развития диалогической занимались такие специалисты как: М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, Т.А. Репина, А.В. Петровский и др. Но достигнутые результаты в решении выделенной проблемы не получили должного теоретического осмысления.

Одним из главных условий является активное включение родителей в процесс развития диало-

гической речи детей. В семье ребенок постоянно вовлекается в общение с взрослыми, играет с ними, обменивается мыслями, чувствами, знакомится с окружающим миром.

В своей исследовательской работе мы изучали мнение родителей о проблемах развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста в условиях семьи. Поэтому нами была составлена анкета и проведен опрос среди родителей с целью изучения развития диалогической речи в условиях семьи. Анкета проводилась в условиях ДОО. В анкете приняли участие 17 семей.

Результаты анкетирования показали, что подавляющее большинство опрошенных родителей (82%) часто читают детям книги; 11 % редко обращаются к чтению книг своим детям; 1% ответили, что не читают дома детям книги.

Дальнейший анализ показал, что большинство детей (82%) проявляют интерес к содержанию книги во время прочтения художественного произведения. Вместе с тем, 18% родителей отметили, что их детям чтение книг не очень интересно, и они предпочитают другие виды деятельности.

Также было выявлено, что только 59% опрошенных ответили, что разговаривают по прочитанному произведению, ребенок задает вопросы и может пересказать прочитанное. При этом 41% опрошенных ответили, что просто читают детям и не ведут бесед по прочитанному.

Анализ результатов анкетирования показал, что 41% родителей играют со своими детьми в игры, которые развивают речь ребенка. Остальные родители (59%) ответили, что не играют с детьми в такие игры, сославшись на занятость или незнание таковых.

На вопрос о том, как часто родители проводят с детьми игры по развитию речи, ответы были следующими: ежедневно ответил 41%, один раз в неделю 47% и 12 % решили дать ответ в пользу один раз в месяц.

Однозначный ответ был на вопрос о том, обращают ли внимание родители на применение детьми в повседневной жизни правил речевого этикета. Все родители ответили, что обращают внимание и напоминают ребенку о необходимости применения «вежливых слов» в общении с окружающими.

Последний вопрос был направлен на выявление применения родителями методов, направленных на развитие диалогической речи и того, как часто они применяются. Опрос показал, что часть родителей (29%) часто беседуют с ребенком о том, что видят по дороге в детский сад, о том, как прошел у ребенка день в детском саду, по увиденным мультфильмам. Менее половины опрошенных родителей (41%) ответили, что эпизодически ведут разговоры с ребенком на разные темы, но чаще включают ребенку мультфильмы. Оставшиеся 30% опрошенных родителей отметили, что вечером не всегда находят время для бесед с ребенком.

И завершающий вопрос был направлен на изучение мнений родителей о возможности освоить приемы работы по развитию диалогической речи ребенка. Ответы родителей были неоднозначными: 88% ответили, что хотели бы освоить приемы по развитию речи, 11% же опрошенных ответили, нет.

Таким образом, исходя, из ответов анкеты можно сделать вывод о том, что большинство родителей заинтересованы в полноценном развитии диалогической речи детей младшего дошкольного возраста. Кроме того, большинство родителей готовы активно включаться в процесс развития диалогической речи, а также считают, что работа по развитию диалогической речи в семье должна проводиться систематически. При этом большее количество семей готовы освоить приемы работы по развитию речи.

Также нами были разработаны рекомендации родителям по развитию диалогической речи детей дошкольного возраста:

1. Важное условие для развития диалогической речи ребенка это создание благоприятной атмосферы дома, а также общение с ребенком во время игр и прогулок.

2. Разучивание с ребенком стихотворений, потешек, небольших диалогов и дальнейшая их драматизация и др.

3. Безусловно, важным условием развития речи ребенка выступает это - общение с ребенком на различные темы. С учетом возрастных особенностей детей младшего дошкольного возраста можно предложить следующие темы для бесед: игрушки, ребенок и семья, ребенок и дом, режимные моменты и т. д.

4. Для развития диалогической речи в семье рекомендуется использовать такие приемы как сло-

весные поручения, речевые ситуации, разнообразные игры. Часто родители жалуются на недостаток времени для занятий с детьми. Но для беседы с ребенком можно включать его в круг домашних дел.

Таким образом, что работа по развитию диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста должна проводиться систематически, последовательно, целенаправленно, во взаимодействии ДООУ и семьи. Педагогами должна проводиться работа с родителями повышению родительской компетентности по вопросам развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Список источников

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений-- 3-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
2. Стародумова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/ Н.А. Стародумова – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 265 с.
3. Т. Слама-Казаку Некоторые особенности диалога маленьких детей / Т. Слама-Казаку // Вопросы психологии : седьмой год издания / Ред. Б.М. Теплов, М.В. Соколов. – 1961.- №2 март-апрель 1961. - С. 97-106.
4. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.
5. Чулкова А.В. Формирование диалога у дошкольников: учеб. пособие .- Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 220с.

© Н.В. Себелева, Л.И. Капустина, 2023