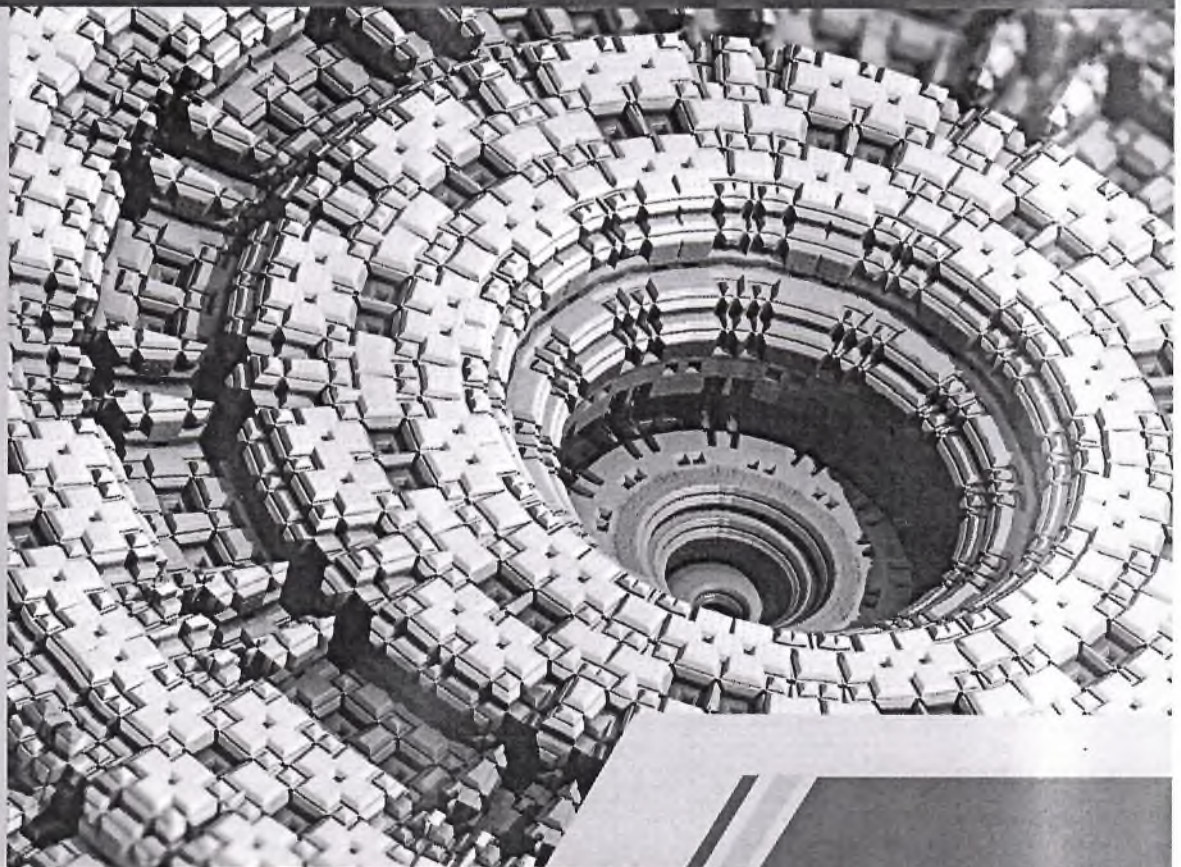


ВЕСТНИК НАУКИ

Сборник научных статей по материалам
Международной научно-практической конференции

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ. ИННОВАТИКА



Издательство «НИЦ Вестник науки»

К-413-0



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ. ИННОВАТИКА

Сборник научных статей по материалам
XIII Международной научно-практической конференции

14 ноября 2023 г.

Уфа 2023

УДК 001
ББК 72
А43

А43 Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика /
Сборник научных статей по материалам
ХIII Международной научно-практической конференции
(14 ноября 2023 г., г. Уфа) / – Уфа: Изд. НИЦ Вестник
науки, 2023. – 151 с.

В сборнике представлены материалы ХIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки и техники. Инноватика», где нашли свое отражение доклады студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и научных сотрудников ВУЗов по химическим, техническим, экономическим, филологическим, медицинским и другим наукам. Материалы сборника актуальны для всех интересующихся перспективными и инновационными направлениям развития науки и техники, и могут быть применены при выполнении научно-исследовательских работ, а также в преподавании соответствующих дисциплин.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за интерпретацию и изложение результатов научно-исследовательских работ, подбор и точность приведенных статистических данных, фактов, цитат, подлежащих открытой публикации.

Материалы размещены в сборнике в авторской правке.

При перепечатке материалов издания ссылка на сборник статей обязательна.

УДК 001
ББК 72

© Корректурa и верстка ООО «НИЦ Вестник науки», 2023
© Коллектив авторов, 2023

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абросимов Андрей Андреевич, к.т.н., Инженер, каф. разработки и эксплуатации нефтяных месторождений, РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина

Улитова Анастасия Сергеевна, к.ф.н., н.с., Отдел древнерусского языка, ИРЯ РАН

Старчикова Маргарита Валерьевна, к.с.н., доцент, доцент кафедры социализации и развития личности, Алтайский институт Развития Образования им. А. М. Топорова

Буй Ван Тиен, к.т.н., Преподаватель, каф. Динамика и Управление движением ЛА, Технический университет им. Лэ Куй Дона, Ханой, Вьетнам

Хачатурова Карине Робертовна, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики образования, Московский психолого-социальный университет

Решетникова Наталия Владимировна, к.э.н., Старший научный сотрудник, Институт аграрных проблем РАН, лаборатория стратегии развития институциональной среды АПК, Федеральный исследовательский центр "Саратовский научный центр Российской академии наук"

Северин Алексей Викторович, к.пс.н., доцент, кафедра психологии, УО "Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина"

Носкова Галина Викторовна, к.э.н., ФГБНУ ФНЦ ВНИИЭСХ

Климова Ирина Викторовна, к.т.н., доцент, звание отсутствует, Высшая школа техносферной безопасности, Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого

Ягафарова Иляна Маратовна, д.ист.н., доцент, ведущий научный сотрудник, АНО Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда

Лыгин Сергей Александрович, к.х.н., доцент, каф. биологии экологии и химии, Бирский филиал Уфимского университета науки и технологий

Шулаев Алексей Владимирович, д.м.н., профессор, кафедра общей гигиены, Казанский ГМУ Минздрава России

Юцис Алексей Эдуардович, преподаватель-исследователь, каф. Экономики и управления, ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Киселева Наталья Станиславовна, к.б.н., с.н.с., лаборатория селекции, Федеральный исследовательский центр "Субтропический научный центр Российской академии наук" (ФИЦ СНЦ РАН)

Расулова Мухсина Розиковна, PhD, доцент, кафедра судебной медицины, Самаркандский государственный медицинский университет

Поминов Андрей Викторович, к.п.н., Кафедра педагогики и психологии, Уфимский университет науки и технологий Сибайский институт (филиал)

Унайбаев Булат Булатович, к.т.н., проректор по научной работе и международным связям, Кафедра "Строительство", Екибастузский инженерно-технический институт имени академика К.И. Сатпаева

Иванчихина Ольга Викторовна, соискатель степени кандидата наук, зав. каф. Натурального здорового питания, АНО ВО «Балтийский политехнический институт»

Плаксунова Эльвира Викторовна, к.пед.наук, доцент, каф. физического воспитания, РУС (ГЦОЛИФК)

Халиков Альберт Рашитович, к.ф.-м.н., Уфимский университет науки и технологий (ответственный редактор)

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	7
ИНФРАКРАСНЫЕ СПЕКТРЫ ПОГЛОЩЕНИЯ ГУМУСОВЫХ КИСЛОТ ДОННЫХ ОТЛОЖЕНИЙ ОЗЕР ТАЕЖНОЙ ЗОНЫ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ <i>М.А. Гунин, А.С. Вернер, В.А. Кулакова, А.И. Боровков, Е.И. Назарько</i>	7
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЯЗКОСТИ НЕФТИ И НЕФТЕПРОДУКТОВ <i>К.А. Смирнова</i>	11
СЕКЦИЯ 2. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....	15
МЕХАНИЗМЫ СМЕНЫ ПОЛЮСНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ХРОМОСОМ ПРИ МЕЙОТИЧЕСКОМ ДЕЛЕНИИ КЛЕТОК У TRITICUM AESTIVUM L. <i>Н.А. Жарков.....</i>	15
СЕКЦИЯ 3. ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	30
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЕКТ - ЭТО ХОРОШО ИЛИ ПЛОХО? <i>И.И. Багаутдинов, А.И. Багаутдинов</i>	30
СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТЬ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ <i>У.Р. Стрижов.....</i>	33
ПОДБОР ДАТЧИКОВ ДЛЯ ВИБРОДИАГНОСТИКИ СТАНОЧНОГО ОБОРУДОВАНИЯ <i>А.Р. Абдиев, Д.И. Черный</i>	37
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ АНАЛИЗА BIG DATA В БИОЛОГИИ И МЕДИЦИНЕ <i>Д.Э. Верняева, А.В. Купцына.....</i>	41
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНГИБИТОРНОЙ ЗАЩИТЫ С ПОМОЩЬЮ ПОЛЯРИЗАЦИОННЫХ КРИВЫХ <i>О.Р. Латыпов, С.Е. Черепашкин.....</i>	45
СЕКЦИЯ 4. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	49
ВЛИЯНИЕ МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ НА УРОЖАЙНОСТЬ ПОЗДНЕГО КАРТОФЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЮЖНОЙ ЛЕСОСТЕПНОЙ ЗОНЫ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН <i>В.А. Лукина, Ф.Ф. Авсахов</i>	49
АНАЛИЗ МЯСНОЙ ПРОДУКТИВНОСТИ БЫЧКОВ СИММЕНТАЛЬСКОЙ ПОРОДЫ МЯСНОГО И КОМБИНИРОВАННОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОДУКТИВНОСТИ <i>О.В. Ларина, С.В. Алифанов.....</i>	56
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ГОВЯЖЬИХ ТУШ СИММЕНТАЛЬСКОЙ И КРАСНО-ПЕСТРОЙ ПОРОДЫ «ВОРОНЕЖСКИЙ ТИП» <i>О.В. Ларина, С.В. Алифанов.....</i>	59

СЕКЦИЯ 5. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	62
ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В УСЛОВИЯХ КОРПОРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ	
<i>Е.С. Мельник</i>	<i>62</i>
СЕКЦИЯ 6. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	71
ЖАНРОВАЯ СПЕЦИФИКА ИСТОРИЧЕСКОГО РОМАНА В ТВОРЧЕСТВЕ В. БАЛАШОВА	
<i>Е.В. Боргоякова.....</i>	<i>71</i>
ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ В СТАРШИХ КЛАССАХ	
<i>С.А. Кабанкова.....</i>	<i>79</i>
СЕКЦИЯ 7. ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	83
ВИДЫ КЛАССИЧЕСКИХ БИЗНЕС-МОДЕЛЕЙ В МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЯХ	
<i>А.Д. Буня, Е.Е. Орлова</i>	<i>83</i>
ПОВТОРНАЯ НАЛОГОВАЯ ПРОВЕРКА: ПОНЯТИЕ И ОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ	
<i>А.В. Капустина, В.Е. Кузнецова.....</i>	<i>88</i>
СЕКЦИЯ 8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	96
ФОРМИРОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОРЕВНОВАНИЯМ	
<i>Н.А. Созинова, В.В. Созинов.....</i>	<i>96</i>
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>М.Ю. Кропотова</i>	<i>100</i>
СЕКЦИЯ 9. МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	105
КРИСТАЛЛОГРАФИЧЕСКИЙ МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ МОКРОТЫ ПРИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЕ	
<i>Т.М. Лалаева, Д.О. Капитанова, В.Н. Минеев.....</i>	<i>105</i>
ПОКАЗАТЕЛИ ВНУТРИНОВОСОВОЙ АЭРОДИНАМИКИ В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕРАПИИ АДЕНОИДИТА	
<i>О.Б. Голубева</i>	<i>110</i>
ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДА МНОГОЦВЕТНОЙ ПРОТОЧНОЙ ЦИТОМЕТРИИ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ОПУХОЛЕВЫХ КЛЕТОК У БОЛЬНЫХ ПЛАЗМОКЛЕТОЧНОЙ МИЕЛОМОЙ В КОСТНОМ МОЗГЕ И ПЕРИФЕРИЧЕСКОЙ КРОВИ	
<i>Ю.Ю. Чуксина.....</i>	<i>115</i>

УДК 37.013.46

ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М.Ю. Кропотова,

аспирант 3 года обучения,

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк

Аннотация: В статье описывается процесс изменения программного содержания учебных дисциплин с целью формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.

Описывается возможные изменения готовности к одному из сложных видов деятельности для студентов, а именно готовность и участие в инновационной деятельности. Изменения отношения к инновационной деятельности возможны, по мнению автора статьи, если сначала подготовить будущих педагогов через выполнения практических заданий, выполнения кейсов и знакомства с лучшими практиками внедрения инновационной деятельности в образовательный процесс.

Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности, будущий педагог

Современный мир предъявляет завышенные требования к будущим педагогам в условиях быстро меняющегося мира. В связи с этим педагогические вузы уже сейчас должны готовить педагогов к реализации педагогических инноваций в образовании будущего.

Готовность к изменениям появляется не сразу, а с появлением мотивации и правильных установок на изменения. И это касается любой деятельности в то числе и инновационной. Данная деятельность в образовании не всегда относится к учебной или исследовательской. Когда педагог стремится изменить себя, улучшить педагогический процесс, такую деятельность называют инновационной.

Инновационная деятельность может менять не только образовательный процесс, но и его содержание, методы и приемы, механизмы управления, а также изменять способы педагогической деятельности.

Инновационная деятельность в образовательных организациях, понимается нами как вектор развития образования. Обозначенная деятельность может, на наш взгляд, изменять научный потенциал педагогического коллектива и целой организации.

Как утверждают ученые А.Г. Гостева и В.В. Лихолетова, инновации применительно к образованию «неизбежно входят в противоречие с существующей традиционной системой образования, однако между ними имеется диалектическая взаимосвязь» [2].

Важный момент в инновационной деятельности в образовании отметили, на наш взгляд, Ю. С. Виртуханова и И. Ю. Лысенкова. Они утверждали, что «хотя инновации относятся к разным уровням системы образования и весьма различны по своим целям, содержанию, объему, степени новизны, характеру и радикальности изменений и инноваций, введенных в педагогический процесс и т. д., основными факторами, условиями их внедрения являются: методическая проработанность инновационных идей и моделей, которая обеспечивает их реализацию на практике в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации (образовательной структуре)» [1].

Мы согласны с учеными, что каждый уровень образования может по-разному способствовать введению инновационной деятельности и формированию готовности будущих педагогов к данной деятельности в образовательных организациях.

На наш взгляд, инновационная деятельность может быть процессом, в который включается весь коллектив и один педагог.

Рассматривая процесс подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности в высших образовательных организациях, мы считаем, что важным становится практический материал, который сможет сформировать готовность к инновационной деятельности, но и на примерах практических заданий и упражнений изменить отношение к данному виду деятельности.

Мы убеждены, что возможности педагогических институтов и университетов в формировании готовности будущих педагогов к

инновационной деятельности больше, так как в школах и педагогических колледжах закладываются основы отличной готовности к учебной и исследовательской деятельности, что впоследствии становится основанием для перехода к инновационной деятельности.

Учитывая наше предположение, что важным при подготовке становится учебный практический материал, который должен способствовать формированию не только понимания инновационных процессов, но и готовности к ее осуществлению в дальнейшей своей работе, мы скорректировали содержание учебных дисциплин «Проектно-исследовательская деятельность в школе», «Педагогические технологии». В них мы добавили темы, связанные с формированием готовности будущих педагогов к инновационной деятельности, а также изменили содержание занятий, что нам позволяет, на наш взгляд, сформировать готовность к инновационной деятельности у будущих педагогов.

Мы считаем, что именно в данном курсе можно сначала сформировать готовность к исследовательской и проектной деятельности, а через нее – готовность будущих педагогов к инновационной деятельности.

Наш курс рассчитан на будущих учителей школы, которые смогут работать в разных образовательных организациях и менять в лучшую сторону программно-методическое обеспечение в организациях, поэтому мы также изменили содержание учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ», добавив темы и практические задания для формирования готовности к инновационной деятельности при разработке программного обеспечения.

В данные программы мы включили практические задания, которые позволяют работать студентам с научно-педагогическими источниками по тематике, связанной с инновационной деятельностью в школе. Практические задания предполагают знакомство с материалами (кейсами, проектами, материалами инновационной практики по профилю подготовки), позволяющие изучить передовой педагогический опыт коллег, участвующих в инновационной деятельности в школах.

С помощью разработанных нами практических заданий считаем, что можно сформировать критическую оценочную позицию в оценке изменений и новшеств в образовании, сформировать готовность и собственное видение инновационных изменений в системе образования.

Также мы включили в программы практические задания диагностического характера для того, чтобы не только выявить готовность, но и контролировать ее сформированность на каждом этапе выполнения заданий. В программах есть задания по проектированию своих идей. Данные задания направлены на теоретико-методическое осмысление проблемы, а также на формирование способности моделировать любой образовательный процесс.

Содержание практических занятий, мы называли проблемно-творческими лабораториями, в рамках работы которых обучающийся в максимально полной мере осваивает теоретико-методологические средства и присваивает новые для себя модели профессиональной деятельности, а именно инновационную деятельность.

Для педагогов, которые завершили свое обучение или находятся на последнем курсе обучения в педагогических вузах и педагогических колледжах, мы планируем разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инновации в образовательных организациях». В программу мы включим диагностику готовности педагогов на начальном и завершающем этапах обучения, чтобы понимать на каком уровне готовности к инновационной деятельности находится слушатель; содержание теоретических и практических занятий, научно-методическое обеспечение программы, информационные источники.

Таким образом, формирование готовности к инновационной деятельности будущих педагогов не должно являться самоцелью нашей работы. Мы считаем, что данный процесс должен выступать составляющей профессионального развития как составляющая профессиограммы современного педагога.

Предлагаемые программы мы можем рассматривать как элемент педагогического новшества и инновации, способствующий не только появлению новых профессиональных мотивов для развития

личности, но и как педагогическую модель формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.

Список литературы

[1] Виртуханова Ю.С. Инновации в образовании / Ю.С. Виртуханова, И.Ю. Лысенкова // Скиф: Вопросы студенческой науки. - 2020. № 5 (45). 111-117 с.

[2] Гостев А.Г. Сущность и структура педагогических инноваций / А.Г. Гостев, В.В. Лихолетов // Сибирский педагогический журнал. - 2011. № 12. 26-34 с.

© М.Ю. Кропотова, 2023