

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БУЗУЛУКСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ОГУ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Материалы конференции

12-13 мая 2023 г.

**Бузулук
2023**

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
(С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ)
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ»

УДК 378
ББК 74
А 43

Редакторы:

Кандидат экономических наук, М. А. Зорина

Кандидат экономических наук, Ю. И. Давидян

- А 43 **Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе** [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием); Бузулукский гуманитарно-технолог. инс-т (филиал) ОГУ. – Электрон. дан. (1 файл: 8 МБ). – Бузулук: БГТИ, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см. – Систем. требования: Компьютер Intel; AMD 2.0 ГГц; MS Windows XP; оперативная память 2 Гб; доп. программные средства: веб браузер; AdobeAcrobatReader – Загл. с этикетки диска.

*Ответственность за ошибки, опечатки и неточности
в материалах несут авторы*

ISBN 978-5-6050262-0-4

УДК 378
ББК 74

© Коллектив авторов, 2023
© Бузулукский гуманитарно-
технологический институт (филиала) ОГУ, 2023

ПРОГРАММНЫЙ КОММИТЕТ

Власов А. В., директор Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, канд. тех. наук, председатель;

Хомякова Н. В., первый заместитель директора Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, канд. ист. наук;

Зорина М. А., заместитель директора по научной и методической работе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, канд. экон. наук;

Фролова Е.В., доцент кафедры общепрофессиональных и технических дисциплин Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, канд. техн. наук;

Садыкова Н.Н., доцент кафедры биоэкологии и техносферной безопасности Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, канд. биол. наук, доцент;

Григорьева О. Н., декан факультета экономики и права Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, канд. пед. наук;

Завьялова И. В., декан строительного факультета Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) Оренбургского государственного университета, канд. экон. наук.

Ответственный секретарь конференции:

Давидян Ю. И., ст. научный сотрудник научно-исследовательской лаборатории, канд. экон. наук, доцент.

Содержание:

**СЕКЦИЯ № 1 «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ
ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ» 17**

1 Горяйнова Н. В.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ
МУЗЫКИ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ КУЛЬТУРНО-
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Самарский государственный социально-педагогический университет, г. Самара 17

**СЕКЦИЯ № 2 «ГУМАНИТАРНЫЕ ЗНАНИЯ КАК ОСНОВА
ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВЫПУСКНИКА ВУЗА» 21**

1 Олиндер М. В.

**СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ
ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ**

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук..... 21

2 Пузикова В. С.

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ВУЗА**

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук.....24

3 Углянская О. А., Кузнецова Н. Н.

**МЕТОД ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
НЕЯЗЫКОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

Бузулукский финансово-экономический колледж - филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Бузулук..... 27

СЕКЦИЯ № 3 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ».....32

1 Гаврилова Н. А., Артамонова О. А.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук..... 32

2 Гаврилова Н. А., Квитатиани А. Ю.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук..... 37

3 Григорьева О. Н., Никулина Н.В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОЙ ПОДГОТОВКИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет», г. Бузулук..... 40

4 Косинова А. П, Косухина И. В, Котарева Н. И.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ТРЕНИНГОВЫХ ЗАНЯТИЙ

МБУ ДО «ЦДО «Одаренность» Белгородская область, г. Старый Оскол 44

5 Кропотова М. Ю.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк 49

6 Омеляненко Л. А., Емельянова Т. М.

РАЗВИТИЕ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА ПОСРЕДСТВОМ ИГР КЛАУСА ФОПЕЛЯ

3. Гребенникова О.А. Проектная деятельность старшеклассников: предпочтения, мотивы, формы организации // Ученые записки института непрерывного педагогического образования. - Вып. 6. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2017. - Кн. 2. С.37-41.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Кропотова М. Ю.

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»,
г. Новокузнецк**

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к педагогам в условиях быстро меняющегося информационного общества. В связи с этим педагогические вузы должны подготовить педагогов к реализации инноваций и современных технологий в системе образования.

Готовность к изменениям проявляется не только в понимании необходимости учиться и повышать в будущем свою квалификацию, готовность может проявляться в стойкой мотивации и стремлении изменять в лучшую сторону педагогический процесс. Данная деятельность в образовании не всегда относится к учебной или исследовательской. Когда педагог стремится изменить, улучшить педагогический процесс, такую деятельность называют инновационной.

В системе образования инновационная деятельность может менять не только образовательный процесс, но и его содержание, механизмы управления, а также трансформировать в лучшую сторону способы образовательной деятельности.

Инновационная деятельность в образовательных организациях, понимается нами как ориентир развития образования. Обозначенная деятельность может, на наш взгляд, изменять научный и методический потенциал педагогического коллектива, помогает профессионально развивать каждого педагога на этапе профессионального самосовершенствования в различных направлениях. Целеполагание, отбор форм, методов обучения и воспитания, выбор педагогических технологий обучения и воспитания, это лишь небольшое направление инновационной деятельности, что позволит будущему педагогу профессионально развиваться и изменяться в лучшую сторону.

Как утверждают ученые А. Г. Гостева и В. В. Лихолетова, инновации применительно к образованию «неизбежно входят в противоречие с существующей традиционной системой образования, однако между ними имеется диалектическая взаимосвязь» [2].

Важный момент в инновационной деятельности в образовании отметили, на наш взгляд, Ю. С. Виртуханова и И. Ю. Лысенкова. Они утверждали, что «хотя инновации относятся к разным уровням системы образования и весьма различны по своим целям, содержанию, объему, степени новизны, характеру и радикальности изменений и инноваций, введенных в педагогический процесс и т. д., основными факторами, условиями их внедрения являются: методическая проработанность инновационных идей и моделей, которая обеспечивает их реализацию на практике в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации (образовательной структуре)» [1].

Мы согласны с учеными, что каждый уровень образования может по-разному способствовать введению инновационной деятельности и формированию готовности будущих педагогов к данной деятельности в образовательных организациях.

На наш взгляд, инновационная деятельность может быть процессом коллективной и индивидуальной профессиональной деятельностью, поэтому охватывать данный вид деятельности могут как отдельные элементы (учебные дисциплины), так и образовательные организации в целом.

Рассматривая процесс подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности в вузе, мы считаем, что важным становится учебный материал, который способствует формированию не только понимания инновационных процессов, но и формированию самой готовности к ее осуществлению в педагогической работе.

В педагогических колледжах возможность подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности осуществляется в соответствии с введением дополнительных профессиональных компетенций в учебные дисциплины, насыщенные практическими заданиями, которые смогут сформировать данную готовность у студентов.

Мы убеждены, что возможности высшей школы в формировании готовности будущих педагогов к инновационной деятельности больше, так как педагогические колледжи закладывают основы отличной готовности к учебной и исследовательской деятельности, что впоследствии становится основанием для перехода к инновационной деятельности.

В педагогических университетах и институтах после окончания педагогических колледжей студенты смогут продолжить участие в исследовательской деятельности, также у них появляется возможность участвовать в инновационной, так как стандарты высшего образования содержат больше дисциплин, углубляющих изучение и способствующих формированию готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.

Учитывая наше предположение, что важным при подготовке становится учебный материал, который должен способствовать формированию не только понимания инновационных процессов, но и готовности к ее осуществлению в дальнейшей своей работе, мы изменили содержание учебной дисциплины

«Проектно-исследовательская деятельность в школе», где добавили темы, связанные с формированием готовности будущих педагогов к инновационной деятельности, а также изменили содержание практических занятий, что позволит, на наш взгляд, сформировать готовность к инновационной деятельности.

Мы считаем, что именно в данном курсе можно сначала сформировать готовность к исследовательской и проектной деятельности, а через нее – готовность будущих педагогов к инновационной деятельности.

Наш курс рассчитан на будущих учителей школы, которые смогут работать в разных образовательных организациях и менять в лучшую сторону программно-методическое обеспечение в организациях, поэтому мы также изменили содержание учебной дисциплины «Проектирование образовательных программ», добавив темы и практические задания для формирования готовности к инновационной деятельности при разработке программного обеспечения.

В данные программы мы включили практические задания, которые позволяют работать студентам с научно-педагогическими источниками по тематике, связанной с инновационной деятельностью в школе. Практические задания предполагают знакомство с материалами (кейсами, проектами, материалами инновационной практики по профилю подготовки), позволяющие изучить передовой педагогический опыт коллег, участвующих в инновационной деятельности в школах.

С помощью разработанных нами практических заданий считаем, что можно сформировать критическую оценочную позицию в оценке изменений и новшеств в образовании, сформировать готовность и собственное видение инновационных изменений в системе образования.

Также мы включили в программы практические задания диагностического характера для того, чтобы не только выявить готовность, но и контролировать ее сформированность на каждом этапе выполнения заданий. В программах есть задания по проектированию своих идей. Данные задания направлены на теоретико-методическое осмысление проблемы, а также на формирование способности моделировать любой образовательный процесс.

Содержание практических занятий, мы называли проблемно-творческими лабораториями, в рамках работы которых обучающийся в максимально полной мере осваивает теоретико-методологические средства и присваивает новые для себя модели профессиональной деятельности, а именно инновационную деятельность.

Для педагогов, которые завершили свое обучение или находятся на последнем курсе обучения в педагогических вузах и педагогических колледжах, мы планируем разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Инновации в образовательных организациях». В программу мы включим диагностику готовности педагогов на начальном и завершающем этапах обучения, чтобы понимать на каком уровне готовности к инновационной деятельности находится слушатель; содержание теоретических и

практических занятий, научно-методическое обеспечение программы, информационные источники.

Таким образом, формирование готовности к инновационной деятельности будущих педагогов не должно являться самоцелью нашей работы. Мы считаем, что данный процесс должен выступать составляющей профессионального развития как составляющая профессиограммы современного педагога.

Предлагаемые программы мы можем рассматривать как элемент педагогического новшества и инновации, способствующий не только появлению новых профессиональных мотивов для развития личности, но и как педагогическую модель формирования готовности будущих педагогов к инновационной деятельности.

Список использованных источников

1. Виртуханова Ю. С., Лысенкова И. Ю. Инновации в образовании // Скиф: Вопросы студенческой науки. 2020. № 5 (45). С. 111-117
2. Гостев А. Г., Лихолетов В. В. Сущность и структура педагогических инноваций // Сибирский педагогический журнал. 2011. № 12. С. 26-34

**РАЗВИТИЕ БЕСКОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА
ПОСРЕДСТВОМ ИГР КЛАУСА ФОПЕЛЯ**

**Омельяненко Л.А., канд. психол. наук, доцент
Емельянова Т.М.**

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Оренбургский государственный университет»,
г. Бузулук**

Дошкольная стадия детства - это особый период, в течение которого формируются фундаментальные аспекты личности и характера, формируются первоначальные межличностные связи с другими людьми, определяются общечеловеческие ценности и усваиваются нормы и правила общения. Способность ребенка эффективно общаться с людьми из своего ближайшего окружения имеет значительные последствия для его будущих образовательных и профессиональных занятий, а также для его общей жизненной траектории [3].

В дошкольном возрасте конфликты и конфликтные ситуации могут препятствовать развитию общения со сверстниками и установлению межличностных отношений, часто приводя к неблагоприятным последствиям для личности.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования привело к значительному совершенствованию образовательного процесса в каждом дошкольном учреждении, а также к