

ПСИХОДИДАКТИКА высшего и среднего образования

Материалы
двенадцатой всероссийской
научно-практической конференции

Барнаул • 1-2 марта 2023 года

УДК 371+378

ББК 74.202я431+74.480.2я431

П863

Психодидактика высшего и среднего образования : материалы двенадцатой всероссийской научно-практической конференции, г. Барнаул, 1–2 марта 2023 года / под науч. ред. О. С. Гибельгауз, П. В. Скулова. – Барнаул : АлтГПУ, 2023. – Текст (визуальный) : электронный. – Систем. требования: PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

ISBN 978-5-907487-42-0

Редакционная коллегия:

Гибельгауз О.С., кандидат педагогических наук, доцент;

Скулов П.В., кандидат педагогических наук, доцент

Сборник содержит материалы двенадцатой всероссийской научно-практической конференции «Психодидактика высшего и среднего образования», которая проведена в Алтайском государственном педагогическом университете 1–2 марта 2023 года. Психодидактика – это новая отрасль в системе психолого-педагогических наук, призванная интегрировать психологическое, дидактическое, методическое и частно-предметное знание в целях совершенствования процесса обучения в средней и высшей школе.

Издание предназначено учителям, преподавателям высших учебных заведений, научным работникам системы образования.

Текст (визуальный) : электронный

Системные требования:

PC не ниже класса Intel Celeron 2 ГГц ; 512 Mb RAM ; Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Acrobat Reader ; SVGA монитор с разрешением 1024x768 ; мышь.

Об издании - 1, 2, 3.

Электронное издание создано при использовании программного обеспечения Sungrav BookOffice.

Объём издания – 16 100 КБ.

Дата подписания к использованию: 23.03.2023

Корректурa – О. С. Гибельгауз

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет» (ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ул. Молодежная, 55, г. Барнаул, 656031

Тел. (385-2) 36-82-71, факс (385-2) 24-18-72

e-mail: rector@altspu.ru, <http://www.altspu.ru>

Об издании - 1, 2, 3.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Взаимосвязь психологии и педагогики в теории и практике обучения

Дёмина Г.Г. Развитие образного мышления младших школьников

Дяченко Е.Ю., Бушнева Л.С. Развитие эмоционального интеллекта обучающихся младшего школьного возраста

Еремина С.Н., Ланкина М.П. Развитие познавательного интереса школьников в процессе практико-ориентированного обучения физике

Максименко Е.А. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению информатики посредством исследовательской деятельности

Мещерякова К.С. Использование стереометрических моделей для формирования графической культуры

Новичихина Т.И., Новичихина О.И., Денисова Н.Н. Активизация познавательной деятельности в процессе самостоятельной работы студентов

Попова М.Л., Гибельгауз О.С. Развитие познавательного интереса учащихся к физике посредством решения задач

Скулов П.В. Роль понимания в обучении физике

Раздел 2. Психологические и дидактические концепции, теории и технологии обучения

Байгонакова Г.А. Психолого-педагогические аспекты адаптации будущего учителя математики

Будко М.В. Технические средства обучения – необходимая часть современного урока

Григорьева О.Ю., Ульянова Т.Н. Тесты как средство формирования онтологических знаний по математике у учащихся основной школы

Карпенко Е.Б. Домашний эксперимент в рамках логического конспектирования учебного материала

Колимбетова М.М. Психолого-педагогическое сопровождение как условие успешности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Корчажкина О.М. Дискретность и непрерывность в физике и математике: границы понимания

Крестников С.А. Роль научной школы А.В. Усовой в реализации непрерывного педагогического образования

Леушина И.С., Голубец Н.А. Комплексный анализ текста на уроках литературного чтения как средство формирования читательской грамотности учащихся начальных классов

Стародубцева В.С. Опыт применения модульно-рейтинговой системы в стимулировании научной работы, контроле и оценке результатов обучения студентов

Сухинина-Болотова О.В., Гарбуз А.И. Прикладные направления акмеологии как способ повышения эффективности управления образовательной организацией

Тимофеева И.Б. Управление мотивационными установками будущих руководителей средствами психодидактики

Тодоянова Д.С. Отчуждение от учебы в подростковом возрасте как одна из проблем педагогики

Чептынов Д.А., Шинжина Д.М. Возможности игрового метода в обучении

Шуба Д.Д. Характеристика педагогических условий реализации системно-деятельностного подхода

Раздел 3. Вопросы внедрения технологий в процесс обучения средней и высшей школы

Вольф А.В. Модернизация экспериментальной составляющей курса астрономии у студентов Алтайского государственного педуниверситета

Григорьева О.Ю., Григорьев С.Ю. Технологические задачи как средство формирования профессионально-математической компетенции учащихся среднего профессионального образования

Игуменова Е.А. Современные проблемы преподавания технологии в школе

Келдибекова А.О., Комили А.Ш., Фадеева К.Н. Методы и критерии оценки решения задач областной олимпиады школьников по математике 2021 года

Кропотова М.Ю. Возможности образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования по формированию готовности будущих педагогов к инновационной деятельности

Крутский А.Н., Гибельгауз О.С. Формирование знаний о физической величине на основе системно-функционального подхода

Макарам А.Ж. Спектральная задача Дирихле для вырождающегося трехмерного эллиптического уравнения

Маслова В.Е. Формирование естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности по биологии

Новикова Л.А. Использование задач профессиональной и прикладной направленности при организации самостоятельной работы обучающихся в рамках дисциплины «математика»

Оробинский А.М. Повышение эффективности формирования компетенций и развитие творческих способностей студентов: формула успеха

Панкратова Ю.Ю. Ролевая игра как продуктивное средство в работе социального педагога

Писарева Е.В., Кубрин А.С. Воспитание личности с поликультурным мышлением в условиях школы-интерната

Соловкина И.В. Решение геометрических задач как одна из проблем школьного курса математики

Хлыстова И.Н. Практико-ориентированные задания в подготовке к государственной итоговой аттестации по математике



УДК 37.013

М. Ю. Кропотова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк,
Россия*

ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В статье осуществляется сравнительный анализ возможностей образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования по формированию готовности будущих педагогов к инновационной деятельности. Благодаря анализу ФГОС СПО и ФГОС ВО можно проследить, где может быть осуществлена преемственность в формировании данной готовности. Именно благодаря компетентностному подходу, который реализует СПО и ВО можно сформулировать компетенции, в которых могут быть прописаны знания и умения, необходимые для формирования готовности к инновационной деятельности.

Ключевые слова: инновационная деятельность, формирование готовности к инновационной деятельности, ФГОС СПО, ФГОС ВО, компетентностный подход, будущий педагог.

M.Y. Kropotova

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russia

OPPORTUNITIES OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF SECONDARY VOCATIONAL AND HIGHER EDUCATION TO FORM THE READINESS OF FUTURE TEACHERS FOR INNOVATION

Abstract: The article provides a comparative analysis of the capabilities of educational organizations of secondary vocational and higher education to form the readiness of future teachers for innovation. Thanks to the analysis of the FGOS of the SPO and the FGOS of the HE, it is possible to trace where continuity in the formation of this readiness can be carried out. It is thanks to the competence-based approach, which implements the SPO and HE, that it is possible to formulate the necessary competencies, in which the necessary knowledge and skills necessary for the formation of readiness for innovation can be prescribed.

Key words: Innovative activity, formation of readiness for innovative activity, FGOS SPO, FGOS HE, competence approach, future teacher.

В современных условиях развития системы образования в России на сегодняшний момент нет необходимости доказывать, что использование современных технологий в образовательном процессе – это необходимые условия для рационализации и оптимизации образования. Именно рационализация и оптимизация два необходимых уровня инновационной деятельности, благодаря которым образование может развиваться в лучшую сторону.

Используя моделирование виртуальной реальности, блоги и вики можно существенно упростить работу, как педагогам, так и студентам. Но если мы хотим уже в студенческие годы у будущих педагогов



сформировать готовность к инновационной деятельности, в которой они могут принимать активное участие после завершения обучения в образовательных организациях, необходимо помимо использования современных образовательных технологий использовать и практические задания, с помощью которых можно было бы данную готовность сформировать.

Интересным становится вопрос как педагогические колледжи, педагогические институты и университеты подходят к формированию данной готовности у будущих педагогов, есть ли общие подходы, выбор технологий и методов обучения? И система среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО) готовят будущих педагогов, тогда возможна ли преемственность у двух уровней образования, если федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) подготовки у них разные.

Мы решили перед анализом ФГОС СПО и ФГОС ВО начать с анализа Федерального Закона «Об образовании».

Согласно новому Федеральному Закону «Об Образовании» (статья 2) профессиональное обучение должно быть ориентировано на формирование знаний, умений, навыков, опыта деятельности и профессиональной компетентности [4]. Именно необходимое формирование профессиональных компетенций в педагогическом колледже, заставляет коренным образом изменять традиционные педагогические технологии, вводить различные инновации. Но как данный процесс происходит и как происходит подготовка к формированию готовности к инновационной деятельности, каждое образовательное учреждение определяет самостоятельно. Выбор педагогических технологий, форм, методов обучения всё это выбирает преподаватель, формируя у будущих педагогов готовность к инновационной деятельности. Так как в педагогических колледжах практико-ориентированный процесс обучения именно благодаря большому количеству практических и лабораторных занятий, выходу на учебные и производственные практики к работодателям, преподавателям удается отработать полученные знания в теории на практике и перевести знания в умения и практический опыт. Но главное здесь разработать практические задания для отработки данных умений, которые позволят не просто сформировать представление об инновационной деятельности, а еще и включить студентов в инновационную деятельность.

Как утверждают В. Я. Горфинкель инновации и инновационное развитие организации, в том числе колледжа, является неотъемлемой частью его основной деятельности, так как способствует повышению уровня конкурентоспособности его выпускников. В частности, по мнению В. Я. Горфинкель и Т. Г. Попадюк инновации в организации являются формой проявления научно-технического прогресса на микроуровне [2, с. 49].

На наш взгляд, кризис профессионального образования может быть объясним поздним внедрением новшеств посредством активного педагогического творчества. Участие в инновационной деятельности работниками носит часто стихийный характер. Желание использовать в работе новые технологии, придумывать новое можно связать с периодом аттестации и необходимостью повышения квалификации. Многие также зависят от заместителя директора по научной работе. Именно данный работник в любой образовательной организации должен знакомить педагогов с последними трендами в образовании, организовывать мероприятия научной направленности.

Исследователи вопроса внедрения инноваций К. Ангеловски, Д. А. Новиков отводят особую роль управлению развитием научно-исследовательской работы профессиональных работников. Они

считает, что научно-исследовательская работа с одной стороны это источник создания педагогических новшеств, а с другой – это способ их внедрения в образовательную организацию [1; 3]. На наш взгляд, именно управление инновациями на уровне страны, региона и самого образовательного учреждения позволит в большей степени повысить качество педагогического образования в колледже и его конкурентоспособность. Именно так каждый преподаватель будет стремиться соответствовать данной научной среде и уровню подготовки современных кадров в своей образовательной организации.

В образовательных учреждениях высшего образования участие в инновационной деятельности необходимое условие мониторинга качества вузов. В ФГОС ВО реализуется компетентный подход, но в отличие от ФГОС СПО компетенции формулирует сам вуз. Это позволяет запланировать участие будущих педагогов не только в исследовательской и проектной деятельности, но и в инновационной.

Таким образом, именно благодаря компетентному подходу, который реализует СПО и ВО можно сформулировать необходимые компетенции, в которых можно прописать знания и умения необходимые для приобретения будущим педагогам, которые лягут в основу будущей сформированности готовности к инновационной деятельности. Также можно создать практические задания для СПО и ВО, с помощью которых можно сформировать данную готовность. Именно благодаря компетентному подходу знания и умения приобретенные в процессе обучения в СПО и ВО можно продиагностировать и доказать, что сформировать готовность к инновационной деятельности возможно.

Список источников

1. Ангеловски, К. Учителя и инновации : Кн. для учителя / К. Ангеловски; Пер. с макед. В. П. Диденко. – Москва : Просвещение, 1991. – 156 с.
2. Инновационный менеджмент: учебник для бакалавров / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. – Москва : Проспект, 2015. – 424 с.
3. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами / Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2009. – 156 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015). – URL: https://gimnaz8.ru/wp-content/uploads/2013/05/zakon_rf_ob_obrazovanii.pdf (дата обращения: 12.01.2023)