

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 2023

Сборник статей II Международного
научно-исследовательского конкурса,
состоявшегося 11 октября 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «НОВАЯ НАУКА»
2023

УДК 37
ББК 74
Д70

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

Д70 ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 2023 :
сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса
(11 октября 2023 г.). – Петрозаводск : МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – 121 с.
: ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00215-109-7

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса ДОСТИЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ - 2023, состоявшегося 11 октября 2023 года в г.Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными педагогами. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной педагогики, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом. Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00215-109-7

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «НОВАЯ НАУКА» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Молчанова Е.В., доктор экономических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Хугаева Р.Г., кандидат юридических наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	7
<i>Лосева Алла Сергеевна, Акиндинов Валерий Викторович, Попова Вера Борисовна, Лосева Ангелина Евгеньевна</i>	
МОДЕЛЬ РЕВЕРСИВНОГО НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГОВ	13
<i>Исаченко Наталья Валентиновна, Райзинк Елена Владимировна</i>	
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ	27
<i>Безродная Екатерина Александровна, Кропотова Мария Юрьевна</i>	
СЕКЦИЯ ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ	34
ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ.....	35
<i>Оганесян Анаит Вальтеровна, Манасарян Лаура Геворковна</i>	
ОТКРЫТЫЙ УРОК – ОСОБЫЙ ФОРМАТ ЗАНЯТИЯ.....	43
<i>Бондарева Нина Ивановна, Ковтуненко Ольга Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	49
СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	50
<i>Борякова Н.Ю., Валиуллина Г.В.</i>	
ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	62
<i>Матрашилова Ю.И., Петрова Ю.Ю., Прокопенко С.А.</i>	
СЕКЦИЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ГАРАНТИЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	68
<i>Салихова Эльвина Ахнафовна, Ситдикова Марина Германовна</i>	

УДК 378.4

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

Безродная Екатерина Александровна

студент 4-го курса, член Совета молодых ученых

Кропотова Мария Юрьевна

старший преподаватель кафедры непрерывного педагогического образования и методик обучения
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный
индустриальный университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема профессиональной самоидентификации как важнейшего фактора интеграции специалистов в выбранную профессию. Именно благодаря данному процессу специалист показывает большую самоорганизацию своего труда, которая проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и отражается в когнитивно-эмоционально-поведенческом аспекте, что значительно повышает результативность профессиональной деятельности.

Ключевые слова: самоидентификация, молодой специалист, профессия, квалификация.

PROFESSIONAL SELF-IDENTIFICATION OF PEDAGOGICAL STUDENTS

Bezrodnaya Ekaterina Alexandrovna

Kropotova Maria Yurievna

Abstract: the article examines the problem of professional self-identification as the most important factor in the integration of specialists into their chosen profession. It is thanks to this process that a specialist shows greater self-organization of his work, which is manifested in awareness of himself as a representative of a certain profession and is reflected in the cognitive-emotional-behavioral aspect, which significantly increases the effectiveness of professional activity.

Key words: self-identification, young specialist, profession, qualifications.

В современном мире остро стоит проблема профессиональной самоидентификации студентов. Причинами выступают изменения в экономической, политической, духовной сферах, которые влекут за собой радикальные изменения в профессиональных ценностях и поступках людей. Современные студенты сталкиваются с проблемой, проявляющейся в адекватной профессиональной самоидентификации, так как не могут понять соответствие личных качеств, психологических данных, которые относятся к требованиям определённой специальности. Такая самоидентификация во много основывается на интуитивной самооценке.

Профессиональная самоидентификация является одним из важнейших факторов интеграции молодых специалистов в профессию, так как без осознания специалиста принадлежности к профессии невозможна не только профессиональная адаптация, но и эффективная профессиональная подготовка. Но многие студенты не могут себя профессионально самоидентифицировать по причинам того, что недостаточно профессиональных знаний, квалификации; многие совмещают учебный процесс с работой; инфантилизм, проявляющийся в получении основных жизненных благ бесплатно, в нашем случае – это обучение.

Проблематикой профессиональной самоидентификации занимались многие ученые, в том числе З. Фрейд, Э. Эриксон, Дж. Марсия, А. Ватерман. Изучая профессиональную самоидентификацию, такой ученый как У. Джеймс пришел к выводу, что человек думает о себе в двух плоскостях: личной (создается личная самоидентификация) и социальной (формируется многообразие социальных представлений индивида о себе).

В XXI веке профессиональной самоидентификацией занимались такие ученые как Л.Б. Шнейдер, Е.П. Ермолаевой, Д.И. Завалишена, Н.Л. Ивановой, Е.В. Конево, Е.А. Климов и другие. Исследователи данной проблемы подчеркнули, что самоидентификация человека – это сложный процесс, который не всегда осознается человеком. Такой ученый как Е.А. Климов считает, что формирование профессиональной самоидентификации у человека зачастую носит слабо осознанный характер, поскольку многие трудовые операции унифицированы в результате применения сходных технических средств деятельности в разных профессиях. Это замедляет формирование целостного представления человека о своей роли в профессиональном процессе, без которого невозможно понимание своего места в профессиональной среде и достижение уровня профессионального мастерства [1].

Под профессиональной самоидентичностью Д.И. Завалишина понимает характеристику субъекта, выбирающего и реализующего способ профессионального взаимодействия с окружающим миром и обретение смысла самоуважения через выполнение этой деятельности [2].

Л.Б. Шнейдер считает, что профессиональная самоидентификация – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, которая проявляется в осознании себя представителем определенной профессии и отражается в когнитивно-эмоционально-поведенческом самоописании [1].

А. Ватерман считает, что профессиональная самоидентификация складывается на основе четырех сфер – выбор профессии и профессионального пути, принятия и переоценка моральных убеждений, выработка политических взглядов и принятия набора социальных ролей на себя [3].

Мы полностью согласны с мнением исследователей, что самоидентификация связана с полным представлением себя в профессии. Но также считаем, что данный процесс возможен, если выпускник после обучения в вузе имел возможность работать по специальности не один год. Тогда у молодого специалиста возникает возможность в реальных условиях проверить свою профессиональную компетентность, проверить свои знания на прочность.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональная самоидентификация – это процесс формирования позитивного отношения человека к определенной профессии и отождествление себя с представителями данной профессии, в ходе которого человек пересматривает собственные взгляды и цели.

Процесс профессиональной самоидентификации происходит в четыре этапа:

1. Выбор и познание профессии, определение ее образа. Такой процесс выступает когнитивным компонентом в профессиональной самоидентификации.

2. Определение человеком собственного отношения к профессии: позитивного или негативного. Данный процесс выступает как аффективный компонент профессиональной самоидентификации.

3. Формирование мотивации у человека для обучения по выбранной профессии. Данный процесс выступает как поведенческий компонент профессиональной самоидентификации.

4. Получение профессионального образования по профессии, которая была выбрана человеком. Этот процесс выступает как поведенческий компонент профессиональной самоидентификации.

Также на профессиональную самоидентификацию индивида влияют определенные факторы, которые можно отнести к ценностно-мотивационному компоненту, коммуникативной и профессиональной компетентности. В зависимости от целей человека это также могут быть внешние и внутренние, управляемые и неуправляемые факторы [3].

Процесс профессиональной самоидентификации происходит в большинстве случаев у студентов вуза, так как именно студенты обладают высоким потенциалом, при котором профессиональное самоопределение и профессиональная самоидентификация находятся на стадии формирования, то есть данным процессом можно управлять.

Для изучения профессиональной самоидентификации студентов, нами было проведено исследование с целью выявления особенностей выбора профессиональной деятельности и профессиональной самоидентификации к выбранной профессии.

Для проведения исследования был выбран метод анкетирования «Профессиональная самоидентификация студентов (автор Е.А. Опфер)». Анкетирование проводилось на базе ФГБОУ ВО СибГИУ, среди студентов 2-4 курсов педагогического профиля подготовки, в количестве 20 человек. Большинство опрошенных в возрасте от 19 до 23-х лет, женского пола.

Проанализировав результаты анкетирования, мы получили следующие результаты:

На вопрос «Почему Вы решили поступать в педагогический институт, потому что для вас это профессия ...» большинство студентов (70%) ответили, что профессия педагога востребована обществом и предоставляет возможности для личного роста, а также имеет важное значение для социального и экономического развития общества, 20% студентов ответили, что профессия педагога легка в обучении, 10% студентов выбрали, что профессия педагога престижна и позволяет выразить собственное «Я».

На следующий вопрос, выражающий преимущества работы в образовании, студенты ответили: 36,4% - возможность внести личный вклад в формирование будущего поколения, 27,3% - ежегодный длительный отпуск, 18,2% - возможность и необходимость постоянно совершенствоваться, работать над собой, оставшиеся 18,2% студентов выбрали среди плюсов работы в

образовании – это возможность постоянно общаться с детьми и молодежью, а также возможность заниматься любимым предметом (дисциплиной).

На вопрос о недостатках работы в образовании, 63,6% студентов ответили, что это значительные эмоциональные нагрузки, что может отрицательно сказаться на здоровье, 27,3% студентов выбрали большую занятость во внеучебное время, а 9,1% студентов – практически не будет времени на личную жизнь.

Вопрос, отражающий изменения мнения студентов в процессе обучения по педагогическому профилю подготовки показал следующие результаты: 90,9% студентов ответили – осознали, что профессия педагога социально значимая, перспективная профессия, позволяющая занять достойное место в обществе, а 9,1% студентов считают, что ничего хорошего в жизни не достигнуть, если будут работать в сфере образования.

Также мы предложили ответить на вопрос «Какая ассоциацией у Вас вызывает словосочетание «педагогическая профессия?» и получили такие результаты: 54,5% студентов ответили социальная значимость, 18,2% - уважаемый человек, 18,2% студентов считают, что для них это творчество и 9,1% сказали, что скуку (см. Рис. 1).

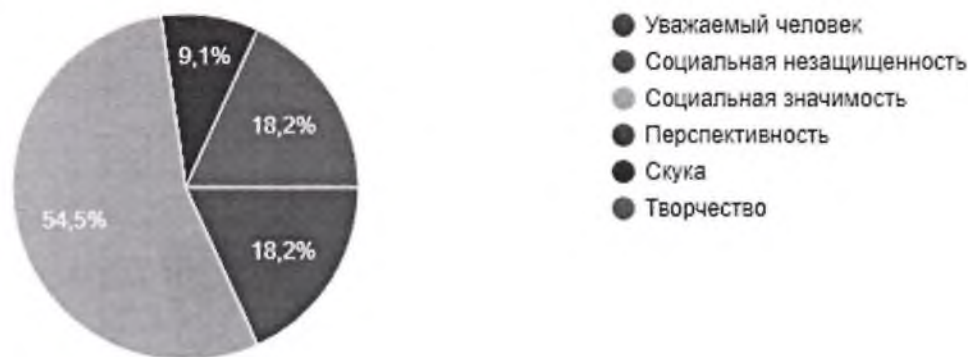


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос «Какие ассоциации у Вас вызывает словосочетание «педагогическая профессия?»»

Следующий вопрос выражался в мнении студентов о престиже профессии педагога в России в последние годы, были получены такие результаты, что 54,5% студентов считают профессию престижной, а 45,5% - непрестижной.

Также мы задали вопрос студентам, с какой профессиональной деятельностью они себя ассоциируют, помимо педагогической, и получили такие ответы: с документацией бумаг, с творческой, организаторской

деятельностью или менеджером проектов, переводчиком, также социальной сферой, экономической деятельностью, с медийной деятельностью, а один вариант ответа был с педагогикой.

И последний вопрос заключался в том, что мы спросили у студентов, планируют ли они работать по педагогической профессии, на которой обучаются и были получены следующие результаты: 36,4% студентов ответили, что планируют, 36,4% - не знают, а 27,3% студентов ответили, что не планируют работать по педагогическому профилю подготовки (см. Рис. 2).

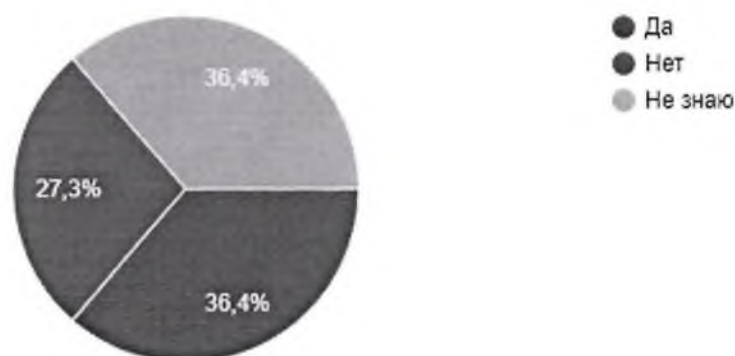


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «После завершения обучения Вы планируете работать по специальности?»

Таким образом, исходя из полученных результатов опроса студентов Института педагогического образования Сибирского государственного индустриального университета, можно сделать вывод, что многие студенты поступали на педагогический профиль подготовки, так как считают данную специальность востребованной обществом и что она предоставляет возможность для личного роста. Также обучающиеся выделили среди преимуществ работы в образовании возможность внести личный вклад в формирование будущего поколения, а среди недостатков значительные эмоциональные нагрузки, которые могут повлиять на здоровье. В процессе обучения почти все студенты осознали, что профессия педагога – это социально значимая и перспективная профессия, позволяющая занять достойное место в обществе. Большинство студентов планируют работать по специальности, на которой обучаются.

Исходя из рассмотренной теоретической основы и проведенного опроса обучающихся, можно прийти к выводу, что профессиональная

самоидентификация – это процесс формирования положительного отношения человека к профессии, процесс профессиональной самоидентификации происходит в четыре этапа. В ходе исследования мы отметили, что у большинства студентов сформирована профессиональная самоидентификация, и они могут отождествлять себя с представлениями о профессии.

Список литературы

1. Мищенко Т.В. Становление профессиональной идентичности у студентов педагогического вуза [Электронный ресурс] // Электронная библиотека диссертаций. – 2005, 224с. URL <https://www.dissercat.com/content/stanovlenie-professionalnoi-identichnosti-u-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (Дата обращения: 15.09.2023г.).

2. Носова М.Н., Носова О.В. Особенности профессиональной самоидентификации на разных стадиях карьеры // Современные проблемы науки и образования. – №1. - 2022.

3. Опфер Е.А. Профессиональная самоидентификация студентов педагогического вуза (сравнительный анализ опроса студентов ВГСПУ 2008 и 2018гг.) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – №2 (175). - 2023.