

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ  
И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Сборник научных трудов

Выпуск 23

*Под редакцией профессора И.В. Шимлиной*

Новокузнецк  
2023

УДК 378.147.026(06)

ISSN 2072-8778

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. Выпуск 23 / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; Под ред. И. В. Шимлиной. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2023. – 156 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования, современные технологии обучения в вузе, психология и педагогика высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов. Применения информационных технологий при подготовке специалистов, психолого-педагогические основания и технологии преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 6, библиогр. назв. 145

*Редакционная коллегия:* директор ИПО, д.п.н. профессор И.В. Шимлина (главн. редактор); проректор по УР, д.т.н. профессор М.В. Темлянцев (зав. главн. редактор); д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. Отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; д.культ., профессор Ю.С. Серенков.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	6
<b>ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Л.А. Пьянкова</i> .....	7
Цифровизация в условиях вуза: возможности и проблемы	
<i>Л.Е. Сидорова, Г.Г. Казанцева</i> .....	13
Ценности образовательных партнеров и проблемы развития региональной экономики	
<i>Л.А. Пьянкова</i> .....	18
Современная интерпретация проблемы профессиональной ориентации	
<i>Е.Г. Оршанская</i> .....	23
Модель положительного речевого поведения преподавателя: критерии и признаки	
<i>И.Н. Филлинберг, О.Ю. Похоруков, Т.П. Лебедеико, О.С. Голева, И.С. Каракаш</i> .....	28
Проект создания «лаборатории функциональных тестирований и комплексного контроля в спорте» на базе ИФКиС СибГИУ	
<i>О.П. Бабицкая, Ю.С. Серенков</i> .....	32
Языки повседневности, науки и искусства как культурологическая проблема	
<b>СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ</b>	
<i>А.Б. Цветков</i> .....	39
Построение дерева решений для определения ключевых факторов успеваемости студентов вуза по учебной дисциплине	
<i>Ю.Ю. Миклухо</i> .....	43
Создание ситуации успеха посредством проектной деятельности в вузе	
<i>В.А. Волошин, С.В. Риб, А.М. Никитина</i> .....	50
Формирование профессиональной компетентности горного инженера в условиях интерактивных методов обучения в преподавании дисциплины «проектная деятельность»	
<i>Е.С. Ващук, К.В. Аксенова, В.Е. Громов, Е.А. Будовских</i> .....	55
Организация учебного процесса по физике. С применением информационных технологий	
<i>М.В. Семиколонов, А.Н. Худолев</i> .....	63
Формирование правовой культуры у студентов	
<i>А.С. Водолев, М.А. Захарова</i> .....	67
Природопользование как компонент экологического образования обучающихся	
<i>Е.К. Созинова</i> .....	72
Методические особенности преподавания дисциплины «основы безопасности жизнедеятельности» по программам среднего	

профессионального образования	
<i>Т.Г. Моисеенко</i> .....	80
Роль учебной дисциплины «иностранный язык» в адаптации обучающихся в техническом вузе	
<i>Е.Г. Оршанская</i> .....	84
Использование билингвальной гибкости для обеспечения текущего контроля на занятиях по иностранному языку при обучении студентов вуза	
<b>ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Е.В. Позднякова</i> .....	92
Проектирование метапредметных заданий студентами – будущими учителями математики в процессе методической подготовки в вузе	
<i>И.В. Шимлина, Л.В. Зимина, Е.К. Созинова</i> .....	97
Цели и основные компоненты содержания географического образования	
<i>Л.И. Капустина</i> .....	106
Особенности подготовки бакалавров к взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста	
<i>Л.П. Авдонина, Л.В. Савостьянова</i> .....	112
Современные методы культурологического образования в вузе	
<i>О.П. Бабицкая</i> .....	116
Коммуникативный подход при обучении иностранному языку	
<i>М.А. Рябцева</i> .....	120
Средства выражения педагогической похвалы на английском языке	
<i>О.А. Попова</i> .....	124
Использование рашного стиха в качестве средства обучения русскому языку как иностранному	
<i>Е.В. Рындовская</i> .....	128
Половые психофизиологические особенности студентов	
<i>Т.Н. Сорокина, С.А. Бедарев, И.Н. Филинберг, А.С. Комаров</i> .....	133
К вопросу о популяризации шахматной игры на примере работы отделения шахмат сибгиу в контексте феномена преемственности поколений	
<i>Т.П. Лебеденко, И.Н. Филинберг, Н.Н. Ерохина, О.А. Цукер, С.А. Ефимова</i> .....	137
Занятия со студентами специальной медицинской группы в СибГИУ	
<i>Ю.С. Серенков</i> .....	143
«Зоркий моноколь Анри Матисса»: о пародийном наследии Э.А. По у Брэдбери	
<i>Т.И. Бочарова</i> .....	148
Специфика эмоционально-оценочной лексики на зоосайтах	
<b>К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ</b> .....	154

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В данной статье рассматриваются некоторые аспекты подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Дошкольное образование к взаимодействию с родителями воспитанников. Представлены особенности преподавания дисциплины «Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников».

В процессе подготовки будущих педагогов дошкольных образовательных организаций особую значимость имеют компетенции, связанные с взаимодействием с различными субъектами образовательного процесса (воспитанниками, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами и др.).

Общепризнано, что большинство педагогов-практиков дошкольных образовательных организаций считают работу с семьей воспитанников самым сложным направлением своей педагогической деятельности.

Сложности данного направления педагогической деятельности вызваны не только негативными изменениями, происходящими в самой семье как социальном институте воспитания подрастающего поколения; но и внедрением новой философии взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации основанной на принципах социального партнерства и предполагающей консолидацию педагогических ресурсов всех социальных институтов воспитания детей дошкольного возраста, а также повышение педагогической культуры родителей, формирования у них ответственности за процесс воспитания своих детей.

В ФГОС дошкольного образования важность социального партнерства раскрывается через утверждение основных принципов содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В контексте Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (ПООП ДО), построенной на основе ФГОС дошкольного образования, партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Все вышесказанное указывает на необходимость осмысления теоретических и практических аспектов подготовки обучающихся педагогического вуза как будущих педагогов дошкольного образования к взаимодействию с семьями воспитанников.

Для обоснования процесса подготовки будущих педагогов дошкольного образования к взаимодействию дошкольной образовательной организации и семьи в процессе осуществления педагогической деятельности необходимо рассмотреть понятия «подготовка».

Так, например, в Толковом словаре русского языка под ред. С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой понятие «подготовка» определяется как запас знаний, полученный кем-нибудь [3].

В «Энциклопедии профессионального образования» под ред. С.Я. Батышева данное понятие рассматривается в двух значениях: во-первых, как научение – формирование готовности к выполнению предстоящих задач (обучение и учение); во-вторых, как готовность – наличие компетентности для выполнения поставленных задач [4].

Таким образом, понятие профессиональной подготовки подразумевает некоторую совокупность специальных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять работу в определённой области профессиональной деятельности.

Вместе с тем, подготовка к профессиональной деятельности не может ограничиваться только овладением будущими специалистами только процессуальной стороной профессиональной деятельности. Необходима также целенаправленная деятельность по формированию и развитию профессионально-значимых личностных качеств, обуславливающих эффективность избранной деятельности.

Поэтому З.О. Кекеева, рассматривая особенности подготовки педагогов, отмечает, что «система профессионального становления педагогических кадров на педагогическом факультете предусматривает формирование у будущих педагогов гуманистической направленности деятельности, развитие творческих способностей, выработку умений и, соответственно, педагогического мастерства в целом для успешной самореализации» [2, с.230].

В свою очередь, И.Ю. Иванова, анализируя содержание подготовки бакалавров педагогического образования к взаимодействию с родителями в процессе просветительской деятельности, определяет индикаторы готовности студентов к партнерскому взаимодействию:

– умение изучать и учитывать потребности и особенности участников образовательных отношений, умение планировать процесс взаимодействия, способность осуществлять взаимодействие эффективно на протяжении длительного времени и с родителями разных социальных групп, способность оптимально осуществлять взаимодействие и прогнозировать возможные его результаты (в том числе, риски и эффекты);

– умение обеспечивать условия продуктивной, комфортной коммуникации, умение своевременно фиксировать трудности коммуникации и выявлять причины их возникновения, готовность в короткие сроки и творчески устранять трудности в общении, нестандартно и конструктивно решать конфликты, споры, снимать напряженность во взаимоотношениях;

– способность осуществлять планирование, контроль и анализ собственной коммуникативной деятельности, стремление работать рационально, потребность в научном поиске, в открытии нового знания для себя и других, профессионально-педагогическое самоопределение;

– отношение к человеческой жизни как к основной базовой ценности общества, готовность к осуществлению партнерского взаимодействия, потребность совершенствования, интерес к осуществлению профессиональной деятельности в качестве источника информации [1, с.18].

Таким образом, подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьей предусматривает установление партнерских отношений с родителями воспитанников; наличие высокого уровня взаимного доверия и возможность организовать конструктивный диалог, определять пути эффективной помощи детям.

В Институте педагогического образования Сибирского государственного индустриального университета уже несколько лет осуществляется подготовка обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль – «Дошкольное образование».

Курс «Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников» призван сформировать у обучающихся систему компетенций, необходимых для организации педагогического взаимодействия детского сада и семьи, установления партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщения родителей к жизни дошкольной образовательной организации.

Изучение курса начинается с систематизации и углубления представлений о семье как базовом институте формирования личности воспитанника; изучения теоретических основ взаимодействия семейного и общественного воспитания.

Значительное место в преподавании дисциплины занимает самостоятельная работа обучающихся, связанная с изучением теоретического материала лекций, подготовкой к семинарским и практическим занятиям.

Обсуждение на семинарских занятиях проблемных вопросов о роли семьи в становлении личности дошкольника, выполнение практических заданий по проблемам семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Так, например, обучающимся предлагается составить характеристику семьи на основе данных анкеты, заполненной условным родителем. В характеристике необходимо обозначить проблемы семейного воспитания, которые были выявлены в процессе анализа анкеты, и спроектировать пути их решения.

Выполнение подобного задания подводит обучающихся к пониманию, что при выборе форм взаимодействия с родителями педагогу дошкольного

образования необходимо учитывать множество факторов: тип семьи, сущностные характеристики и образ жизни семьи, характер семейных взаимоотношений.

Ряд заданий выполняемых обучающимися на практических занятиях и в самостоятельной работе направлен на анализ нормативных документов, обуславливающих права и обязанности участников образовательных отношений; анализ содержания раздела «Взаимодействие ДОО и семьи» в примерных общеобразовательных программах дошкольного образования; формирование умения определять содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи; проектирование взаимодействия детского сада и семьи для решения проблем в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Так, например, студентам предлагается составить сценарий нетрадиционной формы взаимодействия ДОО и семьи; определить тематику педагогических бесед и составить план проведения одной из них; составить сценарий родительского собрания и обосновать выбор его темы и формы проведения и т.д.

Содержание практических занятий также предусматривает решение ситуационных задач по разным темам курса. Ситуационная задача выступает как объект мыслительной деятельности, всегда содержащий вопросную ситуацию, и включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения». Содержание ситуационных задач всегда наполнено определенными знаниями, относящимися к тому или иному явлению.

В контексте преподавания дисциплины «Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников» ситуационные задачи отражают учебно-воспитательные ситуации направленные на формирование ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Решение ситуационных задач студентами осуществляется по следующему алгоритму:

1. Знакомство с ситуационной задачей, её особенностями.
2. Анализ ситуационной задачи и организация ее обсуждения (состояние участников, оценка характера взаимоотношений).
3. Выделение педагогической проблемы, которая вырисовывается в данной ситуации. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок осуществляется в процессе совместного обсуждения.
4. Исследование причин возникновения проблемы.
5. Решение ситуационной задачи — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий; построение прогноза дальнейшего развития ситуации; поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях.
6. Формулирование ответов на поставленные вопросы (анализ последствий принятия того или иного решения).



7. Презентация решений и оценка решений по группам.

8. «Обратная связь» и рефлексия: оценка участниками собственного вклада в работу всей группы.

Так, например, после обсуждения проблемных вопросов, связанных с построением сотрудничества ДОО и семьи с учетом прав и обязанностей каждой стороны в соответствии с нормативными документами, студентам предлагается решить ситуационные задачи.

Примеры ситуационных задач:

***Ситуация 1. На автомобильной стоянке родители закрывают спящего ребенка в автомобиле и уходят делать покупки в гипермаркете.***

***Ситуация 2. Родители с пренебрежением относятся к 5-летней дочери, если она начинает высказывать свое мнение во время семейного разговора. Они постоянно повторяют ей: «Ты еще мала, чтобы советовать», «Ничего еще не понимаешь в жизни», «Замолчи и не встревай» и т.д. Дочь очень обижается после таких слов и молча уходит в свою комнату.***

Рассмотрите ситуации и ответьте на следующие вопросы: Нарушены ли в данном случае права ребенка? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав ребенка? Если права ребенка нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?

Значительное внимание на практическом занятии уделяется решению ситуационных задач по обучению студентов способам и методам построения конструктивного диалога с родителями воспитанников.

Пример ситуационной задачи:

1. Мать пришла вечером за ребенком с большим опозданием.

Проиграйте варианты вашего речевого поведения в беседе с матерью, учитывая следующие условия:

А. мать одна воспитывает двоих детей (второй первоклассник); это не первый случай ее прихода за ребенком, когда рабочий день уже закончился;

Б. в семье уже давно существуют разногласия между взрослыми по поводу того, кто будет забирать ребенка из детского сада; ребенок стал реагировать на это тревогой и беспокойством в течение всего дня;

В. Мать впервые пришла за ребенком так поздно.

2. На одной из встреч с родителями воспитатель объяснял нежелательность опоздания детей к утренней гимнастике и завтраку. Но, несмотря на это, Миша однажды появился в дверях группы, когда завтрак уже заканчивался. «Покормите его, пожалуйста», попросила мать, поспешно исчезая за дверью.

Подумайте и спрогнозируйте варианты вашей речевой реакции на предложенную ситуацию, если:

А. мать обратилась к вам в категоричной форме;

Б. воспитанник сообщил вам, что они с мамой проспали;

В. Воспитанник сказал, что мама поругалась с папой;

Г. Воспитанник сообщил вам, что по дороге в детский сад они с мамой увидели раненую птичку и искали для нее безопасное место.

Ценность приведенных ситуационных задач состоит в том, что они содержат в себе конфликтную ситуацию, типичную для реальной педагогической практики. В процессе решения данных ситуационных задач мы имеем возможность увидеть способность обучающихся самостоятельно решать коммуникативную задачу и отследить наличие коммуникативных затруднений.

Также кроме решения готовых ситуационных задач обучающимся предлагается самим составить ситуационные задачи.

Следует отметить, что конструирование ситуационных задач представляет собой достаточно сложный процесс. Для того чтобы создать ситуационную задачу, обучающимся предлагается соблюдать следующие требования:

1. Ситуационная задача должна быть умело рассказанной реальной историей, интересной и жизненной; персонажи - привлекательны, обладают выраженными личностными качествами.

2. Ситуационная задача должна отражать реальную проблему (сложность и скрытый характер проблемы).

3. Ситуационная задача должна описывать драматическую ситуацию, или содержать конфликт.

4. Ситуационная задача должна содержать контрастные сравнения: (напряженность, психологичность, неоднозначность, профессиональность).

5. Ситуационная задача должна позволять оценить принятые решения; решения должны быть многовариантными, неоднозначными.

6. Ситуационная задача быть короткой (оптимальный объем текста не должен превышать 1 страницы).

7. Ситуационная задача должна содержать необходимую информацию, достаточную для ее разрешения.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что как решение, так и конструирование ситуационных задач позволяет будущим воспитателям приобретать навыки анализа особенностей семейного воспитания дошкольников; отработать способы построения конструктивного диалога с родителями воспитанников; сформировать умения в ходе диалога корректировать собственное речевое поведение в зависимости от условий общения.

Анализ проблемы, которая заключена в ситуационной задаче, позволяет студентам увидеть себя в роли педагога-воспитателя, приобрести опыт нахождения педагогически целесообразных решений, что в дальнейшем помогает оперативно и обоснованно ориентироваться в подобных реальных ситуациях педагогического взаимодействия.

Таким образом, реализация указанных выше форм работы с обучающимися позволяет не только более глубоко овладеть содержанием учебного материала, но и добиться проявления активности обучающихся,

подготовить их как будущих воспитателей к применению современных технологий, форм и методов взаимодействия с родителями на производственной практике и самостоятельной профессиональной деятельности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванова И.Ю. Подготовка бакалавров педагогического образования к взаимодействию с семьями воспитанников: учебное пособие / И.Ю. Иванова. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 105с. – URL: <https://clck.ru/33ozk8> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Кекеева З.О. Особенности подготовки педагогических кадров в условиях инновационной деятельности университета // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. – № 151. – URL: <https://clck.ru/33oznz> (дата обращения: 19.03.2023).

3. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений; Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.

4. Энциклопедия профессионального образования : в 3 т. / руководитель авт. кол., науч. и лит. ред. С. Я. Батышев ; науч.-ред. совет: Батышев С. Я. (пред.) [и др.]. - Москва : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999. – 487 с.

УДК 378.147

Л.П. Авдоница, Л.В. Савостьянова

ГБУК РК «Крымский литературно-художественный мемориальный музей-заповедник», г. Ялта

#### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

В современном вузовском образовании актуальна парадигмальная модернизация, методологической основой которой является культурологический подход. Доказано, что смыслом образования становится развитие способностей осваивать и создавать культуру. Культурологический подход на всех ступенях образования обеспечит качество, преемственность и непрерывность.

В последнем столетии в мировой науке резко повысился интерес к проблемам культуры и культурной регуляции коллективной и личной жизни людей. Что стало причиной этого роста? Исследователи проблемы связывают его с многочисленными историческими и социально-культурными причинами, а также с развитием самой методологии познания. А.Я. Флиер включил в этот список причин еще и включение в орбиту международной культурной жизни народов «третьего мира»; разрастание процессов социокультурного развития из региональных в глобальные. Произошло