

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

*Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции
02–03 ноября 2022 года*

В двух частях

Часть 1

Кемерово
Издательство КРИПКИПРО
2023

УДК 37.1
ББК 74.2
НЗ4

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Редакционная коллегия:

Э. И. Забнева, доктор философских наук, кандидат социологических наук, доцент, ректор КРИПКиПРО;

А. И. Смирнов, кандидат филологических наук, проректор по научно-методической работе КРИПКиПРО;

И. Г. Вертилецкая, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, почётный работник общего образования РФ;

Е. В. Тютюнникова, методист кафедры естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО, почётный работник общего образования РФ

НЗ4 **Научно-методическое сопровождение** реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 02–03 ноября 2022 года, г. Кемерово : в 2 ч. / редкол.: Э. И. Забнева, А. И. Смирнов, И. Г. Вертилецкая и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2023. – Ч. 1. – 305 с. – ISBN 978-5-7148-0798-5. – ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1). – Текст : непосредственный.

В материалах XI Всероссийской научно-практической конференции рассматриваются актуальные вопросы, проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе обновлённых, представлены эффективные практики педагогических и руководящих работников, а также школьных команд, пути создания оптимальных условий для реализации социально-образовательного (экосистемного) потенциала ОО в соответствии со ФГОС.

Издание адресовано всем, кто занимается проблемами внедрения обновлённых ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

УДК 37.1
ББК 74.2

ISBN 978-5-7148-0798-5
ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1)

© КРИПКиПРО, 2023

Проблема заключается в том, что в нынешнее время нельзя ставить в приоритет одно из перечисленных нами систем обучения. Наиболее эффективным решением данной проблемы является трансформация традиционного обучения посредством внедрения в неё информационных технологий.

Традиционные и информационные системы обучения не могут идти вразрез друг другу. Только объединение двух процессов могут устранить недостатки в современной модели обучения.

Благодаря интеграции традиционного и информационного обучения возникают определенные условия, которые позволяют построить образовательный процесс благоприятным образом.

Литература

1. Занкова, Е. Ю. К вопросу об интеграции традиционного и электронного обучения / Е. Ю. Занкова. – *Текст : электронный* // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2014. № 2. – С. 91–95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-integratsii-traditsionnogo-i-elektronnogo-obucheniya-e-learning> (дата обращения: 24.10.2022).

2. Шадриков, В. Д. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы / В. Д. Шариков, И. С. Шемет. – *Текст : электронный* // Высшее образование в России. – 2009. № 11. – С. 61–65 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 24.10.2022).

С. В. Новикова,

ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

г. Кемерово, Кемеровская обл.,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,

Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,

e-mail: sstlll@yandex.ru»

У. В. Москалева,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,

Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.

Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста

В статье рассматривается коммуникативная компетентность обучающихся как определенная совокупность умений и навыков, важность развития данных компетенций, основные методы воспитания коммуникативной компетентности младших школьников при помощи средств театральных постановок

Коммуникативная компетентность, театральная постановка, театрализованная деятельность

Современные изменения общественных, социокультурных условий, происходящих в последнее время в стране, находят свое отражение в воспитательно-образовательном процессе любого дошкольного учреждения, что предполагает формирование личности способной неординарно мыслить, творчески решать поставленные задачи [1].

Дошкольное образование в свою очередь является первой ступенью непрерывного образования человека. В связи с этим образование детей дошкольного возраста должно строиться в соответствии с общей направленностью модернизации образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором целевых ориентиров, определяющих способность ребенка к решению разнообразных доступных задач жизнедеятельности [2].

Согласно новым требованиям государственного стандарта образования в Российской Федерации одной из главных задач в дошкольном образовании является задача научить ребенка: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации, быть готовым к изменению соответственного речевого поведения.

Поэтому важность формирования коммуникативной компетентности у дошкольников становится все более актуальной в современных условиях образования.

Коммуникативную компетентность можно рассмотреть, как совокупность навыков и умений, необходимых для эффективного общения. Также ее можно рассматривать как систему внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного воздействия [3].

Показателем коммуникативной компетентности является способность ребенка строить свое языковое общение с другими людьми, учитывая интуитивно или сознательно сложившиеся речевые каноны фонетики, семантики, грамматики, а в неречевых языковых формах – общечеловеческие способы выразительного поведения.

Рассмотрим театральную постановку как метод формирования коммуникативной компетентности у детей дошкольного возраста. Метод театральных постановок интересен и полезен не только детям, но педагогу, так как дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя партнером детей в подготовке выступления, сделать процесс познания более интересным. Поэтому театральная постановка естественно и гармо-

нично вошла в планирование образовательного процесса с дошкольниками [1].

У детей дошкольного возраста развитие коммуникативной компетентности происходит непосредственно в общении и зависит от содержательной стороны, широты круга общения, оптимальности его структуры, нравственной направленности и от разнообразия и гибкости коммуникативных умений.

Это формирует умение вести диалог; развивать готовность сочувствовать, сопереживать людям, животным, растениям, которые нас окружают; а также независимость и умение сохранять уверенность в себе, несмотря на временные трудности и неудачи.

В рамках нашего вопроса, для формирования коммуникативных компетенций у детей дошкольного возраста, мы воспользуемся методом опосредованного ознакомления с окружающим, который реализуется при проведении театральных постановок.

Театральная постановка выступает у детей в роли некоего проекта, который они будут реализовывать совместными усилиями, что и позволит им сформировать коммуникативную компетентность. Для начала следует рассмотреть процесс подготовки к театральной постановке.

На первом, подготовительном этапе, детям необходимо придумать тему, по которой они бы хотели подготовить свое выступление. Здесь у ребенка формируется умение получать информацию, используя различные источники, такие как книги или мультфильмы. А также умение формулировать и задавать вопросы и искать на них ответы различными способами (спросить, пронаблюдать, прочитать, нарисовать). Во время того, как дети совместно пытаются придумать тему и способы как по ней можно реализовать театральную постановку, формируется умение ориентироваться в новой нестандартной ситуации, понимать инструкцию и алгоритм действия, планировать дальнейшую деятельность. Стоит отметить, что на данном этапе, также формируются способы общения с целью получения информации, согласование мнений, выдвижение предложений, поиск выводов и решений. Все это помогает ребенку слушать собеседника, согласовывать с другими свои действия и предложения, убеждать, уступать, приходить к общему решению [3].

На втором, практическом этапе дети готовятся к выступлению, распределяют роли между собой, по возможности готовят реквизит. Во время всех этих процессов, дети постоянно общаются и советуются между собой, что так же влияет на формирование коммуникативной компетентности. После тщательной подготовки, дети показывают свою театральную постановку, родителям. Воспитателям или же детям из другой группы. Это формирует у них способность не испытывать страх выступления, боязнь говорить в присутствии взрослых или детей старших по возрасту.

После выступления дети радуются результатам труда, оценивают свое умение доводить дело до конца. Все это, способствует развитию личности ребенка, как субъекта, владеющего коммуникативной компетентностью, который не боится применять их в повседневной жизни.

На третьем, заключительном этапе, дети проводят беседу с воспитателем, где обсуждают свое выступление, тем самым формируют навыки рефлексии, самоанализа, что помогает детям здраво оценить проделанную ими работу и сделать соответствующие выводы.

Таким образом, театральные постановки формируют у дошкольников реальные представления об окружающем, позволяют воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивают творческие начала и интеллектуальные способности, формирует умение общаться со сверстниками и взрослыми.

Литература

1. Булатова, Т. Ю. Применение информационных и коммуникативных технологий, используемых в проектной деятельности учащихся / Т. Ю. Булатова. – Текст : непосредственный // Наука об образовании. – 2015. – № 1. – С. 8 – 12. – ISSN 2455 8553.

2. Быстрова, Е. А. Коммуникативная методика в формировании коммуникативных навыков//Воспитание в детском саду, 1996. – № 1. – С. 3–8.

3. Фалунина Е. В., Мирошниченко Е. В. Актуализация проблемы развития культуры межнационального общения будущих педагогов на основе компетентностного подхода / Российский научный журнал. 2014.1 (39).

С. В. Новопашина,

*МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение»,
Юргинский ГО, Кемеровская обл.*

Сетевое взаимодействие в контексте повышения качества управления в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение»

В статье представлен опыт деятельности муниципальной стажировочной площадки по теме «Предшкольная подготовка воспитанников дошкольной образовательной организации: от теории к практике» на основе сетевого взаимодействия

Содержание

Введение	3
Раздел I. Воспитание личности средствами учебных предметов ...	5
<i>Алексеева И. Э.</i> Возможности информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании дошкольников	5
<i>Бугрова Т. А., Беляева Н. Г.</i> Детское экспериментирование как средство всестороннего развития и воспитания нравственных качеств дошкольников	11
<i>Загребельная Л. В., Левина О. Е.</i> Организация системы патриотического воспитания в школе	15
<i>Мамонтова К. П., Шипилова О. А.</i> Диагностика развития ценностных отношений младших школьников в условиях реализации программ экологического воспитания образовательными организациями общего и дополнительного образования	20
<i>Накрайникова А. В.</i> Воспитание патриотизма на уроках информатики и во внеурочной деятельности	27
<i>Панебратова Н. П., Филимонова И. А.</i> Родительское собрание как форма взаимодействия с семьями воспитанников	29
<i>Парчутова А. И., Тимофеев А. В.</i> Модель сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования в реализации программ экологического воспитания младших школьников	32
<i>Ремезова Е. Н.</i> Этнокультурное образование учащихся в организациях дополнительного образования	39
<i>Резцова Е. М.</i> Воспитательный потенциал школьной географии ...	42
<i>Рочева Е. С.</i> Патриотическое воспитание на уроках физики	45
<i>Синицына А. А.</i> Формы организации занятий по географии, направленных на формирование патриотического сознания детей подросткового возраста	49
<i>Фетисова Е. Н., Стрельцова В. Н.</i> Организация контроля реализации учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	52
<i>Харлашина С. Л.</i> Образовательный туризм как средство патриотического воспитания личности ребенка на занятиях внеурочной деятельности	57
Раздел II. Профильное, профориентационное и предпрофессиональное образование	60
<i>Андреева А. В.</i> Школьный пресс-центр как профессиональный ориентир	60
<i>Болюбаиш Л. Б., Игнатенко Т. П.</i> Конкурсы профессионального мастерства как средство профориентации обучающихся с ОВЗ	62

<i>Васильева Л. А., Луценко И. В.</i> Опыт реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»	66
<i>Вахрамеев К. И.</i> Профессиональное самоопределение	70
<i>Елеусизова Н. А., Чекина М. Л., Шарифуллина И. А., Юдина О. В.</i> Профессиональные пробы и проектно-исследовательская деятельность как продуктивные формы самоопределения учащихся	73
<i>Кокорина Л. Б.</i> Решение актуальных вопросов профессиональной ориентации выпускников посредством профильного образования ..	78
<i>Коннова О. В.</i> Образовательно-познавательный маршрут как средство краеведческого воспитания обучающихся в организациях дополнительного образования	81
<i>Можаров М. С., Журавлёв С. В.</i> Методика изучения темы «Строки» при обучении школьников информатике на профильном уровне	85
<i>Неведрова Е. В.</i> Самообучающаяся организация как среда для профессионального развития педагога	89
<i>Новак А. А.</i> Проектное обучение на занятиях внеурочной деятельности по биологии	93
<i>Петунин О. В.</i> Профильное обучение: особенности форм, технологий и методов обучения	97
<i>Токмакова О. В.</i> Использование технологии урока-исследования ..	101
Раздел III. Практика формирования функциональной грамотности обучающихся	106
<i>Башкаева Н. А.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка	106
<i>Богомолова А. Г.</i> Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики	108
<i>Буглеева В. Т., Петрова И. А.</i> Приёмы, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 5–9-х классах	111
<i>Васильева Л. А., Луценко И. В.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	115
<i>Верецагина В. В.</i> Экскурсия по школьному двору как способ повышения интереса учащихся к изучению немецкой лексики по теме «Растительный мир родного края»	118
<i>Вертилецкая И. Г., Кобзарева М. В.</i> Формирование читательской грамотности учащихся на уроках обществознания в 6-м классе в аспекте обновленного ФГОС основного общего образования	121
<i>Егорова О. Ю.</i> Создание «копилки заданий» по формированию функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства	128

<i>Захарова О. С.</i> Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	131
<i>Карпова Л. П.</i> Контекстное задание как средство формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности	135
<i>Константинова Н. А.</i> Развитие креативности на разных этапах урока немецкого языка	139
<i>Мешкова К. В.</i> Формирование естественно-научной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС основного общего образования	142
<i>Пеняжина Е. А.</i> Использование активных методов обучения для повышения естественно-научной грамотности учащихся	145
<i>Петина Л. Н.</i> Ситуационные задания и развитие «мягких навыков» на уроках английского языка	149
<i>Резанова Е. А., Минченко Н. Г.</i> Приемы формирования читательской грамотности на английском языке на примере учебного пособия «Мой родной город Анжеро-Судженск»	151
<i>Туркотова Е. А.</i> Приемы формирования поликультурной языковой личности школьника средствами иностранного языка	154
<i>Тютюнникова Е. В.</i> Потенциал школьного предмета «Информатика» в формировании и развитии креативного мышления учащихся	157
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякишева М. Г.</i> Заметки о процессе формирования функциональной грамотности школьников на занятиях по физике	165
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякишева М. Г.</i> Использование оборудования центров «Точка роста» в процессе формирования естественно-научной грамотности на уроках физики	171
<i>Шаламова О. А.</i> Формирование речевой музыкальности современного школьника средствами английского языка	192
Раздел IV. Достижение предметных и метапредметных образовательных результатов	197
<i>Алыхова Ю. А., Федоренко В. А.</i> Инсценировка сказки на английском языке в начальной школе в рамках внеурочной деятельности как одно из условий повышения мотивации к изучению иностранного языка	197
<i>Анненков С. А.</i> Горизонтальное взаимодействие образовательных организаций и муниципальной методической службы как условие повышения качества управленческой деятельности	199
<i>Антонова Н. В., Шуринова Е. Н.</i> Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС	203
<i>Вербовая И. Н., Шилова Е. А.</i> Использование здоровьесберегающих практик как одно из условий сохранения здоровья обучающихся	206

<i>Вертилецкая И. Г.</i> Реализация программ обучения и воспитания обучающихся в условиях поликультурной социальной среды Кузбасса	211
<i>Вертилецкая И. Г., Дергачева А. А., Тимофеев Ф. А.</i> Организация самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности как средство достижения метапредметных образовательных результатов учащихся по истории и обществознанию	223
<i>Гаврилова О. В., Лихачева А. В.</i> STEAM-образование как средство формирования технических компетенций обучающихся старшего дошкольного возраста	232
<i>Денисенко М. А.</i> Повышение качества образования при использовании программных средств и систем на основе искусственного интеллекта	235
<i>Ларионова О. Н., Попова Т. А.</i> Ситуационные задачи как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии	239
<i>Лысенко Е. В., Шелыхаева М. А.</i> Методические особенности подготовки учащихся к ОГЭ по модулю «Геометрия»	242
<i>Назаренко Т. Г.</i> Применение технологии смешанного обучения при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию	246
<i>Новикова С. В., Болек Ю. В.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках обществознания	250
<i>Новикова С. В., Картавых Е. М.</i> К вопросу об интеграции традиционного и дистанционного обучения	255
<i>Новикова С. В., Москалева У. В.</i> Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста	257
<i>Новопашина С. В.</i> Сетевое взаимодействие в контексте повышения качества управления в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение»	260
<i>Петина Л. Н., Лисина Е. Е.</i> Пути преодоления затруднений при реализации обновленных ФГОС	263
<i>Сандалова И. Н.</i> Электронные образовательные платформы как средство повышения качества образования	264
<i>Скрипцова Н. П., Скрипцова Е. В.</i> Цифровая трансформация управленческого процесса в условиях общеобразовательной школы	269
<i>Смирнова Т. Г., Корникова К. Л., Шаталова И. Л.</i> Проблемы преподавания музыки при переходе на обновленные ФГОС и возможные пути их решения	272
<i>Степанюк О. П., Шмидт Л. И.</i> Использование интерактивного образовательного контента на уроках русского языка в начальной школе	277

<i>Тенькова А. Н., Гавва Р. Т., Шохирева А. В.</i> Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	279
<i>Титова Т. В.</i> Формирование языковых компетенций учащихся начальных классов как фактор развития языковой личности	282
<i>Тютюнникова Е. В., Молнина Е. В.</i> Организация деятельности методиста муниципальной методической службы на основе современных ценностей образования	287
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякшева М. Г., Петякшева И. Н.</i> Организация сетевого взаимодействия в качестве формата интеграции ресурсов участников экосистемы образования	292
<i>Устинова В. С.</i> Геймификация по-современному: обучение чтению на английском языке в начальной школе в рамках ФГОС.....	298

Научное издание

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

Материалы

*XI Всероссийской научно-практической конференции
02–03 ноября 2022 года*

В двух частях

Часть 1

Редакция, орфография и пунктуация авторов сохранены

Текст к печати подготовили

Л. А. Лысенко, И. А. Конькова, С. А. Стрекатов

Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 23.01.2023.

Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 17,7. Уч.-изд. л. 21,2.

Тираж 110 экз. Заказ № 3.

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО,

650070, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3