

**НОВАЯ НАУКА**

Международный центр  
научного партнерства



**NEW SCIENCE**

International Center  
for Scientific Partnership

# **АВАНГАРД МОЛОДЁЖНОЙ НАУКИ - 2023**

Сборник статей Международного  
научно-исследовательского конкурса,  
состоявшегося 2 марта 2023 г.  
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск  
Российская Федерация  
МЦНП «Новая наука»  
2023

УДК 001.12  
ББК 70  
А18

Под общей редакцией  
Ивановской И.И., Посновой М.В.,  
кандидата философских наук

А18 АВАНГАРД МОЛОДЁЖНОЙ НАУКИ - 2023 : сборник статей  
Международного научно-исследовательского конкурса (2 марта 2023 г.). –  
Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2023. – 202 с. : ил. – Коллектив авторов.

ISBN 978-5-00174-892-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса АВАНГАРД МОЛОДЁЖНОЙ НАУКИ - 2023, состоявшегося 2 марта 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конкурса являлись обсуждение практических вопросов современной науки, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.1  
ББК 70

ISBN 978-5-00174-892-2

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023  
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

*Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук  
Андрианова Л.П., доктор технических наук  
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения  
Базарбаева С.М., доктор технических наук  
Битокова С.Х., доктор филологических наук  
Блинкова Л.П., доктор биологических наук  
Гапоненко И.О., доктор филологических наук  
Героева Л.М., кандидат педагогических наук  
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения  
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук  
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук  
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения  
Ершова Л.В., доктор педагогических наук  
Зайцева С.А., доктор педагогических наук  
Зверева Т.В., доктор филологических наук  
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук  
Кобозева И.С., доктор педагогических наук  
Кулеш А.И., доктор филологических наук  
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук  
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук  
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук  
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук  
Панков Д.А., доктор экономических наук  
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук  
Поснова М.В., кандидат философских наук  
Рыбаков Н.С., доктор философских наук  
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук  
Симонова С.А., доктор философских наук  
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук  
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук  
Чистякова О.В., доктор экономических наук  
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>7</b>
ПАРАМЕТРЫ ИММУНОГИСТОХИМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ РЕМОДЕЛИРОВАНИЯ СТРОМЫ УВЕАЛЬНОЙ МЕЛАНОМЫ В ПРОГНОЗЕ ЕЁ МЕТАСТАЗИРОВАНИЯ .....	8
<i>Шаманова Анна Юрьевна</i>	
ОСТАНОВКА ЖИЗНЕУГРОЖАЮЩИХ НАРУЖНЫХ КРОВОТЕЧЕНИЙ КАК ВАЖНЕЙШИЙ НАВЫК В СИМУЛЯЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНЕ И ПЕРВОЙ ПОМОЩИ .....	16
<i>Ловчикова Ирина Андреевна, Подопригора Александр Владимирович, Подопригора Дмитрий Владимирович</i>	
ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ О СВОЁМ ЗАБОЛЕВАНИИ У ПАЦИЕНТОВ С САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ТИПА 2 КАК ПРЕДИКТОРА ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕНСАЦИИ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА .....	22
<i>Чупрова Анна Владимировна, Кочеткова Олеся Алексеевна</i>	
ТЕЧЕНИЕ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ В РС(Я).....	26
<i>Адамова Валентина Дмитриевна, Баишев Леонид Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>31</b>
МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ГОСУДАРСТВ В СФЕРЕ БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ.....	32
<i>Горшенева Ирина Аркадьевна, Зайцева Серафима Евгеньевна, Будкин Кирилл Андреевич</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «ЧАСТНАЯ ВОЕННАЯ КОМПАНИЯ» .....	38
<i>Анисимов Иван Михайлович, Мармий Андрей Владимирович</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИДЕНТИФИКАЦИИ И ТАМОЖЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ ДРЕВЕСИНЫ И ЛЕСОМАТЕРИАЛОВ .....	43
<i>Кондратенко Илья Вадимович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>48</b>
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ .....	49
<i>Безродная Екатерина Александровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ СИТИ-ФЕРМЕРСТВА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ .....	56
<i>Карпова Ольга Сергеевна</i>	

САМООРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА .....	62
<i>Егорова Аксинья Олеговна, Егорова София Олеговна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>70</b>
УРОВНЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОТЧУЖДЕНИЯ ОТ УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ С РАЗНОЙ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬЮ .....	71
<i>Воробьева Екатерина Олеговна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	78
<i>Иванова Дарья Юрьевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>86</b>
ЖАНР CONCERTO GROSSO В ТВОРЧЕСТВЕ КОМПОЗИТОРОВ XX ВЕКА .....	87
<i>Стрелюк Алеся Владимировна</i>	
ВУЗЫ КАЗАХСТАНА, ГОТОВЯЩИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АРТ-МЕНЕДЖМЕНТА .....	98
<i>Турсынғалиева Анель Дидаровна</i>	
<b>СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>104</b>
ПОВЫШЕНИЕ РЕСУРСА ГИДРОМАШИНЫ ПУТЁМ БИМЕТАЛЛИЗАЦИИ ПАР ТРЕНИЯ МОДУЛЯ ХОДОВОЙ ЧАСТИ.....	105
<i>Пищулов Д.Г.</i>	
ОБЗОР РАЗНОВИДНОСТЕЙ ГАЗОВОГО ТОПЛИВА ДЛЯ ПЕРЕВОДА АВТОМОБИЛЕЙ НА ГАЗОВОЕ ОБОРУДОВАНИЕ .....	114
<i>Талызин Вячеслав Сергеевич</i>	
<b>СЕКЦИЯ ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ.....</b>	<b>120</b>
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ ПРОТИВ ЭКЗОПАРАЗИТОВ СОБАК .....	121
<i>Лобанова Наталия Леонидовна, Красильников Павел Сергеевич, Омельченко Никита Владимирович</i>	
<b>СЕКЦИЯ ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>126</b>
АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ БАРОМЕТРИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ НА МЕТАНООБИЛЬНОСТЬ МОЩНЫХ ПОЛОГИХ УГОЛЬНЫХ ПЛАСТОВ.....	127
<i>Варгольских А.А.</i>	
<b>СЕКЦИЯ АРХИТЕКТУРА.....</b>	<b>156</b>
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗМЕЩЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКИХ КАМПУСОВ В ГОРОДАХ-МИЛЛИОНЕРАХ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА .....	157
<i>Максимова Кристина Алексеевна</i>	

<b>СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>168</b>
SOLVING PROBLEMS AND EXERCISES AS A SPECIAL METHOD OF TEACHING CHEMISTRY .....	169
<i>Sirodzhov Farkhod Ziyomhammadovich, Umarov Saidanvar Abosovich, Alimova Mohira Abduhakimovna</i>	
<b>СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....</b>	<b>175</b>
ХРОНОЛОГИЯ СОБЫТИЙ УСТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ В АСТРАХАНИ .....	176
<i>Нурмухамбетова Светлана Александровна, Шагалов Михаил Викторович</i>	
<b>СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ .....</b>	<b>182</b>
NATURAL PROSPERITY OF THE NORTH ON THE TERRITORY OF THE REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA).....	183
<i>Nikitina Albina Borisovna</i>	
<b>СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ .....</b>	<b>186</b>
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРОЦЕССОВ АПТЕЧНОЙ СЕТИ .....	187
<i>Батаева Елизавета Вячеславовна, Буряйкина Анастасия Сергеевна</i>	
<b>СЕКЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ .....</b>	<b>194</b>
ТЕХНОЛОГИЯ ПРОИЗВОДСТВА ПИЩЕВЫХ КУРИНЫХ ЯИЦ НА ПТИЦЕФАБРИКЕ АО «ПТИЦЕФАБРИКА «КОСТРОМСКАЯ» .....	195
<i>Проник Екатерина Олеговна, Шевченко Владислав Сергеевич, Беляев Никита Геннадьевич</i>	

**СЕКЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

УДК 373.24

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ**

**Безродная Екатерина Александровна**  
студент

Научный руководитель: **Капустина Лилия Ивановна**  
к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный  
индустриальный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрена проблема формирования читательского интереса у детей старшего дошкольного возраста, а также решение задачи формирования читательского интереса у дошкольников путем привлечения родителей во взаимодействие с ДОУ через организацию разных форм и методов работы.

**Ключевые слова:** читательский интерес, дети старшего дошкольного возраста, взаимодействие ДОУ с семьей, формы и методы организации взаимодействия.

**FORMATION OF READERS' INTEREST IN CHILDREN  
OF THE OLDER PRESCHOOL AGE IN THE PROCESS  
OF INTERACTION OF THE DOE WITH THE FAMILY**

**Bezrodnaya Ekaterina Alexandrovna**

**Abstract:** the article deals with the problem of forming reader interest in children of senior preschool age, as well as solving the problem of forming reader interest in preschoolers by involving parents in interaction with preschool educational institutions through the organization of various forms and methods of work.

**Key words:** reader's interest, children of senior preschool age, interaction between the preschool educational institution and the family, forms and methods of organizing interaction.



Современный мир – это мир информационных технологий, в котором люди стали гораздо меньше проявлять интерес к чтению. Вместе с тем в современном образовательном пространстве актуальность проблемы формирования читательского интереса у подрастающего поколения обусловлена исключительной, неуклонно возрастающей ролью начитанности, которая по-прежнему является универсальным ключом доступа к информации, а также выступает важным направлением интеллектуального, духовного развития личности.

Именно поэтому перед дошкольным образовательным учреждением стоит важная задача возродить стойкий интерес детей дошкольного возраста к книге с целью развития духовно-культурных и гражданско-патриотических ценностей, поскольку дошкольный возраст – это важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, который любит книгу. Именно с этого возраста детская художественная литература позволяет ребенку познавать мир, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова, а также в ребенке закладываются нравственный и культурные ценности.

В психологии понятие «интерес» трактуется как тенденция личности, заключающаяся в направленности или сосредоточенности ее помыслов на определенном предмете.

По мнению М.И. Омороковой, читательский интерес – это наличие у читателя устойчивого интереса к книгам, которые читатель выделяет и предпочитает прочим книгам, так как испытывает в них личностную потребность, считает их более подходящими для себя - для пополнения своих знаний и опыта [7].

Н.Н. Светловская под читательским интересом понимает изобразительно-положительное отношение социального объекта (личности, группы, общества) к чтению печатных произведений, приобретающих для него значимость и эмоциональную привлекательность в меру их соответствия его духовным потребностям, его читательской психологии [8].

По мнению М.И. Дьяченко формирование – это сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качества и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи) [4].

Таким образом, формирование читательского интереса – это сознательное управление процессом чтения, так как ребенок испытывает личную и духовную потребность в получении новых знаний и опыта.

Интерес к чтению художественных произведений является разновидностью познавательного интереса.

Анализ исследований Б.Г. Ананьева, Л.Н. Божович, Л.А. Венгера, А.Г. Запорожца и др. показал, что у детей дошкольного возраста познавательный интерес формируется постепенно и связан с эмоциональным, эстетическим воздействием литературы как искусства, а также с информационным потенциалом, то есть дает возможность открытия новых жизненных ситуаций, размышлений, нового мира для ребенка [6].

Э.А. Барановой показана структура интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста, в которую включаются три компонента:

- когнитивный компонент, предполагающий определенный уровень теоретико-литературных знаний (знание жанровых особенностей сказки, рассказа, стихотворения и т.д.);
- эмоциональный компонент, предполагающий наличия эмоциональной реакции на прочитанное, ценностное отношение к книге;
- деятельностный компонент, предполагающий уровень восприятия текста, умение находить в прочитанном ценностную и смысловую информацию [1].

На основе анализа работ И.И. Тихомировой было также выявлено, что к качественным характеристикам читательского интереса относятся:

1. Устойчивость. Определяется в зависимости от того, чем вызван интерес. Она может быть вызвана внешними стимулами (ситуативный интерес), но постепенно интерес будет уходить с изменением ситуации. Если же устойчивость является следствием духовной или познавательной потребности (личностный интерес), то устойчивость будет выше.

2. Избирательность. Она дифференцируется по видам предпочитаемой литературы: художественную и научно-познавательную. К первой относятся любители фантастики, приключений, сказок.

3. Глубина. В ней устойчивость сочетается с активностью. Между глубиной и широтой читательского интереса может возникнуть известное противоречие. Сосредоточенность духовных сил человека на какой-то одной области знаний лишает его многообразия интересов.

4. Содержание. В содержательном аспекте бывают истинные и ложные интересы. Истинные интересы зависят от внутренних потребностей человека, когда читательский интерес диктуется жизненным интересом. Ложные –

имитируют интерес (человек не осознает свой подлинный интерес, или осознавая, не соотносит его с чтением) [9, с. 53].

Следует отметить, что особую значимость задача формирования читательского интереса и потребности в чтении книг приобретает в старшем дошкольном возрасте. Именно в этот период времени возросшие возможности детей позволяют решать новые, более сложные задачи развития и закрепления устойчивого интереса к книге, любви к художественному слову; расширения литературного опыта и понимания жанровых особенностей произведений художественной литературы; установления многообразных связей в произведении и осознания собственного эмоционального отношения к героям.

Очень важным является и то, что период старшего дошкольного возраста характеризуется активным усвоением литературного языка, становлением и развитием всех сторон речи (диалогической, монологической, выразительной и т.д.). Поэтому если не начать с дошкольного детства формировать читательский интерес у детей, которое включает в себя восприятие и понимание художественных произведений, эстетическое наслаждение языком художественной литературы, восприятие литературного произведения в единстве содержания и форм, то в последующий возрастной период детей литературный интерес не восполнится.

ФГОС дошкольного образования подчеркивает, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей воспитанника. В современных условиях взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) понимается как установление партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для образования и воспитания детей, создать условия для совместных интересов, активизировать воспитательные умения родителей, подготовить их к восприятию новой информации.

Для того, чтобы процесс формирования читательского интереса был эффективным, необходимо чтобы взаимодействие педагогов и семьи было построено на определенных принципах:

- Доброжелательном стиле общения педагогов с родителями. Данный принцип предполагает позитивный настрой на общение. В общении с родителями не допустимо требовательный тон, категоричность.
- Индивидуальный подход.

– Сотрудничество, а не наставничество. Данный принцип предполагает создание атмосферы поддержки и взаимопомощи семье, демонстрации заинтересованности и искреннее желание помочь.

Таким образом, процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста потребности в чтении книг во многом зависит и определяется от того - вовлечены ли в этот процесс сами родители – отношения семьи к книгам, организации чтения дома, от проявления интереса к тому, что читали ребенку в дошкольном учреждении. А также важным выступает и то, знают ли родители роль книги в жизни человека, наблюдают за новинками детской литературы для того, чтобы выбрать своему ребенку ту книгу, которая будет ему интересна. Именно поэтому формирование читательского интереса у детей должно осуществляться общими усилиями педагогов и родителей, через взаимодействие ДОО и семьи.

По мнению, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной, И.А. Хоменко, взаимодействие педагогов с родителями - это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка [10, с. 238].

В ходе взаимодействия педагога с родителями решаются такие воспитательные задачи, как:

1. Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей в воспитании из ребенка грамотного читателя;
2. Осознание родителями ценностей чтения художественной литературы, как эффективного средства развития личности, обучения и воспитания;
3. Расширение представлений родителей о детских художественных произведениях, круге детского чтения.

По мнению Е.П. Арнаутовой, Т.Н. Дороновой, самым важным и решающим условием положительного направления взаимодействия является доверительные отношения между педагогом и родителями, которая заключается в необходимости диалогичности в общении [5].

Также необходимо учитывать, что работа по формированию читательского интереса у детей дошкольного возраста будет эффективной, если родители будут являться активными участниками образовательных отношений. Решение данной задачи обуславливает необходимость установления доверительных отношений между родителями и педагогами.

Анализ работ Н.Ф. Виноградовой, В.Н. Гребенниковой, В.П. Дубровой и др. показал, что во взаимодействии с родителями по формированию

читательского интереса у дошкольников могут применяться разнообразные формы: досуговые, познавательные, информационно-аналитические и наглядно-информационные.

В информационно-аналитических формах взаимодействия выделяют проведение опросов и бесед с родителями, анкетирование, интервьюирование с целью сбора, обработки и использования данных о семье каждого воспитанника, выявления наличия педагогических знаний у родителей необходимых для решения задачи приобщения ребенка к художественной литературе.

Познавательные формы взаимодействия с семьей направлены на повышение компетенции родителей в организации домашнего чтения и изменение их взглядов на чтение художественных произведений в условиях семьи. В данной форме работы педагогом могут использоваться такие методы как: консультации для родителей, индивидуальные беседы, буклеты и памятки.

Досуговые формы работы с родителями по формированию читательского интереса у ребенка направлены на организацию общения в теплой, неформальной атмосфере, и развитие доверительных отношений между педагогами и родителями. В рамках данной формы работы можно организовывать: различные праздники и развлечения, литературные вечера, тематические конкурсы чтецов, благотворительные акции; создавать мини-библиотеки, создавать книги с родителями и детьми в условиях семьи, разрабатывать дидактические, настольно-печатные игры в условиях семьи.

Наглядно-информационные формы работы с родителями направлены на ознакомление родителей с условиями, методами и приемами, средствами ознакомления детей с книгой и формирования читательского интереса. В данной форме работы используются такие методы: открытые занятия для родителей по чтению художественных произведений, семинары и практикумы, тематические выставки [3].

Таким образом, проблема формирования читательского интереса у детей дошкольного возраста была и остается одной из самых актуальных проблем современности.

Существуют различные формы приобщения дошкольника к чтению, однако самым важным является взаимодействие с родителями по формированию читательского интереса, так как именно семье принадлежит ведущая роль в образовании, приобщении ребенка к общечеловеческим ценностям. Взаимодействие с семьей должно строиться на принципах сотрудничества.

**Список литературы**

1. Баранова, Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э.А. Баранова. – СПб.: Речь, 2013. – 128 с.
2. Володина, Т.В. Проблема формирования читательского интереса [Текст] / Т.В. Володина. – Молодой ученый. – 2019. – №48 (286). – С. 133-135.
3. Виноградова, Н.Ф. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Н.Ф. Виноградова. - М: СПУТНИК, 2010. – 123 с.
4. Галкина, И.А., Синенкова, С.Ю. Педагогические условия воспитания интереса к чтению у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / И.А. Галкина, С.Ю. Синенкова. – Режим доступа: URL <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31408> (Дата обращения: 11.01.2023 г.).
5. Доронова, Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей [Текст] / Т.Н. Доронова. - Дошкольное воспитание. – 2000. – № 3. – С.87–89.
6. Макарова, А.В. Направления и формы взаимодействия педагогов с родителями в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А.В. Макарова. – Выпускная квалификационная работа. – Режим доступа: URL <https://core.ac.uk/download/pdf/154819456.pdf> (Дата обращения: 25.01.2023г.).
7. Оморокова, М. И. Основы обучения чтению младших школьников [Электронный ресурс] / М. И. Оморокова. – Изд-во: Просвещение/Вентата-Граф, 2005г. - 128 с.
8. Светловская, Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя [Электронный ресурс] / Н.Н. Светловская. - Режим доступа: URL [https://pedlib.ru/Books/1/0032/1\\_0032-1.shtml](https://pedlib.ru/Books/1/0032/1_0032-1.shtml) (Дата обращения: 12.01.2023 г.).
9. Тихомирова И.И. Интерес к чтению: как его пробудить? [Текст] // Школ. библиотека. – 2001 – №5. С. 52-55.
10. Хоменко И.А. Семейная педагогика в учебной литературе: проблема отражения нового знания [Текст] / Универсум. Вестник Герценовского университета. №-1 2012. - С. 237-242.