

ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ

*МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ*



МИПИ
ИМ. ЛОМОНОСОВА

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕРСПЕКТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
им. ЛОМОНОСОВА**

**СБОРНИК ИЗБРАННЫХ СТАТЕЙ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ**

АПРЕЛЬ 2023

*Рекомендовано к публикации
редакционно-издательским советом
МИПИ им. ЛОМОНОСОВА
Протокол № 337 от 27.04.2023*



Пермь
Апрель 2023

ББК 72

М 34

Перспективы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений: сборник статей международной научной конференции (Пермь, Апрель 2023). – СПб.: МИПИ им.Ломоносова, 2023. – 68 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/lcgFZWTT9TULcg> (дата публикации: 27.04.2023)

ISBN 978-5-907676-60-2

DOI 10.58351/230427.2023.96.61.001

Сборник материалов конференции включает избранные научные труды участников конференции. Статьи рекомендованы к публикации редакционно-издательским советом Международным институтом перспективных исследований им.Ломоносова.

Материалы международной научной конференции "Перспективы современных интеграционных процессов. Пути реализации инновационных решений" адресованы сотрудникам научно-исследовательских институтов, научно-педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям и специалистам государственных и частных организаций в соответствующей тематике сфере деятельности.

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ МИПИ им.ЛОМОНОСОВА
СБОРНИК ИЗБРАННЫХ СТАТЕЙ**

АПРЕЛЬ 2023

*Сборник издается без редакторских правок.
Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.*

Выпускающий редактор Е.П.Романова
Ответственный за выпуск А.С.Печенкин
Подписано к изданию с оригинал-макета 27.04.2023.
Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman (статьи), Arial
Narrow (оглавление, титул).
Усл.печ.л.4,3. Объем данных 12Мб. Заказ № 42347.
Международный институт
перспективных исследований им.Ломоносова
197348, Санкт-Петербург,
бизнес-центр Норд-Хауз
info@spbipi.ru

ISBN 978-5-907676-60-2



©МИПИ им.Ломоносова, 2023. – Апрель

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**"ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕГРАЦИОННЫХ
ПРОЦЕССОВ. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ
РЕШЕНИЙ"**

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Козадаев С.И., Ахтанин А.А., Ахтанин Е.А., Соколов С.М., Попов П.А., Сущенко А.В.

Оценка эффективности стандартной и предполимеризованной форм композита при замещении дефектов III и V классов по black(полимеризационная усадка, полимеризационный стресс, краевое прилегание).....6

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Безродная Е.А., Капустина Л.И.

Проблема эмоционального благополучия ребенка в ДОУ..... 10

Копырина М.В., Базарова А.Х.

Словарная работа на уроках русского языка в национальной школе как лингвометодическая проблема..... 14

Цапок А.М., Козенко Е.Ю., Тарасов П.В.

Тенденция развития киберспорта в России..... 16

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Muminova R.M., Mardonov B.S.

The main pests of pear trees..... 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бондаренко А.П., Добрякова М.В.

Модели фильтрационного течения в современном мире.....23

Бондаренко А.П., Жукова Е.С.

Роль метрологии и стандартизации в современном строительстве.....25

Иванков М.В.

Аналитический метод решения дифференциального уравнения, содержащего несколько участков.....28

Марнов В.Д.

Решение дифференциального уравнения, имеющего разрыв коэффициента в точке.....30

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Байкулова Э.Д.

О точном вычислении интегралов типа коши по замкнутому контуру.....33

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

Иманбаев А.А., Данекулова А.А.

Проблема познания в творчестве Абая Кунанбаева.....37

Павлюк Е.С.

Влияние ChatGPT на индустрию перевода.....39

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Адамов Д.В.

Финансовое обеспечение инновационной деятельности в РФ.....43

Сиволап Л.А.

Интеграция материальной социальной поддержки граждан ДНР, ЛНР,
Запорожской и Херсонской областей в систему социальной защиты РФ.....45

Хашукаев С.Ф.

К вопросу о трансформации финансовой системы Российской Федерации
на современном этапе.....47

Чернышева Ю.Г., Головки А.А.

Применение big data в работе организаций.....54

Чернышева Ю.Г., Хирная А.В.

Роль технологии big data при принятии управленческих решений (data driven).....57

Шикова Л.В.

Создание свободной экономической зоны в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях –
эффективный инструмент интеграции регионов в экономическое пространство РФ.....60

Юхненко М.А.

Налоговое стимулирование инновационной деятельности в РФ.....64



**ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ
ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ. ПУТИ
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ РЕШЕНИЙ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**



Безродная Екатерина Александровна,
студент 3-го курса, член совета молодых ученых,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

Капустина Лилия Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк

ПРОБЛЕМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА В ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается понятие эмоционального благополучия, критерии эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста в ДОУ, а также представлены результаты педагогического эксперимента по выявлению уровня эмоционального благополучия детей средней группы и педагогические условия, способствующие созданию эмоционального благополучия детей в группе детского сада.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, дети дошкольного возраста, психологический комфорт, оптимальные педагогические условия.

Современное общество, находящееся в ситуации социально-политических, экономических и культурных проблем порождает ряд негативных социально-педагогических и психологических факторов, оказывающих отрицательное воздействие на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, положительное эмоциональное состояние выступает важнейшим из условий гармоничного развития личности. Поэтому в настоящее время проблема эмоционального благополучия детей дошкольного возраста является одной из важнейших в современной психолого-педагогической науке.

Следует отметить, что ФГОС дошкольного образования ориентирует педагогов на создание оптимальных психолого-педагогических условий, которые открывают возможность для позитивной социализации и развития ребенка дошкольного возраста.

Проблемы развития эмоциональной сферы дошкольника, обеспечения эмоционального благополучия являлись предметом пристального изучения ряда исследователей.

Так, по мнению В.К. Вилюнас, эмоциональное благополучие – это состояние, при котором ребенок испытывает эмоциональный комфорт. Данное состояние является базовой в отношении ребенка к миру, познавательную сферу, на стиль переживания нежелательных ситуаций, на отношение со сверстниками [2].

Г.А. Урунтаева под эмоциональным благополучием понимала такие чувства, как: уверенность, безопасность, которые позволяют ребенку развиваться полноценно и формируют у него положительные качества [4].

К.А. Володина рассматривает психологическую комфортность как состояние ребенка, которое проявляется в процессе жизнедеятельности и указывает на уровень радости, счастья, удовольствия и других положительных чувств, испытываемые в процессе деятельности. За обеспечение психологической комфортности отвечают условия жизни, предполагающие отсутствие тревоги, необходимости защищаться от кого-то и наличие чувства спокойствия [3].

Таким образом, говорить об эмоциональном благополучии можно в том случае, если ребенок, посещая дошкольное учреждение, испытывает положительные эмоции, то есть находится в психологическом комфорте. Таким образом, на понятийном уровне, можно сделать выводы, что психологический комфорт и эмоциональное благополучие – это синонимы.

Анализ исследований Л.А. Абрамяна, В.К. Вилюнаса, позволил выделить несколько компонентов эмоционального благополучия, определяющие уровень эмоционального благополучия ребенка.

1. Эмоция удовольствия – неудовольствия как компонент фона настроения.
2. Переживание успеха – неуспеха достижения поставленных целей.
3. Ощущение комфорта ввиду отсутствия внешней угрозы.
4. Ощущение комфорта в присутствии посторонних людей и при взаимодействии с ними.
5. Переживание оценки другими результатов деятельности ребенка [1], [2].

Современные дошкольники большую часть времени проводят в дошкольных учреждениях. Поэтому именно перед дошкольной образовательной организацией стоит важная задача обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Данное исследование посвящено выявлению уровня эмоционального благополучия ребенка в ДОУ. Для этого был проведен педагогический эксперимент с детьми средней группы в количестве 10 человек. Были использованы следующие диагностические методики:

1. Методика «Выбери нужное лицо» Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. Целью методики является определение уровня тревожности ребенка;
2. Методика «Изучение особенностей восприятия и понимания эмоционального состояния изображенного человека» А.М. Щетинина, с целью выявления особенностей восприятия и понимания ребенком эмоционального состояния радости, печали, гнева, страха, удивления и интереса по мимике;
3. Метод наблюдения «Характер отношения ребенка к сверстникам», целью которого являлось определение характера отношения ребенка к сверстникам, степени развития потребности в общении, выявление умения найти подход к сверстникам.

Для оценки уровня эмоционального благополучия ребенка в ДОУ были выделены критерии:

- нормативная тревожность;
- дифференциация эмоций и овладение языком эмоциональных состояний (умение читать и выражать эмоциональное состояние, через экспрессивные средства и речь);
- характер отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым;
- количество и частота конфликтов, стремление ребенка устанавливать и сохранять положительные отношения с взрослыми и сверстниками.

На основании выделенных критериев, были определены уровни эмоционального благополучия ребенка в ДОУ (высокий, средний, низкий).

- Высокий: характерными признаками является низкий уровень тревожности и доминирование в поведении положительных эмоций. Дети активны, любознательны, легко начинают новое дело и не боятся общения, как со взрослыми, так и со сверстниками. Данные дети имеют представления об эмоциональном состоянии людей, определяя при помощи мимики и жестов. У детей наблюдается высокая инициативность к деятельности со сверстниками, дети с удовольствием откликаются на предложения сверстников, наблюдается позитивный и деловой эмоциональный фон при взаимодействии, общении.

- Средний: у детей присутствует средний уровень тревожности – это дети, которые в определённых ситуациях демонстрируют признаки тревожности. Данные дети имеют неполные представления об эмоциональных состояниях людей при помощи мимики и жестов. У детей наблюдается средний уровень проявления инициативности в общении и взаимодействии со сверстниками, а также дети не всегда принимают предложения сверстников, у них наблюдается нейтральный эмоциональный фон при взаимоотношениях со сверстниками.

- Низкий: у данных детей наблюдается высокий уровень тревожности – это дети, у которых негативные эмоции, признаки тревожности, сложность в коммуникации. Данные дети имеют неполные представления об эмоциональных состояниях людей при помощи мимики и жестов. У детей наблюдается слабый уровень проявления инициативности во взаимодействии со сверстниками, дети предпочитают играть в одиночестве, у них

наблюдается нейтральный или негативный эмоциональный фон во взаимодействии или общении со сверстниками.

По результатам педагогического эксперимента были получены следующие данные, представленные на диаграмме (см. Рис.1).

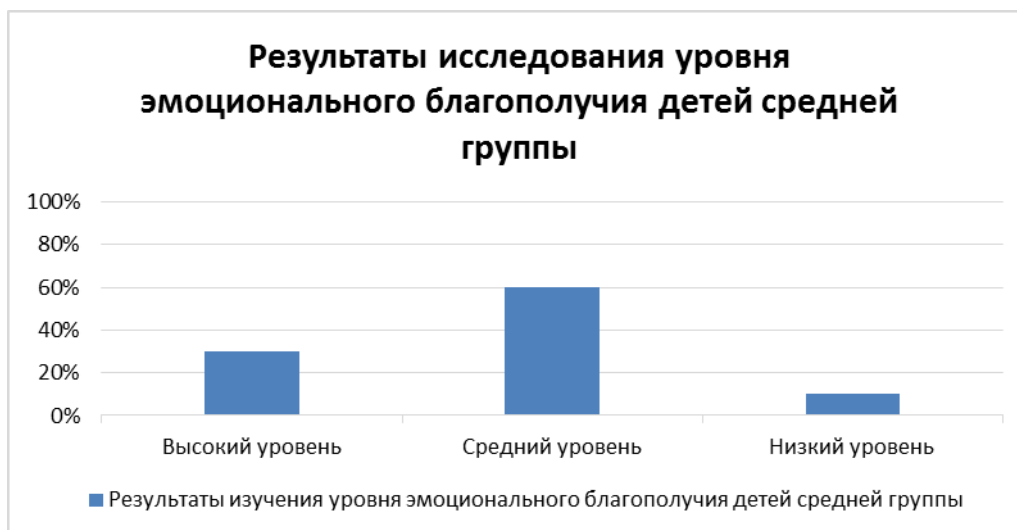


Рис. 1 – Соотношение уровней эмоционального благополучия ребенка в ДОУ.

Как видно из рисунка 1. 30% (3 ребенка) детей характеризуются высоким уровнем эмоционального благополучия в группе ДОУ; 60% (6 детей) характеризуются средним уровнем эмоционального благополучия в ДОУ, у 10% (1 ребенок) наблюдаются признаки эмоционального неблагополучия в группе ДОУ.

Таким образом, по результатам проведенного педагогического эксперимента, можно сделать вывод, что большинство детей имеют средний уровень эмоционального благополучия в группе ДОУ. Данные дети проявляют инициативность при взаимодействии со сверстниками, принимают предложения сверстников к совместной деятельности, имеют положительный эмоциональный фон. Но вместе с тем, имеют признаки тревожности, затрудняются в определении эмоционального состояния окружающих по мимике и жестам.

Полученные в процессе педагогического эксперимента данные приводят к пониманию того, что важнейшим фактором, влияющим на эмоциональное состояние ребенка, является правильно организованная работа педагога. Для организации такой работы педагог должен создавать не только предметно-развивающую среду, но и эмоционально-развивающую среду в группе детского сада. Создание эмоционально-развивающей среды способствует разностороннему и полноценному развитию эмоционально-чувственной сферы ребенка дошкольного возраста, тем самым выступая как фактор эмоционального благополучия ребенка в дошкольной образовательной организации.

Для создания данной среды необходимо создавать педагогические условия, которые будут выступать оптимальными для развития эмоционального благополучия в группе детей.

Среди таких условий могут выступать:

1. Взаимодействие педагога и детей. Сюда относятся такие компоненты, как контакт глаз, физический контакт и пристальное внимание.

Контакт глаз – это создание условий общения «на уровне глаз».

Физический контакт подразумевает прикосновение к руке ребенка, поглаживание по голове, легкое объятие и т.п.

Пристальное внимание подразумевает то, что ребенок должен чувствовать неподдельный интерес к нему со стороны родителей, воспитателей, заботливую сосредоточенность, готовность прийти на помощь в нужный момент.

2. Оформление интерьера группового помещения. Сюда относятся создание различных стенов и уголков в групповой комнате. Например, уголок «Приветствия», в котором можно разместить такие стенов как: Стенов «Здравствуй, я пришел!», Стенов «Мое

настроение», Стенд «Приветствия». А также уголок «Достижений», в котором могут находиться «Копилка добрых дел» или «Дерево добрых дел»; Уголок «гнева», в котором могут находиться «Коврик злости», «Коробка гнева» и т.д.

3. Эмоционально-активизирующая совместная деятельность педагога и детей, включающая в себя разные виды игр и упражнений, направленные на эмоциональное развитие ребенка. Например, игры и упражнения на накопление эмоций, на эмоциональное общение со сверстниками и взрослыми, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, релаксацию и т.д. При создании и организации таких игр могут принимать участия воспитатели, а также педагоги-психологи.

Организация психогимнастических упражнений. Психогимнастика представляет собой специальные занятия (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). Особенно эти упражнения необходимы детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, обладающие вспыльчивым или замкнутым характером.

4. Применение арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия).

Применяя сказкотерапию, можно использовать сказки, притчи, басни, легенды, стихотворения и т.д. При чтении или рассказывании должны передаваться подлинные эмоции и чувства.

При организации музыкотерапии можно использовать колыбельные – музыка с медленным темпом и ритмом, музыкальные композиции из мультфильмов, музыкально-литературные композиции по сказкам, где звучат голоса сказочных персонажей или героев, веселые, яркие, мажорные песни.

Таким образом, можно сказать, что дошкольное детство – это время, когда закладываются основы эмоционального и психологического благополучия у дошкольника. Именно обеспечение эмоционального благополучия ребенка, с одной стороны, является одной из основополагающих задач дошкольного образовательного учреждения, а с другой, комфортность эмоционального самочувствия дошкольника является показателем эффективной работы детского сада.

Список литературы:

1. Абрамян, Л.А. Эмоциональное благополучие ребенка как основополагающий фактор развития личности [Текст] / Л.А. Абрамян // Диагностика и регуляция эмоциональных состояний. – М.: Одесса: изд-во Одесса, 1990. – с. 3-7.
2. Вилюнас, В.К. Психология эмоциональных явлений [Текст] / В. К. Вилюнас; под. ред. О.В. Овчинниковой. – М.: изд. МГУ, 1976. – 142с.
3. Вологодина, К.А. Теоретические подходы к исследованию эмоционального благополучия в современной психологии [Текст] / К. А.Вологодина – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2013 – 184 с.
4. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.А. Урунтаева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.

