

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

*Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции
02–03 ноября 2022 года*

В двух частях

Часть 1

Кемерово
Издательство КРИПКИПРО
2023

УДК 37.1
ББК 74.2
НЗ4

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Редакционная коллегия:

Э. И. Забнева, доктор философских наук, кандидат социологических наук, доцент, ректор КРИПКиПРО;

А. И. Смирнов, кандидат филологических наук, проректор по научно-методической работе КРИПКиПРО;

И. Г. Вертилецкая, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, почётный работник общего образования РФ;

Е. В. Тютюнникова, методист кафедры естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО, почётный работник общего образования РФ

НЗ4 **Научно-методическое сопровождение** реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 02–03 ноября 2022 года, г. Кемерово : в 2 ч. / редкол.: Э. И. Забнева, А. И. Смирнов, И. Г. Вертилецкая и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2023. – Ч. 1. – 305 с. – ISBN 978-5-7148-0798-5. – ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1). – Текст : непосредственный.

В материалах XI Всероссийской научно-практической конференции рассматриваются актуальные вопросы, проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе обновлённых, представлены эффективные практики педагогических и руководящих работников, а также школьных команд, пути создания оптимальных условий для реализации социально-образовательного (экосистемного) потенциала ОО в соответствии со ФГОС.

Издание адресовано всем, кто занимается проблемами внедрения обновлённых ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

УДК 37.1
ББК 74.2

ISBN 978-5-7148-0798-5
ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1)

© КРИПКиПРО, 2023

2. Кошелева, С. Н. Сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в технологии смешанного обучения [Текст] // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, апрель 2019 г.). – СПб. : Свое издательство, 2019. – С. 20–22. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/328/15001/> (дата обращения: 12.10.2022).

3. Лазебникова, А. Ю., Рукковская, Е. Л. Работа с текстами на уроках обществознания [Текст] // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – № 2. – С. 47–48.

4. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Обществознание. «Решу ОГЭ: обществознание. Обучающая система Д. Гущина (soc-oge.sdangia.ru) / <https://soc-oge.sdangia.ru/teacher?a=users/> (дата обращения: 27.10.2022).

1. Стрелкова, А. Ю. Готовимся к ОГЭ по обществознанию [Электронный ресурс] / <https://multiurok.ru/files/gotovimsia-k-oge-po-obshchestvoznaniuu.html/> (дата обращения: 22.10.2022).

С. В. Новикова,

*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,
e-mail: sstlll@yandex.ru»*

Ю. В. Боек,

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,
e-mail: julya.bolek@gmail.com*

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках обществознания

В данной статье рассмотрены способы формирования коммуникативных УУД в урочной деятельности на уроках обществознания

УУД, коммуникативные УУД, урочный процесс, уроки обществознания

Для самостоятельного и успешного освоения новых знаний, формирования умений и компетентностей обучающимся необходимо овладеть универсальными учебными действиями (далее УУД). УУД – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. Именно совокупность УУД поможет ребенку не только успешно учиться, но и успешно функционировать в будущей жизни.

У многих учащихся возникает проблема с устной работой на уроке, с выражением своего мнения вслух, и в дальнейшем это проявляется в повседневной жизни – не каждый может сформулировать свою позицию, обобщить материал, подвести итоги, то есть коммуникативные универсальные учебные действия являются основополагающимися во всех областях образовательной деятельности.

По мнению А. Г. Асмолов коммуникативные УУД – умения учащихся слушать и вступать в диалог, учувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать и доносить до других свои мысли, умения сравнивать разные точки зрения и отстаивать свою позицию [2].

Г. А. Урунтаева трактует «коммуникативные УУД» как освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми. К ним относятся умения входить в контакт с человеком, понимать его личные качества и намерения, предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить свое [1].

В федеральных государственных образовательных стандартах также особое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [3].

В целом коммуникативные УУД – это умения, которые помогают людям, как в школьном возрасте, так и во взрослой жизни вступать в диалоги, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, выслушивать собеседника и грамотно излагать свою позицию. Именно в школе формируются данные умения на уроках по средством разных методик и форм обучения.

Коммуникативные УУД необходимо развивать на каждом предмете учебного плана. В рамках курса обществознания для развития коммуникативных УУД педагог должен использовать различные приемы и методы, которые разнообразят учебные задания и позволят развить коммуникативные навыки учащихся.

Обществознание – это один из тех предметов, который подразумевает общение. На данных уроках ученики могут работать в группах, выполнять творческие задания, а также задания в виде проектов.

Существует множество технологий, по средством которых можно формировать коммуникативные УУД. К ним можно отнести технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, проблемно-диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения, игровые технологии. И это лишь малая часть из всех технологий, которые можно использовать.

Технология проблемного обучения основана на получении новых знаний путем решения теоретических или практических проблемных ситуаций. Ученикам необходимо взаимодействовать друг с другом, чтобы найти способы выполнения заданий, то есть они работают в группе. Например, учитель на уроке обществознания по теме «Семья, как социальная группа» дает детям проблемное задание: В. Гюго говорил, что семья – это кристалл общества. Почему он проводил такое сравнение? Ученикам же необходимо проанализировать высказывание, высказать свое мнение, возможно при различном подходе к проблеме возникнет дискуссия, в которой ученики будут отстаивать свою позицию. Данная технология развивает такие коммуникативные УУД, как умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Технология развития критического мышления формирует навыки работы с информацией. То есть ученики учатся анализировать данную им информацию. Благодаря этой технологии развиваются коммуникативные умения, так как помимо восприятия информации ученики будут обсуждать ее между собой и делать выводы. Например, на уроке обществознания, посвященному изучению политическим режимам ученикам дается отрывок из произведения Дж. Оруэла «Скотный двор». Ученикам нужно проанализировать текст и ответить на вопросы: «Прочитанный вами текст повествует только про животных или можно спроецировать данную ситуацию на людей?», «Можете ли вы привести примеры из истории, в которых было похожее развитие событий?». Обучающиеся высказывают свое мнение, вступают в дискуссию. В данном случае развиваются умения выражать свои мысли, высказывать собственные аргументы, выслушивать одноклассников, выражать согласие или несогласие с позицией другого человека.

Проблемно-диалогическая технология позволяет ученикам получить знания посредством специально организованного учителем диалога. Педагог предъявляет классу противоречивые теории, факты или мнения, тем самым, сталкивая разные мнения учеников друг с другом. Например, ученикам на уроке обществознания по теме «Правовое регулирование семейных отношений» дается 2 высказывания: «Брачный договор – это заведомое недоверие супругов друг к другу» и «Брачный договор делает брак более прочным». Учитель спрашивает, с каким высказыванием согласны ученики и почему. Класс делится на 2 части, так как одни ребята согласны с одним мнением, а другие с другим. А затем они вступают в диалог друг с другом, объясняя свою точку зрения приводя доводы «за» и «против». В данной технологии развивается умение вести диалог, отстаивать свою позицию и выслушивать своих одноклассников.

Это лишь малая часть примеров, как можно использовать различные технологии обучения на уроках обществознания для развития коммуника-

тивных УУД. Важно стимулировать детей к высказыванию собственного мнения, выводить класс на диалог, учить делать выводы.

Работа в парах и группах является одной из эффективных форм взаимодействия учеников при развитии коммуникативных умений. На уроке обществознания дети в парах или группах могут обсудить цитаты, разработать свою стратегию создания компании, придумать собственную страну и т. д. А после выполнения задания представить свою работу всему классу и обсудить ее, выделить сильные и слабые стороны.

Можно выделить несколько методов групповых работ. Одним из таких можно назвать поисковый метод. Его суть заключается в том, что ученики делятся на группы для решения определённой практической задачи. Для реализации данного метода задание должно обладать высокой проблемностью, а группам предоставляется самостоятельность в поиске решений. Результат необходимо оформить в виду доклада, отчета или других способов по усмотрению учителя. Пример задания: На уроке, посвященном экономике, учащиеся делятся на 3 группы, каждая группа получает свою проблемную ситуацию. Первой группе необходимо найти способы оптимизации бизнеса при пандемии, вторая группа ищет решение для проблемы банкротства компании, а третьей необходимо придумать способ расширения бизнеса. Данное задание направлено на формирование умений работать в команде, отстаивать свое мнение, выступать перед классом и защищать свою позицию, а также вступать в дискуссию.

Следующим групповым методом для развития коммуникативных УУД является мозговой штурм. Есть несколько вариантов проведения данной методики, но суть заключается в том, что ученики предлагают разные варианты решения одной задачи, а потом обсуждают какой из них является наиболее эффективным. Например, тема урока «Глобальные проблемы человечества». Учитель задает ученикам вопрос: Как можно решить экологическую проблему? Обучающие же поделены на 2 группы: первая придумывает как можно решить проблему и каждый ученик предлагает свой ответ на этот вопрос, а вторая же обсуждает и анализирует ответы, выбирая наиболее подходящий вариант из предложенных. Данное задание развивает множество коммуникативных умений, например, высказывание своего мнения, анализ высказываний одноклассников, умение вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Также к групповым методам можно отнести дебаты. Ученики также делятся на группы и защищают противоположные позиции по определенному вопросу. Например, на уроке, посвященном теме «Социальное неравенство» ученики делятся на 2 группы. Им дается тема социальное неравенство, одна группа приводит аргументы, что социальное неравенство может нести пользу обществу, а вторая отрицает данную позицию. Каждому ребенку нужно сформулировать свой аргумент и выступить защищая

свою позицию, или же вступить в дискуссию с учеником из другой группы. Данный метод направлен на выработку таких умений, как вступление в диалог, выработка собственной позиции и высказывание собственного мнения.

Конечно, это не все методы работы в группах, их еще огромное множество.

В обществе человек не может существовать без общения. Каждому ребенку и взрослому необходимо взаимодействовать с другими людьми. Человек биосоциальное существо, то есть без общества он не сможет развиваться и реализовывать себя в жизни. Поэтому важно сформировать коммуникативные универсальные учебные действия в еще школе, так как они необходимы на протяжении всей жизни.

Литература

1. Семкина, С. И. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством коммуникативно-двигательной среды: диссертация магистра педагогических наук / Семкина С. И.; Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2017. – 16 с. – Текст : электронный.

2. Дроздова, О. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников как ведущий результат обучения / О. А. Дроздова, Т. А. Смирнова. – Текст : электронный // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 5-1 (59). – 182– 184. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov-kak-veduschiy-rezultat-obucheniya> (дата обращения: 24.10.2022).

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт школьного образования : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : 2013 г.

Содержание

Введение	3
Раздел I. Воспитание личности средствами учебных предметов ...	5
<i>Алексеева И. Э.</i> Возможности информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании дошкольников	5
<i>Бугрова Т. А., Беляева Н. Г.</i> Детское экспериментирование как средство всестороннего развития и воспитания нравственных качеств дошкольников	11
<i>Загребельная Л. В., Левина О. Е.</i> Организация системы патриотического воспитания в школе	15
<i>Мамонтова К. П., Шипилова О. А.</i> Диагностика развития ценностных отношений младших школьников в условиях реализации программ экологического воспитания образовательными организациями общего и дополнительного образования	20
<i>Накрайникова А. В.</i> Воспитание патриотизма на уроках информатики и во внеурочной деятельности	27
<i>Панебратова Н. П., Филимонова И. А.</i> Родительское собрание как форма взаимодействия с семьями воспитанников	29
<i>Парчутова А. И., Тимофеев А. В.</i> Модель сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования в реализации программ экологического воспитания младших школьников	32
<i>Ремезова Е. Н.</i> Этнокультурное образование учащихся в организациях дополнительного образования	39
<i>Резцова Е. М.</i> Воспитательный потенциал школьной географии ...	42
<i>Рочева Е. С.</i> Патриотическое воспитание на уроках физики	45
<i>Синицына А. А.</i> Формы организации занятий по географии, направленных на формирование патриотического сознания детей подросткового возраста	49
<i>Фетисова Е. Н., Стрельцова В. Н.</i> Организация контроля реализации учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	52
<i>Харлашина С. Л.</i> Образовательный туризм как средство патриотического воспитания личности ребенка на занятиях внеурочной деятельности	57
Раздел II. Профильное, профориентационное и предпрофессиональное образование	60
<i>Андреева А. В.</i> Школьный пресс-центр как профессиональный ориентир	60
<i>Болюбаиш Л. Б., Игнатенко Т. П.</i> Конкурсы профессионального мастерства как средство профориентации обучающихся с ОВЗ	62

<i>Васильева Л. А., Луценко И. В.</i> Опыт реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»	66
<i>Вахрамеев К. И.</i> Профессиональное самоопределение	70
<i>Елеусизова Н. А., Чекина М. Л., Шарифуллина И. А., Юдина О. В.</i> Профессиональные пробы и проектно-исследовательская деятельность как продуктивные формы самоопределения учащихся	73
<i>Кокорина Л. Б.</i> Решение актуальных вопросов профессиональной ориентации выпускников посредством профильного образования ..	78
<i>Коннова О. В.</i> Образовательно-познавательный маршрут как средство краеведческого воспитания обучающихся в организациях дополнительного образования	81
<i>Можаров М. С., Журавлёв С. В.</i> Методика изучения темы «Строки» при обучении школьников информатике на профильном уровне	85
<i>Неведрова Е. В.</i> Самообучающаяся организация как среда для профессионального развития педагога	89
<i>Новак А. А.</i> Проектное обучение на занятиях внеурочной деятельности по биологии	93
<i>Петунин О. В.</i> Профильное обучение: особенности форм, технологий и методов обучения	97
<i>Токмакова О. В.</i> Использование технологии урока-исследования ..	101
Раздел III. Практика формирования функциональной грамотности обучающихся	106
<i>Башкаева Н. А.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка	106
<i>Богомолова А. Г.</i> Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики	108
<i>Буглеева В. Т., Петрова И. А.</i> Приёмы, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 5–9-х классах	111
<i>Васильева Л. А., Луценко И. В.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	115
<i>Верецагина В. В.</i> Экскурсия по школьному двору как способ повышения интереса учащихся к изучению немецкой лексики по теме «Растительный мир родного края»	118
<i>Вертилецкая И. Г., Кобзарева М. В.</i> Формирование читательской грамотности учащихся на уроках обществознания в 6-м классе в аспекте обновленного ФГОС основного общего образования	121
<i>Егорова О. Ю.</i> Создание «копилки заданий» по формированию функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства	128

<i>Захарова О. С.</i> Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	131
<i>Карпова Л. П.</i> Контекстное задание как средство формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности	135
<i>Константинова Н. А.</i> Развитие креативности на разных этапах урока немецкого языка	139
<i>Мешкова К. В.</i> Формирование естественно-научной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС основного общего образования	142
<i>Пеняжина Е. А.</i> Использование активных методов обучения для повышения естественно-научной грамотности учащихся	145
<i>Петина Л. Н.</i> Ситуационные задания и развитие «мягких навыков» на уроках английского языка	149
<i>Резанова Е. А., Минченко Н. Г.</i> Приемы формирования читательской грамотности на английском языке на примере учебного пособия «Мой родной город Анжеро-Судженск»	151
<i>Туркотова Е. А.</i> Приемы формирования поликультурной языковой личности школьника средствами иностранного языка	154
<i>Тютюнникова Е. В.</i> Потенциал школьного предмета «Информатика» в формировании и развитии креативного мышления учащихся	157
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякиева М. Г.</i> Заметки о процессе формирования функциональной грамотности школьников на занятиях по физике	165
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякиева М. Г.</i> Использование оборудования центров «Точка роста» в процессе формирования естественно-научной грамотности на уроках физики	171
<i>Шаламова О. А.</i> Формирование речевой музыкальности современного школьника средствами английского языка	192
Раздел IV. Достижение предметных и метапредметных образовательных результатов	197
<i>Алыхова Ю. А., Федоренко В. А.</i> Инсценировка сказки на английском языке в начальной школе в рамках внеурочной деятельности как одно из условий повышения мотивации к изучению иностранного языка	197
<i>Анненков С. А.</i> Горизонтальное взаимодействие образовательных организаций и муниципальной методической службы как условие повышения качества управленческой деятельности	199
<i>Антонова Н. В., Шуринова Е. Н.</i> Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС	203
<i>Вербовая И. Н., Шилова Е. А.</i> Использование здоровьесберегающих практик как одно из условий сохранения здоровья обучающихся	206

<i>Вертилецкая И. Г.</i> Реализация программ обучения и воспитания обучающихся в условиях поликультурной социальной среды Кузбасса	211
<i>Вертилецкая И. Г., Дергачева А. А., Тимофеев Ф. А.</i> Организация самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности как средство достижения метапредметных образовательных результатов учащихся по истории и обществознанию	223
<i>Гаврилова О. В., Лихачева А. В.</i> STEAM-образование как средство формирования технических компетенций обучающихся старшего дошкольного возраста	232
<i>Денисенко М. А.</i> Повышение качества образования при использовании программных средств и систем на основе искусственного интеллекта	235
<i>Ларионова О. Н., Попова Т. А.</i> Ситуационные задачи как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии	239
<i>Лысенко Е. В., Шелыхаева М. А.</i> Методические особенности подготовки учащихся к ОГЭ по модулю «Геометрия»	242
<i>Назаренко Т. Г.</i> Применение технологии смешанного обучения при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию	246
<i>Новикова С. В., Болек Ю. В.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках обществознания	250
<i>Новикова С. В., Картавых Е. М.</i> К вопросу об интеграции традиционного и дистанционного обучения	255
<i>Новикова С. В., Москалева У. В.</i> Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста	257
<i>Новопашина С. В.</i> Сетевое взаимодействие в контексте повышения качества управления в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение»	260
<i>Петина Л. Н., Лисина Е. Е.</i> Пути преодоления затруднений при реализации обновленных ФГОС	263
<i>Сандалова И. Н.</i> Электронные образовательные платформы как средство повышения качества образования	264
<i>Скрипцова Н. П., Скрипцова Е. В.</i> Цифровая трансформация управленческого процесса в условиях общеобразовательной школы	269
<i>Смирнова Т. Г., Корникова К. Л., Шаталова И. Л.</i> Проблемы преподавания музыки при переходе на обновленные ФГОС и возможные пути их решения	272
<i>Степанюк О. П., Шмидт Л. И.</i> Использование интерактивного образовательного контента на уроках русского языка в начальной школе	277

<i>Тенькова А. Н., Гавва Р. Т., Шохирева А. В.</i> Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	279
<i>Титова Т. В.</i> Формирование языковых компетенций учащихся начальных классов как фактор развития языковой личности	282
<i>Тютюнникова Е. В., Молнина Е. В.</i> Организация деятельности методиста муниципальной методической службы на основе современных ценностей образования	287
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякшева М. Г., Петякшева И. Н.</i> Организация сетевого взаимодействия в качестве формата интеграции ресурсов участников экосистемы образования	292
<i>Устинова В. С.</i> Геймификация по-современному: обучение чтению на английском языке в начальной школе в рамках ФГОС.....	298

Научное издание

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

*Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции
02–03 ноября 2022 года*

В двух частях

Часть 1

Редакция, орфография и пунктуация авторов сохранены

Текст к печати подготовили
Л. А. Лысенко, И. А. Конькова, С. А. Стрекатов
Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 23.01.2023.
Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 17,7. Уч.-изд. л. 21,2.
Тираж 110 экз. Заказ № 3.

Адрес редакции и типографии:
Издательство КРИПКиПРО,
650070, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3