

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

*Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции
02–03 ноября 2022 года*

В двух частях

Часть 1

Кемерово
Издательство КРИПКиПРО
2023

УДК 37.1
ББК 74.2
НЗ4

Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Редакционная коллегия:

Э. И. Забнева, доктор философских наук, кандидат социологических наук, доцент, ректор КРИПКиПРО;

А. И. Смирнов, кандидат филологических наук, проректор по научно-методической работе КРИПКиПРО;

И. Г. Вертилецкая, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО, почётный работник общего образования РФ;

Е. В. Тютюнникова, методист кафедры естественно-научных и математических дисциплин КРИПКиПРО, почётный работник общего образования РФ

НЗ4 **Научно-методическое сопровождение** реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 02–03 ноября 2022 года, г. Кемерово : в 2 ч. / редкол.: Э. И. Забнева, А. И. Смирнов, И. Г. Вертилецкая и др. – Кемерово : Издательство КРИПКиПРО, 2023. – Ч. 1. – 305 с. – ISBN 978-5-7148-0798-5. – ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1). – Текст : непосредственный.

В материалах XI Всероссийской научно-практической конференции рассматриваются актуальные вопросы, проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе обновлённых, представлены эффективные практики педагогических и руководящих работников, а также школьных команд, пути создания оптимальных условий для реализации социально-образовательного (экосистемного) потенциала ОО в соответствии со ФГОС.

Издание адресовано всем, кто занимается проблемами внедрения обновлённых ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

УДК 37.1
ББК 74.2

ISBN 978-5-7148-0798-5
ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1)

© КРИПКиПРО, 2023

С. В. Новикова,

*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,
e-mail: sstll@yandex.ru»*

Е. М. Картавых,

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,
e-mail: kartawyh.elizaveta@yandex.ru*

К вопросу об интеграции традиционного и дистанционного обучения

Статья посвящена изучению аспектов интеграции традиционного и дистанционного обучения, выявления достоинств и недостатков традиционного и дистанционного обучения

Интеграция, образование, традиционное обучение, дистанционное обучение

Перед современным обществом стоит одна из важнейших задач: создание перспективной системы образования, способной подготовить обучающихся к жизни в условиях возросшей информатизации. Умение работать в цифровой среде в ближайшем будущем будет столь же востребовано, как способность писать и читать.

На сегодняшний день информационные технологии являются современным способом передачи информации.

Изначально государство ввело цифровые технологии в образование в качестве эксперимента. В эксперименте по внедрению цифровой образовательной среды принимают участие порядка 40% образовательных организаций в 14 российских регионах. В рамках эксперимента, планировалось подключить школы к Интернету, обеспечить учебные заведения ноутбуками и устройствами воспроизведения контента. В ходе эксперимента будут созданы проверочные образовательные программы в соответствии с ФГОС. Данный эксперимент пройдет до конца 2022 года, с помощью него мы сможем увидеть влияние информационных технологий на образовательный процесс.

Задача школы – дать знания по предмету и закрепить их в процессе практической деятельности. Умение сочетать традиционную и дистанционную форму обучения будет являться залогом успеха в обучении школьников [1].

Так, например, дистанционная форма обучения имеет ряд преимуществ, которые отличают ее от традиционной системы обучения:

- позволяет использовать индивидуальное обучение;
- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- обеспечивает наглядное обучение и т. д.

Перечисленные нами преимущества предполагают усовершенствовать процесс получения и усвоения знаний. Но важно упомянуть о том, что полный переход на дистанционную форму обучения не возможен, потому что нельзя в корне отказаться от классно-урочной системы обучения.

Традиционное обучение также имеет свои достоинства :

- оно строится на личном общении педагога и учащегося, которое включает в себя развитие эмоциональной сферы ребенка;
- личное общение учащегося с учителем, учащегося с одноклассниками способствует развитию нравственных ценностей, морали и правил поведения и т. д.;
- в процессе обучения так же реализуется индивидуальный подход, который учитывает особенности каждого учащегося;
- такой способ обучения способствует развитию системного мышления, позволяющего оценивать ситуацию критически, дает возможность проводить анализ системы и ее прогнозирования.

Именно живое общение, личное взаимодействие учащихся и учителя позволяют эффективно протекать учебному процессу.

Также рассмотрим и сложности реализации этих систем обучения.

Так. дистанционное обучение базируются на использовании компьютерных техник, включающие в себя смартфоны, компьютеры, планшеты, ноутбуки и т.д. Минздрав России в своем исследовании выявил, что у 49% современных младших школьников ухудшается зрение. Учёные считают, что проблема заключается в непрерывном контакте с гаджетами – как в урочное время, так и вне уроков. Множество исследования позволяют сделать вывод о том, что полный переход на информационную среду в образовании приведет к увеличению детей с плохим зрением.

Еще одним недостатком можно отнести тот факт, что отсутствие межличностного общения приводит к нарушению речевых навыков. Преподаватели университета Высшей школы экономики выделяют следующее последствие – лишение возможности самовыражения, которое ведет к изоляции и одиночеству человека. Также они отмечают, что «неумение словами выразить свои мысли и чувства приводит к непониманию, то есть делает людей несчастными» [2].

Таким образом, включение дистанционного образования в образовательный процесс необратим, так как совершенствуются все сферы общественной жизни, в том числе образование, которое находит новые методы и средства обучения. Именно поэтому необходимо тщательно изучить все аспекты цифровой образовательной среды, выделить недостатки для того, чтобы избежать негативные последствия, которые раскроются в процессе их внедрения.

Проблема заключается в том, что в нынешнее время нельзя ставить в приоритет одно из перечисленных нами систем обучения. Наиболее эффективным решением данной проблемы является трансформация традиционного обучения посредством внедрения в неё информационных технологий.

Традиционные и информационные системы обучения не могут идти вразрез друг другу. Только объединение двух процессов могут устранить недостатки в современной модели обучения.

Благодаря интеграции традиционного и информационного обучения возникают определенные условия, которые позволяют построить образовательный процесс благоприятным образом.

Литература

1. Занкова, Е. Ю. К вопросу об интеграции традиционного и электронного обучения / Е. Ю. Занкова. – *Текст : электронный* // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. – 2014. № 2. – С. 91–95. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-integratsii-traditsionnogo-i-elektronnogo-obucheniya-e-learning> (дата обращения: 24.10.2022).

2. Шадриков, В. Д. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы / В. Д. Шариков, И. С. Шемет. – *Текст : электронный* // Высшее образование в России. – 2009. № 11. – С. 61–65 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-obrazovanii-plyusy-i-minusy> (дата обращения: 24.10.2022).

С. В. Новикова,

ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»,

г. Кемерово, Кемеровская обл.,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,

Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,

e-mail: sstlll@yandex.ru»

У. В. Москалева,

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,

Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.

Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста

В статье рассматривается коммуникативная компетентность обучающихся как определенная совокупность умений и навыков, важность развития данных компетенций, основные методы воспитания коммуникативной компетентности младших школьников при помощи средств театральных постановок

Содержание

Введение	3
Раздел I. Воспитание личности средствами учебных предметов ...	5
<i>Алексеева И. Э.</i> Возможности информационно-коммуникационных технологий в экологическом образовании дошкольников	5
<i>Бугрова Т. А., Беляева Н. Г.</i> Детское экспериментирование как средство всестороннего развития и воспитания нравственных качеств дошкольников	11
<i>Загребельная Л. В., Левина О. Е.</i> Организация системы патриотического воспитания в школе	15
<i>Мамонтова К. П., Шипилова О. А.</i> Диагностика развития ценностных отношений младших школьников в условиях реализации программ экологического воспитания образовательными организациями общего и дополнительного образования	20
<i>Накрайникова А. В.</i> Воспитание патриотизма на уроках информатики и во внеурочной деятельности	27
<i>Панебратова Н. П., Филимонова И. А.</i> Родительское собрание как форма взаимодействия с семьями воспитанников	29
<i>Парчутова А. И., Тимофеев А. В.</i> Модель сетевого взаимодействия организаций общего и дополнительного образования в реализации программ экологического воспитания младших школьников	32
<i>Ремезова Е. Н.</i> Этнокультурное образование учащихся в организациях дополнительного образования	39
<i>Резцова Е. М.</i> Воспитательный потенциал школьной географии ...	42
<i>Рочева Е. С.</i> Патриотическое воспитание на уроках физики	45
<i>Синицына А. А.</i> Формы организации занятий по географии, направленных на формирование патриотического сознания детей подросткового возраста	49
<i>Фетисова Е. Н., Стрельцова В. Н.</i> Организация контроля реализации учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	52
<i>Харлашина С. Л.</i> Образовательный туризм как средство патриотического воспитания личности ребенка на занятиях внеурочной деятельности	57
Раздел II. Профильное, профориентационное и предпрофессиональное образование	60
<i>Андреева А. В.</i> Школьный пресс-центр как профессиональный ориентир	60
<i>Болубаш Л. Б., Игнатенко Т. П.</i> Конкурсы профессионального мастерства как средство профориентации обучающихся с ОВЗ	62

<i>Васильева Л. А., Луценко И. В.</i> Опыт реализации рабочей программы внеурочной деятельности «Сто дорог – одна моя»	66
<i>Вахрамеев К. И.</i> Профессиональное самоопределение	70
<i>Елеусизова Н. А., Чекина М. Л., Шарифуллина И. А., Юдина О. В.</i> Профессиональные пробы и проектно-исследовательская деятельность как продуктивные формы самоопределения учащихся	73
<i>Кокорина Л. Б.</i> Решение актуальных вопросов профессиональной ориентации выпускников посредством профильного образования ..	78
<i>Коннова О. В.</i> Образовательно-познавательный маршрут как средство краеведческого воспитания обучающихся в организациях дополнительного образования	81
<i>Можаров М. С., Журавлёв С. В.</i> Методика изучения темы «Строки» при обучении школьников информатике на профильном уровне	85
<i>Неведрова Е. В.</i> Самообучающаяся организация как среда для профессионального развития педагога	89
<i>Новак А. А.</i> Проектное обучение на занятиях внеурочной деятельности по биологии	93
<i>Петунин О. В.</i> Профильное обучение: особенности форм, технологий и методов обучения	97
<i>Токмакова О. В.</i> Использование технологии урока-исследования ..	101
Раздел III. Практика формирования функциональной грамотности обучающихся	106
<i>Башкаева Н. А.</i> Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка	106
<i>Богомолова А. Г.</i> Развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики	108
<i>Буглеева В. Т., Петрова И. А.</i> Приёмы, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка в 5–9-х классах	111
<i>Васильева Л. А., Луценко И. В.</i> Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения	115
<i>Верецагина В. В.</i> Экскурсия по школьному двору как способ повышения интереса учащихся к изучению немецкой лексики по теме «Растительный мир родного края»	118
<i>Вертилецкая И. Г., Кобзарева М. В.</i> Формирование читательской грамотности учащихся на уроках обществознания в 6-м классе в аспекте обновленного ФГОС основного общего образования	121
<i>Егорова О. Ю.</i> Создание «копилки заданий» по формированию функциональной грамотности на уроках изобразительного искусства	128

<i>Захарова О. С.</i> Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе	131
<i>Карпова Л. П.</i> Контекстное задание как средство формирования и оценки уровня сформированности функциональной грамотности	135
<i>Константинова Н. А.</i> Развитие креативности на разных этапах урока немецкого языка	139
<i>Мешкова К. В.</i> Формирование естественно-научной грамотности в условиях реализации обновленных ФГОС основного общего образования	142
<i>Пеняжина Е. А.</i> Использование активных методов обучения для повышения естественно-научной грамотности учащихся	145
<i>Петина Л. Н.</i> Ситуационные задания и развитие «мягких навыков» на уроках английского языка	149
<i>Резанова Е. А., Минченко Н. Г.</i> Приемы формирования читательской грамотности на английском языке на примере учебного пособия «Мой родной город Анжеро-Судженск»	151
<i>Туркотова Е. А.</i> Приемы формирования поликультурной языковой личности школьника средствами иностранного языка	154
<i>Тютюнникова Е. В.</i> Потенциал школьного предмета «Информатика» в формировании и развитии креативного мышления учащихся	157
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякишева М. Г.</i> Заметки о процессе формирования функциональной грамотности школьников на занятиях по физике	165
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякишева М. Г.</i> Использование оборудования центров «Точка роста» в процессе формирования естественно-научной грамотности на уроках физики	171
<i>Шаламова О. А.</i> Формирование речевой музыкальности современного школьника средствами английского языка	192
Раздел IV. Достижение предметных и метапредметных образовательных результатов	197
<i>Алыхова Ю. А., Федоренко В. А.</i> Инсценировка сказки на английском языке в начальной школе в рамках внеурочной деятельности как одно из условий повышения мотивации к изучению иностранного языка	197
<i>Анненков С. А.</i> Горизонтальное взаимодействие образовательных организаций и муниципальной методической службы как условие повышения качества управленческой деятельности	199
<i>Антонова Н. В., Шуринова Е. Н.</i> Здоровьесберегающие технологии в начальной школе в условиях реализации ФГОС	203
<i>Вербовая И. Н., Шилова Е. А.</i> Использование здоровьесберегающих практик как одно из условий сохранения здоровья обучающихся	206

<i>Вертилецкая И. Г.</i> Реализация программ обучения и воспитания обучающихся в условиях поликультурной социальной среды Кузбасса	211
<i>Вертилецкая И. Г., Дергачева А. А., Тимофеев Ф. А.</i> Организация самостоятельной работы на уроках и во внеурочной деятельности как средство достижения метапредметных образовательных результатов учащихся по истории и обществознанию	223
<i>Гаврилова О. В., Лихачева А. В.</i> STEAM-образование как средство формирования технических компетенций обучающихся старшего дошкольного возраста	232
<i>Денисенко М. А.</i> Повышение качества образования при использовании программных средств и систем на основе искусственного интеллекта	235
<i>Ларионова О. Н., Попова Т. А.</i> Ситуационные задачи как средство формирования универсальных учебных действий на уроках технологии	239
<i>Лысенко Е. В., Шелыхаева М. А.</i> Методические особенности подготовки учащихся к ОГЭ по модулю «Геометрия»	242
<i>Назаренко Т. Г.</i> Применение технологии смешанного обучения при подготовке учащихся к ОГЭ по обществознанию	246
<i>Новикова С. В., Болек Ю. В.</i> Формирование коммуникативных универсальных учебных действий на уроках обществознания	250
<i>Новикова С. В., Картавых Е. М.</i> К вопросу об интеграции традиционного и дистанционного обучения	255
<i>Новикова С. В., Москалева У. В.</i> Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста	257
<i>Новопашина С. В.</i> Сетевое взаимодействие в контексте повышения качества управления в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 16 «Вдохновение»	260
<i>Петина Л. Н., Лисина Е. Е.</i> Пути преодоления затруднений при реализации обновленных ФГОС	263
<i>Сандалова И. Н.</i> Электронные образовательные платформы как средство повышения качества образования	264
<i>Скрипцова Н. П., Скрипцова Е. В.</i> Цифровая трансформация управленческого процесса в условиях общеобразовательной школы	269
<i>Смирнова Т. Г., Корникова К. Л., Шаталова И. Л.</i> Проблемы преподавания музыки при переходе на обновленные ФГОС и возможные пути их решения	272
<i>Степанюк О. П., Шмидт Л. И.</i> Использование интерактивного образовательного контента на уроках русского языка в начальной школе	277

<i>Тенькова А. Н., Гавва Р. Т., Шохирева А. В.</i> Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе дошкольной образовательной организации	279
<i>Титова Т. В.</i> Формирование языковых компетенций учащихся начальных классов как фактор развития языковой личности	282
<i>Тютюнникова Е. В., Молнина Е. В.</i> Организация деятельности методиста муниципальной методической службы на основе современных ценностей образования	287
<i>Урванцева Л. Д., Никитина А. В., Петякшева М. Г., Петякшева И. Н.</i> Организация сетевого взаимодействия в качестве формата интеграции ресурсов участников экосистемы образования	292
<i>Устинова В. С.</i> Геймификация по-современному: обучение чтению на английском языке в начальной школе в рамках ФГОС.....	298

Научное издание

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

Материалы

*XI Всероссийской научно-практической конференции
02–03 ноября 2022 года*

В двух частях

Часть 1

Редакция, орфография и пунктуация авторов сохранены

Текст к печати подготовили

Л. А. Лысенко, И. А. Конькова, С. А. Стрекатов

Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 23.01.2023.

Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 17,7. Уч.-изд. л. 21,2.

Тираж 110 экз. Заказ № 3.

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО,

650070, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3