

Министерство образования Кузбасса
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

*Материалы
XI Всероссийской научно-практической конференции
02–03 ноября 2022 года*

В двух частях

Часть 2

Кемерово
Издательство КРИПКИПРО
2023

УДК 37.1
ББК 74.2
НЗ4

*Рекомендовано
ученым советом Кузбасского регионального
института повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Редакционная коллегия:

Э. И. Забнева, доктор философских наук, кандидат социологических наук, доцент, ректор КРИПКИПРО;

А. И. Смирнов, кандидат филологических наук, проректор по научно-методической работе КРИПКИПРО;

И. Г. Вертилецкая, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКИПРО, почётный работник общего образования РФ;

Е. В. Тютюнникова, методист кафедры естественно-научных и математических дисциплин КРИПКИПРО, почётный работник общего образования РФ

НЗ4 **Научно-методическое сопровождение** реализации ФГОС: опыт, проблемы, пути их преодоления : материалы XI Всероссийской научно-практической конференции, 02–03 ноября 2022 года, г. Кемерово : в 2 ч. / редкол.: Э. И. Забнева, А. И. Смирнов, И. Г. Вертилецкая и др. – Кемерово : Издательство КРИПКИПРО, 2023. – Ч. 2. – 183 с. – ISBN 978-5-7148-0798-5. – ISBN 978-5-7148-0799-2 (ч. 2). – ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1). – Текст : непосредственный.

В материалах XI Всероссийской научно-практической конференции рассматриваются актуальные вопросы, проблемы и перспективы реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе обновлённых, представлены эффективные практики деятельности педагогических и руководящих работников, а также школьных команд, пути создания оптимальных условий для реализации социально-образовательного (экосистемного) потенциала ОО в соответствии со ФГОС.

Издание адресовано всем, кто занимается проблемами внедрения обновленных ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

УДК 37.1
ББК 74.2

ISBN 978-5-7148-0798-5
ISBN 978-5-7148-0799-2 (ч. 2)
ISBN 978-5-7148-0797-8 (ч. 1)

© КРИПКИПРО, 2023

С. В. Новикова,

*ГОУ ДПО(ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения
квалификации и переподготовки работников образования»,
г. Кемерово, Кемеровская обл.,*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,
e-mail: sstll@yandex.ru,*

К. Р. Матурина,

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Новокузнецкий ГО, Кемеровская обл.,
e-mail: kamilek_01@mail.ru*

Использование интерактивных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Статья посвящена проблеме использования интерактивных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья с целью повышения эффективности образовательного процесса

Ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), технология, педагогическая технология, интерактивная технология

Дошкольный возраст представляет собой весьма ответственный период жизни ребенка, в который крайне активно формируется основополагающий фундамент для будущего гармоничного развития личностной человека, его дальнейших достижений, социально-эмоционального благополучия и образования.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития. В ходе реформирования системы образования, складываются принципиально новые условия для развития, обучения и воспитания дошкольников [1].

Каждый ребенок в России имеет право на особую помощь и заботу современного общества. Однако, существуют дети умственное и физическое состояние которых требует определенного повышенного внимания к ним. В условиях современной социально-экономической ситуации в России все большую остроту приобретает вопрос реализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для их наиболее качественной социализации.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуслов-

ливают нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь. К основным категориям детей с ОВЗ относятся:

1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
3. Дети с нарушениями речи;
4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
5. Дети с умственной отсталостью;
6. Дети с задержкой психического развития;
7. Дети с нарушением поведения и общения [2].

Количество детей с ограниченными возможностями здоровья продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать образование детей ОВЗ – значит давать детям шанс стать частью общества, развивать таланты, социализироваться.

В отечественной специальной педагогике в настоящее время разработаны новые подходы к содержанию образования детей с ОВЗ, к технологиям их образования и воспитания, современным моделям коррекционно-развивающего педагогического процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями, направленные на решение задачи приближения специального образования к требованиям современного общества [2].

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов: оздоровление, воспитание, коррекция нарушений развития, социальная адаптация, а также использование на практике инновационных педагогических технологий.

Под педагогическими инновациями технологиями следует понимать – проектирование учебно-воспитательного процесса, основанное на использовании совокупности приёмов, методов и форм организации учебной деятельности, повышающих эффективность образовательного процесса, применение которых имеет чётко заданный результат [2].

Инновационный процесс в условиях ДОО заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Современные педагогические технологии, такие как коррекционно-развивающие технологии, метод проекта, использование новых информационных технологий помогают реализовать лично – ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития [1].

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОО, так как внедрение инноваций в работу

образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Для организации образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ можно использовать следующие виды педагогических инновационных технологий, такие как:

- коррекционно-развивающие технологии – применяя их в своей работе, педагог ставит перед собой задачу создать такую модель обучения детей с ОВЗ, в процессе которой у каждого воспитанника появится механизм компенсации имеющегося дефекта, на основе чего станет возможной его интеграция в современное общество.

- технология проблемного обучения – используя в своей работе, данную технологию, педагогу предоставляется возможность формирования активной самостоятельной деятельности воспитанников по разрешению проблемных ситуаций. Итогом такой работы становится развитие мыслительных способностей.

- здоровьесберегающие технологии обучения позволяют педагогу и родителям без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так же активно применяются методы проекта или проектная деятельность [1].

- метод проекта – является эффективным методом интерактивных педагогических технологий. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников с ОВЗ позволяет педагогам формировать у детей предпосылки к учебной деятельности: умение видеть проблему, успешно осуществлять поиск информации, работать в команде, устанавливать причинно-следственные связи.

- игровые технологии – применение в своей работе игровых технологий, позволит педагогу организовать деятельность направленную развитие творческих способностей детей и психически познавательных процессов, предоставят возможность для формирования личности воспитанников, с учетом психофизических возможностей.

- компьютерные технологии – позволяют педагогу в наиболее благоприятной для детей форме включать в учебно-воспитательный процесс ИКТ – игры и мультимедийные презентации. На коррекционно-развивающих занятиях можно применять технологии арт-терапии (музыкотерапии, сказкотерапии), с использованием интерактивных средств обучения.

Следует отметить, что при подборе интерактивного материала для детей с ОВЗ, необходимо уделять внимание тому, насколько они методически грамотно составлены, четко и корректно сформулированы инструкции к заданию [2].

1. Материал не должен быть перегружен второстепенными элементами, лишними словесными инструкциями, так как это отвлекает внимание детей, приводит их к быстрому утомлению.

2. Сюжет игры не должен повышать тревожность и психическое беспокойство детей с ОВЗ.

3. Задания должны быть понятны ребенку с ОВЗ, инструкция дается перед выполнением работы.

4. Время выполнения не должно ограничиваться, предоставляя возможность детям без спешки обдумать пути и способы решения.

Таблица 1

Преимущества использования инновационных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ

Направленность развития	Преимущества	Результаты
Сенсорное развитие	Использование аудио и видео – материалов способствует мотивации и побуждению к активной речевой деятельности	Подражают звукам (ЗРР);
	Движения, звук, мультипликация способствуют длительному удержанию внимания детей с ОВЗ	Учатся сопоставлять картинку и звук, образ и характерные отличия
	Активизируют психические познавательные процессы и мелкую моторику рук	Задействуют различные каналы восприятия при выполнении задания
Познавательное развитие	Способствуют повышению скорости запоминания (включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная)	Благоприятно и без затруднений усваивают информацию
	Способствуют формированию рефлексивного мышления воспитанников, повышению интеллектуально-творческого развития	Моделируют жизненные ситуации
	ИКТ – технологии несут в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма	В доступной форме знакомятся с общественными явлениями, профессиями т. д.

Таким образом, использование интерактивных педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ дает возможность педагогу существенно

обогащать и качественно обновить коррекционно-развивающий процесс в ДОУ, а так же повысить его эффективность.

Литература

1. Булатова, Т. Ю. Применение информационных и коммуникативных технологий, используемых в проектной деятельности учащихся / Т. Ю. Булатова. – Текст : непосредственный // Наука об образовании. – 2015. – № 1. – С. 8–12. – ISSN 2455 8553

2. Королевская, Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиск / Т. К. Королевская. – Москва : Логопедия, 2008. 2-е изд. – 263 с.

Е. Н. Остроухова,
МКУ «Детский дом «Родник»,
Таштагольский ГО, Кемеровская обл.,
e-mail: valera.os7272@mail.ru

Развитие профессионализма педагога как психолого-педагогическая проблема

В статье рассмотрены исследования профессионального развития педагога

Профессионализм, профессиональная деятельность, профессиональное развитие, профессиональный опыт

Современная система образования претерпевает значительные изменения, связанные с нововведениями в области технологий, модернизации, управления качеством и инновациями. Определяющим фактором в реализации нововведений является соответствие высоким стандартам и требованиям, а также профессионализм педагогов как исполнителей поставленных задач образования. Приоритетность развития профессионализма педагога определяется необходимостью повышения качества образования, реализацией ценностных ориентиров образования, повышения эффективности педагогического труда и продуктивности деятельности педагогов.

Вопросы профессионального развития педагога интенсивно исследуются во взаимосвязи актуальных проблем педагогической деятельности: эффективного взаимодействия всех компонентов ее структуры; преодоления педагогом стереотипов решения профессиональных задач; психологиче-

Содержание

Введение	3
Раздел V. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие технологии и практики	5
<i>Береснева О. В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях в театральной студии	5
<i>Болюбаиш Л. Б., Игнатенко Т. П.</i> Конкурсы профессионального мастерства как средство профориентации обучающихся с ОВЗ	8
<i>Залашкова О. Н.</i> Применение современных методов и приемов при обучении младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на дому	12
<i>Макишова О. А.</i> Использование учителем-логопедом информационно-коммуникационных технологий в процессе коррекционной работы с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи	17
<i>Москвитина Е. В., Кудряшова Ю. Ю.</i> Формирование основ здорового образа жизни у детей с особыми образовательными потребностями через проектную деятельность	20
<i>Наконешнюк Н. В.</i> Трансформация образовательной среды школы как условие развития творческого потенциала учащихся	25
<i>Наконешнюк Н. В., Суприкова А. В., Шульдайс И. В.</i> О проблемах организации образовательной деятельности при реализации ООП в соответствии с обновленными ФГОС и пути их решения	29
<i>Новикова С. В., Куликова П. А., Грунвальд С. Н.</i> Особенности организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья	34
<i>Новикова С. В., Матурина К. Р.</i> Использование интерактивных педагогических технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	38
<i>Остроухова Е. Н.</i> Развитие профессионализма педагога как психолого-педагогическая проблема	42
<i>Федяева В. А.</i> Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни на примере обучения декоративно-прикладному творчеству	46
Раздел VI. Современный взгляд на непрерывное повышение профессионального мастерства	49
<i>Алмаева Е. В., Гончарова А. Г., Полторацкая Е. В.</i> Модель построения методической работы по профессиональному росту педагогических кадров с использованием коучинговых технологий	49

<i>Антипина И. В., Гуцал Н. А.</i> Инженерное образование в школе: первые шаги и пути реализации	53
<i>Бирюкова Т. А.</i> Наставничество как инструмент для наращивания профессиональных компетенций педагога: актуальные направления, проблемы и пути их решения. (На примере реализации закона «О статусе педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ульяновской области»)	57
<i>Болтова Ю. П.</i> Наставничество: эффективная форма обучения педагогов и их профессионального роста	64
<i>Будникова О. И.</i> Реализация модели наставничества в рамках муниципального центра наставничества	67
<i>Васюкова Е. Г., Шрайбер Е. А.</i> Непрерывное профессиональное развитие учителя в условиях образовательной организации	73
<i>Гольнская Е. В.</i> Наставничество: взгляд молодого специалиста	76
<i>Гриневальд Н. И.</i> Наставничество как стратегия непрерывного развития	79
<i>Доронова И. Я., Хмельченко Е. В.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития педагогических работников с учетом их запросов и результатов диагностики профессиональных компетенций	83
<i>Едунова Е. Н.</i> Экологическое образование младшего школьника...	86
<i>Жарова А. Д., Степанова Е. А., Усова М. В.</i> Наставничество как форма сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	88
<i>Желудкова З. В.</i> Элементарный детский туризм: походы как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников	91
<i>Иванова О. Г.</i> Новые подходы к непрерывному повышению профессионального мастерства педагогических работников Кузбасса...	94
<i>Калинина С. В.</i> Наставничество в образовательной организации как фактор успешной работы	103
<i>Капаницына О. В.</i> Персонифицированный подход к преодолению профессиональных дефицитов в рамках работы методического объединения	106
<i>Карабаева О. А., Спицина Е. И.</i> Формы и методы методической работы в современной дошкольной образовательной организации.....	109
<i>Кицена Е. Н., Филатова Ж. В.</i> Индивидуальная траектория профессионального развития учителя-логопеда	112
<i>Козик М. В.</i> Обучение педагогов в рамках профессионального сообщества в условиях дошкольной образовательной организации.....	117
<i>Комарова Т. С.</i> Стажировочная площадка как одна из форм актуализации кадрового потенциала образовательной организации.....	121

<i>Коннова О. В.</i> Городской исследовательский краеведческий проект как средство активизации краеведческого воспитания обучающихся в организациях дополнительного образования	126
<i>Мошенская А. С.</i> Наставничество в контексте профориентационной работы	130
<i>Музалькова Т. В., Витовская Е. А.</i> Модель проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	133
<i>Недосекина Е. В.</i> Роль наставничества в диссеминации эффективных педагогических практик	135
<i>Огнева О. Н., Герасимчук Е. С.</i> Наставничество как пространство для профессионального развития работников образования	138
<i>Остроухова Е. Н.</i> Интеграция деятельности учреждений социально-педагогической направленности с целью развития профессионализма педагогов	140
<i>Серебренникова М. К., Чистякова Н. Д., Клейман И. С., Беляевских В. С., Красноборов М. А.</i> Сочетание внешней оценки и самодиагностики – основа реализуемого индивидуального образовательного маршрута	145
<i>Стальмакова А. В.</i> Повышение профессионального мастерства педагогов на основе индивидуального образовательного маршрута....	150
<i>Профатилова Н. П.</i> Роль индивидуального образовательного маршрута педагога в реализации технологии проблемного обучения	154
<i>Пуризова О. К.</i> Метапредметный подход в обучении школьников ..	159
<i>Тужикова Т. А., Крюкова М. Н.</i> Внутришкольная система профессионального роста и совершенствования мастерства как гарант качества образования	163
<i>Устинова О. А.</i> Центр социокультурного развития «МИР» как образовательное пространство непрерывности «со-бытийных» отношений взрослых и детей	167
<i>Устинова В. С., Комова Т. Г.</i> Наставничество: модель мотивации «МОГУ – ХОЧУ»	171
<i>Чащина Ю. А., Плотникова Н. Н.</i> Горизонтальное обучение управленческих команд образовательных организаций в рамках федеральной инновационной площадки Минпросвещения России «Quality School»: опыт Томской области	174
<i>Чернова Т. Е.</i> Реализация закона «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области» в рамках Ассоциации педагогов-наставников	178

Научное издание

**Научно-методическое сопровождение
реализации ФГОС:
опыт, проблемы, пути их преодоления**

Материалы

XI Всероссийской научно-практической конференции

В двух частях

Часть 2

Редакция, орфография и пунктуация авторов сохранены

Текст к печати подготовили

Л. А. Лысенко, И. А. Конькова, С. А. Стрекатов

Дизайн обложки: **С. А. Стрекатов**

Подписано в печать 27.01.2023.

Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.

Усл. печ. л. 10,6. Уч.-изд. л. 13,3.

Тираж 80 экз. Заказ № 8.

Адрес редакции и типографии:

Издательство КРИПКиПРО,

650070, Кемеровская обл. – Кузбасс, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3