

# НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ. ОПОРА РОССИИ

*МЕЖДУНАРОДНАЯ  
НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ*



**МИПИ**  
им. ЛОМОНОСОВА

**ББК 72**

**М 34**

Научные исследования молодых ученых. Опора России: сборник статей международной научной конференции (Владимир, Май 2023). – СПб.: МИПИ им.Ломоносова, 2023. – 88 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/p7qeoESQ-WhlhA> (дата публикации: 16.05.2023)

**ISBN 978-5-907676-69-5**

**DOI 10.58351/230516.2023.41.96.001**

Сборник материалов конференции включает избранные научные труды участников конференции. Статьи рекомендованы к публикации редакционно-издательским советом Международным институтом перспективных исследований им.Ломоносова.

Материалы международной научной конференции "Научные исследования молодых ученых. Опора России" адресованы сотрудникам научно-исследовательских институтов, научно-педагогическим работникам образовательных организаций, руководителям и специалистам государственных и частных организаций в соответствующей тематике сфере деятельности.

Научное издание

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ МИПИ им.ЛОМОНОСОВА  
СБОРНИК ИЗБРАННЫХ СТАТЕЙ**

**МАЙ 2023**

*Сборник издается без редакторских правок.*

*Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.*

Выпускающий редактор Е.П.Романова  
Ответственный за выпуск А.С.Печенкин  
Подписано к изданию с оригинал-макета 16.05.2023.  
Формат 60x84/8. Гарнитура Time New Roman (статьи), Arial  
Narrow (оглавление, титул).  
Усл.печ.л.5,6. Объем данных 12Мб. Заказ № 42354.  
Международный институт  
перспективных исследований им.Ломоносова  
197348, Санкт-Петербург,  
бизнес-центр Норд-Хауз  
[info@spbipi.ru](mailto:info@spbipi.ru)

ISBN 978-5-907676-69-5



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
**"НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ.  
ОПОРА РОССИИ"**

**АРХИТЕКТУРА**

*Волошина А.С., Асаева А.Р.*

Коворкинги и архитектура деловых пространств: принципы формирования.....6

*Даятов Д.А., Беседина И.В.*

Оскар Нимейер «Маэстро мебели».....8

*Пашинова А.В.*

Современные тенденции развития приречных территорий города..... 10

**ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ**

*Бадмаева Н.Ц., Раднаева Г.С., Очирова Л.А.*

Отодектоз.....14

**ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ**

*Белова И.Ю., Беседина И.В.*

Симбиоз живописи и цифровой обработки Хенрика Улдалена..... 18

**КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

*Чэнь Лилун*

Применение теории цифровых двойников при оцифровке культурного наследия.....21

*Чэнь Лилун*

Исследование устойчивого развития культурного наследия  
на основе эволюционной теории игр.....23

**МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

*Короткова Д.Г.*

Тошнота беременных у женщин с первичными головными болями.....26

*Рыжкова Т.С., Панченко И.Г.*

Пути оптимизации производственной деятельности врача-оториноларинголога  
по работе с пациентами педиатрического профиля в амбулаторно-поликлинических условиях  
(на примере БУЗ ВО ВГКП № 7 ДП № 4 г. Воронежа,  
отчетные периоды 2012-2014, 2020-2022 г.).....29

**НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

*Поликарпов А.М., Ваулин Н.С.*

Кадастр и развитие лесного комплекса Российской Федерации.....34

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Безродная Е.А., Кропотова М.Ю.*

Формирование soft skills у современных студентов.....37

*Борисова Д.Р.*

Применение игрового метода на уроках физической культуры.....39

**Безродная Екатерина Александровна,**  
студент 3-го курса, член совета молодых ученых  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

**Кропотова Мария Юрьевна,**  
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

## ФОРМИРОВАНИЕ SOFT SKILLS У СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНТОВ

**Аннотация:** на современном этапе развития общества перед образованием стоит важная задача подготовить конкурентоспособного и востребованного специалиста для всех сфер развития экономики страны. Поэтому важным становится вопрос формирования и развития у студентов не только тяжелых, но и мягких профессиональных навыков, которые позволят людям адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества и мира в целом.

**Ключевые слова:** компетенции, soft skills, hard skills, профессиональный навык.

С наступлением XXI века современное общество попало под ряд немалых изменений. В настоящее время происходит постоянное развитие технологий, изменение мира, поэтому людям приходится постоянно обучаться, а иногда осваивать незнакомые профессиональные области. XXI век характеризуется для людей как непрерывное образование, то есть процесс постоянного роста образовательного потенциала личности в течении всей жизни в соответствии с потребностями личности и общества.

В настоящее время, помимо жестких (hard skills) профессиональных навыков, людям необходимо и освоение мягких/гибких (soft skills), или универсальных навыков, которые включают в себя умение устанавливать связи, позиционировать себя в сообществе, работать самостоятельно или в команде, а также способность учиться и переучиваться. Поэтому перед образованием стоит важная задача, заключающаяся в формировании мягких навыков у студентов.

Soft skills – это компетенции, которые позволяют легко выстраивать коммуникации с другими людьми, эффективнее справляться с разными задачами и быстро обучаться новому [1].

Профессиональные навыки soft skills можно разделить на пять групп (см. Табл. 1).

Табл. 1

Профессиональные навыки soft skills, их характеристика и умения.

Группы мягких навыков	Характеристика и умения
Коммуникативные	Коммуникабельность, самопрезентация, деловая переписка, ведение переговоров, умение слушать и слышать, сильные тексты, ненасильственное общение.
Социальные	Клиентоориентированность, гибкость смены роли, нетворкинг, управление позиционированием, работа в команде, управление конфликтами.
Self-менеджмент (самоуправление)	Целеполагание, тайм-менеджмент, умение непрерывно обучаться, принятие решений, решение возникающих проблем, стресс-менеджмент, саморефлексия, адаптивность к изменениям, самомотивация, управление ресурсами.
Развивающие мышление	Эмоциональный интеллект, критическое мышление, креативное мышление, системное мышление, экологическое и проактивное мышление, когнитивная гибкость.
Управленческие	Менторинг (наставничество), бережливое производство, анализирование, прогнозирование, модернизация систем, делегирование задач.

Формировать мягкие навыки необходимо начинать с того времени, пока человек еще обучается, то есть находится в роли студента. В первую очередь для формирования и развития soft skills попадают те, которые помогут в учебном процессе, и для поиска работы, а именно: эффективная коммуникация, целеполагание, деловая переписка, умение непрерывно обучаться, эмоциональный интеллект, умение принимать решения, критическое мышление, креативное мышление, самопрезентация и ораторское искусство, тайм-менеджмент.

В 2021 году АНО «Россия – страна возможностей» вместе с Минобрнауки проводили исследование, заключающееся в изучении формирования профессиональных навыков soft skills среди студентов российских вузов. По результатам были получены данные, которые показывают, что 55% опрошенных бакалавриата и 41% опрошенных магистрантов отметили, что во время обучения им не хватает практических навыков по использованию надпрофессиональных компетенций в выбранной профессии.

Также исследование проводилось Московской школой управления «Сколково», с целью выявления развитию мягких навыков (soft skills) в вузах среди студентов. Были получены следующие данные: 54% респондентов-бакалавров не хватает навыков ведения переговоров, а 48% – лидерских качеств. Среди магистрантов 65% человек отметили, что им необходимы умения презентовать себя, а 60% – работать в команде [3].

Таким образом, из проведенных исследований, было получено, что российские вузы недостаточно уделяют внимание развитию и формированию мягких навыков у студентов.

Для формирования soft skills у студентов, необходимо подбирать формы работы, методы и приемы, а также создавать педагогические условия.

В высшем учебном заведении со студентами необходимо использовать активные виды обучения, которые могут выступать как формы организации учебного процесса, методами педагогического воздействия или содержания обучения.

Активные формы и методы обучения представляют собой совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на такую организацию учебного процесса, который мотивировал бы обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению содержания учебного материала.

Активные методы обучения позволяют активизировать мышление, устойчивость и длительную активность студентов, работа студентов приобретает самостоятельный творческий характер по решению поставленных задач, позволяет постоянно взаимодействовать преподавателя и студентов.

Среди видов, которые относятся к активному методу обучения, можно выделить и использовать такие как: метод анализа конкретной социально-профессиональной ситуации, метод разыгрывания ролей, дидактические, деловые игры, учебные дебаты и дискуссии, тренинги, решение обобщённых педагогических задач, мини-проекты с элементами «мозгового штурма» или «круглого стола», экскурсии, моделирование профессиональной работы (урока, занятия и т.д.), работа с педагогическими этюдами, подготовка воспитательных, социокультурных мероприятий и т.д.

Активные формы и методы обучения позволяют вырабатывать у студентов собственные оценки и суждения на научные проблемы, способствуют личностному росту, а преподавателю позволит перейти от объяснительно-иллюстративного и репродуктивного уровней к уровням проблемного, креативного и исследовательского обучения, что и будет способствовать формированию и развитию у студентов soft skills.

Для формирования и развития гибких навыков в педагогическом процессе также можно использовать семинары, на которых студенты самостоятельно представляют тему, а также отвечают на вопросы; мастер-классы, на которых студент по изученной теме может поделиться определенными знаниями и умениями с другими студентами; также можно использовать такие формы работы со студентами, которые будут способствовать большему ответам от студентов на поставленные вопросы; организовывать разные формы работы, которые будут способствовать новым знакомствам среди студентов, например, организация экскурсий, мастер-классов с разными учебными группами; коллоквиумы, которые подразумевают общения педагога и студентов в виде мини-конференции с докладами и отчетами о проделанной работе. Данные формы обучения позволят сформировать и

развивать такие гибкие навыки, как коммуникабельность, самоуправление, развивающее мышление, управленческие.

Также можно организовывать проектные задачи, решав которые студенты смогут сформировать и развивать управленческие, коммуникабельные и социальные, самоуправленческие группы мягких навыков.

Таким образом, в современном мире перед образованием стоит важная задача, заключающаяся в формировании и развитии у студентов не только тяжелых, но и мягких профессиональных навыков, которые позволяют людям адаптироваться к условиям современного, постоянно меняющегося мира.

#### *Список литературы:*

1. Ахмадеева, Л.Р., Ахмадуллина, Г.Х., Липатова, Е.Е., Синицина, А.С., Хужина, Ю.Э., Мурзаханова, К.И., Ахмадеева, Э.Н. Мягкие навыки (soft skills) у студентов медицинского университета: результаты опроса и классификация [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 2. – Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31549> (дата обращения: 03.05.2023).

2. Василиженко, М.В. Формирование soft skills у студентов при обучении иностранному языку посредством внедрения технологии проектной деятельности / Современная высшая школа: инновационный проект. – 2020. – Т. 12. – №1. С. 137-148. DOI 10.7442/2071-9620-2020-12-1-137-148.

3. Судейская, А. Уровень soft skills у российских студентов начали оценивать в специальных центрах [Электронный ресурс] / Skillbox. Образование 4.0. – Режим доступа: URL: <https://skillbox.ru/media/education/uroven-soft-skills-u-rossiyskikh-studentov-nachali-otsenivat-v-spetsialnykh-tsentrakh/> (дата обращения: 29.04.23г.).

УДК 372

**Борисова Диана Рустамовна**, студент,  
Российский университет спорта «ГЦОЛИФК», Москва

### **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** В данной статье рассматривается игровой метод обучения в процессе физического воспитания. Представлены результаты экспертного опроса по выявлению эффективности реализации игрового метода и особенностей его применения на уроках физической культуры. Выделены вариации игрового метода и их использование, отмечены достоинства и недостатки в применении игрового метода.

**Ключевые слова:** игровой метод, урок физической культуры, учитель физической культуры, спортивные игры, средний школьный возраст, экспертный опрос.

#### **Введение**

Физическое воспитание в школе должно проводиться с высокой моторной плотностью, быть творческим, с применением наиболее рациональных форм организации урока, использованием различного спортивного оборудования и инвентаря, а также технических средств обучения.

Игровой метод – метод физического воспитания, который широко применяется на уроках по физической культуре с разными возрастными категориями обучающихся. Целесообразно применять на уроках физической культуры следующие формы игрового метода: игровые упражнения, спортивные игры, подвижные игры, сюжетную организацию занятий, а также игровые снаряды, тренажеры. В рабочие программы по физической культуре с 1 по 11 класс включены подвижные игры для младших школьников, а для среднего школьного возраста предназначены спортивные игры. Волейбол, баскетбол, футбол, фрисби, тэг-регби – спортивные игры, которые используются на уроках физической культуры с 7 по 9 класс.