



ELS

ISSN

НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

R^G ResearchGate

Google
Scholar

CYBERLENINKA

doi

Scientific Journal Impact Factor

*Международный
научно-практический журнал*

ENDLESS LIGHT
in
SCIENCE



20 ЯНВАРЯ 2023
Алматы, Казахстан

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- FİRƏDUN N.O., İBRAHİMOVA S.F.**
Ümumtəhsil pilləsində texnologiya fənn kurikulumunun "təlim strategiyaları bloku elementləri"nin "sistem-struktur" yanaşma əsasında interpretasiyası.....**3**
- İSMAYILOVA A.F.**
Kiçik yaşlı məktəblilərin vətənpərvərlik tərbiyəsində xalq pedaqogikasi materiallarından istifadə edilməsinin imkanı və yolları.....**16**
- БЕЗРОДНАЯ Е.А., КРОПОТОВА М.Ю.**
Влияние современного студента на инновационную деятельность в образовании.....**23**
- ПЕРИ П., СЕВДА А.**
Внутрипредметная и межпредметная интеграции на обучении Азербайджанского языка.....**28**
- FİRƏDUN N.O., MEHRİBAN N.Q.**
Azərbaycanın ümumtəhsil məktəblərində tətbiq edilən riyaziyyat fənn kurikulumlarının strukturunda "qiymətləndirmə" bloku elementlərinin interpretasiyası.....**33**
- İBRAHİMOV F.N., GULNARA A., GARAYEVA G.B.**
Interpretation of the "content block" of the informatics subject curriculum at the general education level based on the "system-structure" approach.....**44**
- ГАСАНОВ О.М., АДГЕЗАЛОВА Х.А., ГУСЕЙНОВ Д.И.**
Роль компьютера на разных этапах урока по физике.....**56**
- МАМЕДОВ И.М.**
Практическая реализация методики использования компьютерных технологий при изучении физики.....**58**
- ЛУФОВ М.Т.**
Основа направленность психологические личности будущих педагогов – в профессиональной компетентности.....**61**
- ƏLİYEV A.Ə.**
Məktəb fizika kursunda eksperimentin rolu..**66**
- МИХАСИК Е.И.**
Формирование профессиональных компетенций студентов при изучении учебной дисциплины «компьютерное моделирование» с использованием ЭУМК.....**69**
- HUMAY D.S.**
Azerbaijani educators about the role of women in society and the education of women.....**77**
- САНГОВ Н.Н., ШУКУРОВА М.В.**
Роҳҳои ҳалли мушкилотҳои роғнамоии касбии хонандагон.....**84**
- АМИНОВА М.Х., КАДЫРОВА Н.А.**
Современные педагогические технологии в обучении географии.....**92**
- ДЖУМАЕВА К.Т., НОРОВА З.И.**
Роль семьи в формировании патриотических качеств у детей.....**96**
- ЧЖАН ЮЙ**
Профессиональное развитие преподавателей.....**100**
- ЗАРИФ Г.Г.**
Пути развития социокультурного компонента коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам.....**108**
- ДЖАЛИЛОВА С.Х., МУСАЕВА Г.А.**
Система физического образования Азербайджана как объект исследования.....**113**

УДК 378.14.014.13

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА НА ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

БЕЗРОДНАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент 3 курса Института педагогического образования, ФГБОУ ВО «Сибирский
государственный индустриальный университет», Новокузнецк, Россия.

КРОПОТОВА МАРИЯ ЮРЬЕВНА

старший преподаватель Кафедры дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный индустриальный университет», Новокузнецк, Россия.

***Аннотация:** В статье описывается проведение исследования мотивов участия в инновационной деятельности современных студентов. Авторы статьи рассуждают о мотивах, которыми руководствуются студенты, выбирая ВУЗ, специальность. Полученные результаты исследования приводят к выводам, что необходимо привлекать студентов к участию в инновационной деятельности, когда они учатся на старших курсах. Это необходимо для более осознанного перехода от учебной к инновационной деятельности.*

К наиболее острым проблемам современного образования можно отнести правильную мотивацию студентов к участию в инновационной деятельности.

По мнению Й. Шумпетера, инновация — это новый взгляд на известный процесс, успешное применение нового изобретения или открытия в сферах человеческой деятельности [1].

По мнению В.А. Сластенина, инновация – это введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности субъектов образовательного процесса [5, с. 412].

В российском образовании о системе инноваций начали рассуждать в 80-е годы XX века. В это же время начали внедрять инновационные подходы в педагогический процесс. На наш взгляд, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. Под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств [1, с. 10].

Новшества в образовании представляют собой творческую проработку новых идей, принципов, технологий, в отдельных случаях доведение их до типовых проектов, содержащих условия их адаптации и применения [1, с. 11].

Инновационный процесс состоит из трех составных элементов: создание, освоение и применение новшеств. В инновационный процесс относится: инновационная деятельность, которая представляет собой комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам процесс.

К инновациям можно отнести такие процессы, как модернизация образования, модификация и рационализация.

Под модернизацией образования понимают изменения в системе образования с целью достижения его соответствия современным требованиям и повышения его эффективности без коренных изменений, присущих реформированию.

Под модификацией понимают внесение прогрессивных изменений, преобразование производства, технологии, производимой продукции, создание улучшенного варианта, новой модели.

Под рационализацией понимают усовершенствование инструментов, механизмов, введение более целесообразной, эффективной организации трудового процесса [3].

В настоящее время в вузах на процесс инноваций влияют студенты. Именно они систематические, целенаправленно или нецеленаправленно участвуют в изменениях в социальном и экономическом плане, обучаясь и занимаясь различной студенческой деятельностью, такой как: научно-исследовательская, волонтерская, культурно-массовая, спортивная деятельность.

Современные студенты, занимающиеся научной деятельностью, являются субъектами инновационной деятельности, которая представляет собой деятельность, направленную на поиск и реализацию инноваций в целях расширения ассортимента и повышения качества продукции, совершенствования технологии и организации производства [2]. То есть студенты становятся новаторами, которые способны придумывать какие-то прогрессивные идеи и приемы, разрабатывать эффективные методы для удовлетворения потребностей общества [4].

Для изучения количества студентов и их выбором студенческой деятельности, было проведено анкетирование среди студентов ФГБОУ ВО СибГИУ. Анкетирование проводилось среди студентов СибГИУ, в количестве 31 человек -3 курс - 12 человек, 1 курс - 8 человек, аспирант - 4 человек, 3 человека магистранта, 4 курс - 3 человека, 1 человек - 2 курса.

Проанализировав результаты анкетирования, мы получили следующие результаты:

На вопрос о выборе обучения в СибГИУ 67,7% студентов ответили, что их выбор был основан из местоположения ВУЗа, 19,4% студентов ответили, что на них повлияла разнообразная студенческая жизнь ВУЗа при выборе, 12,9% студентов ответили – престиж ВУЗа.


Далее на вопрос о том, на какие оценки обучаются студенты, мы получили следующие данные: 83,9% студентов ответили, что они обучаются на 4-5, и только 16,1% студентов – 4-3.

На вопрос «Нравится ли Вам получать новые знаний в области вашей профессии», были получены следующие данные: 83,9% студентов ответили, что им нравится получать новые знания, 6,5% студентов ответили, что нет, 3,2% студентов ответили, что им скорее нравится получать новые знания в сфере их профессии, чем нет, 3,2% студентов считают, что некоторые знания и предметы вовсе не пригодятся им в их профессии, 3,2% студентов ответили, что они самостоятельно получают знания, которые хотят.

Следующий вопрос состоял в том, чтобы выяснить какая форма обучения нравится студентам больше, мы получили следующие ответы: 48,4% студентов ответили, что им нравятся практические занятия, 38,7% студентов выбрали лекции, 12,9% студентов – самостоятельную работу в системе Moodle.

На вопрос «Нравится ли Вам выполнять задания для практических занятий или семинаров» 61,3% студентов ответили, что не всегда нравится, 25,85 студентов ответили, что нравится, и лишь 12,9% студентов ответили, что не нравится.

Следующий вопрос состоял в выяснении предлагают ли сами студенты педагогам проводить занятия в нестандартном формате, и 72,4% студентов ответили, что не предлагают, 22,6% студентов ответили, что они предлагают и они проводят нестандартно занятия, и лишь 3,2% студентов ответили, что студенты предлагали провести, но педагог отказался (см. Рис. 1).

6. Предлагаете ли Вы преподавателям провести в нестандартном формате пары (круглый стол, конференции, вебинары и т.д.)? 

31 ответ

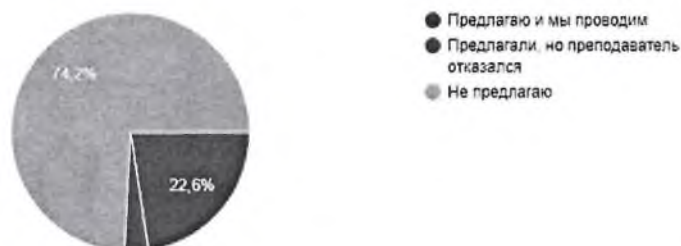


Рис. 1 – Вопрос из опроса студентов о том, предлагают ли студенты проводить занятия в нестандартной форме.

На вопрос «Занимаетесь ли Вы научной деятельностью» 51,6% студентов ответили, что занимаются, 48,4% студентов – нет. Вопрос, содержащий спортивную деятельность, показал следующие результаты: 77,4% студентов не занимаются спортивной деятельностью, а лишь 22,6% студентов ей занимаются (см. Рис. 2).

7. Занимаетесь ли Вы научной деятельностью? 

31 ответ



Рис. 2 – Вопрос из опроса студентов о том, занимаются ли студенты научной деятельностью.

На вопрос «Занимаетесь ли Вы волонтерской деятельностью» показал, что 77,4% студентов не занимаются волонтерской деятельностью, а 22,6% - занимаются волонтерской деятельностью. Вопрос на выяснение увлечений студентов в учебной деятельности (олимпиады, конкурсы и т.д.) показал, что 51,6% студентов не занимаются данным видом деятельности, а 48,4% студентов увлекаются учебной деятельностью.

Следующий вопрос был направлен на выявление мотивов студентов заниматься научной, волонтерской, спортивной или учебной деятельности. Были получены следующие результаты: 29,2% студентов ответили, что занимаясь из вышеперечисленной деятельности они получают удовольствие от деятельности, а также видят раскрытие своих способностей и талантов, 20,8% студентов стремятся к саморазвитию, 16,7% студентов видят в этом достойное вознаграждение за деятельность, 12,5% студентов получают новые знания и умения в деятельности, 12,5% студентов расширяют круг общения посредством повышения своего интеллектуального уровня и новых знакомств, а 8,3% студентов считают свою деятельность как самоутверждение в обществе (см. Рис. 3).



Рис. 3 – Вопрос из опроса студентов о том, какой мотив преследуют студенты при занятии разного рода деятельности.

На вопрос «Считаете ли Вы полученные знания и умения и занятиях, помогают ли Вам в жизни или деятельности, которой Вы занимаетесь», студенты ответили, что несомненно помогают – 66,7%, не знают - 23,3%, и 10% студентов сказали, что не применяют полученные знания в другой деятельности.

Следующий вопрос состоял в выяснении дальнейшего обучения в магистратуре, было получено, что 45,2% студентов планируются в дальнейшем обучаться в магистратуре, 45,2% студентов еще не знают, и лишь 9,7% студентов ответили, что не планируют.

Вопрос, содержащий выяснение планирования работы по специальности, дал следующие результаты: 61,3% студентов ответили, что планируют в дальнейшем работать по специальности, которую получают, 25,8% студентов не знают, 12,9% студентов ответили, что не планируют работать по специальности.

Таким образом, исходя из полученных результатов опроса студентов СибГИУ, можно сделать вывод, что не многие студенты знают о разнообразной студенческой жизни в ВУЗе и выбирают СибГИУ по причине удобства для них из-за местоположения. Из опроса видно, что многим студентам нравится практические занятия и получать знания в области своей профессиональной деятельности, нравится выполнять самостоятельные задания для семинаров и практических занятий, а также сами предлагают педагогам проводить занятия в нестандартной и необычной форме. Исходя из полученных данных, видно, что большая часть студентов занимаются научной (16 человек), и учебной деятельностью (15 человек). Выбирая мотив этому, многие студенты отметили, что преследуют получения удовольствия от деятельности, развитие своих способностей и талантов, а также стремятся к саморазвитию.

Исходя из полученных результатов, можно прийти к выводу, что большинство студентов СибГИУ удовлетворены своим обучением в ВУЗе, активно принимают участие в студенческой, учебной и инновационной жизни, развиваются в разных сферах деятельности, придерживаясь эстетических, утилитарно-практических и прагматических мотивов, а также планируют в дальнейшем учиться на другой ступени образования, в магистратуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Истрофилова, О.И. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. — 133 с.
2. Ошуркова, Т.Г. Инновационная деятельность [Электронный ресурс] / Т.Г. Ошуркова. – Центр управления финансами. - Режим доступа: URL <https://center-uf.ru/data/economy/Innovacionnaya-deyatelnost.php> (Дата обращения: 24.12.2022г.).
3. Педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] / Национальная энциклопедическая служба. – Режим доступа: URL <https://didacts.ru/termin/modernizacija-obrazovaniya.html> (Дата обращения: 25.12.2022г.).
4. Петровская, К. Новаторство как качество личности [Электронный ресурс] / К. Петровская. – Викиум. - Режим доступа: URL <https://blog.wikium.ru/novatorstvo-kak-kachestvo-lichnosti.html> (Дата обращения: 26.12.2022г.).
5. Слостенин, В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.