



СибАК
www.sibac.info

ISSN 2310-2764

**СХ СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

№2(110)



**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО
СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ.
ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

г. НОВОСИБИРСК, 2022



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ XXI СТОЛЕТИЯ. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

*Электронный сборник статей по материалам СХ студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 2 (110)
Февраль 2022 г.

Издается с Октября 2012 года

Новосибирск
2022

УДК 009
ББК 6\8
Н34

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права АНО ВО «Открытый гуманитарно-экономический университет», г. Москва;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук, доц. кафедры философии и социологии, докторант Харьковского национального университета имени В.Н. Каразина, г. Харьков;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук, доц., научный сотрудник Института медико-биологических проблем Российского университета дружбы народов, г. Москва;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук, рецензент ООО «СибАК»;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук, доц., начальник отдела по организации олимпиад, деятельности Университетского округа и координации профориентационной работы, доц. общеинститутской кафедры теории и истории педагогики института педагогики и психологии образования ГБОУ ВПО «Московский городской педагогический университет».

Н34 «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»:

Электронный сборник статей по материалам СХ студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». – 2022. – № 2 (110) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/guman/2\(110\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/2(110).pdf)

Электронный сборник статей по материалам СХ студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Гуманитарные науки»: размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

ББК 6\8

СЕКЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА»

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕКСУАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Бахман Кирилл Александрович
студент,
Институт педагогического образования,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: kirill.baxman@yandex.ru

Шарлай Валерия Валерьевна
научный руководитель, доц., канд. пед. наук,
Институт педагогического образования,
Сибирский государственный индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк

SEXUAL LITERACY RESEARCH STUDENTS-TEACHERS

Kirill Bakhmann
Student,
Institute of Pedagogical Education
of Siberian State Industrial University,
Russian Federation, Novokuznetsk

Valeria Sharlai
Scientific adviser, Ph.D. in Pedagogy,
associate professor Institute of Pedagogical
Education of Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk

АННОТАЦИЯ

В статье сформулировано определение понятия сексуальной грамотности, выявлены особенности сексуальной грамотности обучающихся, определён уровень сексуальной грамотности студентов университета.

ABSTRACT

The article defines the concept of sexual literacy, identifies the features of sexual literacy of students, determines the level of sexual literacy of university students.

Ключевые слова: сексуальная грамотность, половое воспитание, студенты-педагоги.

Keywords: sexual literacy, sex education, students-teachers.

Проблема полового воспитания в курсе государственных программ начального, основного и среднего общего образования в российских учебных заведениях среди подрастающего поколения актуальна сегодня не меньше, чем когда-либо.

Несмотря на доказанную эффективность сексуального просвещения, в России до сих пор не существует обязательной дисциплины, которая бы касалась вопросов полового развития. Российское государство гарантирует проведение мероприятий по профилактике распространения вируса иммунодефицита человека (ВИЧ), однако большинство этих мер носят разовый характер и не могут являться полноценными методическими разработками для внедрения их в образовательный процесс [3, с. 3].

И пока этот вопрос остаётся нерешённым, будут продолжать существовать и другие проблемы, основанные на низком уровне сексуальной грамотности людей.

Сексуальная грамотность – это способность оценивать, понимать и взвешивать риски, обязанности и последствия сексуальных действий, и эта концепция подразумевает свободу от сексуального насилия и дискриминации [3, с. 32].

Тревожные статистические данные, связанные с высокой частотой аборт по стране [8; 11; 10], а также обострение ситуации с распространением инфекций, передающихся половым путём (ИППП) у молодёжи, которая представляет демографический потенциал всех существующих наций [11], и половое поведение которой подвержено влиянию многих социальных и медицинских

факторов [4], – те предлоги для формирования сексуальной грамотности, доступные к пониманию даже для патриархальной ячейки нашего общества.

От того, насколько высоко развит уровень сексуальной образованности, зависят не столько партнёрские отношения, сколько отношение к себе, к своему мироощущению, состоянию здоровья (большинство сексуальных проблем носят психосоматический характер) и др. Кроме того, сексуальная грамотность является основой прочного фундамента для построения счастливой семьи, обретения и поддержания семейного счастья [9]. Неудачный брак: измены со стороны супругов, домашнее насилие, упущенное воспитание детей и повторение ими родительских ошибок – яркие и довольно распространённые последствия низкого уровня половой образованности граждан нашей страны.

И как раз таки недостаточная подготовка молодёжи к сексуальной жизни, вызванная отсутствием системы полового воспитания в современном российском образовании – одна из основных причин возникновения упомянутых нами проблем. Половое воспитание – это процесс целенаправленного педагогического влияния на личность с целью формирования у неё сексуальной культуры и способности воспринимать и осознавать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с установившимися в обществе нормами и правилами [10]. Доведение до обучаемых знаний об анатомии половых органов человека, половом размножении, половом сношении, репродуктивном здоровье, эмоциональных отношениях с половым партнёром, репродуктивных правах и ответственностях и противозачаточных средствах. Подразумевает сведения о сексуальности, включая информацию о планировании семьи (при этом вопрос о грамотном создании семьи не рассматривается), обо всех аспектах сексуальности индивида: о внешнем виде обнажённого тела, сексуальной ориентации, половом удовольствии, ценностях, принятии решения о половой связи, общении, заведении знакомства, взаимоотношениях, инфекциях, передающихся половым путём, и о том, как избежать их.

Деформация социального портрета современного поколения опирается на недостаточное внимание государства и общества к проблемам репродуктивного

здоровья детей и подростков, на слабую информированность родителей о вредных привычках и сексуальной активности своих детей [5]. Отношение к сексу берёт своё начало из родительской семьи человека. Если в семье данная тема является закрытой, то есть родители избегают разговоров о ней, то ребёнок бессознательно начинает считать эту тему и сам секс запретным и постыдным [9]. Кроме разговоров с родителями, к неформальному пути получения полового просвещения относятся и СМИ, и религиозные группы, а также всевозможные кампании органов здравоохранения и авторы мотивирующих публикаций из колонок журналов, содержащих советы по сексу.

Именно поэтому очень важно обеспечить развитие сексуальной грамотности среди молодёжи формальным путём её получения при помощи квалифицированных работников (специалистов психологического, медицинского и педагогического профиля) на базе образовательных учреждений, где половая грамотность преподавалась бы в виде полного курса как часть учебной программы на разных возрастных уровнях. В противном случае, существует риск самостоятельного изучения ребёнком неподходящей для его возраста информации или вовсе усвоения им неправдивых и лженаучных фактов, распространяющихся из недостоверных источников, которым в том числе зачастую оказывается и Интернет.

И если незаинтересованность преобладающего большинства старшего поколения во введении уроков сексуального просвещения в школах обусловлена определённым процентом необразованности и/или низкой образованности, а также табуированностью темы секса ещё со времён Советского Союза, который, несмотря на то, что распался немного-немало 30 лет назад, но ещё имеет отголоски «традиционных ценностей», до сих пор служащих движущей силой для нахождения оправданий таким явлениям, как нежеланный ребёнок или брак по принуждению; то интересно, какая тенденция в этом вопросе прослеживается у нового поколения, в частности, у молодых педагогов и студентов-педагогов, которым, возможно, в будущем предстоит работать в системе

образования, где половое воспитание не является чем-то пугающим и неизвестным.

Целью данного исследования является диагностика уровня сексуальной грамотности у студентов высшего учебного заведения, а также изучение потребности учащихся в преподавании полового воспитания как одного из предметов школьной программы. Объектом нашего исследования является процесс формирования сексуальной образованности студентов. Предметом исследования являются пути и средства развития сексуальной грамотности обучающихся высшего учебного заведения (половое воспитание и общественный запрос на внедрение полового воспитания в образовательный процесс).

В качестве выборки для реализации нашего исследования были взяты студенты-педагоги, от которых эмпирическим методом анонимного опроса и тестирования были получены ответы на поставленные нами вопросы.

Респондентам предлагалось добровольно пройти тест, содержащий в себе 11 вопросов, каждый из которых является критерием для оценки имеющихся знаний на тему сексуальной образованности обучающихся. Для объективного определения уровня сексуальной грамотности тестируемых к вопросам приводились множественные варианты ответов для возможности альтернативного выбора ответа в процессе решения теста.

Выборка определилась 21 респондентом. В исследовании участвовали 42,85% лиц мужского пола и 57,15% лиц женского пола (студенты-педагоги 2 курса), минимальный возраст опрошенных составил 17 лет, максимальный – 23 года. Исследование было проведено на базе Сибирского государственного индустриального университета.

Результаты и их обсуждение

Первый вопрос теста. «Как передаётся ВИЧ-инфекция?». Имеющиеся варианты ответа: 1) «через кровь»; 2) «через укусы комаров»; 3) «при рукопожатии»; 4) «половым путём»; 5) «при купании в хлорированных бассейнах и природных водоёмах с ВИЧ-инфицированными людьми»; 6) «при пользовании общественным туалетом»; 7) «трансплацентарно, от матери к ребёнку (при

беременности и кормлении грудью)»; 8) «при использовании одной посуды и столовых приборов с ВИЧ-инфицированным». Все верные варианты: 1), 4) и 7) вместе в большинстве своём выбрали 52,38% участников. Вирус иммунодефицита передаётся через прямой контакт слизистой оболочки или повреждённой кожи при контакте с кровью, предсеменной жидкостью и спермой, секретом влагалища и грудным молоком – этими биологическими жидкостями. При этом вирусом нельзя заразиться через рукопожатие, объятия или поцелуи (слюну человека). То есть, получить ВИЧ можно, если биологическая жидкость попадет на слизистые оболочки (например, глаза, а также в половые органы и прямую кишку при незащищённом половом акте), или в открытую рану (то есть, при прямом контакте с кровью). Так происходит, потому что кожный покров служит надёжной преградой для вируса – в коже просто нет клеток, которые могут быть заражены [2].

На второй вопрос «Можно ли забеременеть во время менструального цикла?» 71,42% студентов дали правильный ответ – «да, можно» среди вариантов 1) «да, можно» и 2) «нет, нельзя». Вероятность забеременеть во время менструации хоть и маленькая, но она есть. Стоит учитывать, что сперматозоиды могут оставаться живыми до 5 дней после секса.

«Возможно ли зачатие от предэякулята?» – третий вопрос теста. Варианты ответов: 1) «да»; 2) «нет». Достоверный ответ «нет» выбрали 23,81% испытуемых. Предэякулят, он же предсемя, образуется железами Купера и Литтре. Сперматозоидов там нет. Но несмотря на это, предсеменная жидкость может разносить половые инфекции, включая ВИЧ, хламидии, гепатит В и гонорею. А прерванный половой акт, как известно, является не надёжным способом контрацепцией, а скорее одной из форм пренебрежения ею наряду с календарным методом (метод Огино-Кнауса).

Четвёртый вопрос. «Кто может являться носителем ВИЧ?». Среди предоставленных вариантов ответа: 1) «только потребители психотропных веществ и наркотиков, представители нетрадиционных сексуальных ориентаций, сотрудницы сферы проституции и эскорта»; 2) «только мужчины»; 3) «только

женщины»; 4) «все» и 5) «никто». Правильный ответ дали 80,95% респондентов, ответив «все» на данный вопрос нашего теста. Изначально потребители инъекционных наркотиков и гомосексуальные партнёры действительно были основными группами распространения вируса. Первые – из-за многократного совместного использования шприцов. Вторые – из-за того, что незащищённый анальный половой акт считается наиболее опасной формой распространения, вероятность передачи вируса при нём увеличивается. Но ВИЧ крайне быстро «разошёлся» по всему миру. И сейчас вирус активно распространяется гетеросексуальными людьми. Так, в 2019 году Роспотребнадзор выпустил важное заявление – во всём мире вирус всё больше распространяется среди основного населения (то есть, не только в группах риска), и 58,9% случаев заражения приходится на гетеросексуальные половые контакты. По официальным данным, ситуацию с ВИЧ в России считают эпидемией. По подсчётам Роспотребнадзора в 2018 году, вирусом заражены более 1 миллиона россиян [2].

«Существует ли аллергия на сперму?» это пятый вопрос нашего теста. 1) «да» и 2) «нет» – имеющиеся варианты ответов. Чуть больше половины тестируемых, а именно 66,66%, ответили «да» и оказались правы. Чаще случается аллергия на лубриканты и презервативы. И на сперму аллергия тоже существует, но такие случаи крайне редки.

Шестой вопрос – «Какие негативные последствия влечёт за собой мастурбация?». 1) «вызывает рост волос на руках»; 2) «приводит к бесплодию»; 3) «женщины, использующие вибратор и другие секс-игрушки для мастурбации, не могут достигнуть оргазма с партнёром»; 4) «онанизм значительно снижает выносливость и вредит получению спортивных результатов»; 5) «всё из вышеперечисленного» и 6) «ничего из вышеперечисленного». Достоверный ответ 6) дали 61,9% опрошенных. Во многих обществах циркулируют мифы о вреде и пользе мастурбации. Религиозные деятели нередко говорят о мастурбации как о грехе. В действительности умеренная мастурбация не приносит вреда, но она не может заменить сексуального партнёра. При стимуляции клитора вибратор позволяет женщине быстрее достичь оргазма; более того, исследования вы-

явили, что занимающиеся мастурбацией женщины чаще достигают оргазма в сексе с партнёром, чем не мастурбирующие. А на физическую активность мастурбация не влияет, если только не мастурбировать до изнеможения [6].

Седьмой вопрос это «Как часто необходимо проходить периодические медицинские обследования (диспансеризацию) у врачей урологов, андрологов и гинекологов?» Варианты: 1) «минимум раз в год»; 2) «в случае воздержания от половых взаимоотношений такой нужды нет»; 3) «каждый раз после занятия сексом». Правильный ответ 1) дали 95,24% испытуемых. Проверка у уролога должна быть регулярной. Юношам от 18 лет рекомендуется проверяться не реже 1 раза в год, а мужчинам в возрасте за 40 лет – 2 раза в год. Это необходимо для профилактики и выявления распространённых хронических и онкологических заболеваний до момента проявления первых симптомов: боль, расстройства мочеиспускания [1]. Как известно, любое заболевание или травму проще предотвратить, чем вылечить. Девушкам до 35 лет нужно посещать гинекологический кабинет один раз за год, а женщинам в возрасте после 35 лет – 2 раза. Нельзя забывать, что инкубационный период у некоторых венерических заболеваний может достигать 3-ёх месяцев. По прошествии этого времени нужно повторно сдать анализы у врача.

На восьмой вопрос «Является ли гомосексуальность болезнью?» верный ответ «нет» выбрали 85,71% студентов среди вариантов 1) «да»; 2) «нет» и оказались правы. В Международной классификации болезней Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) до её 9 редакции включительно «гомосексуализм» классифицировался как заболевание (302.0), относившееся к группе психосексуальных расстройств (*psychosexual disorders*) (302). Однако 17 мая 1990 года ВОЗ исключила гомосексуальность из 10 пересмотра Международной классификации болезней (МКБ-10 (класс V)) [7].

Девятый вопрос. «Существует ли вероятность заражения венерическими заболеваниями через оральный секс?». 1) «да, существует» и 2) «нет, риск заразиться есть только при пенетрации» – варианты ответов. «Да, существует» – истинный вариант, который выбрали меньше половины студентов – 33,34%. На

самом деле, вероятность передачи половых инфекций через оральный секс имеет место быть, хотя она и менее внушительна по сравнению с вагинальным и анальным сексом.

Десятый вопрос: «От чего зависит то, как часто человек хочет заниматься сексом?». Достоверный вариант 2) среди 1) «от половой принадлежности и гендерной идентичности»; 2) «от либидо и половой конституции» выбрали 71,42% тестируемых. От либидо зависит желание заниматься сексом, от половой конституции – физиологическая возможность и потребность им заниматься. Разные люди разных полов могут иметь отличные друг от друга показатели приоритетности секса и его места в их жизни.

«Какой из представленных методов контрацепции не только предупреждает нежелательную беременность, но и предохраняет от передачи ИППП?» – одиннадцатый и заключительный вопрос нашего теста. Варианты: 1) «презерватив»; 2) «внутриматочная спираль»; 3) «оральные контрацептивы»; 4) «всё из вышеперечисленного» и 5) «ничего из вышеперечисленного». Верный ответ 1) «презерватив» дали 85,71% участников. Значительное преимущество барьерного метода контрацепции – в его универсальности. В отличие от гормональных контрацептивов, он не только предотвращает беременность, но и защищает от ИППП.

В рамках опроса мы решили узнать у студентов, хватило ли у них знаний, по их мнению, чтобы верно ответить на все вопросы тестирования. И считают ли они необходимым введение уроков по сексуальному просвещению в российских школах. Полученные нами данные показали примерно одинаковый результат. Уверенными в своих ответах были 80,95% опрошенных, из которых больше половины допустили хотя бы одну ошибку в тесте. Процентное соотношение тех, кто за и против внедрения программы сексуального просвещения, составило 80,95% согласных на 19,05%, тех, кто выразил своё мнение против.

Полученные результаты тестирования свидетельствуют о том, что, несмотря на частый выбор правильных ответов половиной и более из числа испытуемых,

достаточно весомый процент опрошенных предоставили ошибочные ответы на поставленные перед ними вопросы.

В ходе опроса был выявлен значительный процент тех студентов-педагогов, кто поддерживает преподавание сексуального просвещения наравне с другими общеобразовательными предметами.

Подводя итоги нашего исследования, можно сделать вывод о том, что недостаточность полового воспитания сказывается в том числе и на низкие показатели уровня сформированности сексуальной грамотности или её полной несформированности в некоторых случаях.

При этом ярко прослеживается общая тенденция возрастающей необходимости в создании дисциплины сексуального просвещения. Это во многом объясняется существующей на сегодняшний день печальной статистикой по востребованности процедуры аборта и бушующей эпидемией ВИЧ в России.

Список литературы:

1. Аль-Шукри С.Х. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению: учебное пособие / под общ. ред. С.Х. Аль-Шукри, В.Н. Ткачука. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 22 с.
2. ВИЧ и СПИД – отвечает врач. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5e5e195e23f6716bacbc570a/vich-i-spid--vse-mify-o-putiah-zarajeniia--otvechaet-vrach-613a40380658e0221317b4b7> . (Дата обращения: 24.01.2021г).
3. Зайцева Е.А. Сексуальное поведение и сексуальная грамотность учащихся колледжей и техникумов в Санкт-Петербурге / Е.А. Зайцева // Проект бакалавра. – СПб. : Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики, 2020. – 3 с. – 32 с.
4. Королева А.Д. Половая грамотность и предпочтение в выборе контрацепции среди студентов / А.Д. Королева, В.И. Фролов // Forcipe. – 2019. – Том 2, №5. – С.150.
5. Красникова М.Б. Факторы, влияющие на сексуальное поведение и репродуктивное здоровье девочек-подростков / М.Б. Красникова, Т.Б. Трубина // Казанский медицинский журнал. – 2010. – Том 91, №1. – С. 94-96.
6. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. Мастурбация. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> . (Дата обращения 27.01.2021г).

7. Материал из Википедии – свободной энциклопедии. Гомосексуальность и психическая норма. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> . (Дата обращения 27.01.2021г).
8. Михайлов Д.С. Сравнительная характеристика грамотности студентов Дальневосточного государственного медицинского университета о репродуктивном здоровье / Д.С. Михайлов, Д.Ш. Акавова // Актуальные вопросы современной медицины. – Хабаровск: Дальневосточный государственный медицинский университет, 2019. – 02-04 октября. – С. 33-35.
9. Мусагалиева А.С. Исследование сексуальной грамотности студентов-психологов / А.С. Мусагалиева // Вестник научных конференций. – 2017. – №10-1(26). – С. 77-81.
10. Синева Ю.Д. Половая грамотность современных подростков и их потребность в её повышении / Ю.Д. Синева // Актуальные проблемы социальных наук. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2018. – 27-28 апреля. – С. 250-252.
11. Шутова Д.А. Оценка уровня полового воспитания детей 14-17 лет г. Ижевск / Д.А. Шутова, И.А. Вахрушев, Н.М. Попова // Modern science. – 2019. – №12-2. – С. 234-238.