

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:  
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**Новокузнецк  
2022**

УДК 316.324.8:316.6  
ББК 60.524:60.521.8  
С 692

*Редакционная коллегия*

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина  
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,  
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2022. – 216 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2022 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6  
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2022

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	108
С. В. Новикова, С.Н. Грунвальд, П.А. Куликова	
ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ, КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА.....	111
А.В. Носенко	
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ-ИНВАЛИДАМИ В ВУЗЕ .....	117
Е.Г. Оршанская	
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ.....	120
Г.А. Плюхина, Е.В. Ермакова	
ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	124
Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова	
СМЫСЛОВОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	127
Л.А. Пьянкова	
ВЛИЯНИЕ ДЕТСКОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ДЕПРИВАЦИИ НА ПОВЕДЕНИЕ ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА .....	133
Л.А. Пьянкова	
ОРГАНИЗАЦИЯ КЛУБНОЙ РАБОТЫ КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРАКТИК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ С РЕБЕНКОМ-ИНВАЛИДОМ .....	138
О.И. Расторгуева	
СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ ИХ К СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМУ ТРУДУ.....	141
Т.И. Родненко	
РОЛЬ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОСПИТАННИКОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА.....	143
Л.В. Румянцева, Н.А. Приписнова	
ИНИЦИАЦИЯ КАК СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ И ЖАНРООБРАЗУЮЩАЯ ТЕМА .....	147
Ю.С. Серенков	
ИГРОВАЯ И ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ КАК МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ОТДЕЛЕНИЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ .....	152
М.А. Соболев	
ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	157
Н.А. Старушок, Е.В. Таргаева	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	160

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

С.В. Новикова, С.Н. Грунвальд, П.А. Куликова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Во всем мире законодательство разных стран оказывало большое влияние на равноправное обучение как детей с нормой, так и детей с ОВЗ. В области образования была установлена норма, при которой дети с ОВЗ должны иметь те же образовательные возможности, что и здоровые ученики.

Японию принято считать передовиком инклюзивного образования. В короткое время эта страна перешла от дискриминации инвалидов до создания им необходимых условий и включения их в общество. Формально это связывают с присоединением к Конвенции о правах инвалидов и принятием Саламанкской декларации [1].

В Японии вовлеченность особенных детей в социум начинается с детского сада и продолжается до высшей ступени школы. С самого раннего возраста детей учат гуманному отношению к инвалидам, прививают навыки заботы о лицах, нуждающихся в посторонней помощи. Это реализуется путем совместного воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях, совместных игр [1].

В Великобритании же в общеобразовательной школе детям предоставляется ассистент, который помогает в общении с учителем и детьми. Возможен пересмотр образовательных программ, возможно индивидуальное обучение. Общеобразовательные школы, как правило, для таких детей бесплатны [2].

Существуют школы с ресурсным обеспечением, когда в обычной школе создаются условия, при которых дети с тяжелыми отклонениями могут обучаться вместе с обычными. В таких школах есть все необходимое оборудование не только в классах, но в местах общего пользования: коридорах, библиотеках, туалетах и т.д. В такой школе работает штат специалистов (психологов, логопедов, сурдопереводчиков), которые обеспечивают благоприятный климат и психологическую поддержку лиц с ОВЗ [2].

В отличие от Японии и Англии, в Испании дети-инвалиды всегда обучались в общеобразовательных школах. Любая школа в Испании обеспечена если не всем необходимым, то хотя бы специально оборудованным классом. Традиционно считалось, что совместное обучение обычных детей и детей с ОВЗ является более эффективным. Законодательно

утверждены акты и положения, регламентирующие права и обязанности всех участников образовательного процесса. Школы, имеющие среди учеников детей с ОВЗ, обязаны предоставить архитектурно-доступную среду для таких учащихся и адаптированные учебные программы. В штате таких школ, работают психологи и ассистенты педагога. В связи с высоким уровнем обучения лиц с ОВЗ почти все университеты в Испании принимают на обучение таких детей [2].

Сама же аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья.

Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

В нынешнее время ребенок – это самое чувствительное и нежное существо в мире, а если это ребенок с ОВЗ, то его чувствительность гораздо выше, чем у детей с нормой.

Таких детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, в России более 1 млн. Кроме роста количества детей с ограниченными возможностями наблюдается тенденция качественного изменения структуры дефекта.

Дети с ОВЗ страдают не только от физической боли и различных особенностей своего тела, но и от психологических травм, наносимых как обществом, так и самими детьми. Такие дети нередко причиняют вред сами себе, сравнивая себя с детьми с нормой, тем самым занижая свою самооценку и нанося себе психологические травмы. А неподготовленные родители не могут правильно поддержать ребенка и помочь ему в развитии его способностей и осуществлении его мечты.

Чтобы помочь таким детям и их родителям, по всему миру были созданы различные школы, центры, клубы, направленные на развитие различных положительных качеств детей с ОВЗ и на оказание помощи и поддержки как детям, так и родителям (таблица 1).

В подобных организациях, как правило, занятия делятся на теоретические и на практические. Теоретические занятия в большей степени направлены на родителей, которых вводят в курс правильного воспитания и общения с особенным ребенком. Практические же занятия предназначены как для детей, так и для взрослых. На практических занятиях дети помимо приобретения стандартных навыков самообслуживания и гигиены приобретают навыки коммуникации между другими детьми и взрослыми.

Также ребенок развивается в процессе общения со взрослым. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребенка,

постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребенка.

Помимо этого, детей с ОВЗ учат принимать себя такими, какие они есть, и замечать свои положительные стороны, при этом не сравнивать себя с детьми с нормой, так как каждый из нас индивидуален.

Старшие дети, давно прибывающие в центрах, участвуют в конкурсах и различных мероприятиях между другими центрами для детей с ОВЗ. Подобные мероприятия помогают им чувствовать себя полноценными и способствуют поддержке как их самооценки, так и их психологического здоровья.

В связи с этим первой задачей в коррекционной работе с ребенком с нарушением познавательных способностей является формирование эмоционального контакта с другими детьми с ОВЗ. Так как в центрах дети с ОВЗ получают достаточную психологическую поддержку.

Родители же на практических занятиях применяют знания, приобретенные на теоретических занятиях, взаимодействуя с детьми в различных видах деятельности. Применяя различные приемы и терапии под наблюдением специалистов. Проанализировав опыт различных стран, хочется отметить, что и в нашей стране уделяется этой проблеме особое внимание, создаются различные центры, специальные школы, учреждения для обучения и развития таких «особенных» детей.

Таблица 1. – Роль социальных институтов в социализации и развитии детей с ОВЗ

Центры для детей с ОВЗ	Описание
Центры развития для детей с ОВЗ	В центре занятия в группах направлены на обучение общению, ориентировке в пространстве, формирование двигательных навыков, навыков самообслуживания, развитию мелкой и крупной моторики. Занятия проводятся по «Адаптивной комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности». В таких центрах так же присутствует группа для родителей, где они будут общаться, получать консультации специалистов: логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога.
Центры социальной направленности для детей с ОВЗ	Предметом деятельности в таких учреждениях является социальное обслуживание и помощь социального направления с целью их комплексной социализации и реабилитации, направленной на

	устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.
Центры со специализированной направленностью	Программы в данных учреждениях как правило имеют гуманитарно-эстетический уклон. Дети занимаются изобразительным искусством, развивают мелкую моторику, мастерят, конструируют, развивают свои способности.
Центры лечебной физкультуры для детей с ОВЗ	В таких центрах, как правило, развивается крупная и мелкая моторика и, как правило, укрепляется костно-мышечная система всего организма.

Таким образом, получение образования обучающимися с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

#### **Список используемых источников**

1. Инклюзивное образование в Японии [Электронный ресурс] : блог / режим доступа : <https://galitravel.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>. – Дата обращения: 04.03.2022.
2. Система инклюзивного образования в разных странах мира [Электронный ресурс] : статья / режим доступа : <https://infourok.ru/sistema-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-raznih-stranah-mira-3116118.html>. – Дата обращения: 04.03.2022.

УДК 369.54:368.914

### **ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ СРЕДА В СТАЦИОНАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ДОЛГОВРЕМЕННОГО УХОДА**

А.В. Носенко

*ГКСУСО «Новокузнецкий дом-интернат для престарелых и инвалидов»*

На территории России впервые понятие «терапевтическая среда» было использовано в 1878 году одним из основоположников реабилитационного направления в советском здравоохранении, академиком М.М. Кабановым. В его интерпретации оно означало создание в закрытых психиатрических учреждениях таких условий, которые бы максимально отвлекали пациента от больничной обстановки и создавали для него условия постоянной занятости.

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:  
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В авторской редакции

Издательский центр Сибирского государственного индустриального  
университета, 654008, г. Новокузнецк, ул. Кирова 42