



ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 ноября 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
И 85

И 85

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Ижевск, 24 ноября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 178 с.

ISBN 978-5-907582-78-1

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ», состоявшейся 24 ноября 2022 г. в г. Ижевск.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-78-1
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022
© Коллектив авторов, 2022

Матурина К.Р.

студентка 2 курса группы ФПДО - 20
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк. Российская Федерация.

Научный руководитель: Новикова С. В.

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский государственный индустриальный университет
г. Новокузнецк. Российская Федерация.

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЙ

Аннотация

Статья посвящена современным проблемам речевого развития детей дошкольного возраста, роли педагога и родителей в этом процессе.

Ключевые слова

Речь, речевое развитие, задержка речевого развития.

Речь – это неоценимое умение, которым человек овладевает еще в раннем возрасте и на протяжении всей своей жизни совершенствует ее: пополняет словарь, учится владеть тембром, дыханием и интонацией, постепенно приходит к построению грамотных предложений и оперированию понятиями [2].

Речевое развитие детей рассматривается, как развитие умений понимать и пользоваться языком: развитие фонематического слуха, звукового анализа, словаря, грамматических категорий, развитие коммуникативных умений, навыков и умений связной речи [1].

К сожалению, в наше время, на современном этапе развития общества, родители все меньше времени отводят на чтение сказок и рассказов с детьми. Родители перестали использовать художественное слово в жизни ребенка, произошла замена на экраны телевизоров и компьютеров, дети лишились возможности услышать правильную, красивую речь. Ведь не секрет, что сегодня средства массовой информации отнюдь не являются эталонами в этом смысле, тем более, что и взрослые не всегда могут проконтролировать телевизионные программы, которые могли бы детей научить хорошо говорить.

Поэтому развитию речи в детских дошкольных учреждениях уделяется особое внимание. Программа детского сада ставит перед воспитателем задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли [1].

Необходимо учесть, что на сегодняшний день, дети дошкольного возраста показывают слабое умение в области связной речи, это и определяет актуальность проблемы развития речи детей - дошкольников на современном этапе существования.

Таблица 1 – Типичные проблемы развития речи ребенка – дошкольника

№ п / п	Проблема	Последствия	Пример
1.	«Ситуативная речь»	Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.	Ребенок требует: - «Дядя, дядя, дядя!» и тянет руки к стакану с водой
2.	Бедность речи	Недостаточный словарный запас. Ограниченная лексика не позволяет полноценно выражать свои мысли, развернуто отвечать на вопросы, вступать в коммуникацию с окружающими.	Ребенок (даже 6 - летнего возраста) не знает многих слов: названий ягод (клюква, ежевика, земляника, брусника), рыб, цветов (незабудка, фиалка, ирис, астра), диких животных (кабан, леопард), птиц (аист, филин), инструментов (рубанок, долото), профессий (маляр, каменщик, сварщик, рабочий, ткачиха, швея), частей тела и частей.
3.	Употребление в речи сленговых слов	Результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений.	– «ниндзя», - «вау», - «бай», - «йес».
4.	Бедность диалогической речи	Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.	Воспитатель подходит к девочке с игрушкой и спрашивает: «Ты дома своего зайчика накормила?» – «Да». – «А что ты ему давала?» – «Чайку». –

			«Чай он пил. А что ел?» – «Булку». – «А сейчас что твой зайчик делает?» – «Спит».
5.	Неспособность построения монолога	Неумение впоследствии работать над разными функционально - смысловыми типами текстов, такими как повествование, описание, рассуждение; Отсутствие умения владеть средствами выражения субъективно - эмоционального отношения по предмету высказывания, или по - другому неумение выразить личное отношение по обсуждаемой проблеме.	Это может быть сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
6.	Отсутствие навыков культуры речи	Неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи. Ребенок говорит быстро, слова выпадают, слоги путаются местами, окончания проглатываются.	- «Капет», - «Пугица», - «Машика» вместо - «Пакета», - «Пуговицы» и - «Машинки».

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохо говорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с другими людьми.

Проводя анализ, исследований разных времен, необходимо выделить, что если в 1970–1980 - е годы речевые дефекты были у каждого 4 - го ребенка дошкольного возраста, то сегодня трудно найти дошкольника без нарушений в речи. Появилось большое количество детей, у которых речь отсутствует вплоть до 3 - х лет [2].

Первой и главной причиной отставания в речевом развитии является недостаточное общение ребенка со своими родителями. В последнее время многие родители ввиду своей занятости и усталости не имеют времени и желания общаться со своими детьми. Специалисты подчеркивают, что рост числа нарушений развития речи в наше время объясняется не столько медицинскими

факторами, сколько изменившимися социально - культурными условиями, в которых сегодня растут дети [1].

С целью определения уровня компетентности родителей в вопросах речевого развития детей, было проведено анкетирование, которое помогло увидеть отношение родителей к исследуемой проблеме.

В анкетировании приняли участие 25 родителей из 27 (92 % из 100 %)

На первый вопрос: - Обращаете ли вы внимание на речь вашего ребёнка? Были получены следующие ответы: 21 (80 %) семей ответили – да; 4 (12 %) семьи - обращаем.

- Как Вы считаете, соответствует ли речевое развитие вашего ребёнка возрастной норме? (да, нет, не знаю). Были получены следующие ответы: да - 13 (48 %) семей, нет - 7 (24 %) семей, не знаю - 5 (20 %) семей.

- Знакомы ли вы с нормами речевого развития вашего ребёнка (нормы развития речи детей 5 - 7 лет) (да, нет) – заранее воспитателем была подготовлена папка - передвижка, которая была представлена в уголке для родителей «Нормы развития речи детей 5 - 7 лет». - Были получены следующие ответы: да - 16 (56 %) семей, нет - 9 (36 %) семей.

- Проводите ли Вы со своим ребенком работу по совершенствованию его речи? В чем она заключается? Были получены следующие ответы: 25 (92 %) семьи ответили - да (скороговорки, чистоговорки, логопедические упражнения и др.)

На вопрос: - Как вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (Родители, воспитатели, учителя, логопед). - Были получены следующие ответы: 20 (72 %) семей ответили - родители, логопед; 5 (20 %) семей - родители, логопед, воспитатель.

- Проводились ли занятия с логопедом (с какого возраста, сколько времени, результаты занятий). - Были получены следующие ответы: 8 (32 %) семей ответили – да, 17 (60 %) семей ответили - нет.

- Как Вы думаете, участие родителей в коррекционно - логопедическом процессе (необходимо, не нужно, не играет роли). Были получены следующие ответы: 24 (88 %) семьи ответили - необходимо; 1 (4 %) семья ответила - не знаю.

- Требуется ли Вам консультации логопеда (да, нет, по какому вопросу). - Были получены следующие ответы: 16 (64 %) семьи ответили - да (вопросы: правильное произношение звуков; над чем работать и на что обратить внимание; постановка звуков), 9 (28 %) семей - нет.

Таким образом, подводя итог, нужно сказать, что случаи нарушения речевого развития весьма разнообразны. Но при любых ситуациях для нормального и своевременного развития речи необходимо достаточное и соответствующее возрасту общение ребенка со взрослым.

Список использованной литературы:

1. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. М.: Мозаика – Синтез, 2006. 112с.

2. Тихеева Е. И. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1972. 173с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

© Матурина К.Р., 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Косарева Т. А. РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СПОРТСМЕНА	6
--------------------------------------------------------------------	---

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Барминова О. Е., Гончарова Д. А., Гончарова Л. А. ЖИВОЙ ПЕСОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ - ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	12
Бахтерева Т.В., Коматкова О.Н. КАК УПРАВЛЯТЬ СВОИМИ ЭМОЦИЯМИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПЕДАГОГОВ	13
Башмаков А. А. К ВОПРОСУ ОБ ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ОДНОМ ИЗ СРЕДСТВ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ И НРАВСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	16
Белина Т.В., Казакова Л.А. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ	20
Войло О.Б., Татаренко О.Н. ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ	23
Воробьева О.И. МАЙНДМЭППИНГ (ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА) КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И РЕЧЕВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР	26
Глущенко В.В. МИССИЯ, ЦЕЛИ, ВИДЕНИЕ РАЗВИТИЯ И СТРУКТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ЭКОСИСТЕМЫ УНИВЕРСИТЕТА	29
Матурина К.Р. ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЙ	41
Александрова Л. Ю., Некрасова С. А. ПРЕОДОЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМА НА ОСНОВЕ НЕСФОРМИРОВАННОСТИ ПРОЦЕССОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	45
Полетаев С.Н., Саунин Е.А.	



Научное издание

Scientific publication

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА В СТРАТЕГИЧЕСКОМ ПЕРИОДЕ

Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
24 ноября 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 25.11.2022 г.
Формат 64x90/16.
Печать: цифровая.
Гарнитура: Tahoma
Усл. печ. л. 10,50.
Тираж 500.
Заказ 760.

Signed for printing on 25.11.2022.
Format 64x90/16.
Printing: digital.
Typeface: Tahoma
Conv. print l. 10.50.
Circulation 500.
Order 760.

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL
RESEARCH**

<https://ami.im>

e-mail: info@ami.im

+7 347 29 88 999

Отпечатано в издательском отделе
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH
450057, Ufa, st. Pushkin 120