



# **РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА**

**Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
09 ноября 2022 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация  
Агентство международных исследований  
Agency of international research  
2022

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
Р 681

**Р 681**

**РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Новосибирск, 09 ноября 2022 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2022. - 248 с.**

ISBN 978-5-907582-73-6

**Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», состоявшейся 09 ноября 2022 г. в г. Новосибирск.**

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе, педагогической и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907582-73-6  
УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «АМИ», 2022  
© Коллектив авторов, 2022

**Болек Ю. В.**

студент

Сибирский государственный

университет

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

**Научный руководитель: Новикова С. В.**

конд. пед. наук

Сибирский государственный

университет

г. Новокузнецк, Кемеровская обл.

## **ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Аннотация.**

В данной статье рассмотрены способы формирования коммуникативных УУД. Приведены примеры заданий и методик и как их можно реализовать на уроках обществознания.

### **Ключевые слова**

УУД, коммуникативные УУД, урочный процесс, уроки обществознания, формирование коммуникативных умений.

Для самостоятельного и успешного освоения новых знаний, формирования умений и компетентностей обучающимся необходимо овладеть универсальными учебными действиями (далее УУД). УУД – умение ученика учиться, способность к саморазвитию за счет активной познавательной деятельности. По ФГОС существует 3 разновидности УУД: личностные, регулятивные и коммуникативные. Именно совокупность этих умений поможет ребенку не только успешно учиться, но и успешно функционировать в будущей жизни.

В последнее время, у многих учащихся возникает проблема с устной работой на уроке, с выражением своего мнения вслух, и в дальнейшем это проявляется в повседневной жизни - не каждый может сформулировать свою позицию, обобщить материал, подвести итоги. Из чего можно сделать вывод, что коммуникативные

УУД у учащихся недостаточно развиты. Поэтому возникает вопрос: какими формами и методами педагог на уроках и во внеурочное время может формировать коммуникативные УУД у учащихся?

Чтобы выявить способы формирования коммуникативных УУД, нужно четко понимать, что означает это понятие. Существует множество понятий, некоторые из которых будут представлены.

Г.А. Урунтаева трактует «коммуникативные действия» как освоенный человеком способ установления взаимоотношений между людьми. К ним относятся умения входить в контакт с человеком, понимать его личные качества и намерения, предвидеть результаты его поведения и в соответствии с этим строить свое [1].

По мнению А. Г. Асмолов коммуникативные УУД - умения учащихся слушать и вступать в диалог, почувствовать в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать и доносить до других свои мысли, умения сравнивать разные точки зрения и отстаивать свою позицию [2].

В федеральных государственных образовательных стандартах также особое внимание уделяется формированию коммуникативных универсальных учебных действий, которые обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми [3].

В целом коммуникативные УУД – это умения, которые помогают людям, как в школьном возрасте, так и во взрослой жизни вступать в диалоги, решать конфликты, отстаивать свою точку зрения, выслушивать собеседника и грамотно излагать свою позицию. Именно в школе формируются данные умения на уроках по средством разных методик и форм обучения.

Коммуникативные УУД необходимо развивать на каждом предмете учебного плана. В рамках курса обществознания для развития коммуникативных УУД педагог должен использовать различные приемы и методы, которые разнообразят учебные задания и позволят развить коммуникативные навыки учащихся.

Обществознание – это один из тех предметов, который подразумевает общение. На данных уроках ученики могут работать в группах, выполнять творческие задания, а также задания в виде проектов.

Существует множество технологий, по средством которых можно формировать коммуникативные УУД. К ним можно отнести технологию проблемного обучения, технологию критического мышления, проблемно - диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения, игровые технологии. И это лишь малая часть из всех технологий, которые можно использовать.

Технология проблемного обучения основана на получении новых знаний путем решения теоретических или практических проблемных ситуаций. Ученикам необходимо взаимодействовать друг с другом, чтобы найти способы выполнения заданий, то есть они работают в группе. Например, учитель на уроке

---

обществознания по теме «Семья, как социальная группа» дает детям проблемное задание: В. Гюго говорил, что семья – это кристалл общества. Почему он проводил такое сравнение? Ученикам же необходимо проанализировать высказывание, высказать свое мнение, возможно при различном подходе к проблеме возникнет дискуссия, в которой ученики будут отстаивать свою позицию. Данная технология развивает такие коммуникативные УУД, как умение выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.

Технология развития критического мышления формирует навыки работы с информацией. То есть ученики учатся анализировать данную им информацию. Благодаря этой технологии развиваются коммуникативные умения, так как помимо восприятия информации ученики будут обсуждать ее между собой и делать выводы. Например, на уроке обществознания, посвященном изучению политическим режимам ученикам дается отрывок из произведения Дж. Оруэла «Скотный двор». Ученикам нужно проанализировать текст и ответить на вопросы: «Прочитанный вами текст повествует только про животных или можно спроецировать данную ситуацию на людей?», «Можете ли вы привести примеры из истории, в которых было похожее развитие событий?». Обучающиеся высказывают свое мнение, вступают в дискуссию. В данном случае развиваются умения выражать свои мысли, высказывать собственные аргументы, выслушивать одноклассников, выражать согласие или несогласие с позицией другого человека.

Проблемно - диалогическая технология позволяет ученикам получить знания посредством специально организованного учителем диалога. Педагог предъявляет классу противоречивые теории, факты или мнения, тем самым, сталкивая разные мнения учеников друг с другом. Например, ученикам на уроке обществознания по теме «Правовое регулирование семейных отношений» дается 2 высказывания: «Брачный договор – это заведомое недоверие супругов друг к другу» и «Брачный договор делает брак более прочным». Учитель спрашивает, с каким высказыванием согласны ученики и почему. Класс делится на 2 части, так как одни ребята согласны с одним мнением, а другие с другим. А затем они вступают в диалог друг с другом, объясняя свою точку зрения приводя доводы «за» и «против». В данной технологии развивается умение вести диалог, отстаивать свою позицию и выслушивать своих одноклассников.

Это лишь малая часть примеров, как можно использовать различные технологии обучения на уроках обществознания для развития коммуникативных УУД. Важно стимулировать детей к высказыванию собственного мнения, выводить класс на диалог, учить делать выводы.

Работа в парах и группах является одной из эффективных форм взаимодействия учеников при развитии коммуникативных умений. На уроке обществознания дети в парах или группах могут обсудить цитаты, разработать свою стратегию создания компании, придумать собственную страну и т.д. А после выполнения задания представить свою работу всему классу и обсудить ее, выделить сильные и слабые стороны.

---

Можно выделить несколько методов групповых работ. Одним из таких можно назвать поисковый метод. Его суть заключается в том, что ученики делятся на группы для решения определённой практической задачи. Для реализации данного метода задание должно обладать высокой проблемностью, а группам предоставляется самостоятельность в поиске решений. Результат необходимо оформить в виду доклада, отчета или других способов по усмотрению учителя. Пример задания: На уроке, посвященном экономике, учащиеся делятся на 3 группы, каждая группа получает свою проблемную ситуацию. Первой группе необходимо найти способы оптимизации бизнеса при пандемии, вторая группа ищет решение для проблемы банкротства компании, а третьей необходимо придумать способ расширения бизнеса. Данное задание направлено на формирование умений работать в команде, отстаивать свое мнение, выступать перед классом и защищать свою позицию, а также вступать в дискуссию.

Следующим групповым методом для развития коммуникативных УУД является мозговой штурм. Есть несколько вариантов проведения данной методики, но суть заключается в том, что ученики предлагают разные варианты решения одной задачи, а потом обсуждают какой из них является наиболее эффективным. Например, тема урока «Глобальные проблемы человечества». Учитель задает ученикам вопрос: Как можно решить экологическую проблему? Обучающие же поделены на 2 группы: первая придумывает как можно решить проблему и каждый ученик предлагает свой ответ на этот вопрос, а вторая же обсуждает и анализирует ответы, выбирая наиболее подходящий вариант из предложенных. Данное задание развивает множество коммуникативных умений, например, высказывание своего мнения, анализ высказываний одноклассников, умение вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.

Также к групповым методам можно отнести дебаты. Ученики также делятся на группы и защищают противоположные позиции по определенному вопросу. Например, на уроке, посвященном теме «Социальное неравенство» ученики делятся на 2 группы. Им дается тема социальное неравенство, одна группа приводит аргументы, что социальное неравенство может нести пользу обществу, а вторая отрицает данную позицию. Каждому ребенку нужно сформулировать свой аргумент и выступить защищая свою позицию, или же вступить в дискуссию с учеником из другой группы. Данный метод направлен на выработку таких умений, как вступление в диалог, выработка собственной позиции и высказывание собственного мнения.

Конечно, это не все методы работы в группах, их еще огромное множество.

В обществе человек не может существовать без общения. Каждому ребенку и взрослому необходимо взаимодействовать с другими людьми. Человек биосоциальное существо, то есть без общества он не сможет развиваться и реализовывать себя в жизни. Поэтому важно сформировать коммуникативные умения в школе, так как они необходимы на протяжении всей жизни.

### **Список литературы**

1. Семкина С. И. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством коммуникативнодвигательной среды: диссертация магистра педагогических наук

---

[Электронный ресурс] // Тольяттинский государственный университет. – Тольятти, 2017. – 16 с.

2. Дроздова О. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников как ведущий результат обучения [Текст: электронный] // Филологические науки. Вопросы теории и практики. - 2016. - №5 - 1 (59). - 182 - 184. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kommunikativnyh-universalnyh-uchebnyh-deystviy-mladshih-shkolnikov-kak-veduschiy-rezultat-obucheniya> (дата обращения: 24.10.2022).

3. Федеральный Государственный образовательный стандарт школьного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

© Болек Ю. В. 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Джамалов З.З., Тулибаев А. Н. БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОИЗВОДСТВА БИОЭТАНОЛА, ОТНОСИТЕЛЬНАЯ ДИЭЛЕКТРИЧЕСКАЯ ПРОНИЦАЕМОСТЬ СМЕСЕИ БИОЭТАНОЛА И БЕНЗИНА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ТЕМПЕРАТУРЫ И СОСТАВА	6
---	---

### **МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ**

Lebedeva N.B. LATE - ONSET HYPOGONADISM AND CARDIOVASCULAR RISK IN MIDDLE AGED MEN	11
--	----

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Агеев Р.Б., Агеева Н.А., Иванникова Л.И. ФОРМИРОВАНИЕ КИНЕСТЕЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО СТАНДАРТА НА ПРИМЕРЕ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
--	----

Александрьева М.А., Мирошниченко Д.А., Юдина Л.Н. МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	24
---	----

Архипова С. А. ПРОЕКТНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	26
--	----

Блинова Д.А. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	30
---	----

<b>Болек Ю. В.</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>33</b>
---	-----------





Научное издание

Scientific publication

# РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В МОДЕРНИЗАЦИИ И РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Сборник статей  
по итогам  
Международной научно-практической конференции  
09 ноября 2022 г.

В авторской редакции

In the author's edition

Авторы дали полное и безоговорочное согласие по всем условиям Договора о публикации материалов, представленного по ссылке <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

The authors gave full and unconditional consent to all the terms of the Agreement on the publication of materials presented at the link <https://ami.im/avtorskiy-dogovor/>

Подписано в печать 10.11.2022 г.  
Формат 64x90/16.  
Печать: цифровая.  
Гарнитура: Tahoma  
Усл. печ. л. 14.42  
Тираж 500.  
Заказ 755.

Signed for printing on 10.11.2022.  
Format 64x90/16.  
Printing: digital.  
Typeface: Tahoma  
Conv. print l. 14.42.  
Circulation 500.  
Order 755.

---

**АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

**AGENCY OF INTERNATIONAL  
RESEARCH**

**<https://ami.im>**

**e-mail: [info@ami.im](mailto:info@ami.im)**

**+7 347 29 88 999**

---

Отпечатано в издательском отделе  
АГЕНТСТВА МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
450057, г. Уфа, ул. Пушкина 120

Printed by the publishing department  
AGENCIES OF INTERNATIONAL RESEARCH  
450057, Ufa, st. Pushkin 120