

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет ; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

Продолжение таблицы 1

Центры для детей с ОВЗ	Описание
Центры со специализированной направленностью	Программы в данных учреждениях как правило имеют гуманитарно-эстетический уклон. Дети занимаются изобразительным искусством, развивают мелкую моторику, мастерят, конструируют, развивают свои способности.
Центры лечебной физкультуры для детей с ОВЗ	В таких центрах, как правило, развивается крупная и мелкая моторика и, как правило, укрепляется костно-мышечная система всего организма.

Таким образом, получение образования обучающихся с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Библиографический список

1. Инклюзивное образование в Японии [Электронный ресурс] : блог / режим доступа : <https://galitravel.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>. – Дата обращения : 04.03.2022.
2. Система инклюзивного образования в разных странах мира [Электронный ресурс] : статья / режим доступа : <https://infourok.ru/sistema-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-raznih-stranah-mira-3116118.html>. – Дата обращения : 04.03.2022.

УДК 373.2

**ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Титарева Г.В.

Научный руководитель: канд. пед.наук, доцент Новикова С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: galina-titareva@mail.ru, sstll@yandex.ru*

В статье рассматривается инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Анализ и выявление актуальных проблем внедрения инклюзивного образования в ДОУ. Выделены преимущества и недостатки при реализации инклюзивного образования в ДОУ.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, коррекция нарушения развития.

Инклюзивное образование в дошкольном учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования, разностороннее развитие с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации [3, С. 374].

Инклюзия – это процесс реального включения в активную жизнь социума людей имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями [1, С 138].

Инклюзивное образование, считают З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова, включающие совместное обучение, есть процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Это широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность, образование для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях [2, С. 52].

Совместное обучение дошкольников с разными начальными возможностями возможно, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Анализ проблем инклюзивного образования в ДООУ позволяет выделить ряд проблем с их реализацией:

1. Несоответствие нормативно-правовой базы с реальностями практики, которая позволила бы определять такие аспекты как численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования сотрудников инклюзивной группы.

2. Недостаточность разработок в методическом плане, для педагогов ДООУ, которая важна при организации НОД детей с ограниченными возможностями. Необходима методическая база обучения и воспитания, которая позволит педагогам воплощать различные методы и средства работы, в том числе и по специальной педагогике.

3. Одна из самых ключевых проблем - это необходимость изменения образовательной среды и связанная с этим проблема финансирования.

4. Немаловажной проблемой является отношение родителей здоровых детей к детям с ОВЗ. Многие из них считают, что дети с ОВЗ мешают в организации процесса обучения и поэтому выступают против совместного обучения и пребывания с такими детьми.

5. Также актуальна такая проблема, как включение нескольких детей с ОВЗ в группу детского сада, они являются своеобразной помехой в прове-

дении занятий, и режимных моментов. Недопустимо большое включение «особенных» детей в одну группу детского сада.

Преимущества и недостатки при реализации инклюзивного образования в ДОУ (таблица 1)

Таблица – 1 Преимущества и недостатки при реализации инклюзивного образования в ДОУ

Преимущества	Недостатки
Равные права для всех воспитанников, независимо от их способностей и возможностей.	Не во всех образовательных учреждениях оснащена материально-техническая база для реализации инклюзивного образования.
Индивидуальная помощь педагога в процессе обучения.	Недостаточность подготовленных педагогов, психологов и других специалистов, необходимых детям с особыми потребностями.
Безбарьерная среда и социализация каждого ребенка.	Стандартная программа обучения не подходит детям с особыми потребностями, поэтому требует доработки.
Получение дошкольного образования, а в дальнейшем - возможность получение всех уровней образования.	Педагог не всегда может найти индивидуальный подход к детям с особыми потребностями, поэтому взаимодействие с такими детьми не приносит желаемого результата.
Дети дошкольного возраста развивают такие человеческие качества, как: эмпатия, терпение и толерантность.	Не все субъекты образования, в частности родители, понимают необходимость реализации инклюзивного образования, поэтому зачастую неприветливое и враждебное отношение к детям с ОВЗ со стороны здоровых детей и их родителей.

Социологический опрос проведенный нами у студентов 2 курса показал, что 90 % обучающихся знают, что такое инклюзивное образование, но считают, что нужно обязательно вводить специальные предметы по методикам обучения для таких детей. Кроме того, 28 % опрошенных, считают невозможным обучение обычных детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как должна применяться не одинаковая методика обучения для обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как для особых детей необходимо большее время на освоение материала, они могут нарушать учебный процесс своим неконтролируемым поведением, кто-то из них быстро устает и теряет внимание к теме или

начинает требовать внимания к себе. 95 % согласны с тем, что необходимо развивать данную образовательную систему, так как дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают социальные навыки, учатся жить в реальном мире. Им необходимо иметь друзей как с особыми потребностями, так и без таковых, и взаимодействовать с ними, у них есть возможность стать полноценным членом общества.

Таким образом, проанализировав проблемы, а так же выделив преимущества и проблемы реализации инклюзивного образования в ДООУ, можно сделать вывод, что такая форма образования, главным образом, способствует благоприятной социальной адаптации детей с ОВЗ с раннего дошкольного возраста. Инклюзия, в своём роде, подталкивает нынешнее общество к изменению отношения к особенным детям, учит нормально развивающихся детей видеть в сверстниках равных себе независимо от их особенностей. Инклюзивное образование - это форма обучения, с помощью которой, можно научить будущее поколение толерантности и привить уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. № 1. – 516 с.
2. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: [Электронный ресурс]. <https://www.xtern.ru/> – СПб.: Издательство «Международные образовательные проекты», 2018. – 100с.
3. Пугачев А.С. Инклюзивное образование [Текст] // Молодой ученый. – 2012. – №10. – 374–377 с.

УДК 373.3

ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

Бардаль О.И.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Чердынцева Е.В.

*Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, e-mail: baronesa.nov@mail.ru*

В статье представлен анализ современных научных работ по организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников и формированию готовности педагогов к её организации. Приводятся результаты собственного исследования готовности учителей к организации про-

МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ <i>Фоминых В.В.</i>	218
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ <i>Ивкова В.Р.</i>	223
НУЖНЫ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ? <i>Акопян А.М., Иванова А.В.</i>	226
СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ <i>Филатова К.А., Лугачева Н.В.</i>	229
К ПРОБЛЕМЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i>	232
КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ <i>Бахман К. А.</i>	235
ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧИСЛА САМОУБИЙСТВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Ромашкина С.И.</i>	240
ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ <i>Ромашкина С.И.</i>	243
КЛАССИФИКАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ <i>Бахман К.А.</i>	247
У ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА	254
ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ <i>Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.</i>	254
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ <i>Баукова П. С., Зыкин К.В.</i>	257
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ <i>Нестеренко К.А.</i>	261
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ : ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i>	265
ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ <i>Титарева Г.В.</i>	268
ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ <i>Бардаль О.И.</i>	271
РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА <i>Безродная Е.А.</i>	275

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ