

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**Новокузнецк
2022**

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

С 692

Редакционная коллегия

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2022. – 216 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2022 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	55
Л.В. Гребенюк	
СОЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ СТАТУС МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ	59
Г.В. Губина, Е.А. Березкина	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	63
А.Д. Дремина, С.В. Новикова	
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	66
И.А. Жогина	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «СПОРТЛАЙФ» В МКУ «СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛИСА»).....	71
Т.И. Калькова, И.Н. Пирожкова	
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	73
Н. В. Кочетова	
АРТ-ТЕРАПИЯ В РАБОТЕ С ДЕВИАНТНЫМИ ПОДРОСТКАМИ.....	76
О.В. Кузнецова	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРА	81
О.А. Лисичкина	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – ПЕРВЫЙ ШАГ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ	85
С.В. Литвиненко	
ФЕНОМЕН ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК РЕАКЦИЯ ПСИХИКИ НА НЕЗНАКОМОЕ/ЗНАКОМОЕ В ЛИЧНОСТНОМ ОПЫТЕ	89
Л.Ю. Литвинова	
СЕНСОМОТОРНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ	96
С.Г. Малай	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	101
К.Р. Матурина, С. В. Новикова	
ВИДЫ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ НА УРОКАХ И В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ.....	105
Е.А. Нефедова	

сверстников переживается детьми очень остро и нередко является причиной неадекватных аффективных реакций.

Таким образом, можно сделать несколько выводов из вышесказанного:

1. Дети занимают различное положение в системе личных взаимоотношений, не у всех есть эмоциональное благополучие.

2. То или иное положение ребенка в системе личных взаимоотношений не только зависит от определенных качеств его личности, но, в свою очередь, способствует выработке этих качеств.

3. Определив положение каждого ребенка в группе и его социометрический статус, можно проанализировать структуру межличностных отношений в этой группе.

Выявление и анализ социометрического статуса школьника является одним из важнейших механизмов развития личности.

Список использованных источников

1. Кузьмина Е. С., Коллектив. Личность. Общение [Текст] : словарь социально-психологических понятий / Е.С. Кузьмина. – Лениздат, 1987. – 185 с.

2. Божович Л. И., Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] : Педагогика / Л.И. Божович. – М: Просвещение, 1988. – 336 с.

3. Байгазова Р. В., Взаимосвязь социометрического статуса и эмоционального состояния младших школьников [Текст] / Р.В. Байгазова // Наука в школе и вузе: Материалы республиканской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Часть 2 – Бирск, 2012. – 289 с.

УДК 376.3

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

А.Д. Дремина, С.В. Новикова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»

Дети с ограниченными возможностями – это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития и не позволяют детям вести полноценную жизнь. Главной особенностью данной категории детей является незавершенность всех этапов их психологического развития. Наличие того или иного дефекта (недостатка) не предопределяет неправильного, с точки зрения общества,

развития. Таким образом, детьми с ограниченными возможностями здоровья можно считать детей с нарушением психофизического развития, нуждающихся в специальном (коррекционном) обучении и воспитании.

Задержка психического развития – временное отставание развития психики или ее отдельных функций.

Л.С. Выготский определял понятие «речь» как систему не только звуков, но и систему сложнейших жестов, выразительных движений чувствительнейших аппаратов. У детей с ограниченными возможностями здоровья речь развита недостаточно, и требуются специальные условия, программы, упражнения, которые будут способствовать ее развитию.

Как показывают исследования педагогов-психологов А.Н. Корнева, Р.Е. Левиной, Г.А. Каше, Л.Г. Парамоновой, у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно: звукопроизношение, звукослоговая структура слов, фонематические процессы, языковой анализ и синтез, отмечается несформированность монологической связной речи, лексико-грамматического строя речи, зрительного гнозиса, оптико-пространственного праксиса, недоразвитие памяти, внимания, моторной функции, мышления; имеет место недоразвитие познавательной деятельности, и, соответственно, не сформированы речевые и неречевые предпосылки овладения письмом. Анализ ошибок и трудностей, с которыми сталкиваются дети с общим недоразвитием речи при обучении письму, показывает роль и значение профилактики дисграфии.

По мнению Е.А. Стребелевой, отставание в развитии речи начинается у таких детей с младенчества и продолжает накапливаться в раннем детстве. Не сформированы такие предпосылки речевого развития, как интерес к окружающему, эмоционально-волевая сфера, в частности эмоциональное общение со взрослыми, не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат.

Нарушение речевой деятельности при дефектах развития детей является общей закономерностью их психического развития.

Суть данной закономерности состоит, по мнению Е.А. Стребелевой, в том, что если не осуществляются необходимые коррекционные воздействия, наступает деформация речевого общения и взаимодействия ребенка с социальной средой, ограничивается круг представлений об окружающем мире, нарушается способность к приему и переработке информации, возникают трудности социальной адаптации, что отрицательно сказывается на общем психическом развитии ребенка.

Одним из эффективных методов для развития связной речи у детей с ОВЗ является мнемотехника. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Как любая работа, обучение с использованием мнемотаблиц строится от простого к сложному. Начиная работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам и позже к мнемотаблицам.

Что можно изобразить в мнемотаблице? В мнемотаблице можно изображать практически все – т.е. производится графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий, т.е. можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить нужно так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Последовательность работы:

1. Работу нужно начинать с простейших мнемоквадратов. Таким образом проводится работа над словом (ознакомление с существительными, прилагательными, глаголами). Например, дается слово – «девочка» и его символическое обозначение. Когда ребенок уловит, что значит это изображение, можно зашифровать слово. Предлагаются упражнения на самостоятельное кодирование слов и воспроизведение слов по своим условным обозначениям.

2. Освоив игру со словом, переходим к поэтапному кодированию сочетания слов (словосочетания) – например, «большая машинка».

3. Запоминание и воспроизведение предложений. Например, «Маленькая девочка идет».

4. Когда выше перечисленные этапы работы детьми освоены, можно переходить к мнемодорожкам и работать уже над четверостишьем, стихотворением, несложной загадкой:

«В лесу темно,
Все спят давно.
Одна сова не спит,
На суку сидит
И на нас глядит».

5. И после можно переходить к мнемотаблицам.

Кроме коммуникативной, у детей развивается планирующая функция речи, т.е. ребенок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом.

Необходимо подчеркнуть, что мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Мнемотаблицы – это прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как

использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее.

Главная цель работы с детьми с ОВЗ – научить их осваивать то, что очень важно в жизни каждого человека – умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора и т.д. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.

Проведенные упражнения, занятия, позволяют оптимистически взглянуть на перспективы использования форм, приемов и методов моей работы в целях решения образовательных, коррекционных, воспитательных задач при обучении детей с недостатками интеллекта.

В процессе успешной работы над устной речью, учащиеся с ОВЗ оказываются в состоянии на практическом уровне освоить некоторые законы построения устной речи. Так, учащиеся приобретают следующие умения:

- умение подбирать слова, необходимые для построения фразы;
- правильно строить предложения;
- умение распространять предложения;
- излагать логически последовательно события.

Список использованных источников

1. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: [Текст] / книга для педагога-дефектолога. – Москва: Владос, 2009. – 183 с.
2. Козаренко А.В. Учебник мнемотехники: [Текст] / книга для педагога-дефектолога. – Москва: Югус, 2007. – 63 с.

УДК 369.54:368.914

ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЗАСТЕНЧИВОСТИ И НЕУВЕРЕННОСТИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

И.А. Жогина

*МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными
возможностями*

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В авторской редакции

Издательский центр Сибирского государственного индустриального
университета, 654008, г. Новокузнецк, ул. Кирова 42