

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:  
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

**Новокузнецк  
2022**

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

С 692

*Редакционная коллегия*

д.пед.н., доц. И.В. Шимлина, к.пед.н. О.Г. Матехина  
(ответственный редактор), к.социол.н., доц. С.Г. Терскова,  
к.п.н., доц. В.Е. Хомичева

С 692 Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы: сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т; под общ. ред. И.В. Шимлиной. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2022. – 216 с.

В сборнике представлены материалы I Всероссийской научно-практической конференции «Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы», состоявшейся в Сибирском государственном индустриальном университете 26 апреля 2022 года.

Рассматривается опыт деятельности социальных и образовательных учреждений в создании условий для роста благосостояния граждан – получателей мер социальной поддержки, государственных социальных и страховых гарантий.

Предназначен для научных работников, преподавателей, студентов вузов, работников учреждений социальной защиты населения, образования и культуры.

УДК 316.324.8:316.6

ББК 60.524:60.521.8

Н.М. Столбечкая ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НА ПЛАТНОЙ ОСНОВЕ В МКУ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ .....	164
А.В. Такленок КОНФЛИКТ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ КОНФЛИКТА УЧИТЕЛЬ- УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ. ПУТИ ВЫХОДА ИЗ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ.....	168
Е.В. Таргаева, Н.А. Старушок ОБЩИЕ АСПЕКТЫ ОКАЗАНИЯ ПАСТЫРСКОЙ ПОМОЩИ ЛЮДЯМ С ТЯЖЕЛЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ .....	173
П.В. Терентьев К ПРОБЛЕМЕ ДЕФИЦИТА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....	179
С. Г. Терскова, В.А. Деревянкина, А.С. Лазарева ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО .....	184
Г. В. Титарева, С. В. Новикова СТАЦИОНАРОЗАМЕЩАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СЛУЖБА ДОСТАВКИ «ЗДОРОВЬЕ НА ДОМ» ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ.....	187
Н.В. Тюлькина ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В ДИСТАНЦИОННОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ.....	191
Н.А. Холопенко ПРОГРАММА ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ:«СТИРАЯ ГРАНИЦЫ ИЛИ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ ПО СРЕДСТВОМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ».....	196
Н.В. Чупина АДАПТАЦИЯ ПЯТИКЛАССНИКОВ К ПРЕДМЕТНОМУ ОБУЧЕНИЮ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	199
А.С. Шепелева РЕБЕНОК ДОМА И НА УЛИЦЕ .....	202
Ю.Ю. Широбокова СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ГРАЖДАН, ПРИБЫВШИХ ИЗ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ .....	206
С.Н. Шмаренкова ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «МАЛЕНЬКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ».....	211
Т.А. Щукина	

2. Глушечская Н. В., Сквородкина И. З. К проблеме адаптации к профессиональной среде выпускников педагогических направлений федерального университета [Текст] / Н.В. Глушечская, И.З. Сквородкина // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2014. – № 18 (37). – С. 90-97.

3. Калачикова О. Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность [Текст] / О.Н. Калачикова // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2008. – № 316 – С. 174–177.

4. Локтина Ю. А. Адаптация молодых педагогов в современном образовательном учреждении // Сборник научных статей по материалам XIII Международной научно-практической конференции «Менеджмент XXI века: актуальные тренды в образовании и бизнесе». – СПб, Астерион. – 2013. – URL: [http://www.school639.spb.ru/pub/Loktina/st\\_08.pdf](http://www.school639.spb.ru/pub/Loktina/st_08.pdf) (Дата обращения: 29.04.2022).

5. Корнеева Е. А. Актуальные проблемы современности: нехватка педагогических кадров / Е.А. Корнеева. [Текст] // Образование и воспитание. – 2017. – № 1 (11). – С. 7-9. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/52/1945/> (дата обращения: 25.04.2022).

4. Письмо Минобрнауки России «О мерах комплексной поддержки молодых педагогов». – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/8604> (Дата обращения: 30.04.2022).

УДК 376.1

## **ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО**

Г.В. Титарева, С.В. Новикова

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»*

Инклюзивное образование в дошкольном учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования, разностороннее развитие с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации [3, стр. 374].

Инклюзия – это процесс реального включения в активную жизнь социума людей, имеющих трудности в физическом развитии, в том числе с инвалидностью или ментальными особенностями [1, стр. 138].

Инклюзивное образование, считают З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова, включающее совместное обучение, есть процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Это широкий процесс интеграции, подразумевающий одинаковую доступность, образование для всех детей и развитие общего образования в плане приспособления к различным нуждам всех детей.

Инклюзивное образование – это процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) учреждениях [2, стр. 52].

Совместное обучение дошкольников с разными начальными возможностями возможно, если в образовательном учреждении созданы специальные условия для воспитания и обучения.

Анализ проблем инклюзивного образования в ДООУ позволяет выделить ряд проблем с их реализацией:

1. Несоответствие нормативно-правовой базы реальностям практики, которая позволила бы определять такие аспекты, как численность детей с особенностями в одной группе, время их пребывания, размер и порядок финансирования сотрудников инклюзивной группы.

2. Недостаточность разработок в методическом плане для педагогов ДООУ, которая важна при организации НОД детей с ограниченными возможностями. Необходима методическая база обучения и воспитания, которая позволит педагогам воплощать различные методы и средства работы, в том числе и по специальной педагогике.

3. Одна из самых ключевых проблем – это необходимость изменения образовательной среды и связанная с этим проблема финансирования.

4. Немаловажной проблемой является отношение родителей здоровых детей к детям с ОВЗ. Многие из них считают, что дети с ОВЗ мешают в организации процесса обучения, и поэтому выступают против совместного обучения и пребывания с такими детьми.

5. Также актуальна проблема включения нескольких детей с ОВЗ в группу детского сада, они являются своеобразной помехой в проведении занятий и режимных моментов. Недопустимо большое включение «особенных» детей в одну группу детского сада.

Таблица 1. – Преимущества и недостатки при реализации инклюзивного образования в ДООУ

<b>Преимущества</b>	<b>Недостатки</b>
Равные права для всех воспитанников, независимо от их	Не образовательные учреждения имеют материально-техническую базу для

способностей и возможностей.	реализации инклюзивного образования.
Индивидуальная помощь педагога в процессе обучения.	Недостаточность подготовленных педагогов, психологов и других специалистов, необходимых детям с особыми потребностями.
Безбарьерная среда и социализация каждого ребенка.	Стандартная программа обучения не подходит детям с особыми потребностями, поэтому требует доработки.
Получение дошкольного образования, а в дальнейшем – возможность получения всех уровней образования.	Педагог не всегда может найти индивидуальный подход к детям с особыми потребностями, поэтому взаимодействие с такими детьми не приносит желаемого результата.
Дети дошкольного возраста развивают такие человеческие качества, как эмпатия, терпение и толерантность.	Не все субъекты образования, в частности родители, понимают необходимость реализации инклюзивного образования, поэтому зачастую отмечается неприветливое и враждебное отношение к детям с ОВЗ со стороны здоровых детей и их родителей.

Социологический опрос проведенный нами у студентов 2 курса показал, что 90% обучающихся знают, что такое инклюзивное образование, но считают, что нужно обязательно вводить специальные предметы по методикам обучения для таких детей. Кроме того, 28% опрошенных, считают невозможным обучение обычных детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как должны применяться разные методики обучения для обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. Так как для особых детей необходимо большее время на освоение материала, они могут нарушать учебный процесс своим неконтролируемым поведением, кто-то из них быстро устает и теряет внимание к теме или начинает требовать внимания к себе. 95% согласны с тем, что необходимо развивать данную образовательную систему, так как дети с ограниченными возможностями здоровья приобретают социальные навыки, учатся жить в реальном мире. Им необходимо иметь друзей как с особыми потребностями, так и без таковых и взаимодействовать с ними, у них есть возможность стать полноценным членом общества.

Таким образом, проанализировав проблемы, а также выделив преимущества и проблемы реализации инклюзивного образования в ДОУ, можно сделать вывод, что такая форма образования, главным образом, способствует благоприятной социальной адаптации детей с ОВЗ с раннего дошкольного возраста. Инклюзия, в своем роде, подталкивает нынешнее

общество к изменению отношения к особенным детям, учит нормально развивающихся детей видеть в сверстниках равных себе независимо от их особенностей. Инклюзивное образование – это форма обучения, с помощью которой можно научить будущее поколение толерантности и привить уважение к людям.

#### **Список использованных источников**

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т.19. – № 1. – 516 с.
2. Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: содержание и актуальные методики организации: [Электронный ресурс]. <https://www.xtern.ru/> – СПб.: Издательство «Международные образовательные проекты», 2018. – 100с.
3. Пугачев А.С. Инклюзивное образование [Текст] // Молодой ученый. – 2012. – №10. – 374-377 с.

УДК 369.54:368.914

### **СТАЦИОНАРОЗАМЕЩАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «СЛУЖБА ДОСТАВКИ «ЗДОРОВЬЕ НА ДОМ» ДЛЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА И ИНВАЛИДОВ**

Н.В. Тюлькина

*МБУ Комплексный центр социального обслуживания населения  
Центрального района города Новокузнецка*

«У пожилых людей должны быть достойные условия для активного, здорового долголетия. И, конечно, нужно повысить качество медицинского и социального обслуживания пожилых людей, помочь тем, кто одинок и оказался в сложной жизненной ситуации».

Президент Российской Федерации В.В. Путин

Одним из критериев уровня цивилизованности любого общества является его отношение к старшему поколению и создание ему условий для достойной жизни.

В условиях демографического старения, наблюдающегося во всех развитых странах, граждане старшего поколения становятся особо значимой категорией населения, требующей приоритетного внимания. Процесс старения особым образом влияет на состояние здоровья человека. В первую очередь он сопровождается развитием возрастных изменений в организме. С

Научное издание

**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА:  
ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

В авторской редакции

Издательский центр Сибирского государственного индустриального  
университета, 654008, г. Новокузнецк, ул. Кирова 42