

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЁВА

ФИЛИАЛ КузГТУ в г. НОВОКУЗНЕЦКЕ

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ  
И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Современный мир в условиях глобальной турбулентности

Материалы VI  
Международной научно-практической конференции  
8-9 декабря 2022 г.

Кемерово  
Новокузнецк  
2022

УДК 08  
ББК 94  
В 74

Печатается по решению Учёного совета  
Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

**В 74** Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (современный мир в условиях глобальной турбулентности): материалы VI международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 8-9 декабря 2022 г. / отв. ред. Т.А. Евсина; ред. кол. канд.экон.наук Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово: ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2022. – 374 с.

Настоящий сборник приурочен к 25-летию филиала КузГТУ в г. Новокузнецке, который празднуется образовательным учреждением в 2022 году. В настоящий сборник вошли материалы участников VI международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (современный мир в условиях глобальной турбулентности)». С различных позиций авторы рассматривают актуальные вопросы в области обеспечения устойчивого развития государства и общества, преодоления вызовов и угроз в различных отраслях, совершенствования систем безопасности предприятий.

Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере производства, науки и образования.

Ответственный редактор  
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Т. А. Евсина

Редакционная коллегия:  
кандидат экономических наук  
кандидат педагогических наук

Ю. А. Кузнецова  
В. В. Шарлай

ISBN 978-5-00137-335-3

© КузГТУ  
© Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2022

<b>Коваль О. Н.</b> Сравнительная характеристика систем высшего образования в России, Великобритании и США	258
<b>Нагрели Е. А.</b> Развитие одаренности как условие социализации школьников	261
<b>Нагрели Е. А., Киселева Ю. С., Ефимова Н. Н.</b> Роль социальных проектов в развитии гражданской позиции современного школьника	264
<b>Новикова С. В., Куликова П. А., Матурина К. Р.</b> К вопросу об образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	267
<b>Новикова С. В., Москалева У. А.</b> Особенности организации дистанционного обучения как инновационной педагогической технологии в условиях современного образования	269
<b>Орлова К. А.</b> Решение педагогических задач, как одно из условий формирования биоэтической компетентности будущих учителей биологии	271
<b>Шарлай В. В.</b> Трансформация профессии педагога в образовании будущего	273
<b>Ульямбаева А. О.</b> Тенденции образовательной миграции молодежи как вызов социально-экономическому развитию территорий	275

## **VII ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА И СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ**

<b>Ali Adeeb Hussein Ali</b> Prevalence of excess weight in the world and Belarus	278
<b>Абдулаева Э. С., Чонкарева М. Р.</b> Формы социальной активности современной российской молодежи	280
<b>Акопян А. М., Шабанова Е. В., Семиколенов М. В.</b> Защита от мошенничества в социальных сетях	282
<b>Балакирева С. Ю.</b> Культурфилософская рецепция ценностного кризиса культуры	283
<b>Бычков Л. Д.</b> Формирование гражданской идентичности личности в условиях неопределённости: философский аспект	285
<b>Велиева С. М., Шарлай В. В.</b> Демографическая безопасность как фактор экономического развития страны	288
<b>Гакаев А. Х.</b> Проблема развития правосознания граждан в Чеченской республике	289
<b>Глазкова И. Н.</b> Воспитание гражданственности и патриотизма на уроках истории	291
<b>Евсина Т. А.</b> К проблеме понимания политической культуры в современном российском обществе	293
<b>Забнева Э. И.</b> Штрихи к развитию российского социума	295
<b>Косых В. С.</b> Динамика смертности и риск гибели в дорожно-транспортных происшествиях в Российской Федерации	296
<b>Курбанова Л. У., Юсупова Д. Ш.</b> Социальная поддержка семей, воспитывающих ребенка-инвалида	299
<b>Полянина А. К.</b> Детский омбудсмен как структура гражданской активности	301
<b>Савкина К. В.</b> Содержание социальной среды развития личности в современных социально-культурных условиях	302
<b>Семиколенов М. В., Болек Ю. В.</b> Проблемы социального неравенства в России	304
<b>Стростин С. А.</b> Реализация молодежной политики как механизма социально-экономического развития государства	306
<b>Тагирова Р. А., Мусаева Х. Х.</b> Основные факторы социальной адаптации пожилых людей в современном обществе	309

5) Шаталович, О. И. Культурологические аспекты формирования гражданской позиции молодежи // Гаудеамус. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-aspekty-formirovaniya-grazhdanskoj-pozitsii-molodezhi> (дата обращения: 21.11.2022).

УДК 376

## К ВОПРОСУ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Новикова С. В., к.п.н, доцент  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк,  
[sstill@yandex.ru](mailto:sstill@yandex.ru)

Куликова П. А., Матурина К. Р.,  
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,  
г. Новокузнецк  
[polli200067@mail.ru](mailto:polli200067@mail.ru)

Аннотация: В статье рассматриваются различные подходы к обучению и развитию детей с ОВЗ, а также обозначена роль различных организаций для их полноценного развития.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзия, центры для детей с ОВЗ

Во всём мире, законодательство разных стран оказывало большое влияние на равноправное обучение как детям с нормой, так и детям с ОВЗ. В области образования была установлена норма, при которой дети с ОВЗ должны иметь те же образовательные возможности, что и здоровые ученики.

Японию принято считать передовиком инклюзивного образования. В короткое время эта страна перешла от дискриминации инвалидов до создания им необходимых условий и включения их в общество. Формально это связывают с присоединением к Конвенции о правах инвалидов и принятием Саламанкской декларации [1].

В Великобритании же в общеобразовательной школе детям предоставляется ассистент, который помогает в общении с учителем и детьми. Возможен пересмотр образовательных программ, возможно индивидуальное обучение. Общеобразовательные школы, как правило, для таких детей бесплатны. [2].

Существуют школы с ресурсным обеспечением, когда в обычной школе создаются условия, при которых дети с тяжелыми отклонениями могут обучаться вместе с обычными. В таких школах есть все необходимое оборудование не только в классах, но в местах общего пользования: коридорах, библиотеках, туалетах и т.д. В такой школе работает штат специалистов (психологов, логопедов, сурдопереводчиков), которые обеспечивают благоприятный климат и психологическую поддержку лиц с ОВЗ [2].

В отличие от Японии и Англии, в Испании дети-инвалиды всегда обучались в общеобразовательных школах. Любая школа в Испании обеспечена, если не всем необходимым, то хотя бы специально оборудованным классом. Традиционно считалось, что совместное обучение обычных детей и детей с ОВЗ является более эффективным. Законодательно утверждены акты и положения, регламентирующие права и обязанности всех участников образовательного процесса. Школы, имеющие среди учеников детей с ОВЗ, обязаны предоставить архитектурно-доступную среду для таких учащихся и адаптированные учебные программы. В штате таких школ, работают психологи и ассистенты педагога. В связи с высоким уровнем обучения лиц с ОВЗ, почти все университеты в Испании принимают на обучение таких детей [2].

Сама же аббревиатура ОВЗ расшифровывается как ограниченные возможности здоровья.

Под этим термином обычно понимают нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость, расстройства аутистического спектра.

В нынешнее время ребенок - это самое чувствительное и нежное существо в мире, а если это ребенок с ОВЗ, то его чувствительность гораздо выше, чем у детей с нормой.

Таких детей, нуждающихся в коррекции физического и умственного развития, в России более 1 млн. Кроме роста количества детей с ограниченными возможностями, наблюдается тенденция качественного изменения структуры дефекта.

Дети с ОВЗ страдают не только от физической боли и различных особенностей своего тела, но и от психологических травм, наносимых как обществом, так и самими детьми. Такие дети нередко причиняют вред сами себе, сравнивая себя с детьми с нормой. Тем самым занижая свою самооценку и нанося себе психологические травмы, а неподготовленные родители не могут правильно поддержать ребенка и помочь ему в развитии его способностей и осуществлению его мечты.

Чтобы помочь таким детям и их родителям по всему миру были созданы различные школы, центры, клубы, направленные на развитие различных положительных качеств детей с ОВЗ и на оказание помощи и поддержке, как детям, так и родителям (таблица 1).

В подобных организациях, как правило, занятия делятся на теоретические и на практические. Теоретические занятия в большей степени направлены на родителей, которых вводятся в курс правильного воспитания и общения с особенным ребенком. Практические же занятия предназначены как для детей, так и для взрослых. На практических занятиях дети помимо приобретения стандартных навыков самообслуживания и гигиены, приобретают навык коммуникации между другими детьми и взрослыми.

Так же ребёнок развивается в процессе общения со взрослым. В основе этого процесса лежит эмоциональный контакт взрослого и ребёнка, постепенно перерастающий в сотрудничество, которое становится необходимым условием развития ребёнка.

Помимо этого, детей с ОВЗ учат принимать себя, такими, какие они есть. И замечать свои положительные стороны. При этом не сравнивать себя с детьми с нормой. Так как, каждый из нас индивидуален.

Старшие дети, давно прибывающие в центрах, участвуют в конкурсах и различных мероприятиях между другими центрами для детей с ОВЗ. Подобные мероприятия помогают им чувствовать себя полноценными и способствуют поддержанию как их самооценки, так и их психологического здоровья в норме.

В связи с этим первой задачей в коррекционной работе с ребёнком с нарушением познавательных способностей является формирование эмоционального контакта с другими детьми с ОВЗ. Так как в центрах дети с ОВЗ получают достаточную психологическую поддержку.

Родители же на практических занятиях применяют знания, приобретённые на теоретических занятиях взаимодействуя с детьми в различных видах деятельности. Применяя различные приемы и терапии под наблюдением специалистов. Проанализировав опыт различных стран, хочется отметить, что и в нашей стране уделяется этой проблеме особое внимание, создаются различные центры, специальные школы, учреждения для обучения и развития таких «особенных» детей.

Таблица – Роль социальных институтов в развитии детей с ОВЗ

Центры для детей с ОВЗ	Описание
Центры развития для детей с ОВЗ	В центре занятия в группах направлены на обучение общению, ориентировке в пространстве, формирование двигательных навыков, навыков самообслуживания, развитию мелкой и крупной моторики. Занятия проводятся по «Адаптивной комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-педагогической направленности». В таких центрах так же присутствует группа для родителей, где они будут общаться, получать консультации специалистов: логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога.
Центры социальной направленности для детей с ОВЗ	Предметом деятельности в таких учреждениях является социальное обслуживание и помощь социального направления с целью их комплексной социализации и реабилитации, направленной на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.
Центры со специализированной направленностью	Программы в данных учреждениях как правило имеют гуманитарно-эстетический уклон. Дети занимаются изобразительным искусством, развивают мелкую моторику, мастерят, конструируют, развивают свои способности.

Центры лечебной физкультуры для детей с ОВЗ	В таких центрах, как правило, развивается крупная и мелкая моторика и, как правило, укрепляется костно-мышечная система всего организма.
---	--

Таким образом, получение образования обучающихся с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Список источников:

1. Инклюзивное образование в Японии [Электронный ресурс] : блог / режим доступа : <https://galitravel.ru/inklyuzivnoe-obrazovanie>. – Дата обращения : 04.03.2022.
2. Система инклюзивного образования в разных странах мира [Электронный ресурс] : статья / режим доступа : <https://infourok.ru/sistema-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v-raznih-stranah-mira-3116118.html>. – Дата обращения : 04.03.2022.

УДК 373.2

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ИННОВАЦИОННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новикова С. В., к.п.н, доцент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк,  
[sstll@yandex.ru](mailto:sstll@yandex.ru)

Москалева У. А.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

Аннотация. В статье рассматривается дистанционное обучение как альтернативная форма обучения в условиях современного образования

Ключевые слова: дистанционное обучение, формы дистанционного обучения, преимущества и недостатки дистанционного обучения

Российская система образования сегодня переживает период масштабных преобразований. Новый импульс реформам придал и ряд принятых в последнее время федеральных нормативных документов, где обозначены желаемые цели и инструменты реализации государственной политики в области образования.

В Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» были внесены следующие ключевые изменения: прописана независимая оценка качества образования, общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность и профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ; введение Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования нового поколения, разработанных с учетом профессиональных стандартов; аспирантура стала уровнем высшего образования; впервые в законодательство были введены понятия сетевого, дистанционного и электронного обучения.

В наше время человек не может обойтись без интернета, на сегодняшний день интернетом пользуется около 60% населения нашей планеты. А это 4,5 млрд. человек. В то время, как в 1992 году им пользовалось всего 100 человек. Сейчас же каждый учащийся может с легкостью найти ту или иную информацию за очень короткое время. Суть такого обучения заключается в том, что получение образования происходит на расстоянии, при этом сохраняются компоненты учебного процесса при использовании интерактивных технологий. В процессе такого обучения контакт между учеником и учителем происходит непосредственно через электронные ресурсы, интернет. А именно сам процесс обучения может состоять из онлайн урока, который производится при помощи современных программ для видеоконференций или заранее сделанной записи по теме урока, или файл и документ, содержащий ту или иную информацию, связанную с темой занятия. Ученик самостоятельно может найти необходимую ему информацию, используя необходимые образовательные платформы. Но

Научное издание

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Современный мир в условиях глобальной турбулентности

Материалы VI международной научно-практической конференции  
8-9 декабря 2022 г.

Отв. редактор  
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке,  
**Татьяна Алексеевна Евсина**

Материалы опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 27.11.22г. Формат 60x84/16  
Печать оперативная. Усл. п.л. 28,5  
Тираж 500 экз. Заказ № 4002.