

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278
Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Матурина К.Р.

Научный руководитель: канд. пед. наук, доцент Новикова С.В.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kamilek_01@mail.ru , sstll@yandex.ru*

В статье рассматриваются направления инновационной работы в дошкольном образовательном учреждении. Раскрыты интерактивные технологии, которые могут быть использованы педагогом ДОО в профессиональной деятельности при реализации ФГОС. Обосновывается необходимость формирования у педагога готовности к инновационной деятельности.

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, интерактивная технология.

Дошкольное детство – это период жизни человека, который характеризуется интенсивностью развития эмоционально – ценностного отношения к людям, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Знания, приобретенные в первые годы жизни, в дальнейшем становятся прочными убеждениями. В связи с этим, возникает необходимость обновления содержания образования на основе требований предъявляемых ФГОС ДО: внедрением интерактивных инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям, предусмотренным реализуемой в ДОО основной общеобразовательной программой.

Результативность процессов воспитания и обучения дошкольников зависит, в первую очередь от создания и правильной организации развивающей среды. Их эффективность и повышение уровня воспитанности будет вероятней в результате использования интерактивных технологий для всех возрастных групп и внедрения их в педагогический процесс ДОО [3].

Термин «технология» непосредственно связанный с процессом воспитания вошел в педагогическую науку тогда, когда внимание специалистов обратилось к искусству воздействия на личность ребенка [1].

Под педагогической технологией принято понимать систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника [1, С. 39].

На сегодняшний день, в области воспитания и обучения дошкольников просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода его на более высокий, качественный уровень. Изменения, претерпевающие в современном мире, предъявляют ряд требований к про-

цессу обучения. В соответствии с современными требованиями ФГОС, педагоги должны осваивать новые интерактивные технологии и внедрять их в свою работу [2].

«Интерактивная технология» – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой все участники охвачены общением (дошкольники свободно взаимодействуют друг с другом, участвуют в равноправном обсуждении проблемы).

В наше время, для организации образовательной деятельности дошкольников можно использовать следующие виды технологий, такие как: методы проекта, компьютерные технологии, мультимедийные презентации в сопровождении ИКТ – технологий и моделирование [1].

Метод проекта – является эффективным методом инновационных технологий. Данная технология позволяет ребенку экспериментировать, синтезировать и обогащать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки [1, С. 42].

В проектной деятельности всегда имеется проблемная ситуация, которая не может быть решена прямым действием. Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников. Организация проектно – исследовательской деятельности дошкольников с использованием экологического материала позволяет педагогам формировать у детей предпосылки к учебной деятельности: умение видеть проблему, успешно осуществлять поиск информации, работать в команде, устанавливать причинно – следственные связи [2].

В рамках формирования экологической воспитанности детей старшей группы, можно организовать проект по выращиванию овощей на тему «От семян к ростку». С приходом весны педагог совместно с детьми организует посев семян цветов и овощей. В процессе деятельности возникает вопрос, «если посадить морковку не семечками, а срезанной верхушкой – вырастет овощ или нет?». Результаты наблюдений фиксируются в специальный альбом. Для оценки результата проведенной работы, воспитатель совместно с детьми организует выставку необычных овощей и фруктов «Осенние фантазии».

Такой проект, поможет детям освоить окружающую действительность, активизирует самостоятельную познавательную деятельность, будет способствовать развитию психических процессов дошкольников.

Одной из наиболее эффективных форм работы с дошкольниками является использование интерактивных компьютерных технологий и мультимедийных презентаций. Как известно, у ребенка в этом возрасте преобладает наглядно – образное мышление, ему понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать и почувствовать, дошкольнику необходимо взаимодействовать с предметом. Именно поэтому, применяя принцип наглядности в форме ИКТ, педагогам предоставляется возможность донести информацию в доступной для ребенка форме [1].

Интерактивные компьютерные технологии имеют определенные преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ расширяют возможность использования электронных средств обучения, так как с их помощью передача и усвоение информации происходит значительно быстрее;

2. Анимация, звук и мультипликация способствует удержанию внимания детей и повышению у них интереса к изучаемому материалу.

3. Используя ИКТ, воспитатель предоставляет детям наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала.

4. Видеоматериалы позволяют педагогу, показать детям те моменты окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца и т.д.;

5. Также информационно – коммуникативные технологии позволяют педагогу смоделировать проблемные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, проявление поведения; работа транспорта и т.д.);

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, которая в дальнейшем, поможет ребенку благоприятно адаптироваться к условиям обучения в школе [1].

Моделирование как технология способствует открытию у ребенка ряда дополнительных возможностей для развития его умственной активности. Важно в процессе деятельности, давать дошкольнику возможность самостоятельно добывать информацию, познавать и использовать привычные способы действий.

С детьми дошкольного возраста можно использовать самые различные модели. Например, можно взять за основу разработку календаря природы. Сначала происходит его создание, моделирование предметов и явлений, а затем использование его в учебном и воспитательном процессе. В дошкольном возрасте для организации образовательного процесса можно использовать разные виды моделей:

– предметные, в них воспроизводятся конструктивные особенности, пропорции, взаимосвязь частей объектов (технические игрушки, модели построек);

– предметно – схематические, в них признаки, связи и отношения представлены в виде предметов – макетов (схема «Порядок созревания подсолнуха»);

– графические, они передают условные признаки, связи и отношения явлений (мнемотаблицы и графики) [2].

Особо следует остановиться на развивающей, широко используемой интерактивной технологии для детей дошкольного возраста – лэпбук [1].

Лэпбук – это книжка с кармашками, дверками и подвижными деталями, которая по размерам должна уместиться на коленях ребенка.

Работая с лэпбуком дети учатся добывать информацию самостоятельно, а не получать ее в готовом виде от воспитателя. Такая форма получения знаний способствует активизации психических познавательных процессов

(воображение, внимание, память, восприятие и т.д.) и развивает творческие способности ребенка. Работа с лэпбуком отвечает основным направлениям партнерской деятельности взрослого с детьми, включенность воспитателя наравне с детьми, добровольное присоединение детей к деятельности, свободное общение и перемещение детей во время деятельности [2].

Содержание лэпбука зависит от того, реализацию каких задач предполагает образовательная программа по той или иной теме. Наполняемость лэпбука может быть разнообразной, это зависит от возраста детей и задач, поставленных программой и педагогом [2].

Таблица 1 – Сравнительная характеристика интерактивных и традиционных форм воспитания и обучения дошкольников

№	Интерактивные формы воспитания и обучения	Традиционные формы воспитания и обучения
1	<p>Совместная с детьми рефлексия и взаимоконтроль пройденного материала <i>Пример:</i> Игровая рефлексия «Я начну, а ты продолжи и покажи на экране...»</p>	<p>Оценка деятельности дошкольников на занятии осуществляется воспитателем <i>Пример:</i> Педагог по окончанию занятия проводит рефлексию, подводя итог общими фразами «Чему было посвящено наше занятие? Какие основные затруднения вы испытывали?»</p>
2	<p>Комбинирование коллективного, группового, парного, малыми группами и индивидуального способа воспитания и обучения. <i>Пример:</i> Занятие – наблюдение, Мини – проекты, Игры – практикумы, учебные экологические тропы.</p>	<p>Групповой и индивидуальный способ воспитания и обучения <i>Пример:</i> Традиционное, шаблонное занятие организованное педагогом, с однообразными формами проведения.</p>

3	<p>Постоянное сочетание в практике воспитания и обучения эмоциональной и познавательной сферы, ситуация диалога и открытия нового знания</p> <p><i>Пример:</i> Сюрпризный момент / проблемная ситуация с использованием видеоматериала «Помоги Незнайке познать добрые слова и поступки»</p>	<p>Не учитывается познавательная и эмоциональная сфера дошкольников, его индивидуальные возможности</p> <p><i>Пример:</i> Традиционное занятие, организованное педагогом, с предоставлением новых знаний без специально-организованного проблемного момента, способствующего активизации познавательной и эмоциональной сферы детей.</p>
---	--	--

Таким образом, использование интерактивных технологий в процессе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, способствует формированию у дошкольников ответственного отношения к окружающему, развитию собственного поисково-творческого опыта, расширению перспектив развития познавательной деятельности.

Библиографический список

1. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ : учеб. пособие / К. Ю. Белая. – 2-е изд. – М. : Сфера, 2017. – 128 с.
2. Булатова Т. Ю. Применение информационных и коммуникативных технологий, используемых в проектной деятельности учащихся / Т.Ю. Булатова // Наука об образовании. – 2015. – № 1. – С. 8.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

СОДЕРЖАНИЕ

I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....	3
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ <i>Горбатов К.Д.</i>	3
СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ <i>Корчагин К.П.</i>	6
ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ <i>Чубова Д.О.</i>	9 9
ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС <i>Матурина К.Р.</i>	309
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ <i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i>	313
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ <i>Москалева У.А.</i>	318
ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА <i>Перепёлкина А.С.</i>	322
СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ <i>Верчук К.А.</i>	326
АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ <i>Зимин И.А.</i>	330
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ <i>Зимин И.А.</i>	335
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ <i>Кобелева Е.В.</i>	345
ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ <i>Маслова С.Е.</i>	349
НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ <i>Третьякова Е.С.</i>	354
ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ <i>Шитикова Е.В.</i>	359
ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ- КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией
Технический редактор
Компьютерная верстка

С.В. Коновалова
Г.А. Морина
Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.
Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ