

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278

Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НЕОМАРКСИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА

Соколов В.О.

Научные руководители: канд. ист. наук, доцент Умнов В.С.,
д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: ymamoto84@inbox.ru*

Статья посвящена краткому раскрытию историко-политической проблемы квир-коммунизма, анализу данных идей и их интерпретации с русской позиции зрения.

Ключевые слова: квир-коммунизм, квир и жрец, русская идея, квир-коммунизм и религия, воля к власти.

С исторической точки зрения марксизм классического толка - это учение, декларирующее следующее: диалектический материализм (бытие есть определение сознания, а не наоборот); трудовая теория стоимости (учение о прибавочной стоимости); классовое противоборство между крестьянством и феодальной аристократией, также как пролетариата против буржуазии; базис и надстройку, где базис - это экономика (производственные отношения, скрытые отношения, «философия подозрения»), надстройка - это политика, идеология, культура. Поздний Карл Маркс говорит о экономике, формирующей общество, политику (есть угнетатели и угнетенные – основа угнетения есть экономика). Ранний же Маркс о философско-антропологическом (культурном) характере человеческого существа, его революционной ревизии. Например, франкфуртская школа (марксизм-гуманизм) как раз-таки опирается на мысли раннего Маркса, которая повлияла на то направление, о котором будет речь. Но также есть и советские деятели, которые ввели вклад в развитие так называемого квир-коммунизма. Квир-коммунизм понятие с одной стороны не знакомое, а с другой стороны модное. Квир - изначально на западе служил словом ругательным. Квир-коммунизм есть некая тенденция западного европейского марксизма и левого радикализма СНГ.

В начале двадцатого века происходит рост революционных идей, а вместе с ними концепции пересмотра имеющихся социальных институтов, таких как семья. Луначарский, говоря о буржуазной семье, как о союзе угнетаемых угнетателями по сути говорил о проявлении смены идентичностей более у женщины, поскольку семья институт патриархальный. Идентичность складывается из обязанностей по дому, не оплате труда по хозяйству, рабстве и беспрекословному подчинению, в конечном счёте патриархатом. «Буржуазным, отрицательным, абсолютно для нас неприемлемым в этом

парном браке является неравенство мужчины и женщины.» – закономерно вытекающее неравенство должно являться аспектом пересмотренным. «Когда мы подходим к более близкому анализу того, что муж может делать с женой по царскому законодательству, то мы видим, что он, считая ее своей собственностью, мог применять к ней в случае, когда считал ее виновной, всякие меры репрессии...» – для коммуниста человек прибывает в поле перманентного рабства (некие «собственнические отношения», которые неотъемлемы от человеческой природы), поэтому необходимо освободиться от оков в том числе, если по-современному от навязанной идентичности [1]. Традиционная семья, исторически сложившаяся, являлась тем пережитком, который необходимо модифицировать. Следовательно, происходит накопление знания для дальнейшего воспроизводства и создания идеологий.

Советский союз развалился в девяносто первом году, затем как закономерный процесс расстрел белого дома, а вместе с ним падение идеологии коммунизма. У нас коммунизм был благополучно выкинут на свалку истории. На западе же в поствоенное время он развивается отчасти с уклоном на наш союз, отчасти по-новому. В итоге он вылился в то, что мы называем квир-коммунизмом, как воображаемое радикальное историческое будущее. Политика и история неразрывно связаны в своём отношении, посему на данном историческом этапе можно проследить данную тенденцию. Тенденция, являющая некоторые давно исследованные характеристики, способные прояснить само название квир-коммунизм.

Первой такой характеристикой является антиэссенциализм (эссенция-сущность), – т.е. представление, что пол, сексуальность, а также все другие идентичности – не природные и врожденные, а исключительно социальные явления, зависящие от конкретных культурно-исторических условий. Квир-коммунизм предлагает взгляд на идентичность с точки зрения предписания, как отсутствие сущностного основания у гендера, пола и сексуальности. Если рассматривать человека с более высоких позиций, то необходимо обнаруживать божественную предпосылку, то есть не сводить человека до материальных концепций. Квир-коммунизм сводит человека до категории материя. Согласно их непосредственной теории должно происходить размытие пола и гендера как предписанных социумом определенных норм. «Мы понимаем квир не только как размытие стандартов пола, гендера и сексуальности, но в целом как отрицание гендерных, этнических, расовых, национальных границ» – так звучит вступительное слово квир-коммунистического манифеста [5]. Свобода является единственно значимым критерием истинности анализируемой действительности. Истинно то, что освобождено до конечной формации человека. Деконструкция последнего человека является победой жреца над воином. В том смысле, что жрец представляет собой силу, противопоставленную воину. Жрец от воина отличается тем, что функция жреца руководить миром представлений – сила реактивная (реакция); воин же в свою очередь – это сила активная, создающая здесь и сейчас, ему

нет дела до жреца его главная функция - это сила физическая, созидательная, жизненная, а не представительная [2]. Квир - это изуродованная версия жреца. Квир - это человек, который постулирует, что я это не я истинный, я это противоестественный, ирреальный, оторванный от жизни, от имманентности. Где недостает воли к власти не в отрицании, а в утверждении, там появляется квир-коммунист. Где воля к отрицанию там суть нигилизм. Где нигилизм там суть воля к власти. Хорошо все, что повышает в человеке чувство власти, волю к власти, саму власть. Дурно все, что происходит из слабости. И в конце концов счастье есть чувство растущей власти, чувство преодолеваемого противодействия.

Второй характеристикой связана с исключением человека и отводом его от поля политического (стигма). Квир это не тот, кто заявляет себя таким, а тот, кто исключен из общества, тот на кого навешан ярлык не такого как все, то есть маргинала. Это тот, кто одним «Я» противопоставляет себя обществу, где каждая идентичность имеют свою привилегию - общественного статуса. Демократия отныне не для большинства, не буржуазная, а демократия современно-либеральная, то есть демократия меньшинства. Демократия современно-западно-либеральная – это цель любого уважающего себя квир-представителя, как политический минимум. Русский путь антитеза пути западному. У нас не поймут концепций, объединенных под понятием квир. Рецепт спасения же прост - необходимо противопоставление нашей русской идеи, не смотря на то какая это воля к власти, то есть какая сила может, действует в этой воле - реализуется в ней.

Третьей характеристикой является радикальность изменения социально-политического аспекта общества, его культурно-исторических условий. Где - то отголоски этого мы уже слышали. Квир - коммунизм не уважает чужие традиции, как и любой другой коммунизм, а особенно русские. Квир-коммунизм называется коммунизмом, поскольку постольку коммунизм выступает как способ снятия гендерной нормированности. Смена одних идентичностей на другие ведёт к уничтожению традиции, что не могло мыслиться в обществе традиционном и имперском, а значит русском. Что же касается ситуации «сегодня» теперь становится уже не личный выбор каждого жить в своих предпочтениях (идентичностях). Идентичность – это исключительно западное, новомодно выдуманное. Теперь же происходит навязывание тех культурных кодов, которые выгодны демократии меньшинства и его представительству. Мы должны изменить не себя - говорят они - а всё общество, как классово-капиталистическую модель поведения. В этом и заключается основная проблема – они лезут в национальные государства [3].

Постмодерн заключается в изводе человека его упразднению. Идея квир-коммунизма это идея постмодерна, которая: во – первых - изуродует некоторые цивилизации, что она уже и делает; во - вторых - она исчезнет, оставив вакуум, давно образовавшийся. Нам же русским остаётся подчиняться русской идеи, которую творим не мы, а она творит в нас.

Квир-коммунизм и религия

Советский союз проявил уже своё отношение к религии в резко негативном смысле, уничтожив некое культурное достояние российской империи. Религия мыслилась как закрепощение человека через институт духовный, подчинённый институту самодержавия – чистая риторика модерниста. На мой взгляд русская идея есть для разных людей абсолютно разное. Главной русской идеей является – религия, как идея государствообразующая, вечная. Необходимо было уничтожить старый порядок, чтобы установить новый в виде атеистического государства. Уничтожить православную культуру, как элемент отвратительный для большевика. Что и было проделано советскими деятелями, но не до конца. Сейчас же можно заметить методом сравнения, что почти тоже самое происходит на западе, даже большевика можно назвать современным квир-коммунистом. Квир-коммунисты не боятся заимствовать советский опыт при том говорят об этом открыто. Религию как институт фундаментальный и традиционный пытаются модернизировать, иными слова ввести порчу «благими, гуманными намерениями». О ней мало того, что забыли, но еще и уродуют. Появляются такие понятия как квир-богословие. Происходят попытки переписать религию на свой лад, проинтерпретировать в сюрреалистической манере. Они хотят добиться пересмотра квирности в контексте религиозном не как чуждое религии, а как богоданное. Религиозная доктрина понимается нынче как ошибочная. Квир – оказывается истинным последователем религиозной доктрины, поскольку является своего рода аутсайдером, делающим акцент на любви, но любви тоталитарной. Поразительно, что они пытаются не встроиться в существующие структуры мышления, а изменить сами эти структуры для более «правильного» включения квирности. Отныне религия, как и идентичность социальный конструкт. На смену жрецу приходит квир-коммунист, чтобы построить свою квир-религию, квир-семью, квир-человека всего противоположного русской идеи.

Библиографический список

1. Луначарский А. В. О быте. 2017. 86 с. <http://lunacharsky.newgod.su/articles/o-byte/>.
2. Ницше Ф. Генеалогия морали. Соч. в 2-х томах. 1990. том 2. https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/filosofija_zhizni/nitsshe-sochineniya-tom-2-1990.
3. Г. Мамедов, О. Шаталова. Коготок увяз - всей птичке пропасть. Квир-коммунистическая теория Эвальда Ильенкова и Александра Суворова. 2017.
4. Г. Мамедов, О. Шаталова. Бишкек утопический // Сборник текстов. 2015. 206 с.
5. Номеровская А. Д. Проблема нормированности в дискурсе квир-теории // [Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики](#). 2014. № 11-2 (49). 125-128 с.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....</u>	<u>3</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ</u> <u>Горбатов К.Д.....</u>	<u>3</u>
<u>СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u> <u>Корчагин К.П.....</u>	<u>6</u>
<u>ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....</u>	<u>9</u>
<u>Чубова Д.О.....</u>	<u>9</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ И ЯПОНИИ</u> <u>Шевцова А.Э.....</u>	<u>12</u>
<u>УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</u> <u>Головина А.А.....</u>	<u>15</u>
<u>КАЛИФОРНИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Пашкова Д.Д.....</u>	<u>18</u>
<u>ВОСТОЧНО-КИТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</u> <u>Владимиров В.В.....</u>	<u>21</u>
<u>ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ИЕРУСАЛИМЕ</u> <u>Киселева А.Ю.....</u>	<u>23</u>
<u>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УРУГВАЯ</u> <u>Русакова В.Е.....</u>	<u>27</u>
<u>ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u> <u>Исупова И.А.....</u>	<u>29</u>
<u>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ</u> <u>Москалева У.А.....</u>	<u>31</u>
<u>ТИПЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ МУЗЕЕВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</u> <u>Притужалова Ю.А.....</u>	<u>34</u>
<u>МУЗЕЙ «ПЛОХОГО» ИСКУССТВА</u> <u>Тимофеева А.В.....</u>	<u>38</u>
<u>ИСКУССТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «ARS ЭЛЕКТРОНИКА 2021»</u> <u>Канифатова И.Ю.....</u>	<u>42</u>
<u>КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ГОТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ БРЭДБЕРИ</u> <u>Усатых С.А.....</u>	<u>45</u>

<u>ЭТИМОЛОГИЯ ГОВОРЯЩИХ ИМЕН В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА И Т. ПРАТЧЕТТА «БЛАГИЕ ЗНАМЕНЕНИЯ»</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>47</u>
<u>ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА РОМАНА ДИАНЫ УИНН ДЖОНС "HOWL'S MOVING CASTLE" В ОДНОИМЕННОМ АНИМЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ</u>	
<u><i>Мальцев Н.А.</i></u>	<u>51</u>
<u>СТИЛИСТИКА ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА В ПРЕЛОМЛЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ РОМАНОВ ГРАНТА МОРРИСОНА</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>56</u>
<u>ЭТОС ПУТЕШЕСТВЕННИКА: НАСЛЕДИЕ ПЕТРА ВАЙЛЯ</u>	
<u><i>Сорокина А.А.</i></u>	<u>59</u>
<u>РАСШИРЯЯ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КРУГОЗОР: ЧЕТЫРЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ АЛЛЮЗИИ В ОДНОМ РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ</u>	
<u><i>Капустина Е.А.</i></u>	<u>62</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ "FLY AWAY HOME"</u>	
<u><i>Титова Е.Д.</i></u>	<u>66</u>
<u>НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ КАК СТАРЕЙШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФИГУРАТИВНОГО ИСКУССТВА</u>	
<u><i>Черепанова Г.И.</i></u>	<u>69</u>
<u>II ФИЛОЛОГИЯ</u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ И ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ В ОФИЦИАЛЬНЫХ АККАУНТАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ</u>	
<u><i>Усатых С.Е.</i></u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19</u>	
<u><i>Корчагин К.П.</i></u>	<u>77</u>
<u>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Драйцева Л.П.</i></u>	<u>80</u>
<u>ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ</u>	
<u><i>Павлова С.В.</i></u>	<u>83</u>
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ КАК ПРИЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>86</u>
<u>ПОЛИКОДОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ</u>	
<u><i>Жбакова С.А.</i></u>	<u>90</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	
<u><i>Осипова Д.В., Первушин В.А., Егоров Е.К.</i></u>	<u>92</u>
<u>ФОТОГРАФИЯ КАК ИСКУССТВО</u>	
<u><i>Белоусова А.О.</i></u>	<u>96</u>

<u>ВУДИ ДЕ ОТЕЛЛО КАК НАСЛЕДНИК СТИЛЯ ПИКАССО В АМЕРИКАНСКОЙ ЖИВОПИСИ</u>	
<u><i>Кутявин С.А.</i></u>	<u>98</u>
<u>III ИСТОРИЯ И ПРАВО</u>	<u>101</u>
<u>СОБЫТИЯ «КРОВАВОГО ВОСКРЕСЕНЬЯ» 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА</u>	
<u><i>Новоселов Д.А.</i></u>	<u>101</u>
<u>ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</u>	
<u><i>Дудченко Ю.Д.</i></u>	<u>104</u>
<u>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД</u>	
<u><i>Трабер Н.С.</i></u>	<u>108</u>
<u>РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГОДОВ</u>	
<u><i>Костарев А.Д.</i></u>	<u>111</u>
<u>АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ- РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ</u>	
<u><i>Кондратова А.А.</i></u>	<u>114</u>
<u>ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ</u>	
<u><i>Филатова К. А.</i></u>	<u>118</u>
<u>К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НЕОМАРКСИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА</u>	
<u><i>Соколов В.О.</i></u>	<u>121</u>
<u>КРУПНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПАРТИЙНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ - ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ МОЛОТОВ</u>	
<u><i>Бронникова Д.К.</i></u>	<u>125</u>
<u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ШТУРМ БЕРЛИНА 1945 Г.</u>	
<u><i>Федоров А.В.</i></u>	<u>129</u>
<u>СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ</u>	
<u><i>Буцукина О.А.</i></u>	<u>132</u>
<u>ЭПОХА МЕРОВИНГОВ</u>	
<u><i>Ровенский Р.А.</i></u>	<u>135</u>
<u>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ</u>	
<u><i>Чебанов Н.А.</i></u>	<u>139</u>
<u>СУЩНОСТЬ И РАСЦВЕТ ФАВОРИТИЗМА В XVIII ВЕКЕ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>142</u>
<u>ПРЕСТУПЛЕНИЕ АПАРТЕИДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</u>	
<u><i>Арса А.М.</i></u>	<u>145</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ XX И XXI ВЕКА</u>	
<u><i>Зубкова Т.Д.</i></u>	<u>148</u>
<u>ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ И СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА</u>	
<u><i>Рыков З.А.</i></u>	<u>152</u>

<u>СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u> <u>Соколов В.О.</u>	<u>154</u>
<u>ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВИР-КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕИ</u> <u>Соколов В.О.</u>	<u>157</u>
<u>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ</u> <u>Андреева Е.Е., Нуязина А.В.</u>	<u>161</u>
<u>IV СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>165</u>
<u>СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА</u> <u>Кобелева Е.В.</u>	<u>165</u>
<u>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маева Л.В.</u>	<u>169</u>
<u>СТАРОСТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</u> <u>Третьякова Е.С.</u>	<u>174</u>
<u>ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ГРУППЫ</u> <u>Зимин И.А.</u>	<u>177</u>
<u>ВЗГЛЯДЫ, ПОЗИЦИИ И СУЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА СТАРОСТЬ, ТЕНДЕНЦИИ «ПРИНЯТИЯ» ИЛИ «ОТРИЦАНИЯ»</u> <u>Шитикова Е.В.</u>	<u>182</u>
<u>ИДЕИ ОМОЛОЖЕНИЯ И БЕССМЕРТИЯ У АЛХИМИКОВ И ФИЛОСОФОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</u> <u>Зимин И.А.</u>	<u>186</u>
<u>ОДИНОКАЯ СТАРОСТЬ: ПРОБЛЕМА И ПРИЧИНЫ ОДИНОЧЕСТВА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маслова С.Е.</u>	<u>190</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТАРЕНИЮ</u> <u>Перепёлкина А.С.</u>	<u>194</u>
<u>МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</u> <u>Юшманова П.А.</u>	<u>199</u>
<u>ДЕМЕНЦИЯ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</u> <u>Верчук К.А.</u>	<u>203</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА</u> <u>Кузнецов Т.А., Головин О.Н.</u>	<u>206</u>
<u>ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ К ТЕХНОЛОГИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Москалева У.А.</u>	<u>210</u>
<u>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, МЕТОДЫ И СУЩНОСТЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u> <u>Фрольянова Д.В.</u>	<u>215</u>

<u>МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</u>	
<u><i>Фоминых В.В.</i></u>	<u>218</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>223</u>
<u>НУЖНЫ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?</u>	
<u><i>Акопян А.М., Иванова А.В.</i></u>	<u>226</u>
<u>СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Филатова К.А., Лугачева Н.В.</i></u>	<u>229</u>
<u>К ПРОБЛЕМЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	
<u><i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i></u>	<u>232</u>
<u>КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ</u>	
<u><i>Бахман К. А.</i></u>	<u>235</u>
<u>ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧИСЛА САМОУБИЙСТВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>240</u>
<u>ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>243</u>
<u>КЛАССИФИКАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ</u>	
<u><i>Бахман К.А.</i></u>	<u>247</u>
<u>У ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА</u>	<u>254</u>
<u>ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.</i></u>	<u>254</u>
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Баукова П. С., Зыкин К.В.</i></u>	<u>257</u>
<u>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Нестеренко К.А.</i></u>	<u>261</u>
<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ : ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i></u>	<u>265</u>
<u>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Титарева Г.В.</i></u>	<u>268</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бардаль О.И.</i></u>	<u>271</u>
<u>РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА</u>	
<u><i>Безродная Е.А.</i></u>	<u>275</u>

<u>ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Верчук К.А.</i>.....</u>	<u>281</u>
<u>ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ</u>	
<u><i>Ульрих М.М.</i>.....</u>	<u>285</u>
<u>ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ</u>	
<u>АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ</u>	
<u>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i>.....</u>	<u>289</u>
<u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i>.....</u>	<u>292</u>
<u>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО</u>	
<u>ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Зырянова Ю.П.</i>.....</u>	<u>294</u>
<u>ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ</u>	
<u>ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР)</u>	
<u><i>Макарова И.Ю.</i>.....</u>	<u>298</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ</u>	
<u>ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</u>	
<u><i>Малютина А.С.</i>.....</u>	<u>304</u>
<u>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	
<u>ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</u>	
<u><i>Матурина К.Р.</i>.....</u>	<u>309</u>
<u>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ</u>	
<u>УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</u>	
<u><i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i>.....</u>	<u>313</u>
<u>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</u>	
<u><i>Москалева У.А.</i>.....</u>	<u>318</u>
<u>ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Перепёлкина А.С.</i>.....</u>	<u>322</u>
<u>СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ</u>	
<u><i>Верчук К.А.</i>.....</u>	<u>326</u>
<u>АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ</u>	
<u><i>Зимин И.А.</i>.....</u>	<u>330</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ</u>	
<u><i>Зимин И.А.</i>.....</u>	<u>335</u>
<u>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</u>	
<u><i>Кобелева Е.В.</i>.....</u>	<u>345</u>
<u>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</u>	
<u><i>Маслова С.Е.</i>.....</u>	<u>349</u>
<u>НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО</u>	
<u>КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Третьякова Е.С.</i>.....</u>	<u>354</u>

<u>ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>359</u>
<u>ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ- КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Юшманова П.А.</i>.....</u>	<u>362</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u><i>Прохорова В.С.</i>.....</u>	<u>366</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Ефимов А.А.</i>.....</u>	<u>371</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i>.....</u>	<u>375</u>
<u>ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	
<u><i>Дремينا А.В.</i>.....</u>	<u>380</u>
<u>ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО</u>	
<u><i>Киселев И.А.</i>.....</u>	<u>383</u>
<u>ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ</u>	
<u><i>Кучуков А.С.</i>.....</u>	<u>387</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Башкирова Т.А.</i>.....</u>	<u>390</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</u>	
<u><i>Сердюкова Е.А.</i>.....</u>	<u>394</u>
<u>ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>398</u>

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ