

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

ВЫПУСК 26

*Труды Всероссийской научной конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых
17 – 18 мая 2022 г.*

ЧАСТЬ III

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк
2022**

ББК 74.48.278

Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2022

Библиографический список

1. Юный геолог России (yungeo.ru) <https://yungeo.ru/about/history/>
2. Развитие геологоразведочного и горного дела в СССР (Индустрия/Рудники)Geologam.ru <http://www.geologam.ru/industry/mine/razvitie-geologorazvedochnogo-i-gornogo-dela-v-sssr>.
3. Маршрут длиною в жизнь: История развития геологических знаний в России | Геоинформмарк (geoinform.ru) <http://geoinform.ru/marshrut-dlinoyu-v-zhizn-istoriya-razvitiya-geologicheskix-znaniy-v-rossii/>.
4. Советская геология как мираж будущего | Пикабу (pikabu.ru) https://pikabu.ru/story/sovetskaya_geologiya_kak_mirazh_budushchego_5609259
5. Государство, геологи и колонизация природы в СССР — Журнальный зал (gorky.media) <https://magazines.gorky.media/nz/2006/2/gosudarstvo-geologi-i-kolonizacziya-prirody-v-sssr.html>?
6. Федеральное агентство по недропользованию : : Геология, это наука о... (rosnedra.gov.ru) <https://www.rosnedra.gov.ru/article/100>.

УДК 94 (470)“1904-1905”

РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГОДОВ

Костарев А.Д.

**Научные руководители: канд. ист. наук, доцент Умнов В.С.,
д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: aleksandrkostarev15@mail.ru*

В статье рассмотрены предпосылки начала Русско-японской войны, её ход и последствия.

Ключевые слова: Русско-японская война, Портсмутский мирный договор, оборона Порт-Артура, внешняя политика Николая II.

В начале XX века в России назрела необходимость реформ. Не был решён крестьянский вопрос несмотря на то, что крепостное право отменили в 1861 году, крестьяне все равно были зависимы от дворян, так как в руках последних были большие земли, которые они сдавали крестьянам в аренду. Также не был решён рабочий вопрос. Принятого 2 июня 1897 года закон «О продолжительности и распределения рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности» [1] было недостаточно. Рабочая смена составляла 11.5 часов в обычные дни для мужчин, 10 часов при работе в ночное время, в субботу, перед праздниками и 10 часов для женщин и детей. При этом закон не ограничивал сверхурочные работы, что сводило на нет его концепцию. Этими и многими другими проблемами пользовались все раз-

личные революционные движения для подрыва монархического строя.

Естественным решением со стороны правящей верхушки было отвлечь людей от нищеты и необходимости реформ «маленькой победоносной войной», которая должна была сплотить народ и не допустить революции, поэтому узнав о готовящейся к войне Японии, Николай II решил, что это в интересах России и не предпринял серьезных мер, недооценив силы противника.

Император стремился укрепить и расширить влияние Российской империи в Восточной Азии, но в то же время готовился к войне на Западе, признавая Восток второстепенным. Руководство не учло политических и экономических изменений, произошедших в Японии, и оценивало её военную мощь в 1904 году, основываясь на данных 1895 года. Считая Японию слабым противником, Николай II сосредоточил большинство военных сил страны на Западе. На Дальнем Востоке же к началу войны находилось 98 000 солдат, 272 орудия и ещё 24 000 солдат, а также 48 орудий охранной стражи [2]. Япония, в свою очередь, полностью сосредоточившись на войне с Российской Империей, увеличила свои силы с 1895 года в 2,5 раза и могла выставить 350 000 солдат, а при некотором напряжении даже больше. Также за это время японский флот достиг и опередил русский, и стал сильнее примерно в полтора раза. Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что к началу войны перевес был на стороне Японии и это полностью рушило оптимистические планы царского правительства.

Ночью 9 февраля 1904 года 8 японских миноносцев вывели из строя, стоявших на внешнем рейде Порт-Артура, бронепалубный крейсер «Паллада» и два лучших русских броненосца: «Цесаревич» и «Ретвизан». В тот же день бронепалубный крейсер «Варяг» был затоплен, а канонерка «Кореец» - взорвана.

Известие о нападении Японии на Россию привело именно к той реакции, которую ожидал В.К. Плеве, и страна сплотилась вокруг царя, в крупных городах проходили патриотические манифестации, а революционные движения на время утихли. Мобилизация была частичной и проходила только в нескольких округах, поэтому страна войны не ощущала. Многие офицеры, великие князья и прочие изъявляли желание отправиться на Дальний Восток, прежде всего ради наград и чинов, считая войну игрушечной.

В начале войны в Порт-Артур прибыл адмирал Макаров, ранее проявивший себя в русско-турецкой войне. Император возлагал на него большие надежды, думая, что Степан Осипович придумает как победить японцев, но уже 31 марта, броненосец «Петропавловск», в котором находился адмирал, возвращаясь к Порт-Артуру, взорвался на трех минах и затонул. Макаров, как большинство офицеров и часть команды погиб. Несколько попыток предпринимала Япония, пока не смогла закрыть русский флот в гавани Порт-Артура путём затопления старых судов, наполненных камнями и цементом. Это на некоторое время заблокировало флот и дало возможность высадиться 2-й японской армии без потерь на Ляодунском полуострове, что

находится в 100 километрах от Порт-Артура. И эта армия под командованием генерала Ясукаты Оку начала движение в сторону города [3]. 13 мая японская армия прервала телеграфную связь крепости с русской армией, а также перерезала железную дорогу, тем самым заблокировав Порт-Артур.

Начальником сухопутной обороны города назначили генерала Кондратенко. Под его руководством за несколько недель в крепости и вокруг возвели несколько новых линий обороны. Общее руководство обороной формально находилось под контролем лейтенанта Смирнова, а фактически генерала-лейтенанта Стесселя. Для спасения Порт-Артурской эскадры правительством было принято решение: прорываться во Владивосток. Адмирал Витгефт, командующий этой эскадрой, в успех прорыва не верил, но как человек военный, приказу подчинился. 10 августа 1904 года в Жёлтом море произошёл бой между русской эскадрой и японским флотом. Адмирал, находящийся на борту броненосца «Цесаревич», погиб и русские корабли вернулись в гавань Порт-Артура. Не зная о неудаче адмирала, 12 августа со стороны Владивостока в корейский пролив, направились 3 крейсера, чтобы помочь прорваться эскадре Витгефта. 14 августа приняли бой, итогом которого стало затопление крейсера «Рюрик». Японцы 4 раза штурмовали крепость и все попытки были неудачными. Оборона Порт-Артура длилась 159 дней. 2 января 1905 года, вопреки мнению Военного совета крепости, генерал-лейтенант Стессель сдал крепость врагу. Он считал, что продолжать оборону при таких обстоятельствах бессмысленно и хотел сохранить войско. В 1907 году предстал перед военным трибуналом.

Переход Порт-Артура к японцам в корне повлиял на военную обстановку в Маньчжурии. С этого момента Япония воевала только на один фронт и в это были брошены все силы, а в империи в то же время началась Первая русская революция, что сместило фокус внимания правительства с внешней политики на внутреннюю, а войну отодвинуло на второй план. В последствии японские войска продвинулись до Сахалина. Николай II созвал военный совет, по итогам которого принял решение о вступлении в переговоры о заключении мира. 9 августа 1905 года в городе Портсмут при посредничестве президента США начались переговоры. От России главным уполномоченным для их видения был назначен С.Ю. Витте. Другие кандидаты отказались так как это дело славы не несло. 23 августа был подписан Портсмутский мирный договор, по итогам которого к Японии отошла Южная часть Сахалина, несколько российских судов и др.

Позже Витте написал в мемуарах следующее: Не Россию разбили японцы, не русскую армию, а наши порядки, наше мальчишеское управление 140-миллионным населением в последние годы [4]. Действительно, проблемы в управлении прослеживаются на протяжении всей войны. Среди полководцев не было единого плана действий. Адмирал Алексеев, главнокомандующий всеми вооруженными силами, требовал решительных мер по всему фронту. Генерал Куропаткин, командующий Маньчжурской армией, считал,

что нужно отступить, так как военных сил ещё недостаточно. Генерал Стесель, начальник укрепительного района Ляодунского полуострова, склонялся к тому, что Япония не готова к длительной войне, поэтому считал нужным укрыться в Порт-Артуре и обороняться. Такие кардинально разные взгляды командования отражались на эффективности проводимых военных операций. Император Николай II имел выход на всех трёх полководцев, но привести их к общему мнению не смог. Переезд царя, в связи с рождением наследника, в Царское Село повлиял на скорость принятия решений. Ведь с того момента министрам на доклад к императору приходилось ездить за 20 вёрст, что отнимало немало времени.

Русско-японская война не получилась маленькой и победоносной, в начале она способствовала объединению народа, но, когда начали приходить вести с фронта о военных неудачах – воодушевление пропало. Так, эта война в теории, способствующая сплочению, на практике подорвала международный авторитет России, уверенность народа в состоятельности власти и стала одной из причин революции 1905 года.

Библиографический список

1. Фабричное законодательство Российской империи [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Фабричное_законодательство_Российской_империи (дата обращения: 24.02.2022).
2. Левицкий Н.А. Русско-японская война 1904-1905 // Военно-морская библиотека. 2003.
3. Оборона Порт-Артура [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Оборона_Порт-Артура (дата обращения: 27.02.2022).
4. Витте С.Ю. Воспоминания. Т. I. // Берлин: Слово, 1922 – С.337.

УДК 94:329.14

АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ-РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ

Кондратова А.А.

Научный руководитель: д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.

*Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк, e-mail: kondratova_03@list.ru*

Статья посвящена проблеме аграрного вопроса в одной из ведущих партий - социалистов-революционеров. Приведены сведения о партийных документах в разные этапы развития аграрного вопроса.

Ключевые слова: партия, эсеры, аграрный вопрос, проект, закон, доку-

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....</u>	<u>3</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ</u>	
<u><i>Горбатов К.Д.</i>.....</u>	<u>3</u>
<u>СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Корчагин К.П.</i>.....</u>	<u>6</u>
<u>ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....</u>	<u>9</u>
<u><i>Чубова Д.О.</i>.....</u>	<u>9</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ И ЯПОНИИ</u>	
<u><i>Шевцова А.Э.</i>.....</u>	<u>12</u>
<u>УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</u>	
<u><i>Головина А.А.</i>.....</u>	<u>15</u>
<u>КАЛИФОРНИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u><i>Пашкова Д.Д.</i>.....</u>	<u>18</u>
<u>ВОСТОЧНО-КИТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</u>	
<u><i>Владимиров В.В.</i>.....</u>	<u>21</u>
<u>ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ИЕРУСАЛИМЕ</u>	
<u><i>Киселева А.Ю.</i>.....</u>	<u>23</u>
<u>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УРУГВАЯ</u>	
<u><i>Русакова В.Е.</i>.....</u>	<u>27</u>
<u>ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Исупова И.А.</i>.....</u>	<u>29</u>
<u>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ</u>	
<u><i>Москалева У.А.</i>.....</u>	<u>31</u>
<u>ТИПЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ МУЗЕЕВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</u>	
<u><i>Притужалова Ю.А.</i>.....</u>	<u>34</u>
<u>МУЗЕЙ «ПЛОХОГО» ИСКУССТВА</u>	
<u><i>Тимофеева А.В.</i>.....</u>	<u>38</u>
<u>ИСКУССТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «ARS ЭЛЕКТРОНИКА 2021»</u>	
<u><i>Канифатова И.Ю.</i>.....</u>	<u>42</u>
<u>КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ГОТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ БРЭДБЕРИ</u>	
<u><i>Усатых С.А.</i>.....</u>	<u>45</u>

<u>ЭТИМОЛОГИЯ ГОВОРЯЩИХ ИМЕН В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА И Т. ПРАТЧЕТТА «БЛАГИЕ ЗНАМЕНΙΑ»</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>47</u>
<u>ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА РОМАНА ДИАНЫ УИНН ДЖОНС "HOWL'S MOVING CASTLE" В ОДНОИМЕННОМ АНИМЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ</u>	
<u><i>Мальцев Н.А.</i></u>	<u>51</u>
<u>СТИЛИСТИКА ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА В ПРЕЛОМЛЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ РОМАНОВ ГРАНТА МОРРИСОНА</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>56</u>
<u>ЭТОС ПУТЕШЕСТВЕННИКА: НАСЛЕДИЕ ПЕТРА ВАЙЛЯ</u>	
<u><i>Сорокина А.А.</i></u>	<u>59</u>
<u>РАСШИРЯЯ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КРУГОЗОР: ЧЕТЫРЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ АЛЛЮЗИИ В ОДНОМ РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ</u>	
<u><i>Капустина Е.А.</i></u>	<u>62</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ "FLY AWAY HOME"</u>	
<u><i>Титова Е.Д.</i></u>	<u>66</u>
<u>НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ КАК СТАРЕЙШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФИГУРАТИВНОГО ИСКУССТВА</u>	
<u><i>Черепанова Г.И.</i></u>	<u>69</u>
<u>II ФИЛОЛОГИЯ</u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ И ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ В ОФИЦИАЛЬНЫХ АККАУНТАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ</u>	
<u><i>Усатых С.Е.</i></u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19</u>	
<u><i>Корчагин К.П.</i></u>	<u>77</u>
<u>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Драйцева Л.П.</i></u>	<u>80</u>
<u>ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ</u>	
<u><i>Павлова С.В.</i></u>	<u>83</u>
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ КАК ПРИЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>86</u>
<u>ПОЛИКОДОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ</u>	
<u><i>Жбакова С.А.</i></u>	<u>90</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	
<u><i>Осипова Д.В., Первушин В.А., Егоров Е.К.</i></u>	<u>92</u>
<u>ФОТОГРАФИЯ КАК ИСКУССТВО</u>	
<u><i>Белоусова А.О.</i></u>	<u>96</u>

<u>ВУДИ ДЕ ОТЕЛЛО КАК НАСЛЕДНИК СТИЛЯ ПИКАССО В АМЕРИКАНСКОЙ ЖИВОПИСИ</u>	
<u><i>Кутявин С.А.</i></u>	<u>98</u>
<u>III ИСТОРИЯ И ПРАВО</u>	<u>101</u>
<u>СОБЫТИЯ «КРОВАВОГО ВОСКРЕСЕНЬЯ» 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА</u>	
<u><i>Новоселов Д.А.</i></u>	<u>101</u>
<u>ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</u>	
<u><i>Дудченко Ю.Д.</i></u>	<u>104</u>
<u>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД</u>	
<u><i>Трабер Н.С.</i></u>	<u>108</u>
<u>РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГОДОВ</u>	
<u><i>Костарев А.Д.</i></u>	<u>111</u>
<u>АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ- РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ</u>	
<u><i>Кондратова А.А.</i></u>	<u>114</u>
<u>ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ</u>	
<u><i>Филатова К. А.</i></u>	<u>118</u>
<u>К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НЕОМАРКСИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА</u>	
<u><i>Соколов В.О.</i></u>	<u>121</u>
<u>КРУПНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПАРТИЙНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ - ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ МОЛОТОВ</u>	
<u><i>Бронникова Д.К.</i></u>	<u>125</u>
<u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ШТУРМ БЕРЛИНА 1945 Г.</u>	
<u><i>Федоров А.В.</i></u>	<u>129</u>
<u>СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ</u>	
<u><i>Буцукина О.А.</i></u>	<u>132</u>
<u>ЭПОХА МЕРОВИНГОВ</u>	
<u><i>Ровенский Р.А.</i></u>	<u>135</u>
<u>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ</u>	
<u><i>Чебанов Н.А.</i></u>	<u>139</u>
<u>СУЩНОСТЬ И РАСЦВЕТ ФАВОРИТИЗМА В XVIII ВЕКЕ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>142</u>
<u>ПРЕСТУПЛЕНИЕ АПАРТЕИДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</u>	
<u><i>Арса А.М.</i></u>	<u>145</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ XX И XXI ВЕКА</u>	
<u><i>Зубкова Т.Д.</i></u>	<u>148</u>
<u>ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ И СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА</u>	
<u><i>Рыков З.А.</i></u>	<u>152</u>

<u>СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u> <u>Соколов В.О.</u>	<u>154</u>
<u>ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВИР-КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕИ</u> <u>Соколов В.О.</u>	<u>157</u>
<u>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ</u> <u>Андреева Е.Е., Нуязина А.В.</u>	<u>161</u>
<u>IV СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>165</u>
<u>СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА</u> <u>Кобелева Е.В.</u>	<u>165</u>
<u>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маева Л.В.</u>	<u>169</u>
<u>СТАРОСТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</u> <u>Третьякова Е.С.</u>	<u>174</u>
<u>ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ГРУППЫ</u> <u>Зимин И.А.</u>	<u>177</u>
<u>ВЗГЛЯДЫ, ПОЗИЦИИ И СУЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА СТАРОСТЬ, ТЕНДЕНЦИИ «ПРИНЯТИЯ» ИЛИ «ОТРИЦАНИЯ»</u> <u>Шитикова Е.В.</u>	<u>182</u>
<u>ИДЕИ ОМОЛОЖЕНИЯ И БЕССМЕРТИЯ У АЛХИМИКОВ И ФИЛОСОФОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</u> <u>Зимин И.А.</u>	<u>186</u>
<u>ОДИНОКАЯ СТАРОСТЬ: ПРОБЛЕМА И ПРИЧИНЫ ОДИНОЧЕСТВА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маслова С.Е.</u>	<u>190</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТАРЕНИЮ</u> <u>Перепёлкина А.С.</u>	<u>194</u>
<u>МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</u> <u>Юшманова П.А.</u>	<u>199</u>
<u>ДЕМЕНЦИЯ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</u> <u>Верчук К.А.</u>	<u>203</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА</u> <u>Кузнецов Т.А., Головин О.Н.</u>	<u>206</u>
<u>ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ К ТЕХНОЛОГИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Москалева У.А.</u>	<u>210</u>
<u>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, МЕТОДЫ И СУЩНОСТЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u> <u>Фрольянова Д.В.</u>	<u>215</u>

<u>МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</u>	
<u><i>Фоминых В.В.</i></u>	<u>218</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>223</u>
<u>НУЖНЫ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?</u>	
<u><i>Акопян А.М., Иванова А.В.</i></u>	<u>226</u>
<u>СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Филатова К.А., Лугачева Н.В.</i></u>	<u>229</u>
<u>К ПРОБЛЕМЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	
<u><i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i></u>	<u>232</u>
<u>КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ</u>	
<u><i>Бахман К. А.</i></u>	<u>235</u>
<u>ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧИСЛА САМОУБИЙСТВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>240</u>
<u>ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>243</u>
<u>КЛАССИФИКАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ</u>	
<u><i>Бахман К.А.</i></u>	<u>247</u>
<u>У ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА</u>	<u>254</u>
<u>ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.</i></u>	<u>254</u>
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Баукова П. С., Зыкин К.В.</i></u>	<u>257</u>
<u>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Нестеренко К.А.</i></u>	<u>261</u>
<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ : ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i></u>	<u>265</u>
<u>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Титарева Г.В.</i></u>	<u>268</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бардаль О.И.</i></u>	<u>271</u>
<u>РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА</u>	
<u><i>Безродная Е.А.</i></u>	<u>275</u>

<u>ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Верчук К.А.</i></u>	<u>281</u>
<u>ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ</u>	
<u><i>Ульрих М.М.</i></u>	<u>285</u>
<u>ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ</u>	
<u>АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ</u>	
<u>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>289</u>
<u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>292</u>
<u>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО</u>	
<u>ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Зырянова Ю.П.</i></u>	<u>294</u>
<u>ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ</u>	
<u>ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР)</u>	
<u><i>Макарова И.Ю.</i></u>	<u>298</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ</u>	
<u>ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</u>	
<u><i>Малютина А.С.</i></u>	<u>304</u>
<u>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	
<u>ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</u>	
<u><i>Матурина К.Р.</i></u>	<u>309</u>
<u>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ</u>	
<u>УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</u>	
<u><i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i></u>	<u>313</u>
<u>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</u>	
<u><i>Москалева У.А.</i></u>	<u>318</u>
<u>ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Перепёлкина А.С.</i></u>	<u>322</u>
<u>СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ</u>	
<u><i>Верчук К.А.</i></u>	<u>326</u>
<u>АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ</u>	
<u><i>Зимин И.А.</i></u>	<u>330</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ</u>	
<u><i>Зимин И.А.</i></u>	<u>335</u>
<u>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</u>	
<u><i>Кобелева Е.В.</i></u>	<u>345</u>
<u>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</u>	
<u><i>Маслова С.Е.</i></u>	<u>349</u>
<u>НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО</u>	
<u>КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Третьякова Е.С.</i></u>	<u>354</u>

<u>ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>359</u>
<u>ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Юшманова П.А.</i>.....</u>	<u>362</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u><i>Прохорова В.С.</i>.....</u>	<u>366</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Ефимов А.А.</i>.....</u>	<u>371</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i>.....</u>	<u>375</u>
<u>ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	
<u><i>Дремينا А.В.</i>.....</u>	<u>380</u>
<u>ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО</u>	
<u><i>Киселев И.А.</i>.....</u>	<u>383</u>
<u>ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ</u>	
<u><i>Кучуков А.С.</i>.....</u>	<u>387</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Башкирова Т.А.</i>.....</u>	<u>390</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</u>	
<u><i>Сердюкова Е.А.</i>.....</u>	<u>394</u>
<u>ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>398</u>

Научное издание

НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Выпуск 26

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,
аспирантов и молодых ученых*

Часть III

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42
Издательский центр СибГИУ