

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ:  
ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**ВЫПУСК 26**

*Труды Всероссийской научной конференции  
студентов, аспирантов и молодых ученых  
17 – 18 мая 2022 г.*

**ЧАСТЬ III**

Под общей редакцией профессора С.В. Коновалова

**Новокузнецк  
2022**

ББК 74.48.278

Н 340

Редакционная коллегия:

д-р техн. наук, профессор С.В. Коновалов,  
д-р пед. наук, профессор И.В. Шимлина,  
канд. социол. наук, доцент С.Г. Терскова,  
канд. пед. наук, доцент В.С. Умнов,  
д-р культурологии, профессор Ю.С. Серенков,  
д-р пед. наук, профессор Е.Г. Оршанская,  
канд. пед. наук, доцент О.Г. Матехина,  
канд. филол. наук, доцент М.А. Рябцева,  
д-р культурологии, доцент Л.А. Тресвятский

Н 340

Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 17–18 мая 2022 г. Выпуск 26. Часть III. Гуманитарные науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Сибирский государственный индустриальный университет; под общ. ред. С.В. Коновалова – Новокузнецк; Издательский центр СибГИУ, 2022. – 410 с. : ил.

ISSN 2500-3364

Представлены труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых по результатам научно-исследовательских работ. Третья часть сборника посвящена актуальным вопросам иностранного языка, образования, культуры, социально-гуманитарных дисциплин, спорта, здоровья.

Материалы сборника представляют интерес для научных и научно-технических работников, преподавателей, аспирантов и студентов вузов.

ISSN 2500-3364

© Сибирский государственный  
индустриальный университет, 2022

## ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ

Дудченко Ю.Д.

**Научные руководители: канд. ист. наук, доцент Умнов В.С.,  
д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [dudchenkotennis@gmail.com](mailto:dudchenkotennis@gmail.com)*

В статье рассказано о периоде политической жизни России в XVIII веке. В этот промежуток времени переход высшей государственной власти происходил путём совершения дворцовых переворотов гвардейцами или придворными.

Ключевые слова: заговор, преображенский полк, Тайная Канцелярия, престол.

Дворцовые перевороты – это промежуток в истории России в XVIII веке, который сопровождался незаконной сменой власти и многочисленными заговорами. Некоторые историки считают, что временные рамки дворцовых переворотов – это 1725–1762 гг., когда к власти пришла Екатерина Алексеевна, жена Петра III. Другие считают, что дворцовые перевороты длились с 1725 по 1801 гг. – свержение Павла I и приход к власти его сына Александра I [1].

Причины дворцовых переворотов

– В 1722 году, на основании указа о престолонаследии, Пётр I изменил систему передачи власти. Монарх по своей воле назначал приемника. В январе 1725 года Пётр умер, не оставив завещания.

– На момент смерти у императора не было прямых наследников по мужской линии.

– Началась борьба за власть между представителями высшей знати.

– Гвардейские полки при Петре I стали не только ведущей военной силой, но и инструментом политической борьбы.

Екатерина I (1725-1727гг.). Вторым браком Пётр I был женат на Марте Скавронской. Она была женщиной низкого происхождения – то ли прачкой, то ли кухаркой. При принятии православия она получила имя Екатерина. Она была неграмотной и необразованной женщиной, но она поддерживала Петра во всех начинаниях. В 1724 году Пётр I официально короновал свою жену Екатерину, но не сделал своей наследницей. Она вошла в историю как «Ливонская пленница». Как говорилось ранее, в январе 1725 года Пётр I умер, не оставив завещания и наследника. Вопрос о передаче власти должен был решить Сенат. В ходе обсуждения вопроса о власти «птенцы гнезда петрова» предложили кандидатуру Екатерины. Представители высшей аристократии предложили кандидатуру внука Петра I – Петра II. В ходе обсужде-

ния вопроса о передачи власти в зале появились офицеры гвардейских полков, которые поддерживали кандидатуру, предложенную Меншиковым. Так на престол взошла Екатерина I.

Учитывая, что у Екатерины не было опыта в государственных делах, был создан высший орган власти – Верховный Тайный Совет, который объединил функции Сената, Синода и Коллегий. Он состоял из 7 человек. Это были «птенцы гнезда петрова» и представители высшей знати. Основную роль играл Меншиков.

Сенат перестал быть Правительствующим и стал именоваться Высочайшим. Был ликвидирован Главный Магистрат, а магистры и ратуши возглавляли воеводы, которых назначали. Таким образом, произошла отмена городского самоуправления. Также при Екатерине I участие армии в сборе податей и сократили расходы на содержание армии и флота. Начинается расширение привилегий дворян. Это было связано с тем, что в гвардейских полках были дворяне. Екатерина разрешила дворянам заниматься предпринимательством и коммерцией в знак благодарности. Крепостным крестьянам было запрещено свободно уходить на промыслы. Также была ликвидирована Тайная канцелярия.

Пётр II (1727-1730гг.) вступил на престол по завещанию Екатерины I, когда ему было 12 лет. Эту идею ей предложил Меншиков, который задумал женить свою дочь на императоре. Пётр II наградил Меншикова званием генералиссимуса. Но он государственными делами не занимался. В борьбе за влияние на молодого императора победу одержали князья Долгоруковы. Меншиков был лишён состояния, званий, титулов и был отправлен в Сибирь. Двор Петра II по настоянию высшей знати переехал в Москву. Однако планам Долгоруковых не суждено было сбыться, так как император заболел оспой и умер до свадьбы с Екатериной Долгоруковой.

Пётр II умер неожиданно, не оставив завещание. Чтобы решить вопрос о власти, собрался Верховный Тайный Совет, в котором преобладали представители высшей знати. Дмитрий Голицын и Василий Долгоруков предложили пригласить на Российский престол дочь Ивана V – Анну Курляндскую. Верховники составили кондиции – условия вступления на престол Анны Иоанновны: замуж не выходить, детей не рожать, во внутренние дела не вмешиваться, войны не объявлять, мир не заключать. Таким образом, если бы Анна подписала эти кондиции, в России установилась бы олигархия. Когда делегация верховников прибыла в Митаву, Анна согласилась вступить на престол и подписала кондиции. Дворянство, узнав об этой затее, обратилось к Анне сохранить неограниченную власть монарха. Эта идея была поддержана гвардейцами. Анна разорвала кондиции. Императрица вошла в историю как «Митовская затворница» или Анна Кровавая [2].

В 1730 распустила Верховный Тайный Совет. Через год был создан Кабинет Министров: канцлер – Алексей Черкасский, вице-канцлер – Андрей Остерман, Артемий Волынский. Подписи этих 3 министров приравнивались к

подписи императрицы. Период правления Анны Иоанновны – «бироновщина» - время засилья немцев и гонения на русскую знать. В 1731 была восстановлена Тайная Канцелярия. Продолжают расширяться привилегии дворян:

– В 1730 был отменён указ о единонаследии. Земля могла передаваться любому наследнику. Возобновилось дробление земли;

– В 1731 учреждён Шляхетский кадетский корпус – высшее военное учебное заведение для детей дворян. После окончания корпуса дворяне получали звание офицера. В последующем дворяне стали записывать детей в кадеты с младенческого возраста;

– 1731 - помещикам разрешили собирать подати с крестьян, что приводило к произволу со стороны помещиков;

– 1736 – сокращён срок дворянской службы до 25 лет.

Одновременно с этим ещё больше ухудшалось положение крестьян:

– Крестьянам запретили заниматься предпринимательством;

– Бродяг и нищих насильно записывали к заводам.

Во время правления Анны Иоанновны проходила русско-турецкая война с 1735 по 1739 гг., по окончании которой России возвращался Азов.

Анна Иоанновна была бездетной и в своём завещании указала в качестве наследника внучатого племянника, сына своей племянницы Анны Леопольдовны Брауншвейгской. На момент написания завещания Иван был младенцем. Регентом при малолетнем императоре при живых родителях был фаворит Анны, первый министр Эрнст Бирон. Это не устраивало Брауншвейгское семейство. Анна Леопольдовна обратилась к Миниху с просьбой удалить от двора Бирона. Так в России сформировались 2 враждебные группировки немцев: Миних и Остерман против Бирона. Последний был арестован. Регентшей стала Анна Леопольдовна. Но правление Ивана было недолгим. В России нарастало недовольство засильем немцев. Через год, в ноябре 1741 г., в России произошёл очередной дворцовый переворот.

В ночь на 25 ноября 1741 г. Елизавета явилась в казармы преображенского полка, офицеры поддержали её вступление на престол. По приказу Елизаветы, Брауншвейгское семейство было отправлено в ссылку в Холмогоры. Позже Иван VI стал узником Шлиссельбургской крепости, где находился в заточении до 1764 г.

Императрица не особо занималась государственными делами. Рядом с ней появились фавориты: Алексей Разумовский, Пётр и Иван Шуваловы. В 1741 ликвидировала Кабинет Министров, была восстановлена деятельность Правительствующего Сената. Большую роль в государственных делах играла Конференция при высочайшем дворе. Она была учреждена в 1756 г. по инициативе Бестужева-Рюмина. Она занималась законодательной властью, давала распоряжения Сенату, Синоду и Коллегиям.

Елизавета удалила от двора всех немцев и приблизила русских: Бестужев-Рюмин (канцлер), Трубецкой (прокурор), Пётр Шувалов (фельдмаршал).

Было восстановлено городское самоуправление и Главный Магистрат.

В 1746 за дворянами было закреплено право владеть землёй и крепостными. В 1760 Елизавета издала указ, по которому помещикам было позволено отправлять крестьян в качестве наказания в Сибирь. Крестьяне не были допущены к присяге. Смертная казнь была отменена, но деятельность Тайной Канцелярии сохранялась. Преобладало жестокое наказание крестьян. Позже наказания были и в армии. Срок службы дворян уменьшился до 12 лет. Балы введена дворянская монополия на производство спирто-алкогольной продукции. Возрождается строительство кораблей. Были отменены внутренние таможенные пошлины. Были созданы банки [3].

Вспыхнули восстания в национальных окраинах. Елизавета продолжила преследование на церковь, очень жёстко преследовались старообрядцы. При Елизавете была русско-шведская война с 1741 по 1743 гг., после которой Швеция потеряла Финляндию. Также была семилетняя война (1756-1763 гг.). В 1761 Елизавета умерла, а вошедший на престол Пётр III прекратил военные действия и заключил с Пруссией мирный договор: Россия выводила с территории Пруссии все войска; возвращала Пруссии все завоёванные территории, а также Кёнигсберг, Восточную Пруссию. Этот договор вошёл в историю как «Чудо Бранденбургского двора».

Пётр III (1761-1762 гг.) вступил на Российский престол по завещанию Елизаветы. Он был её племянником, и в 1742 был привезён из Голштинии в Россию. Пётр не любил Россию. Не очень хорошо знал русский язык и не выказывал особого желанья познакомиться с культурой государства. В 1745 Елизавета женила его на Софии Фредерике Августе Ангальт-Цербсткой. Отношения между супругами не сложились. После принятия православия получила имя Екатерины Алексеевна.

При нём была ликвидирована Тайная Канцелярия, как олицетворение политического сыска и произвола. Было прекращено преследование старообрядцев. Началась секуляризация церковных земель. В 1762 был издан манифест «О вольности дворянства», который отменял обязательную дворянскую службу. Заключил мирный договор с Фридрихом II. Дал согласие на вступление России в войну с Данией на стороне Пруссии [4].

Недовольство императором нарастало, в недрах гвардейских полков возник заговор. Об этом узнала Екатерина Алексеевна. Также об этом знали в высшем свете. Они не выдали заговорщиков и решили воспользоваться ситуацией, чтобы возвести на престол сына Петра I Павла, а Екатерину сделать регентшей. 28 июня 1762 г. Сенат, Синод, гвардейские полки провозгласили Екатерину императрицей. Пётр III был арестован и отправлен Ропшу, где был убит.

Дворцовые перевороты включали в себя огромное количество заговоров. Россия очень ослабла по сравнению с другими государствами. Несмотря на это усилилась абсолютная монархия. Привилегии дворян были расширены, а крепостное право усилилось.

## Библиографический список

1. Штеллер Ф. Дворцовые перевороты в России: сравнительная типологизация // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. 2021. Т. 20. № 8. С. 34-48.
2. Матаева Э.А. Дворцовые перевороты в России // Аллея науки. 2018. Т. 1. № 8 (24). С. 286-289.
3. Драган С.Н. «Эпоха дворцовых переворотов»: стереотип и реальность // Ученые труды Российской академии адвокатуры и нотариата. 2016. № 1 (40). С. 46-51.
4. Коршунова Н.В. Дворцовые перевороты как инструмент утверждения абсолютной монархии в России в XVIII - начале XIX века // Социум и власть. 2017. № 2 (64). С. 118-122.

УДК 94(470+571) : 55

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

Трабер Н.С

**Научные руководители: канд. ист. наук, доцент Умнов В.С.,  
д-р культурологии, доцент Тресвятский Л.А.**

*Сибирский государственный индустриальный университет,  
г. Новокузнецк, e-mail: [nikitatraber@mail.ru](mailto:nikitatraber@mail.ru)*

В данной статье анализируется история развития геологических исследований в СССР. Что такое «покорение природы» и как оно осуществлялось на практике в Советском Союзе? Советский союз был довольно бедной страной, у которой было все плохо с ресурсами. Был дефицит всего, кроме людей. Сейчас остались лишь артефакты той эпохи, в виде развалин бесчисленного множества геологических поселков в тайге, буровых площадок и руин.

Ключевые слова: история, развитие, геология, Россия, советский период, СССР.

Геология - комплекс наук о земной коре; в узком смысле слова - наука о строении, составе и истории развития земной коры. Считается, что в горных породах запечатлена геологическая летопись Земли. Геология как наука возникла сравнительно недавно, но корни ее уходят в глубокую древности. Люди начали изучать Землю на первых этапах своего существования.

В первое воскресенье апреля в России отмечается День геолога. В 21 веке этот день считается значимым для многих людей, каким-либо образом причастных к освоению недр земли. Однако перед тем, как праздник был зафиксирован в календаре, геология прошла сложный и длительный путь раз-

# СОДЕРЖАНИЕ

<u><b>I ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА.....</b></u>	<u><b>3</b></u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕПРАВИЛЬНЫХ ГЛАГОЛОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РИФМАХ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ИХ ЗАПОМИНАНИЯ</u>	
<u><i>Горбатов К.Д.</i>.....</u>	<u>3</u>
<u>СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ТЕКСТОВ, НАПИСАННЫХ СТУДЕНТАМИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Корчагин К.П.</i>.....</u>	<u>6</u>
<u>ПАРАМЕТРЫ ВЫБОРА УНИВЕРСИТЕТА АБИТУРИЕНТАМИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ.....</u>	<u>9</u>
<u><i>Чубова Д.О.</i>.....</u>	<u>9</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В КИТАЕ И ЯПОНИИ</u>	
<u><i>Шевцова А.Э.</i>.....</u>	<u>12</u>
<u>УЧЕБА И СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ В КАЛИФОРНИЙСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ</u>	
<u><i>Головина А.А.</i>.....</u>	<u>15</u>
<u>КАЛИФОРНИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАРОДНОГО ОНЛАЙН ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u><i>Пашкова Д.Д.</i>.....</u>	<u>18</u>
<u>ВОСТОЧНО-КИТАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ</u>	
<u><i>Владимиров В.В.</i>.....</u>	<u>21</u>
<u>ЕВРЕЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ В ИЕРУСАЛИМЕ</u>	
<u><i>Киселева А.Ю.</i>.....</u>	<u>23</u>
<u>ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УНИВЕРСИТЕТЕ РЕСПУБЛИКИ УРУГВАЯ</u>	
<u><i>Русакова В.Е.</i>.....</u>	<u>27</u>
<u>ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ ОТЗЫВА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Исупова И.А.</i>.....</u>	<u>29</u>
<u>КОНЦЕПЦИЯ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ</u>	
<u><i>Москалева У.А.</i>.....</u>	<u>31</u>
<u>ТИПЫ УНИВЕРСИТЕТСКИХ МУЗЕЕВ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ</u>	
<u><i>Притужалова Ю.А.</i>.....</u>	<u>34</u>
<u>МУЗЕЙ «ПЛОХОГО» ИСКУССТВА</u>	
<u><i>Тимофеева А.В.</i>.....</u>	<u>38</u>
<u>ИСКУССТВО В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ НА ПРИМЕРЕ ФЕСТИВАЛЯ «ARS ЭЛЕКТРОНИКА 2021»</u>	
<u><i>Канифатова И.Ю.</i>.....</u>	<u>42</u>
<u>КУЛЬТУРА ПОВСЕДНЕВНОСТИ: ГОТИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ БРЭДБЕРИ</u>	
<u><i>Усатых С.А.</i>.....</u>	<u>45</u>



<u>ЭТИМОЛОГИЯ ГОВОРЯЩИХ ИМЕН В РОМАНЕ Н. ГЕЙМАНА И Т. ПРАТЧЕТТА «БЛАГИЕ ЗНАМЕНЕНИЯ»</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>47</u>
<u>ТРАНСФОРМАЦИЯ СЮЖЕТА РОМАНА ДИАНЫ УИНН ДЖОНС "HOWL'S MOVING CASTLE" В ОДНОИМЕННОМ АНИМЕ ХАЯО МИЯДЗАКИ</u>	
<u><i>Мальцев Н.А.</i></u>	<u>51</u>
<u>СТИЛИСТИКА ЛЬЮИСА КЭРРОЛЛА В ПРЕЛОМЛЕНИИ ГРАФИЧЕСКИХ РОМАНОВ ГРАНТА МОРРИСОНА</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>56</u>
<u>ЭТОС ПУТЕШЕСТВЕННИКА: НАСЛЕДИЕ ПЕТРА ВАЙЛЯ</u>	
<u><i>Сорокина А.А.</i></u>	<u>59</u>
<u>РАСШИРЯЯ ЧИТАТЕЛЬСКИЙ КРУГОЗОР: ЧЕТЫРЕ ЛИТЕРАТУРНЫЕ АЛЛЮЗИИ В ОДНОМ РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ</u>	
<u><i>Капустина Е.А.</i></u>	<u>62</u>
<u>ИЗУЧЕНИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ АЛЛЮЗИЙ В РАССКАЗЕ Р. БРЭДБЕРИ "FLY AWAY HOME"</u>	
<u><i>Титова Е.Д.</i></u>	<u>66</u>
<u>НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ КАК СТАРЕЙШИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ФИГУРАТИВНОГО ИСКУССТВА</u>	
<u><i>Черепанова Г.И.</i></u>	<u>69</u>
<b><u>II ФИЛОЛОГИЯ</u></b>	<b><u>72</u></b>
<u>ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗГОВОРНОЙ И ЖАРГОННОЙ ЛЕКСИКИ В ОФИЦИАЛЬНЫХ АККАУНТАХ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ</u>	
<u><i>Усатых С.Е.</i></u>	<u>72</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ НЕОЛОГИЗМОВ ПЕРИОДА ПАНДЕМИИ COVID-19</u>	
<u><i>Корчагин К.П.</i></u>	<u>77</u>
<u>ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЕЖЛИВОГО ОБЩЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ</u>	
<u><i>Драйцева Л.П.</i></u>	<u>80</u>
<u>ЗАИМСТВОВАНИЯ ИЗ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В МОЛОДЕЖНОМ СЛЕНГЕ</u>	
<u><i>Павлова С.В.</i></u>	<u>83</u>
<u>ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СКАЗКИ КАК ПРИЕМА РАБОТЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>86</u>
<u>ПОЛИКОДОВЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НА УРОКАХ</u>	
<u><i>Жбакова С.А.</i></u>	<u>90</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</u>	
<u><i>Осипова Д.В., Первушин В.А., Егоров Е.К.</i></u>	<u>92</u>
<u>ФОТОГРАФИЯ КАК ИСКУССТВО</u>	
<u><i>Белоусова А.О.</i></u>	<u>96</u>

<u>ВУДИ ДЕ ОТЕЛЛО КАК НАСЛЕДНИК СТИЛЯ ПИКАССО В АМЕРИКАНСКОЙ ЖИВОПИСИ</u>	
<u><i>Кутявин С.А.</i></u>	<u>98</u>
<b><u>III ИСТОРИЯ И ПРАВО</u></b>	<b><u>101</u></b>
<u>СОБЫТИЯ «КРОВАВОГО ВОСКРЕСЕНЬЯ» 9 ЯНВАРЯ 1905 ГОДА</u>	
<u><i>Новоселов Д.А.</i></u>	<u>101</u>
<u>ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ</u>	
<u><i>Дудченко Ю.Д.</i></u>	<u>104</u>
<u>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ГЕОЛОГИИ В РОССИИ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД</u>	
<u><i>Трабер Н.С.</i></u>	<u>108</u>
<u>РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА 1904-1905 ГОДОВ</u>	
<u><i>Костарев А.Д.</i></u>	<u>111</u>
<u>АГРАРНЫЙ ВОПРОС В ПРОГРАММЕ ПАРТИИ СОЦИАЛИСТОВ- РЕВОЛЮЦИОНЕРОВ</u>	
<u><i>Кондратова А.А.</i></u>	<u>114</u>
<u>ИЗМЕНЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ</u>	
<u><i>Филатова К. А.</i></u>	<u>118</u>
<u>К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО НЕОМАРКСИЗМА В УСЛОВИЯХ ПОСТМОДЕРНА</u>	
<u><i>Соколов В.О.</i></u>	<u>121</u>
<u>КРУПНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ И ПАРТИЙНЫЙ ДЕЯТЕЛЬ - ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ МОЛОТОВ</u>	
<u><i>Бронникова Д.К.</i></u>	<u>125</u>
<u>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА: ШТУРМ БЕРЛИНА 1945 Г.</u>	
<u><i>Федоров А.В.</i></u>	<u>129</u>
<u>СТОЛЫПИНСКАЯ АГРАРНАЯ РЕФОРМА, ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА РОССИЙСКУЮ ЭКОНОМИКУ</u>	
<u><i>Буцукина О.А.</i></u>	<u>132</u>
<u>ЭПОХА МЕРОВИНГОВ</u>	
<u><i>Ровенский Р.А.</i></u>	<u>135</u>
<u>ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ В XIX ВЕКЕ</u>	
<u><i>Чебанов Н.А.</i></u>	<u>139</u>
<u>СУЩНОСТЬ И РАСЦВЕТ ФАВОРИТИЗМА В XVIII ВЕКЕ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>142</u>
<u>ПРЕСТУПЛЕНИЕ АПАРТЕИДА: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ</u>	
<u><i>Арса А.М.</i></u>	<u>145</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ XX И XXI ВЕКА</u>	
<u><i>Зубкова Т.Д.</i></u>	<u>148</u>
<u>ХОЛОДНАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ И СУЩНОСТЬ КОНФЛИКТА</u>	
<u><i>Рыков З.А.</i></u>	<u>152</u>

<u>СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u> <u>Соколов В.О.</u> .....	<u>154</u>
<u>ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КВИР-КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕИ</u> <u>Соколов В.О.</u> .....	<u>157</u>
<u>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ</u> <u>Андреева Е.Е., Нуязина А.В.</u> .....	<u>161</u>
<u>IV СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u> .....	<u>165</u>
<u>СТАРЕНИЕ И СТАРОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ОБЩЕСТВА</u> <u>Кобелева Е.В.</u> .....	<u>165</u>
<u>ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маева Л.В.</u> .....	<u>169</u>
<u>СТАРОСТЬ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА</u> <u>Третьякова Е.С.</u> .....	<u>174</u>
<u>ПОДДЕРЖКА ПОТЕНЦИАЛА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ КАК СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ ГРУППЫ</u> <u>Зимин И.А.</u> .....	<u>177</u>
<u>ВЗГЛЯДЫ, ПОЗИЦИИ И СУЖДЕНИЯ ЛЮДЕЙ НА СТАРОСТЬ, ТЕНДЕНЦИИ «ПРИНЯТИЯ» ИЛИ «ОТРИЦАНИЯ»</u> <u>Шитикова Е.В.</u> .....	<u>182</u>
<u>ИДЕИ ОМОЛОЖЕНИЯ И БЕССМЕРТИЯ У АЛХИМИКОВ И ФИЛОСОФОВ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</u> <u>Зимин И.А.</u> .....	<u>186</u>
<u>ОДИНОКАЯ СТАРОСТЬ: ПРОБЛЕМА И ПРИЧИНЫ ОДИНОЧЕСТВА ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ</u> <u>Маслова С.Е.</u> .....	<u>190</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СТАРЕНИЮ</u> <u>Перепёлкина А.С.</u> .....	<u>194</u>
<u>МАКСИМАЛЬНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА</u> <u>Юшманова П.А.</u> .....	<u>199</u>
<u>ДЕМЕНЦИЯ В ПОЖИЛОМ И СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ</u> <u>Верчук К.А.</u> .....	<u>203</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ НА ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА</u> <u>Кузнецов Т.А., Головин О.Н.</u> .....	<u>206</u>
<u>ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА ОТ ОЧНОЙ ФОРМЫ К ТЕХНОЛОГИЯМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ</u> <u>Москалева У.А.</u> .....	<u>210</u>
<u>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ, МЕТОДЫ И СУЩНОСТЬ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ</u> <u>Фрольянова Д.В.</u> .....	<u>215</u>

<u>МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ БИБЛИОТЕК КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ</u>	
<u><i>Фоминых В.В.</i></u>	<u>218</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Ивкова В.Р.</i></u>	<u>223</u>
<u>НУЖНЫ ЛИ ШКОЛЬНЫЕ МУЗЕИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ?</u>	
<u><i>Акопян А.М., Иванова А.В.</i></u>	<u>226</u>
<u>СОВРЕМЕННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Филатова К.А., Лугачева Н.В.</i></u>	<u>229</u>
<u>К ПРОБЛЕМЕ КИБЕРБУЛЛИНГА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ</u>	
<u><i>Акопян А.М., Шабанова Е.В.</i></u>	<u>232</u>
<u>КУЛЬТУРА ОТМЕНЫ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ</u>	
<u><i>Бахман К. А.</i></u>	<u>235</u>
<u>ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ЧИСЛА САМОУБИЙСТВ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>240</u>
<u>ПРЕСТУПНОСТЬ И ЛИЧНОСТЬ ПРЕСТУПНИКОВ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ</u>	
<u><i>Ромашкина С.И.</i></u>	<u>243</u>
<u>КЛАССИФИКАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВА В РОССИИ</u>	
<u><i>Бахман К.А.</i></u>	<u>247</u>
<u><b>У ПСИХОЛОГИЯ, ПЕДАГОГИКА</b></u>	<u>254</u>
<u>ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бабушкина А.С. Бронникова Д.К.</i></u>	<u>254</u>
<u>МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОКУМЕНТОВ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Баукова П. С., Зыкин К.В.</i></u>	<u>257</u>
<u>ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКЕ ИСТОРИИ</u>	
<u><i>Нестеренко К.А.</i></u>	<u>261</u>
<u>ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ : ТРУДНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i></u>	<u>265</u>
<u>ТРУДНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Титарева Г.В.</i></u>	<u>268</u>
<u>ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Бардаль О.И.</i></u>	<u>271</u>
<u>РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА МАТЕРИНСТВА</u>	
<u><i>Безродная Е.А.</i></u>	<u>275</u>

<u>ПРИМЕНЕНИЕ И ТЕХНИКИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Верчук К.А.</i></u>	<u>281</u>
<u>ПОНЯТИЕ ГРУППОВЫХ НОРМ</u>	
<u><i>Ульрих М.М.</i></u>	<u>285</u>
<u>ТВОРЧЕСКИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБЫ</u>	
<u>АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ</u>	
<u>ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>289</u>
<u>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ</u>	
<u><i>Деревянкина В.А.</i></u>	<u>292</u>
<u>ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО</u>	
<u>ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Зырянова Ю.П.</i></u>	<u>294</u>
<u>ПРОБЛЕМА ЭКСПЕРТНЫХ ОШИБОК В СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ</u>	
<u>ЭКСПЕРТИЗЕ (ОБЗОР)</u>	
<u><i>Макарова И.Ю.</i></u>	<u>298</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ У ЛИЦ НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ</u>	
<u>ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ</u>	
<u><i>Малютина А.С.</i></u>	<u>304</u>
<u>ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</u>	
<u>ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС</u>	
<u><i>Матурина К.Р.</i></u>	<u>309</u>
<u>ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФИЛЬМЫ В ПОМОЩЬ</u>	
<u>УЧИТЕЛЮ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ</u>	
<u><i>Миненко Л.В., Самохвалова Н.Н., Матвеева И.А.</i></u>	<u>313</u>
<u>ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</u>	
<u><i>Москалева У.А.</i></u>	<u>318</u>
<u>ЦЕЛИ И ПРОЦЕССЫ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Перепёлкина А.С.</i></u>	<u>322</u>
<u>СЕКСУАЛЬНОЕ НАСИЛИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА ОБЩЕСТВУ</u>	
<u><i>Верчук К.А.</i></u>	<u>326</u>
<u>АНАЛИЗ ПРИЧИН ОБРАЩЕНИЯ К ПСИХОЛОГУ- КОНСУЛЬТАНТУ</u>	
<u><i>Зимин И.А.</i></u>	<u>330</u>
<u>ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ПОДРОСТКОВ</u>	
<u><i>Зимин И.А.</i></u>	<u>335</u>
<u>ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ</u>	
<u><i>Кобелева Е.В.</i></u>	<u>345</u>
<u>ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ</u>	
<u><i>Маслова С.Е.</i></u>	<u>349</u>
<u>НЕВЕРБАЛЬНЫЕ РЕАКЦИИ КЛИЕНТА ВО ВРЕМЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО</u>	
<u>КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Третьякова Е.С.</i></u>	<u>354</u>

<u>ПОНЯТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗАПРОСА И ПРИЧИНЫ ОБРАЩЕНИЯ КЛИЕНТОВ К ПСИХОЛОГУ</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>359</u>
<u>ОТДЕЛЬНЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ</u>	
<u><i>Юшманова П.А.</i>.....</u>	<u>362</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</u>	
<u><i>Прохорова В.С.</i>.....</u>	<u>366</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ НА ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА В ОРГАНИЗАЦИИ</u>	
<u><i>Ефимов А.А.</i>.....</u>	<u>371</u>
<u>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ФЕНОМЕНА РОДИТЕЛЬСТВА</u>	
<u><i>Грунвальд С.Н., Куликова П.А.</i>.....</u>	<u>375</u>
<u>ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</u>	
<u><i>Дремينا А.В.</i>.....</u>	<u>380</u>
<u>ПРОЯВЛЕНИЕ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА У РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННОГО</u>	
<u><i>Киселев И.А.</i>.....</u>	<u>383</u>
<u>ФАКТОРЫ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ТРУДОМ</u>	
<u><i>Кучуков А.С.</i>.....</u>	<u>387</u>
<u>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</u>	
<u><i>Башкирова Т.А.</i>.....</u>	<u>390</u>
<u>ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА ЖИЗНЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА</u>	
<u><i>Сердюкова Е.А.</i>.....</u>	<u>394</u>
<u>ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЕ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА</u>	
<u><i>Шитикова Е.В.</i>.....</u>	<u>398</u>

Научное издание

**НАУКА И МОЛОДЕЖЬ: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, РЕШЕНИЯ**

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**

**Выпуск 26**

*Труды Всероссийской научной конференции студентов,  
аспирантов и молодых ученых*

**Часть III**

Под общей редакцией

С.В. Коновалова

Технический редактор

Г.А. Морина

Компьютерная верстка

Н.В. Ознобихина

Подписано в печать 15.08.2022 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 23,98 Уч.-изд. л. 26,45 Тираж 300 экз. Заказ № 203

Сибирский государственный индустриальный университет  
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42  
Издательский центр СибГИУ