

**З.А. Жданова, М.А. Щедрина**

**Современные образовательные технологии в формировании  
информационной культуры студентов в вузовской библиотеке.**

**Из опыта работы НТБ СибГИУ**

Сегодня научно-техническая библиотека СибГИУ планирует и строит свою работу, обращая внимание, прежде всего, на качество информационной поддержки научно-образовательного процесса университета, обеспечение высокого уровня удовлетворения информационных потребностей пользователей. Поэтому обучение культуре работы с информацией выходит на первый план работы вузовской библиотеки.

Первоначально это были выборочные занятия с отдельными группами студентов в рамках учебной дисциплины «Введение в специальность», которые не могли дать высокие желаемые результаты. Для этого необходимо постоянное и целенаправленное формирование информационной культуры пользователя, что невозможно без разработки соответствующего курса и программы реализации. На основе разработанных типовых учебных программ Гендиной Н.И. в библиотеке была составлена учебная программа по курсу «Основы информационной культуры», разработано методическое и наглядное обеспечение (методические рекомендации, памятки, схемы, инструкции, алгоритмы). С 2004 г. в учебные планы университета в цикл «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины», раздел «Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом», была введена учебная дисциплина «Основы библиотечно-библиографических знаний» в объеме 12 часов (2 часа лекции, 4 часа практические занятия и 6 часов лабораторные занятия) с формой итогового контроля знаний в виде зачета. Учебные занятия для студентов первого курса всех специальностей и направлений технического и экономического блоков проводятся в первом семестре в дни самостоятельной работы учащихся (суббота).

Основная часть времени отводится на практические занятия и тренинги в компьютерном зале библиотеки. Это вполне объяснимо, особый интерес у студентов, конечно же, вызывает работа с электронным каталогом, БД библио-

теки, самостоятельный поиск заданной темы. Таким образом, формирование необходимых информационных навыков строится с позиции пользователя, исходя из тех задач, которые он должен решать в ходе своей учебной или будущей профессиональной деятельности. Однако стремительное развитие новых информационных технологий привело к необходимости пересмотра традиционных форм работы, создания новых, наиболее эффективных и оптимальных для обучения пользователей. Проведенное социологическое исследование «Особенности информационной культуры студентов в современных условиях» подтвердило и показало, что молодые люди отдают предпочтение электронным продуктам и услугам. Исходя из этого, в библиотеке создан мультимедийный электронный обучающий курс «Основы информационной культуры пользователя». Работа велась с учетом непосредственно полученного зарубежного опыта в университетах г. Эксетер (Великобритания), г. Борос (Швеция) и прямых консультаций западных коллег. Создание электронной обучающей среды было одной из основных задач международного грантового проекта, в котором наша библиотека принимала участие в 2005-2006 годах.

По итогам 2006 года работа библиотеки по созданию электронного обучающего пакета была признана победителем внутривузовского конкурса научно-исследовательских работ университета и заняла первое место в городском конкурсе библиотекарей в номинации «Лучшая работа по библиографии». Разработка электронного обучающего курса НТБ СибГИУ «Основы информационной культуры пользователя» зарегистрирована как научно-исследовательская работа в ФГУП «ВНТИЦ» (г. Москва).

Электронный курс по основам информационной грамотности направлен на реализацию библиотечно-библиографического обучения всех категорий пользователей университета, но все же основная категория обучающей среды – студенты. Пакет представляет собой набор электронных материалов, функционирующих с использованием стандартных компонентов и сервисов программной оболочки «Moodle» (Модульная объектно-ориентированная динамичная учебная среда) и размещен на сайте библиотеки в разделе «Обучающий курс».

Электронный учебный курс «Основы информационной культуры пользователя» открывается введением, где прописаны цель, задачи; представлены тематические блоки, которые он включает; даны преимущества электронного обучения пользователей. Ознакомившись с введением, пройдя регистрацию или идентификацию, пользователь под своим личным логином и паролем переходит на страничку, включающую содержание курса. В настоящее время закончена работа над разделами «Библиографическая запись. Библиографическое описание» и «Информационный поиск в электронном каталоге». В 2009 г. мы планируем завершить работу над разделом «Электронная библиотека», который будет включать учебный материал по информационному поиску в БД библиотеки.

Каждый представленный раздел состоит из следующих модулей: лекционный материал, тренинговая часть, приложения. Такое представление материала вполне оправданно. Пользователь изучает материал, закрепляет его тренинговыми упражнениями, проходит итоговый тест и получает возможность расширить полученные знания с помощью дополнительного материала в приложении. Лекционный материал разбит на подтемы, состоящие из небольших фрагментов текста, имеет звуковое сопровождение и содержит видео примеры, которые наглядно и ярко демонстрируют материал. Каждая отдельная страница снабжена средствами навигации для перехода: вперед, назад и на содержание всего курса. При работе с любым фрагментом лекции пользователь имеет также возможность по гиперссылке выйти на другую страницу теста, воспользоваться ссылками для выхода на терминологический словарь, лекцию углубленного изучения по данному разделу и тесты.

Тренинговая часть состоит из заданий для самоконтроля и итогового теста. В первой части студенты выполняют разнообразные упражнения для закрепления пройденного материала. В итоговом опросе пользователю необходимо выбрать правильный вариант из представленных ответов с лимитом времени на тестирование. По результатам работы выводится общий балл, и студент сразу же видит результат усвоения пройденного материала. Комментарии к ответам,

помогают пользователю увидеть свои ошибки и обратиться к нужному разделу для более детального изучения материала. Последняя часть раздела «Приложения» включает: терминологический словарь; список рекомендуемой литературы; полнотекстовые методические рекомендации; стандарты по библиотечному делу.

Таким образом, благодаря использованию компьютерных технологий у пользователя появляется возможность получать максимальный объем учебных материалов себе «на стол» для многократного обращения к теоретическому и практическому материалу в удобном для него темпе и режиме, выстраивать собственную траекторию обучения и проверять уровень усвоения учебного материала в ходе изучения курса. Все это позволяет выйти на качественно новый уровень обучения пользователей. Созданные разделы обучающего пакета были успешно апробированы на занятиях для выполнения практических работ и контроля усвоения материала студентами первого курса дневной формы обучения.

Для совершенствования обучения основам информационной культуры в 2007 г. было проведено социологическое исследование по изучению качества преподавания учебной дисциплины «Основы библиотечно-библиографических знаний». Подавляющее большинство студентов высоко оценили уровень проведения занятий. Но, несмотря на хорошие отзывы, наше исследование показало, что не все респонденты удовлетворены результатами работы: необходимо обучение эффективному поиску профильных Интернет-ресурсов, умению работать с текстом, включая аналитико-синтетическую переработку информации. Также ответы студентов говорят о целесообразности создания в библиотеке учебного центра с использованием высококачественной техники и программ обучающей среды с возможностями демонстрация, обучения и консультирования при поиске информации.

Таким образом, пути формирования информационной культуры могут быть разные, традиционные, электронные. Но при этом все они должны обеспечивать каждого пользователя совокупностью необходимых знаний в любое время, в любом месте, в необходимом объеме и требуемой форме.