



**СИБИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

***Социальное развитие современного
российского общества: достижения,
проблемы, перспективы***

Сборник научных трудов

Новокузнецк

2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

**Социальное развитие современного российского
общества: достижения, проблемы, перспективы**

Сборник научных трудов

**Новокузнецк
2016**

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8
С 692

Редакционная коллегия

д.п.н., проф. Л.Ф. Михальцова, к.ф.н. Ю.Ю. Миклухо
(ответственный редактор), директор МКУ СРЦН «Берег надежды»
Н.Ф. Чернышова

С 692 Социальное развитие современного российского общества : достижения, проблемы, перспективы : сборник научных трудов / Сиб. гос. индустр. ун-т ; под общ. ред. Л.Ф. Михальцовой. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2016. – 186 с.

Рассматриваются актуальные вопросы профессиональной деятельности специалистов в различных областях социальных теорий и практики, проблемы подготовки кадров в российской и зарубежной системе образования.

Предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов, специалистов в области социальной работы, психологии и педагогики.

УДК 316.324.8:316.6
ББК 60.524:60.521.8

© Сибирский государственный
индустриальный университет, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Авдонина Л.П.</i> Коммуникативная деятельность социального работника.....	6
<i>Авдонина Л.П., Stebianchini E.</i> Социальная педагогика в социальной работе.....	11
<i>Бажина Е.В.</i> Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений у детей с органическим поражением центральной нервной системы.....	16
<i>Бобрешева Е.В., Рыбникова Ю.В., Коньшева Т.Р., Ясакова Н.А.</i> Организация межпоколенного взаимодействия как способ формирования гражданских и семейных ценностей у подростков, находящихся в социально опасном положении.....	20
<i>Буйная Е.Ю., Гордеева Е.Н.</i> Особенности работы с семьей и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, посредством создания поддерживающей и конструктивной социальной среды.....	25
<i>Будилов М.Ю.</i> Организация жизнеустройства воспитанников государственного учреждения социальной защиты.....	28
<i>Васильева Е.А.</i> Способы устранения ненормативной лексики из речи воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Алые паруса».....	33
<i>Винникова И.М., Майорова Л.Ю.</i> Игра как средство социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.....	38
<i>Втюрина О.Г.</i> Оказание социальных услуг несовершеннолетним и их семьям с целью профилактики социального сиротства.....	41
<i>Гафарова Д.А.</i> Современные тренды реализации социальной политики в Российской Федерации.....	46
<i>Деньгина Н.В.</i> Коррекционно-педагогическая работа в системе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС НОО.....	53
<i>Демина Н.Е.</i> Психологические особенности несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам.....	57
<i>Дубровская Е.А.</i> Социальная адаптация детей с ОВЗ в условиях Центра реабилитации г. Новокузнецка.....	62
<i>Зайцева М.В.</i> К вопросу социальной адаптации учащейся молодежи: основные жизненные цели у студентов.....	66
<i>Ильгашева Э.Г., Вилкова И.А.</i> Формирование культурно-гигиенических навыков как составляющей части воспитания культуры поведения детей дошкольного возраста.....	70
<i>Кисель О.А.</i> Изучение иностранного языка как один из методов Социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.....	75
<i>Ковалева С.А.</i> Основные теоретические подходы к изучению созависимости.....	79
<i>Кожевникова Т.Н.</i> Личностно ориентированная модель абилитационного образовательного процесса.....	82
<i>Котлова Н.В., Золотарева Л.Н.</i> Особенности комплексного взаимодействия	

специалистов в организации воспитательно-реабилитационной работы с несовершеннолетними группы риска.....	87
<i>Курилова Т.Н.</i> Некоторые аспекты перспективных направлений частно-государственного партнерства по оказанию услуг в социальной сфере в условиях индустриального города.....	90
<i>Лихаузова Е.В., Воробьева Н.С.</i> Формирование познавательного интереса у педагогически запущенных детей.....	94
<i>Майорова Л.Ю.</i> Социальный патронат семей, находящихся в кризисной ситуации.....	99
<i>Матафонова Т.Н., Комарова Е.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в семьях с трудной жизненной ситуацией, в условиях социально-реабилитационного центра.....	103
<i>Матвеева А.Ю., Бирюкова М.М.</i> Социальная защита детей от жестокого обращения в семье: проблемы и пути решения.....	108
<i>Миклухо Ю.Ю.</i> Современный молодежный сленг как отражение текущей социальной ситуации.....	111
<i>Михалёва Э.В., Никитина Е.А.</i> Нравственный потенциал православия как ресурс социализации несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.....	116
<i>Михальцова Л.Ф.</i> Актуальность феномена «социальная работа» в обновленных условиях социума: теория и практика.....	120
<i>Моисеева Н.К., Тулакина Г.В.</i> Трудовое воспитание несовершеннолетних в процесс социальной реабилитации.....	126
<i>Никитина Е.А., Агеев Е.Н.</i> Технология командной работы специалистов по профессиональному сопровождению семей группы риска.....	129
<i>Папанова И.В.</i> Формирование социально-адаптивных возможностей подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в практике социальной работы.....	134
<i>Пекшиева М.А., Сидорова Е.Г.</i> Востребованность и эффективность психологической помощи детям по телефону доверия.....	137
<i>Полянцева М.В., Ларионова Л.Ю.</i> Основные направления работы воспитателя с детьми, попавшими в социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.....	143
<i>Розанова С.В.</i> Социально-педагогический патронаж как форма профилактики социального неблагополучия в семье.....	147
<i>Самойлова С.А., Сидорова Е.Р.</i> Социально-психологические причины отставания в обучении.....	151
<i>Сидорович С.В., Трошкина Л.В.</i> Система профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних.....	154
<i>Толстова О.Б.</i> Социальная интеграция и адаптация пожилых – опекунов своих внуков.....	162
<i>Фараева Т.А.</i> Мультипликационный фильм как один из факторов медиа-среды, формирующих духовно-нравственные качества ребенка.....	165
<i>Фомина И.В.</i> Особенности преподавания физкультуры детям с ограниченными возможностями здоровья.....	168

<i>Чуракова Л.А., Калегина Е.Ю.</i> Творческое развитие подростков с девиантным поведением.....	171
<i>Шамец С.В., Пустовалова С.Ю.</i> Формирование культуры общения у младших школьников, оставшихся без попечения родителей, в условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних.....	175
<i>Шеметова Т.С.</i> Инновационные технологии социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.....	179
<i>Яркина Е.А.</i> Значение профилактики в социальной работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы, и лицами без определенного места жительства.....	182

УДК 316.776

Л.П. Авдонина

Сибирский государственный индустриальный университет

КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА

Статья посвящена вопросу коммуникативной деятельности социального работника в процессе его профессиональной деятельности.

Общение между людьми в сфере профессиональной деятельности имеет много параметров, и квалифицированному социальному работнику следует знать эти параметры, уметь их задавать, формировать, управлять процессом общения, вести диалог, организовывать процесс коммуникации, общения как в виде социального диалога, так и в индивидуально-личностной форме.

Во время общения с клиентом социальный работник выполняет разнообразную деятельность: слушает, понимает, объясняет, доказывает, спрашивает, отвечает, убеждает, переубеждает, создает нужную атмосферу, разрешает конфликты, снимает напряжение.

Следовательно, в коммуникативную профессиограмму социального работника следует внести ряд речевых компетенций, обеспечивающих владение различными жанрами деловой речи (деловой разговор, беседа, обсуждение, собеседование, спор, полемика, дискуссия, дебаты, прения, диспут).

Основными фазами коммуникационного процесса в социальной работе считают установление взаимопонимания с клиентом, изучение проблемы и ожидаемых результатов, определение целей оказания социальной помощи для создания стратегий деятельности, направленных на улучшение качества человеческой жизни.

Охарактеризуем некоторые наиболее важные для социального работника речевые жанры.

Интервью. Структура интервью варьируется в зависимости от условий его проведения, от клиента, от фазы процесса помощи. Опытные интервьюеры гибко приспособляются к условиям и к особенностям каждого отдельного случая, так что каждое интервью по-своему уникально. Главной предпосылкой эффективного интер-

вью является открытость диалога, для чего требуются контакт и взаимопонимание между участниками. Для достижения контакта необходимо, чтобы клиент поверил в доброжелательность и благорасположенность к нему социального работника и захотел поделиться информацией, а также личными переживаниями. Установление взаимопонимания начинается со знакомства. Во время знакомства, обращаясь к клиенту, благоразумнее называть его по фамилии или же уточнить, какое обращение он предпочитает. Некоторые клиенты предпочитают неофициальное обращение по имени, а для других важно, чтобы к ним обращались по фамилии.

Реплика-резюме. С ее помощью может быть кратко выражена суть или основные чувства, содержащиеся в длинных или сложных фразах, а также установлена связь между отдельными высказываниями. Реплика-резюме широко используется на заключительной стадии интервью с самыми разными клиентами для повторения главного содержания сказанного, а парафразирующие и сочувственные реплики особенно важны при работе с людьми, недостаточно хорошо владеющими языком (например, представителями этнических меньшинств и отстающими в развитии).

Иногда социальный работник может оказаться в ситуации, заставляющей делать ложные выводы о том, понял их клиент или нет. Лучше сделать общение более медленным и быть внимательнее к невербальным признакам. Чтобы скрыть свое замешательство, собеседник иногда делает вид, что понимает сказанное, хотя на самом деле это совсем не так.

В беседе с клиентами, которые по каким-то причинам не привыкли обсуждать личные и семейные проблемы с посторонними, социальному работнику необходимо постараться, чтобы понять скрытый смысл их слов.

Такие люди высказываются в завуалированной форме, предполагая, что социальные работники сумеют сами разобраться в их проблемах. Следовательно, придется усилить обратную связь, чтобы определить, правильно ли понял интервьюер смысл сказанного. Обратная связь помогает избежать ненужного взаимного непонимания, а интервьюируемые обычно считают терпение и упорство, проявленные социальным работником, признаком того, что их ценят и уважают.

Структурирование информации. Социальный работник оценивает значимость полученной информации, которая помогает вы-

яснить, насколько клиент подготовлен к более глубокому исследованию его проблемы. Не всегда возможно жестко придерживаться заранее определенной схемы, т.к. это лишает непринужденности и мешает клиенту говорить о своих трудностях. Необходимо подготовить клиента к свободному обсуждению своих проблем и создать условия для их глубокого изучения. Поэтому можно добавить или исключить те или иные темы, изменить их последовательность, вообще отказаться от заранее определенной схемы, если она препятствует общению.

Деловой разговор. Это всегда общение, мыслительный процесс, в котором используются механизмы убеждения, формирования мнения, подготовка к будущему соглашению. Разговор – это контактный метод, в нем актуализируются и четко осмысленные цели, и бессознательные мотивы. Структура такого контакта выглядит следующим образом: обращение, запрос (вопрос, затребование информации или ситуации), ответ/отсутствие ответа, согласованные действия. Основой правильной организации разговора являются когнитивная и аффективная сфера. Когнитивная сфера – сфера познания и осознания. Аффективная сфера – понимание того, что разговор – психологический контакт. Исследователи отмечают, что во всей внешней простоте разговора в форме ситуационного контакта скрыто множество спонтанно развивающихся событий и даже некоторый спровоцированный инцидент.

Беседа. Это метод получения информации на основе вербальной коммуникации. Формы бесед различны, например, беседа равных, беседа не равных по положению партнеров. Беседа всегда имеет свою драматургию, отличается от разговора тем, что это контакт предметный. Деловая беседа - это продуктивный разговор с коллегами и партнерами, клиентами и заказчиками, соперниками и конкурентами.

Спор – это вид делового общения, который применяется при обсуждении спорного вопроса. В споре не надо доказывать истинность собственного тезиса, надо утверждать собственное мнение, свою точку зрения по спорной позиции. Часто спор осуществляется в неорганизованных формах. Участники спора обычно в порыве эмоций не думают о логичном доказательстве своих положений, не придерживаются правил и принципов. Известно также, что в споре обмен мнениями носит конфликтный характер.

Главными концептуальными и композиционными характеристиками спора считаются следующие: 1) субъекты спора (оппонент и пропонент), они равнозначны по своей роли в процессе спора; 2) предмет спора – спорное положение, о котором каждая сторона имеет собственное мнение, т.е. тезис; 3) различие позиций сторон делает спор обсуждением на уровне явления, а не на уровне сущности; 4) позиции сторон противоречат друг другу; 5) процедура обмена мнениями выражается в борьбе мнений; 6) борьба мнений в споре достигает уровня конфликта или войны мнений; 7) предмет спора обычно не бывает четко определенным; 8) спор не регламентирован ни в каких отношениях (процедурных, пространственных, временных).

Дискуссия обычно стремится к всестороннему обсуждению предмета разногласий. А средствами дискуссии служат не мнения, а обоснованные позиции. Выделим основные черты дискуссии как вида делового общения социального работника: 1) субъектная структура дискуссии – партнеры, соавторы в коллективном обсуждении спорного положения; 2) позиции сторон могут быть и взаимоисключающими, но и взаимодополняющими; 3) цель обсуждения не опровержение тезиса оппонента, а установление меры истинности и меры ложности каждого тезиса; 4) дискуссия – это форма обсуждения на уровне сущности; 5) обсуждение спорного положения является всесторонним анализом, коллективной деятельностью, формированием общего мнения; 6) в процедурном отношении дискуссия организована и регламентирована; 7) предмет обсуждения в дискуссии развивается под действием процесса обмена мнениями по мере прояснения предмета разногласий; 8) дискуссия – это форма научной познавательной деятельности; 9) дискуссия тяготеет к компромиссу, к подведению тезисов под общее основание, уточнению терминологии, обобщению методов и методик, формулированию общих позиций.

Полемика тоже возможна в деятельности социального работника. Это обсуждение, которое характеризуется непримиримостью оснований. Основные черты полемики: 1) это борьба, конфликт мнений, достигающих до противоречия, до прояснения принципиальной несводимости позиций и их оснований; 2) средствами борьбы служат мнения, которые превратились в основания позиций. В споре конфронтация осуществляется на основе конфликта мнений, а в полемике эти суждения обоснованы принципами; 3) смысл поле-

мики заключается в борьбе мнений, доведенных до конфликта оснований, до принципиально несводимых друг к другу позиции. Считается, что полемика представляет собою сущностный спор противоречащих друг другу оснований; 4) бескомпромиссность полемики обусловлена непримиримостью, противоположностью оснований, их антагонистическим характером; 5) полемика ведется в организованных формах, она регламентируется соглашениями типа «круглого стола», «открытой трибуны» и т. п.; 6) полемика – наиболее адекватная форма обсуждения вопросов, имеющих социально-политическое значение.

Диспут обычно считается важным видом делового обсуждения. Назовем отличительные черты диспута: 1) это всегда публичный спор (спор же может осуществляться и в межличностной форме); 2) предмет диспута как публичного спора – научная или общественно значимая проблема; 3) диспут имеет разнообразные формы реализации; 4) диспут проясняет основания и утверждает позиции спорящих.

Дебаты и прения предназначены для обмена мнениями в публичной форме (на собрании, заседании, конференции и др.) по поводу положений или тезисов, высказанных в речи, докладе, выступлении, сообщении. Цель дебатов и прений – выяснение отношения участников обсуждения к тезисам выступления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдоница Л.П. Риторика: 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы / Т.А. Ладыженская, Н.А. Ипполитова, Л.П. Авдоница и др. – Москва: Изд. дом «Спид-Инфо»; Изд-во «Баласс». – 1999. – 272 с.

2. Авдоница Л.П. Античные риторические упражнения в системе обучения речи. – Саарбрюкен: LAP Lambert Academic Publishing, 2016. – 58 с.

УДК 364.044

Л.П. Авдонина, E. Stebianchini

Сибирский государственный индустриальный университет,
Università di Padova Repubblica d'Italia

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Статья посвящена изучению взаимоотношений социальной педагогики и социальной работы. Проблема исследуется на материале деятельности итальянских учреждений социальной защиты.

Актуальность изучения вопроса о соотношении социальной педагогики и социальной работы объясняется мировыми глобальными процессами и необходимостью формировать у современной личности таких социальных качеств, как умение находить решение в меняющихся условиях, адекватно оценивать реальность, иметь равные возможности с другими.

Изучение проблемы показывает, что решение вопроса о соотношении социальной педагогики и социальной работы позволит правильно решать социально-педагогические проблемы людей и особенно лиц с особыми нуждами для оказания социального содействия. Уже понятно, что эту проблему необходимо решать средствами комплексного воздействия, т.е. инструментами социальной педагогики (социально-педагогическая и воспитательная деятельность, социально-педагогическая реабилитация) и социальной работы (программы реабилитации, использование интегрированных социальных технологий). Такой подход позволит сделать объектом социальной работы человека, нуждающегося в помощи в процессе его социальной жизни, т.е. человека как социального субъекта, независимо от его возраста.

Если ориентироваться только на социальную педагогику, то объектом работы станет только ребенок, требующий помощи в процессе его социализации – превращения индивида в социального субъекта, т.е. ребенок как развивающаяся, формирующаяся личность.

Сопоставление названных объектов наглядно показывает и то, что сближает эти две науки и области практической деятельности, и

то, что их концептуально отличает: человека, которому оказывается помощь, в социальной работе называют клиентом, в социальной педагогике обычно употребляется слово «ребенок».

Социальная педагогика появилась во второй половине XIX в., когда А. Дистервег употребил термин при обозначении педагогической деятельности с детьми для предотвращения правонарушений, но донес этот термин до широкой научной общественности немецкий педагог П. Наторп («Социальная педагогика», 1898), который считал целью социальной педагогики социальные условия образования и образовательные условия социальной жизни.

К взаимоотношениям социальной педагогики и социальной работы разные исследователи относятся по – разному. Одни ученые ставят на первое место социальную педагогику, а социальную работу рассматривают как составную часть социальной педагогики (В.Г. Бочарова, В.И. Загвязинский, А.В. Мудрик). И.А. Зимняя считает социальную педагогику одним из направлений социальной работы, а Е.Р. Смирнова и В.Н. Ярская оценивают социальную педагогику как результат интеграции теории социальной работы и педагогики.

Известно, что сейчас все большую значимость приобретает *многомерная парадигма* научного подхода. Она выражена в формулах «и–и» (принцип дополнительности) и «неопределенность–дополнительность–совместимость» (принцип дополнительности, трансформированный в синергетику). Н.П. Лесникова доказывает, что при высокой интегрированности социальной педагогики и социальной работы разумно их соотносить на уровне системного, комплексного подхода. Автор полагает, что данный подход позволяет *соотнести* в изучаемом объекте различные явления, установить возможности их взаимосвязи, взаимовлияния, взаимообусловленности, выявить общие закономерности, найти общее и частное, объединить в общую систему многообразие уже известных и вновь получаемых научных фактов на уровне социальной педагогики и социальной работы.

Тема соотношения социальной педагогики и социальной работы стала актуальной на рубеже XX–XXI вв. (см. труды Е.А. Бауэра, В.П. Борисенкова, В.Г. Бочаровой, А.С. Вишнякова, М.А. Галагузовой, С.И. Григорьева, Л.Д. Деминой, И.А. Липского, П.Д. Павленка, П.А. Сорокина, Г.Н. Штиновой и др.) Однако эти исследования пока еще фрагментарны.

Для более успешного осмысления проблемы разумно обратиться к исследованиям итальянских ученых. Выбор Италии обусловлен тем, что российские специалисты по социальной работе и социальной педагогике уже достаточно серьезно осмыслили многие проблемы на уровне социально-педагогического опыта ведущих стран Европы и Америки. Этот опыт уже активно используется.

Изучение опыта Италии позволяет увидеть высокие результаты страны в обозначенной сфере и повысить уровень социально-педагогического знания в России (см. работы Цицерона, Сенеки, Квинтилиана, Кампанеллы, Б. Кроче, Дж. Джентиле, М. Монтессори). Высокий уровень итальянской социальной педагогики представлен в трудах итальянских ученых–педагогов XX–XXI вв. Это работы Р. Агацци, К. Баральди, Ф. Белецца, П. Бертолини, Д. Бокка, Л. Борги, Дж. Боско, Дж. Вико, Д. Деметрио, П. Донати, А. Каневаро, В. Капорале, Дж. Каппони, А. Кастеллучи, Б. Мартини, Р. Масса, Р. Маурицио, Д. Миодини, М. Менкарелли, М.П. Орефиче, Дж. Пьетрантони, С. Симони, Л. Таллинн, М. Фиорэ, В. Чезарео, И. Чирсэ и др.

Социальная педагогика в Италии входит в блок «наук о воспитании» и находится в тесном взаимодействии с другими социальными науками. Социальные службы Италии опираются на принципы *гуманизма, плюрализма, гибкости, сотрудничества* разных ведомств. Главная цель – содействие нормальной жизнедеятельности человека, удовлетворение и гармонизация его социальных потребностей как в естественных условиях, так и в условиях пребывания в специализированных (реабилитационных) учреждениях.

Социально-педагогическое содействие инструментами социальной педагогики помогает работнику социальных служб помочь клиенту усвоить социальные нормы общества. Итальянские социальные службы в качестве важнейшего инструмента социальной работы используют соотношение целей и задач социальной работы и социальной педагогики. В результате возникает многоуровневое взаимодополнение средств, методов, технологий на функциональном и методологическом уровнях в соответствии с «паритет - приоритетным» критерием.

Н.П. Лесникова считает, что паритет – приоритетный критерий – это определение конкретных условий и поэтапное обозначение вовлеченности социальной педагогики и социальной работы в процессе реализации проектов, расстановку акцентов при выборе мето-

дов, приемов и методик работы. Эффективность реализации модели обеспечивается за счет повышения уровня педагогической компетентности социальных работников и социальных педагогов, налаживания тесного сотрудничества представителей разных ведомств; результативности дополнительных программ оперативного включения в соответствии с типом проблем клиентов реабилитационных учреждений.

Анализ литературы по проблеме показал, что общее направление теории развития социальной педагогики и социальной работы уже идет с ориентацией на создание единой, интегративной, целостной концепции, нацеленной на изменения, улучшение общественных отношений и повышение качества жизни людей.

В последние годы в Италии особенно педальруется вопрос внедрения педагогических (воспитательных) навыков в сферу профессиональной специфики социальной работы. Обучение и развитие определенных педагогических навыков представляют собой один из современных методов подготовки социального работника в Италии.

В процессе воспитания человека, как пишет Д. Деметрио, задействованы как неформальные институты (семья, сверстники и др.), так и структура формальных учреждений (школы, дополнительные учреждения), которые обеспечивают необходимые стандарты для социальной самореализации, связанной с индивидуальным благополучием и функционированием общества в целом.

Значимость воспитательного (социально-педагогического) компонента в контексте социальной работы находит подтверждение в трудах таких итальянских педагогов, как Дуччо Деметрио, Раффаэле Лаппорта, Риккардо Масса, Марио Менкарелли, Паоло Орефиче.

Исходя из анализа работ итальянских исследователей, можно сделать вывод, что в их понимании «социальная педагогика» и «социальная работа» являются во многом перекрещивающимися понятиями. Однако «социальная работа» – более широкое понятие, где социально-педагогическая деятельность является составной частью. Кроме нее в содержание социальной работы включаются организационно-управленческие, правовые, экономические, психологические, медицинские и другие аспекты и технологии. Социальный педагог становится интегративным представителем профессии соци-

ального работника или любой социальной работник должен иметь профессиональные компетенции в области социальной педагогики.

Социально-педагогические знания, умения и навыки являются необходимым компонентом, обеспечивающим профессиональную идентификацию социального работника. Он должен владеть социально-педагогическим знанием и умением, не упускать педагогические аспекты своей деятельности или не забывать об использовании педагогических средств для решения социальных проблем.

Если говорить о соотношении теорий социальной работы и социальной педагогики, то хотелось бы отметить, что сегодня этот вопрос крайне актуален в силу интеграции гуманитарно-социальных наук во всем мире. Социальная работа призвана отвечать на сложные многогранные социальные проблемы современного общества, что объясняет широту ее содержания. Социальная работа выступает в качестве «интегрирующей теоретической концепции».

Деятельность российских реабилитационных центров может осуществляться эффективнее, если будет учтен опыт Италии в сфере оказания социально-педагогических услуг в реабилитационных учреждениях и адаптировано позитивное в контексте идеи соотношения социальной педагогики и социальной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лесникова Н.П. Режим доступа <http://www.dslib.net/obw-pedagogika/sootnoshenie-socialnoj-pedagogiki-i-socialnoj-raboty-v-reabilitacionnyh.html>

2. Топчий Л.В. Теория социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ: ОМЕГА – Л, 2011. – 437 с.

3. Топчий Л.В. Методологические проблемы социальной работы. – М.: Изд-во РГСУ, 2011. – 235 с.

Е.В. Бажина

МКУ Центр реабилитации детей и подростков
с ограниченными возможностями

РАННЯЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОРГАНИЧЕСКИМ ПОРАЖЕНИЕМ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Здоровье человека в период раннего детства является определяющим для его развития на протяжении всей последующей жизни. Данная статья обращает внимание на столь важную составляющую нервно-психического развития ребенка, как речь, становление которой происходит в течение первых лет жизни, но при этом определяет ее качество в дальнейшие возрастные периоды. Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений в условиях центра реабилитации способствует успешной интегративной школьной и социальной адаптации.

В последние годы определилось особое направление в логопедии – превентивное логопедическое воздействие, что отвечает положениям концепции раннего логопедического вмешательства. В течение двух десятилетий Институт коррекционной педагогики Российской академии образования разрабатывает концепцию раннего выявления и коррекции различных отклонений в развитии у детей первых трех лет жизни. Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция с первых месяцев жизни позволяют не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупредить появление дальнейших, достичь более высокого уровня общего развития детей. Сегодня логопедическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями является актуальной и возможной в рамках комплексной диагностики и реабилитации в условиях Центра социальной и медицинской реабилитации. Ребенок с отклонениями в развитии, начавший обучаться в раннем возрасте, имеет большие шансы на максимально быстрое достижение оптимально возможного для него уровня общего развития и, соответственно, более раннего срока интегрированного обучения. Своевременная диагностика и организация адекватной ранней коррекционной помощи или педагогического сопровождения позволит предупредить вторичные наруше-

ния. Одним из важнейших условий результативности коррекционно-развивающего обучения детей с проблемами в развитии является выявление характера отклонений и их коррекция в раннем возрасте. Возможности компенсации и развития психических функций во многом зависят от времени начала коррекционных мероприятий. Наиболее эффективным оказывается воздействие, проводимое в период интенсивного развития корковых структур головного мозга, т.е. в первые три года жизни. Доказано, что нарушение нейрофизиологических функций искажает, но не останавливает процессы формирования и развития психики ребенка, протекает при этом в аномальных условиях, однако благодаря высокой пластичности детской психики, ее широким компенсаторным возможностям, оказывается возможной как успешная коррекция отклонений, так и относительная компенсация поражений нервной системы и опорно-двигательного аппарата.

Изучение детей с ДЦП показало, что задержка в развитии ребенка начинается с первых недель жизни. Большая роль в отклонении психического развития детей принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Эти нарушения в основном обусловлены недостаточностью практического опыта детей с двигательными нарушениями, а также ограниченностью их коммуникативных связей. При изучении доречевой деятельности детей с патологией нервной системы отмечаются отклонения в строении артикуляционного аппарата (неправильная форма твердого неба, недоразвитие нижней челюсти, массивный язык и т.п.). У детей наблюдаются значительная асимметрия лица, сглаженность носогубных складок, форма языка и его положение в значительной степени зависят от общего мышечного тонуса ребенка, от влияния патологических тонических рефлексов на мышцы языка. Так, в большинстве случаев язык крайне напряжен, оттянут «комом» назад, либо «жалом» вытянут вперед, что чаще всего сочетается с гиперкинезами, тремором языка. Нередко это сочетается с гиперкинезами мимической мускулатуры, отмечается гипотонус языка, губ, отвисание нижней челюсти, отсутствие сосательных движений. Голос у детей слабый, немодулированный, в ряде случаев отмечается асинхронность голоса, дыхания и артикуляции. Мимика у большинства детей вялая, невыразительная. В возрасте от 5 месяцев до года нарастает выраженность патологических проявлений в артикуляционном аппарате – прежде всего усиливается псевдобульбарная симптомати-

ка, проявляющаяся в нарушении сосания, дыхания и крика, поперхивания во время еды. Голос у детей монотонный, истощаемый, лишенный интонационной выразительности. Дыхание неглубокое, аритмичное, встречаются явления стридора. Т.о., у детей с ДЦП в возрасте от рождения до двух лет обнаруживаются значительные изменения артикуляционного аппарата, голоса, дыхания, что спонтанно с ростом ребенка не исчезает, а наоборот, закрепляется и приводит к тому, что артикуляционный аппарат остается неподготовленным к гулению, лепету, звукам речи.

В настоящее время наметилась тенденция раннего выявления возможных речевых патологий в условиях Центров социальной и медицинской реабилитации, а также раннее начало комплексной системной реабилитации, включающей медицинскую и педагогическую помощь.

Основные принципы системы логопедической коррекционной работы:

- раннее начало коррекционной работы;
- поэтапное развитие всех нарушенных функций доречевого периода (учитывается не возраст, а уровень до речевого развития);
- использование кинестетической стимуляции в развитии моторики артикуляционного аппарата, сенсорных и речевых функций;
- принципы отечественной дидактики. Коррекция и развитие до речевых функций детей с церебральным параличом требует творческого использования таких дидактических принципов, как индивидуальный подход, систематичность и последовательность в преподнесении материала, активность, наглядность;
- организация занятий в рамках ведущей деятельности ребенка;
- комплексное медико-педагогическое воздействие (медикаментозное и физиотерапевтическое лечение, ЛФК, массаж).

Организация логопедической работы предусматривает активное участие в ней как медицинского персонала, так и родителей ребенка.

Основные направления коррекционно-педагогической работы:

- нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики;
- развитие зрительного и слухового восприятия;
- развитие эмоциональных реакций;

- развитие движений руки и действий с предметами;
- формирование подготовительных этапов развития понимания речи;
- развитие подготовительных этапов формирования активной речи.

Эти направления видоизменяются в зависимости от возраста ребенка, уровня его развития и его возможностей.

1. Основной задачей коррекционно-педагогической работы с детьми, находящимися на 1-ом доречевом уровне развития (отсутствие голосовой активности), является стимуляция голосовых реакций, нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, вокализация выдоха, развитие «комплекса оживления», стимуляция голосовых реакций, развитие зрительной фиксации и прослеживания, выработка слухового сосредоточения, нормализация положения кисти и пальцев, необходимая для формирования зрительно- моторной координации.

2. На 2-ом доречевом уровне развития (наличие недифференцированной голосовой активности) – стимуляция гуления, т. е. нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата, увеличение объема и силы выдоха с последующей вокализацией, развитие плавности прослеживания, формирование умения локализовать звуки в пространстве и воспринимать голос взрослого, развитие хватательной функции рук.

3. На 3-ем доречевом уровне (наличие недифференцированной голосовой активности) – стимуляция интонированного голосового общения, т. е. нормализация моторики речевого аппарата, выработка ритмичности дыхания и движений ребенка, стимуляция лепета, формирование положительного эмоционального отношения к занятиям, выработка зрительных и слуховых дифференцировок, выработка акустической установки на звуки и голос, формирование подготовительных этапов понимания речи.

4. На 4-ом уровне доречевого развития (лепет) – развитие общения со взрослыми посредством интонационных звуков лепета и лепетных слов, т. е. нормализация тонуса мышц и моторики речевого аппарата, увеличение силы и длительности выдоха, стимуляция физиологических эхоталий и лепетных слов, развитие манипулятивной функции рук, формирование понимания речевых инструкций в конкретной ситуации.

Коррекционная работа должна проводиться ежедневно в течение периода реабилитации 2-3 раза в год в специально оборудованном кабинете индивидуально. Необходимо подбирать для каждого ребенка индивидуальные положения тел, при которых патологические тонические рефлексy не проявлялись бы вовсе либо проявлялись минимально.

Эти положения, носящие названия рефлексy-запрещающие позы, необходимо придавать ребенку до начала проведения логопедических занятий (поза эмбриона, положение на спине с валиком под шейю, в положении на спине с фиксацией головы валиками на средней линии).

Родителям необходимо присутствовать на занятиях с целью обучения для дальнейшей ежедневной коррекционной работы дома. Все вышеперечисленное является важнейшими факторами успешности проводимых логопедических занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста, учебное пособие. –М.: Астрель, 2006. – 222 с.
2. Выгодский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995. – 126 с.
3. Володин Н.Н., Шкловский В.М., Заваденко Н.Н., Медведев М.И. Ранняя диагностика речевых нарушений и их коррекция, метод. рек. – Москва, 2005.

УДК 159.922.736.4

Е.В. Бобрешева, Ю.В. Рыбникова, Т.Р. Коньшева, Н.А. Ясакова
МКУ ЦПППН, г. Прокопьевск

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПОКОЛЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

Полноценное развитие общества возможно только при наличии крепких межпоколенных связей, предусматривающих общение пожилых людей и

подростков. Организация систематического взаимодействия между старшим поколением и младшим способствует восстановлению связей с семьей и обществом, положительно влияет на формирование жизненных ценностей молодых. Такие межпоколенные практики особо актуальны для детей из семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

В настоящее время в условиях сложной политической обстановки в мире, развития фашистских настроений, наличия террористических угроз, обесценивания патриотической идеи тема духовно-нравственного воспитания современных подростков и молодежи становится особо актуальной. Мы считаем, что знание своих корней, традиций семьи и народа помогает воспитать полноценного, созидającego человека и гражданина, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам. Как гласит старинная мудрость: «Человек, незнающий прошлого, не знает ничего». Носителем традиций, культуры, ценностей, опыта преодоления сложных жизненных ситуаций является старшее поколение. Осознавая, что с каждым годом поколение пожилых людей уходит, возникает вопрос: «Кто займет это место?», «Кто придет на смену?». Необходимо успеть увидеть, услышать, почувствовать, максимально полноценно использовать потенциал старшего поколения. На наш взгляд, формирование межпоколенных связей позволяет удовлетворить потребности в контактах между поколениями, разрушая барьеры, которые существуют между возрастными группами. Пожилым людям взаимодействие с молодыми помогает избавиться от ощущения своей бесполезности и чувства одиночества. Младшему поколению – изменить установку о старшем поколении как неинтересном и осознать, что оно является резервом непреходящих ценностей, норм поведения. Взаимодействие между различными возрастными группами способствует восстановлению связей с семьей и обществом, положительно влияет как на молодых, так и на пожилых людей.

Почти 20 лет наш Центр оказывает психологические услуги различным категориям населения, в том числе пожилым людям и подросткам, используя как индивидуальные, так и групповые формы работы.

С 2004 года ведется активная работа с людьми пожилого возраста в рамках женского клуба «Дорога жизни» и психологических клубов для ветеранов «Энергия дня», «Школа мудрости и доброты». Эти встречи помогают участникам почувствовать себя самодоста-

точными, самореализованными в пожилом возрасте. В процессе наших клубных встреч с пожилыми людьми выявилась высокая потребность участников рассказать о своей жизни, поделиться мудростью, опытом, детскими воспоминаниями о войне и послевоенной жизни. Многие из них готовы к полезному общению не только со сверстниками, но и с младшим поколением. Пожилые люди очень благодарны за внимательное, заинтересованное в них отношение. Это помогает им чувствовать себя значимыми и нужными в современном обществе.

Одним из важных направлений с момента организации Центра является тренинговая работа с подростками по развитию навыков эффективного общения, толерантного отношения к окружающим, формированию ответственного поведения. В процессе общения с детьми современного поколения мы выявили, что актуальным аспектом в работе с подростками является формирование у них уважения к государству, его истории, национальным традициям, языку, родному краю.

Особо сложной категорией являются подростки из семей, находящихся в социально опасном положении, воспитанники детских домов и социально-реабилитационных центров. На протяжении пяти лет МКУ «Центр психолого-педагогической помощи населению» тесно сотрудничает с МКУ «Детский дом №6 «Огонек» и МКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Алиса» по вопросам оказания психологической помощи воспитанникам данных учреждений. Нами проводятся совместные мероприятия, направленные на формирование у детей общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни. Особо важной и актуальной задачей также считаем формирование чувства гражданской идентичности и патриотизма у детей из неблагополучных семей. Наш опыт взаимодействия с такими детьми показывает, что они испытывают дефицит любви и эмоциональной поддержки со стороны близких людей, у них не сформировано представление о конструктивных семейных отношениях, позитивных семейных ценностях и традициях.

Работая с подростками, мы выявили, что существующие формы работы в виде лекций и встреч с ветеранами уже неинтересны современной молодежи. Но важно, сохранив межпоколенные практики, внедрить новые формы передачи опыта от старшего поколения младшему, формируя у молодежи чувства гражданской иден-

тичности, патриотического и толерантного мировоззрения. В результате нашей работы с ребятами подросткового возраста мы сделали вывод, что именно в процессе эмоционально-личностного взаимодействия они легче всего раскрываются и максимально полно перенимают опыт наставников. Одной из таких эффективных форм взаимодействия является психологический тренинг, который ставит подростка в позицию, позволяющую на практике выбирать ценности и линию поведения, формировать понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей, всего народа. Для того чтобы взаимодействие было ярким, интересным, продуктивным необходимо общее эмоциональное поле, объединяющее всех участников проекта. Такой связующей нитью двух поколений могут стать воспоминания, эмоциональные переживания детства всех участников. Расширение коммуникативной среды за счет смешанного состава групп способствует социализации всех участников и формированию модели благополучной семьи у подростков, находящихся в социально опасном положении.

В связи с этим возникла идея систематизировать наш опыт работы с ветеранами и подростками, комплексно и целенаправленно подойти к решению проблемы организации межпоколенного взаимодействия. В результате мы создали инициативную группу для разработки и реализации проекта «Два мира – два детства», основой которого является эмоционально-личностное общение современных детей с детьми Великой Отечественной Войны и послевоенного времени. Выбор данной категории пожилых людей обусловлен тем, что их детство пришлось на тот период в истории нашей страны, когда уровень гражданского патриотизма был очень высок. Опыт преодоления военных и послевоенных трудностей сформировал в характере людей того поколения такие личностные качества, как жизнестойкость, целеустремленность, альтруизм, трудолюбие, оптимизм. На наш взгляд, богатый жизненный опыт Детей военного и послевоенного времени может являться ресурсом для полноценного личностного и духовного развития современных подростков.

Проект «Два мира – два детства» рассчитан на подростков группы социального риска в возрасте 13-15 лет и пожилых людей – Детей Великой Отечественной Войны.

Целью проекта является формирование гражданских и семейных ценностей у подростков, находящихся в социально опасном

положении через организацию межпоколенного взаимодействия. Одной из задач программы является формирование позитивного отношения участников разных поколений друг к другу через обмен жизненными и семейными ценностями, взглядами, традициями. Следующей задачей является развитие патриотического и духовно-нравственного мировоззрения современных детей, повышение их познавательного интереса к истории нашей страны. Проект способствует удовлетворению коммуникативных потребностей, улучшению эмоционального состояния участников старшего поколения.

Эти и другие задачи реализуются в форме психологических тренинговых занятий. Благодаря такой форме работы, как психологический тренинг, у участников формируются доверительные отношения, умение уважительно относиться к точке зрения другого человека, сокращаются барьеры между старшим поколением и младшим. В процессе живого общения участники осознают свои жизненные ценности и обмениваются ими друг с другом, активизируют свой внутренний потенциал, учатся осознавать и ценить то, что уже дано в жизни, получают представление о счастье с точки зрения другого поколения. В процессе эмоционально-личностного общения участники осознают роль семейных традиций, важность их сохранения и передачи из поколения в поколение, у участников повышается уважение и интерес к истории собственной семьи. У современных подростков расширяется представление о военном и послевоенном периоде нашей страны, повышается чувство патриотизма и гордости за свою Родину, формируется положительное отношение к старшему поколению. Тренинговая программа реализуется средствами интерактивного взаимодействия, арт-терапии, символ-драмы, ролевой игры.

В 2015 году наша инициативная группа с проектом «Два мира – два детства» приняла участие в Общероссийском конкурсе профилактических грантовых программ в сфере охраны психического здоровья детей и подростков «Здоровое поколение» по направлению «Профилактические программы для детей и подростков». В конкурсе приняли участие 285 организаций из 63 регионов Российской Федерации. Конкурсный проект «Два мира – два детства» отмечен Дипломом лауреата за инновационный характер и высокий качественный уровень.

Е.Ю. Буйная, Е.Н. Гордеева

ГКУ СРЦН «Маленький принц», г. Кемерово

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ И ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ И КОНСТРУКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЫ

Организация и поддержка группы родительской взаимопомощи. Оказание практической помощи в процессе построения детско-родительских взаимоотношений посредством организации благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды. Технология «группа родительской взаимопомощи».

Родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте. Способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию.

Многие родители достаточно хорошо осознают недостатки своего воспитания, но очень часто им не хватает элементарной педагогической и психологической грамотности. Анализ семейных ситуаций в группе помогает родителю посмотреть на себя со стороны, «глазами других», и тем самым как бы объективизировать свое поведение. Родители начинают лучше понимать собственные стереотипы воспитания, которые, как правило, не выбирают осознанно, а обычно перенимают либо «по наследству» от своих родителей, либо являются следствием представлений об отношениях, полученных из близкого социального окружения, средств массовой информации.

Традиционно психологическая помощь семье оказывается в рамках индивидуальной психологической консультации. Новые условия требуют новых подходов и методов работы педагогов и психолога с семьей, в том числе и групповых методов работы с родителями.

Рассмотрим метод групповой коррекции отношений между родителями и детьми в рамках деятельности клуба семейных встреч

«Два в одном» в ГКУ Кемеровской области «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц».

Технология Клуба базируется на организации в учреждении группы родительской взаимопомощи, которая является объединением родителей, имеющих общую жизненную проблему и желающих оказывать друг другу помощь, эмоциональную поддержку, участвовать в процессе обмена актуальной информацией посредством организации регулярных встреч в рамках следующих направленных деятельности:

- обучающее направление (групповые занятия по формированию навыков и приемов семейного воспитания и пр.);
- культурно-досуговое направление (культурно-массовые мероприятия);
- физкультурно-оздоровительное направление и пр.

Цель технологии – оказание практической помощи в процессе построения детско-родительских взаимоотношений посредством организации благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды.

Задачи технологии:

1. организация и поддержка группы родительской взаимопомощи;
2. формирование системы взаимной поддержки родителей, находящихся в трудных ситуациях с детьми (несформированность родительской компетентности; прием в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей; воспитание детей-инвалидов и пр.);
3. повышение родительской компетентности членов группы посредством вовлечения в информационно-просветительскую, обучающую, досуговую и оздоровительную деятельность;
4. обмен родительским опытом в вопросах построения конструктивных детско-родительских взаимоотношений

Целевая группа: семьи с детьми, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

В целом, группы родительской взаимопомощи помогают людям, переживающим различные проблемы формирования детско-родительских отношений:

- получить практическую помощь и эмоциональную поддержку;
- повысить родительскую компетентность, сформировать конструктивные установки;

- избавиться от чувства изоляции, одиночества при решении проблем. Проблема, кажущаяся непреодолимой, возможно, была с успехом решена другими членами группы, которые готовы поделиться своим опытом.

Со временем семьи, которые получали помощь группы родительской взаимопомощи, понимают, что их собственный опыт также ценен, может сыграть значимую роль в жизни другого человека, столкнувшегося с аналогичной проблемой. Возможность помогать другим становится для участников группы не менее важным, чем получать помощь для себя.

В работе группы взаимопомощи могут принимать участие специалисты – врачи, юристы, психологи, социальные работники.

Формы работы по реализации технологии «Группы родительской взаимопомощи»:

- встречи для оказания взаимной родительской помощи;
- консультации;
- предоставление информации;
- обучающие занятия (лекции, тренинги, групповые занятия);
- досуговые и оздоровительные мероприятия и пр.

Перечень оказываемых услуг:

- социально-психологические услуги (психологическое консультирование, проведение тренингов, групповых занятий);
- социально-педагогические (проведение обучающих занятий, культурно-досуговых мероприятий);
- социально-медицинские (профилактические беседы);
- социально-правовые услуги (консультации в решении социально-правовых вопросов).

В учреждении данная форма работы с семьей и детьми реализуется более двух лет. Из опыта работы отметим: на первом заседании клуба особого интереса у родителей не наблюдалось, ощущалась некая настороженность, замкнутость. В последующие собрания родители более охотно шли на контакт со специалистами СРЦ, активнее принимали участия в играх, беседах, сами проявляли инициативу, давали ответы на возникшие вопросы, приводили примеры из собственного опыта. Впоследствии, на второе и последующие собрания уже приходили целыми семьями, в полном составе: и отец, и мать, и дети (а в семьях от 1 до 4 детей!), независимо от того, находились ли все дети этой семьи в настоящее время в СРЦ или только один.

Родители постепенно стали прислушиваться к своему ребенку, повысилась их сензитивность (чувствительность) к нему, выработалось более адекватное представление о детских возможностях и потребностях. Семьи в полном составе с удовольствием участвовали в совместных с детьми играх, веселились, словно маленькие. А дети радовались и гордились своими мамой и папой, восхищались тем, что у них все получалось.

Таким образом, важнейшая общечеловеческая ценность, на которой основывается сегодня выживание человека и социальное развитие во всем мире, – это толерантное, терпимое отношение к людям, непохожим на остальных, и восприятие детей, прежде всего, как детей, нуждающихся в более развернутой помощи взрослых в процессе становления продуктивных и творческих форм деятельности и взаимодействий, чем это происходит у взрослых.

УДК 352

М.Ю. Будилов

Кузбасский государственный технический университет

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕУСТРОЙСТВА ВОСПИТАННИКОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ

В статье исследуется проблема организации жизнеустройства воспитанников государственного учреждения, которое специализируется на формах их социальной защиты. Семейная воспитательная группа как подразделение специализированного учреждения социальной защиты для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, является новой формой социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Благополучие и защищенность детей являются базовыми показателями социальной ориентированности государства, индикаторами позитивных изменений в социальной, семейной, демографической сферах. На сегодняшний день проблема сиротства – одна из актуальнейших в рассмотрении социальных вопросов современной действительности России. Основанием для научных и практических разработок в области защиты детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, выступают гуманистические идеи, которые заложены в Конвенции ООН о правах ребенка. Большинство стран мира, ратифицировав Конвенцию, согласились, что неотъемлемым правом ребенка выступает его право жить и воспитываться в семье.

Несмотря на то, что по статистическим данным число детей-сирот в России ежегодно сокращается, цифры по-прежнему вызывают тревогу. Так в 2014 году было выявлено около 62 тыс. детей-сирот, а в 2013 году – около 69 тыс. Очевидно, что проблема детского сиротства в России не теряет своей актуальности и приобретает особую остроту.

Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации. Длительное время к сиротам относились дети, потерявшие родителей вследствие их смерти. Однако в XX–XXI вв. социально-экономические и нравственные процессы в обществе обусловили появление социального сиротства как социального явления, выражающегося в устранении родителей от обязанностей по отношению к своим детям.

На данный момент жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных вызовов нашего времени. Процессы деинституализации, активно разворачивающиеся в России сегодня, показывают, насколько российское общество приблизилось к ответу, «как лучше и каким образом» разрешить проблемы детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальная потребность общества в жизнеустройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, связана не только с тем, что определенная часть родителей не выполняет свои функции по отношению к родным детям, но и с тем, что общество не в полной мере исполняет свои обязанности по отношению к детям данных категорий. Без поддержки государства и общества дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не способны решить проблему жизнеустройства самостоятельно. Под жизнеустройством нами понимается создание детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, нормальных условий для физического, психического и духовного развития, защита их прав и законных интересов в замещающей семье (семье усыновителя, опекунской, приемной или патронатной семье) или государственном учреждении для детей, оставшихся без попечения родителей.

В организации различных форм жизнеустройства принимают участие такие социальные институты, как образование, здравоохранение, социальная защита и семья. Создана правовая основа, в обществе осознана важность решения проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; тем не менее, в современном российском обществе не предпринимается достаточно действенных мер по оптимизации данного процесса. Особо, на наш взгляд, следует отметить почти полное отсутствие отчетливых взаимосвязей между участниками процесса жизнеустройства. Иными словами, отсутствие системного подхода к процессу жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, препятствует его реализации, в частности, применению инновационных форм семейного жизнеустройства.

В настоящее время в России существуют две основные группы форм жизнеустройства сирот – семейная и государственная. В России наиболее распространенной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является государственная – учреждения образования и социальной защиты для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В таких учреждениях воспитывается более 700 тыс. детей-сирот, что сопоставимо с населением крупного российского города. На семейные формы устройства в 2014 году в семьи российских граждан было передано только около 63 тыс. детей.

В зарубежном опыте замещающие семьи имеют статус специальной социальной службы, деятельность которой направлена на восполнение семейных связей ребенка, если кровные родители в силу разных причин не справляются с родительскими обязанностями.

В настоящее время в России семейная воспитательная группа представляет собой подразделение специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, осуществляет свою деятельность на основе его Устава и положения о семейной группе, является новой формой социального обслуживания несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Она способствует реализации права ребенка расти и воспитываться в семейном окружении, поэтому должна обеспечить такие условия семейной жизнедеятельности, которые оптимально содействуют социальной адаптации и социально-психологической реабилитации ребенка, оставшегося без попечения

родителей. Базой для создания таких групп является реальная семья российских граждан, которая берет на себя заботу о воспитаннике специализированного учреждения социальной защиты и осуществляет при активной поддержке последнего. Являясь одной из форм замещающей семьи, семейная воспитательная группа имеет принципиальные отличия от опекуна. Семейная группа как подразделение специализированного учреждения не требует установления над принятым ребенком опеки, оставляя его в статусе воспитанника, а воспитателя – в качестве сотрудника учреждения, которое не слагает с себя ответственности за ребенка, проживающего в семейной группе. Значимость создания семейных групп состоит не только в том, что воспитанники проходят социальную реабилитацию в более благоприятных, чем в специализированном учреждении, условиях. Семейная группа, как показывает практика, может стать переходной формой к приемной попечительской семье или усыновлению. Ответственность за результативность реабилитационного процесса, разделена между воспитателем семейной группы и специалистами учреждения и оговаривается договором и индивидуально программой реабилитации. Государство оплачивает содержание детей в семье и труд одного из ее членов как воспитателя, оказывает содействие в социальном и индивидуальном развитии воспитанников.

Наиболее предпочтительной структурой семьи, несомненно, является полная семья, которая может служить детям той первичной моделью, которая способствует освоению ими определенных образцов, эталонов мужских и женских качеств, ролевых функций, познанию разделения семейных обязанностей и форм сотрудничества. В то же время преимущества полной семьи не могут стать причиной отказа неполной семье, которая бы хотела создать семейную группу. Это обусловлено тем, что эффективность функционирования семейных воспитательных групп во многом обеспечивается благоприятной социально-психологической атмосферой семьи, наиболее отчетливо она проявляется в стиле общения между членами семьи, в их взаимоотношениях.

Семейная группа может выполнять следующие задачи:

- диагностика способностей ребенка с серьезными проблемами в развитии и поведении в семье;
- выполнение программ коррекции поведения детей с серьезными расстройствами эмоциональной сферы;

- организация лечения;
- наблюдение за группами сестер и братьев при принятии решения о последующем размещении детей (вместе или отдельно);
- реабилитация ребенка с проблемами вне детского коллектива;
- углубленная бытовая и психологическая реабилитация ребенка в условиях семьи и т.д.

С момента передачи ребенка в приемную семью начинается этап поддержки семьи учреждением, который включает юридический, финансовый аспекты. Семья получает финансовое пособие на питание ребенка и зарплату за работу по его воспитанию. По наблюдениям психологов социально-реабилитационных учреждений, переход в семейную воспитательную группу резко повышает интеллектуальную, эмоциональную и социальную компетентность детей; расширяются их представления об окружающем мире, активно формируются санитарно-бытовые, трудовые навыки, актуализируется творческий потенциал в игре, изобразительной деятельности, появляются успехи в учении, меняется к лучшему характер общения со взрослыми и сверстниками. Благодаря переходу детей в семейные группы улучшаются условия размещения воспитанников в приютах.

Однако органам опеки в рамках структур местного самоуправления очень трудно охватить весь объем работы, поэтому очень часто детей передают без подготовки и соответственного сопровождения, что приводит к негативным последствиям.

Функционирование системы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей невозможно без участия населения, среди которого обнаруживаются потенциальные усыновители, опекуны (попечители), приемные родители патронатные воспитатели. Высокий уровень готовности населения принять ребенка-сироту на воспитание в свою семью, положительное отношение населения к необходимости создания социальных служб сопровождения семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, должны способствовать развитию системы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гайсина Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание. – Уфа: БГПУ, 2013. – 149 с.

2. Осадчая Г.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях / под общ. ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2009. – 452 с.

УДК 369.54:368.914

Е. А. Васильева

МКУ СРЦН «Алые паруса»

СПОСОБЫ УСТРАНЕНИЯ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ ИЗ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «АЛЫЕ ПАРУСА»

В последнее время в мире возникла катастрофическая ситуация массового сквернословия и инвективного словоупотребления. В статье рассматриваются причины употребления несовершеннолетними ненормативной лексики и способы устранения нецензурной брани из словаря воспитанников МКУ СРЦН «Алые паруса». Отсутствие целенаправленной коррекционной работы в условиях социально-реабилитационного центра ведет к закреплению в качестве нормы у несовершеннолетних употребления нецензурной брани и ее переносу во взрослую жизнь.

За последние 20 лет наряду с такими проблемами, как алкоголизм, наркомания, детская и подростковая проституция в мире возникла катастрофическая ситуация массового сквернословия и инвективного словоупотребления. Эта проблема давно стала «лингвистической прерогативой» не только в среде грузчиков продуктовых магазинов или уличных пьяниц. Она необратимо вливается в речь подрастающего поколения, неоднократно мы слышим с экранов телевизоров и со сцены нецензурную лексику выдающихся людей культуры, искусства и политики.

Речь – форма общения людей посредством языковых конструкций. Речь является, пожалуй, самой важной составляющей нашей жизни. Всем известен тот факт, что речь есть отражение интеллектуального развития человека. Несмотря на внешние качества человека, при общении мы обращаем внимание именно на его речь. Недаром в народе существует пословица «Встречают по одежке, провожают по уму». Таким образом, мы делаем вывод не только об умственном развитии собеседника, но и уровне его культуры.

Один из аспектов речи – эстетический. Правильная речь, богатая различными стилистическими окрасками, выразительностью доставляет эстетическое удовольствие, способствует повышению уровня культуры человека. Причиной же неприятия речи становится не только ее бедность и монотонность, но и ненормативная лексика. Соответственно, из неприятия речи следует и неприятие человека в целом. Употребление ненормативной лексики, а именно нецензурной брани, – актуальная во все времена проблема. Стоит заметить, что в современном обществе литературным языком владеют немногие, однако ненормативной лексикой большинство владеет в совершенстве.

Употребление нецензурной брани – глобальная проблема нашей страны. По эстетическим и этическим представлениям нецензурная брань представляется как «грязь» и «мусор», встречающаяся в речи большинства несовершеннолетних, подрывающая эстетические эталоны. От такого «мусора» необходимо избавляться, тем самым «очищая» общество нашей страны и повышая уровень культуры. Все нецензурные выражения являются ругательством и оскорблением.

Ненормативная лексика становится приемлемой и популярной у воспитанников отделения дневного пребывания нашего Центра. Причем при неоднократных беседах с несовершеннолетними было выявлено, что значение некоторых самых оскорбительных слов воспитанники не знают, однако активно употребляют их в речи со сверстниками. Напрашивается вопрос: что же тогда подростки считают оскорбительным?

Всем известно, что ребенок впитывает всё то, что сознательно или бессознательно вкладывают в него родители. Что должно быть в ребенке, если его родители буквально разговаривают нецензурной бранью? Важно начинать работу по устранению нецензурной брани в речи воспитанников как можно раньше. Однако главное не в том,

чтобы устранить употребление нецензурной брани, а в том, чтобы донести до несовершеннолетнего бесценность этих слов. У воспитанников не должно быть мотивов и желания в употреблении ненормативной лексики. Если же в условиях социально-реабилитационного центра не проводить целенаправленную коррекционную работу, то употребление нецензурной брани закрепится у несовершеннолетних как норма, и они перенесут это и во взрослую жизнь.

Работая с несовершеннолетними по устранению из их активного словаря ненормативной лексики, следует понимать очевидную причину появления нецензурной брани в их лексиконе. Основной причиной сознательного употребления ненормативной лексики может быть:

Употребление нецензурной брани ближайшим окружением воспитанника: родителями, близкими родственниками, друзьями.

1. Совместный просмотр с родителями телепередач, кинофильмов, в которых присутствует ненормативная лексика; прослушивание музыкальных произведений (например, в машине), не обращая внимания на слова песен, в которых также может присутствовать ненормативная лексика.

2. Совместное посещение родителей (чаще отца) с ребенком различных мест, где собираются только взрослые люди. Такие случаи чаще встречаются в семьях, где либо мало внимания уделяется воспитанию ребенка, либо такой досуг в данной семье является нормой.

3. Проявление вербальной агрессии; привлечение внимания взрослых; подражание взрослым, которые употребляют ненормативную лексику.

Следовательно, выяснив причины появления в словаре воспитанника нецензурной брани, необходимо эти причины устранить. С этой целью проводятся систематические беседы с родителями и выпускается «Вестник для родителей», содержащий самые актуальные вопросы воспитания.

Следующий шаг в работе – это обогащение активного словаря воспитанников и, тем самым, вытеснение из его словаря ненормативной лексики. С этой целью проводим беседы: «О вреде сквернословия», «Что такое сквернословие»; час общения «Сквернословие и здоровье»; круглый стол «Профилактика сквернословия как условие сохранения нации»; беседу с элементами театрализации «Вирус

сквернословия»; моделируем различные проблемные, конфликтные ситуации; организуем экскурсии, праздники.

Прогулки не должны проходить «сухо». Всё, что привлекло внимание воспитанников, следует прокомментировать. Всё это способствует обогащению словаря несовершеннолетних. Совместное обсуждение с воспитанниками прошедших выходных, семейных праздников способствуют развитию культуры речи. Воспитанники учатся составлять рассказы, не употребляя ненормативную лексику.

В процессе проведения занятий воспитанники узнают способы выхода из конфликтных ситуаций, основы семейного общения, общие правила коммуникации.

Несовершеннолетних, во время бурной эмоциональной вербальной агрессии употребляющих ненормативную лексику, следует отстранить от других воспитанников. Можно отвести воспитанника в другую группу, чтобы он успокоился. Можно дать воспитаннику предметы, действие с которыми позволит выплеснуть агрессию (порвать бумагу, смять пластилин). Затем необходимо провести беседу с несовершеннолетним и объяснить, что употребление нецензурной брани – показатель невоспитанности, неуважения к другим. Воспитанники должны усвоить, что это плохие слова, и если их употреблять, то сверстники не будут общаться с ним. В качестве наказания можно применять временное отстранение от сверстников. Однако такому воспитаннику необходимо уделять больше внимания, проявить любовь и уважение. Несовершеннолетним следует объяснить, что нецензурную брань можно заменить множеством других слов, употребление которых не будет оскорбительным для собеседников.

Проводим игру «Слова», где необходимо подобрать синониму к какому-либо слову. Так несовершеннолетние учатся разносторонне описывать какую-либо проблему, не употребляя ненормативной лексики. Используем театрализацию, где несовершеннолетние берут на себя различные роли. Это также способствует обогащению активного словаря несовершеннолетних.

Используем методику по устранению ненормативной лексики из словаря подростков «Коробочка ругательств». Воспитанники совместно с педагогом изготавливают коробочку, в которую при неудерживающем желании говорят все плохие слова в укромном месте, затем закрывают эту коробочку, чтобы слова остались в ней. И так каждый раз воспитанникам можно обращаться к этой коробочке при желании выругаться. Впоследствии необходимо совместно с

несовершеннолетними избавиться от этой коробочки (по возможности лучше сжечь), мотивируя это тем, что воспитанники справились с проблемой и больше не будут употреблять нецензурную брань.

Работа будет эффективной только в том случае, если она проводится в системе. Единые требования к несовершеннолетним со стороны педагогов и родителей – важный аспект в работе, без которого результативность будет минимальной. К тому же единство требований – важный принцип в работе с несовершеннолетними, который способствует профилактике тревожности и агрессивности и сохранению психологического здоровья воспитанников.

Главное в работе с несовершеннолетними отделения дневного пребывания – уважать достоинство воспитанника и помнить, что причину нужно искать не в ребенке, а в его окружении. Это позволит не только правильно выстроить работу, но и достичь высоких результатов.

Самая мощная прививка от сквернословия – общая культура речи в семье. Молодое поколение должно осознавать, что грамотное владение речью – это показатель общей культуры человека, его развития. Поэтому овладение русским языком, культурой речи, постоянное её совершенствование особенно важно для тех, кто стремится занять достойное место в обществе, иметь престижную работу, пользоваться уважением окружающих.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов В. Обойдемся без выражений!: сквернословие как проявление вербальной агрессии // Здоровье детей. – 2009. – № 1.
2. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: Сфера, 2003.
3. Жельвис В.И. Поле брани: сквернословие как социальная проблема. – Москва, 1997.
4. Кузина Н. На каком «языке» говорят наши дети: ненормативная лексика – мода и пошлость // Библиотека. – 2010. – № 6.

И.М. Винникова, Л.Ю. Майорова

ГКУ КО СРЦ «Маленький принц», г. Кемерово

ИГРА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

В статье рассматривается игровая деятельность как неотъемлемая часть социализации ребенка, что особенно важно для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Даются рекомендации по подбору игр для детей младшего школьного возраста, направленных на социальную адаптацию, рекомендации по руководству игровой деятельностью и детским взаимоотношениям в ней.

Социализация – это процесс развития личности, в результате которого происходит освоение социальных ценностей, социальных ролей, образцов поведения, присущих данному обществу, и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Процесс социализации начинается с рождения человека и продолжается на протяжении всей его жизни. Социализация человека осуществляется в социальной среде, которая его окружает (семья, школа, работа, друзья, сверстники и т.д.). Если нарушены социальные связи ребенка, если среда, в которой ребенок находится, асоциальна, то, как показывает практика, у такого ребенка возникают проблемы в детском коллективе и во взрослой жизни.

В социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Маленький принц» г. Кемерово поступают на реабилитацию дети разного социального статуса, категорий, возраста, имеют различный уровень развития и психологический статус. Но все эти дети, в силу многих причин, в большинстве своем имеют комплекс проблем, затрагивающих ту или иную сферу человека – эмоциональную, познавательную, мотивационную и сферу подсознания. Такие дети имеют проблемы в общении и, как следствие, плохо адаптируются в социуме. Для восстановления или компенсации определенных личностных качеств детей необходим курс реабилитации, включающий систему психолого-педагогических, социальных мероприятий, направленных на восстановление, коррекцию и компенсацию нарушений личностного и социального статуса несовершеннолетних.

В этом контексте стоит отметить, что младший школьный возраст является наиболее чувствительным для успешной положительной социализации личности.

Когда ребенок идет в школу, вид его деятельности меняется: на смену игровой деятельности, которая была ведущей деятельностью дошкольника, приходит учебная деятельность. Но игра все же не исчезает совсем, а остается значимой для младшего школьника. По мнению психологов, именно в игре ребенок строит свои первые модели окружающего мира, усваивает правила общения между людьми, развивает свои способности и характер.

Игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается в самом процессе, а не в результатах. Она помогает психологической разрядке, гармоничному вхождению в мир человеческих отношений. Игра особенно важна для детей, которые познают окружающую действительность через воспроизведение в игровом процессе действий взрослых и отношений между ними. Игра необходима для физического, умственного и нравственного воспитания детей.

В чем же сила игры, благодаря каким ее особенностям можно решать задачи социализации и адаптации детей в обществе, коллективе? Процесс социализации в младшем школьном возрасте выполняет следующие задачи:

- научить воспитанников быть «продуктивными членами общества»;
- приобщить их к социальным ролям, правам и обязанностям;
- адаптировать к социальной среде;
- интегрировать в жизнь общества.

Для решения поставленных задач могут быть использованы такие игры как сюжетно-ролевые, подвижные и дидактические.

В сюжетно-ролевых играх дети усваивают социальные роли, способы взаимодействия, правила поведения в обществе и при идентификации себя с выполняемой ролью. Через игру дети приобретают различные социально значимые качества, учатся понимать, что такое добро и зло. Сюжетно-ролевая игра предоставляет большие возможности по овладению детьми морально-нравственными качествами личности, способствуют усвоению правил, что крайне важно для усвоения общественного опыта.

Подвижные игры с правилами помогают детям укреплять социальные связи, способность и стремление к сотрудничеству, развивают умение общаться, договариваться между собой.

Дидактические игры помогают расширять представления об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы и операции, способствуют межличностному общению, совместной деятельности.

Педагогическое руководство игрой и детскими взаимоотношениями в ней своеобразно. Здесь неприемлемы учебные методы. Даже в тех случаях, когда воспитатель считает необходимым дать прямую рекомендацию, например, по поводу выбора партнеров, распределения ролей, сохранения дружеских взаимоотношений и т.п., он должен выступать не в качестве учителя, дающего указания, задания, а в качестве советчика, предоставляющего свободу выбора решений. Например, видя, что девочка, изображающая доктора, нетерпелива и недоброжелательна к пациентам, воспитатель не делает ей замечаний типа: «Таня, веди себя, как полагается, будь вежливой», – а говорит: «Доктор, не волнуйтесь. Вы успеете принять и полечить всех. Вы ведь заметили, когда разговаривали вежливо с мамой Леной и ее сыном они все выполняли, как им говорили!». Такого рода подсказки обычно принимаются ребенком, помогают ему наладить игру.

При вполне благополучном сюжете игры могут проявляться и явно, и скрыто негативные реальные взаимоотношения: дети как бы выходят временно из игры, превращаясь в обыкновенных ребят, и действуют так, как они могли бы действовать в быту, резко выражать недовольство, не подчиняться и т.д. Вот тут задача педагогов – прийти к ним на помощь, помочь умело ликвидировать конфликт, найти общий язык для продолжения игры. Чтобы успешно решать программные задачи социализации несовершеннолетних, воспитателю необходимо внимательно наблюдать за играми, выяснять, у кого какие есть достижения, недостатки, в чем они испытывают затруднения.

Таким образом, как показала практика, игра – это действенный инструмент социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Игра – это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов, где происходит активная деятельность воображения, под влиянием которого

имеющиеся знания комбинируются, действительные, реальные представления сочетаются с выдумкой, фантазией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лазуко О.А. Социализация младших школьников в игровой деятельности: теоретический аспект // Социализация детей и молодежи: опыт, теория, практика, перспективы. – Витебск, 2006. – 150 с.
2. Пак Л.Г. Социализация младших школьников в игровой деятельности. – Оренбург, 2004. – 22 с.

УДК 364

О.Г. Втюрина

МКУ СРЦН «Теплый дом» Беловского городского округа

ОКАЗАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ И ИХ СЕМЬЯМ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА

В данной статье представлен алгоритм действий по профилактике социального сиротства, обозначены и прописаны методы, техники и приемы реабилитационной, коррекционной и профилактической направленности в работе с детьми и родителями с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в рамках оказания социальных услуг. Материал основан на практической деятельности специалистов МКУ СРЦН «Теплый дом» Беловского городского округа. Структурная особенность содержания предложенного Проекта «Единство» заключается в том, что работа в целях профилактики социального сиротства проводится одновременно и параллельно с семьей и ребенком.

Среди социальных проблем государства проблема детства, а именно социального сиротства в России, сегодня признается одной из главных. Число социальных сирот растет. Детские сиротские учреждения продолжают пополняться. Большинство находящихся там детей – социальные сироты, то есть дети, которые остались без попечения родителей, не выполняющих свои обязанности по их воспитанию и содержанию.

Ребенок не может самостоятельно защищать свои права. Самым первым и неотъемлемым его правом является право на семью, признанное Конвенцией о правах ребенка и российским законодательством как необходимое условие для нормального развития личности.

К сожалению, усилия различных ведомств и органов направлены на последствия, а не на причины возникновения различного рода неблагополучия. В связи с этим появилась острая необходимость распространения и внедрения различных мер и действий по решению обозначенной нами проблемы – проблемы роста социального сиротства.

МКУ СРЦН «Теплый дом» Беловского городского округа является компонентом общей государственной системы профилактики детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений. Наше учреждение разработало собственный алгоритм одновременной работы с семьей и ребенком «группы риска», реализацию которого осуществляют специалисты различных профилей. Большинство детских, а затем и подростковых проблем являются отражением проблем родителей. Поэтому работу по оказанию (социальных услуг) социальной, психологической и иной помощи специалисты Центра считают целесообразным проводить параллельно как с ребенком, так и непосредственно с его семьей. В программу включена разнообразная работа с семьей и с несовершеннолетними. Отражена система оказания социально-правовой, психолого-педагогической и медицинской помощи. Социальная актуальность создания проекта «Единство» заключается в одновременной работе с родителями и ребенком. Лишь только таким способом и воздействием возможно изменить негативные установки в детско-родительских отношениях, изменить жизненные позиции на позитивные, предупредить развитие кризисной ситуации в семье и вернуть ребенка в положительный микросоциум – семью.

Профилактическая работа с семьями группы риска позволяет своевременно предотвратить кризисные ситуации, из которых могут вылиться непоправимые последствия [1, с. 24].

Мероприятия проводятся в соответствии с индивидуальной программой, с учетом каждой семейной ситуации. Форма проведения как индивидуальная, так и подгрупповая.

Технологии, модели, методика:

- методы социальной работы: интервью, социологический опрос, экспертный прогноз;

- методы социальной профилактики: социальная терапия, группа поддержки;

- методы социального контроля: социальный патронаж;

- методы социальной реабилитации: трудотерапия, групповая терапия, кризисная интервенция, метод компенсаций, социальный патронаж;

- организационно-распорядительные методы: регламентирование, критика, контроль и проверка исполнения, консультирование;

- психологические методы (психодиагностические): тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, тесты достижений, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия, психокоррекционные, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, социально-психологический тренинг, сказкатерапия;

- методы психологического консультирования: эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, выдвижение гипотез, суггестия (внушение), самовнушение, групповая терапия, поведенческая терапия, семейная психотерапия;

- педагогические методы (организационные): педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, обучение, словесные, наглядные методы, практические упражнения, дидактические игры, творческие задания и проблемные ситуации, положительный пример, убеждение, приучение, поощрение, внушение, упражнения, перспектива, игра, доверие, организация успеха, самовоспитание;

- социально-педагогические методы: мотивирование и приобщение к действию, репродуцирование, закрепление и обогащение, содействие и сотворчество, воздействие на сознание, воздействие на чувства, воздействие на поведение, организация социально-педагогического взаимодействия, ценностное ориентирование, организация деятельности, общение, оценка, самореализация [3, с. 63-71].

Работа с детьми и их родителями осуществляется в рамках оказания следующих услуг:

1. социально-трудовые и социально-бытовые услуги – направлены на поддержание жизнедеятельности несовершеннолетних в быту согласно утвержденным нормативам в помещениях, предназначенных для содержания, обслуживания и реабилитации несовершеннолетних и организацию психолого-медико-педагогического

сопровождения несовершеннолетних в процессе социально-трудовой реабилитации;

2. социально-правовые – система мер, направленных на правовую защиту законных прав и интересов, как самого ребенка, так и его семьи; оказание экстренной помощи. При организации работы специалистов в рамках данного направления учитываются следующие факторы: а) проблемы семьи, б) наличие мотивации к переменам, в) типологические характеристики семьи, г) особенности детско-родительских отношений. Работа с семьей «группы риска» (профилактика социального сиротства) осуществляется через организацию индивидуальных консультаций с родителями, встреч, изучение имеющихся документов, оказание практической помощи в решении правовых вопросов и оформлении различных по форме и содержанию текстовых документов, а также в разрешении проблем, касающихся школьного обучения несовершеннолетних и их социального окружения;

3. социально-психологические, социально-педагогические услуги – организованная деятельность, направленная на сохранность психической сферы несовершеннолетних; оптимизацию детско-родительских отношений; снятие кризисной ситуации в семье; разностороннее просвещение родителей; развитие мотивации потребности семейного воспитания; психологическую помощь несовершеннолетним; коррекцию и развитие психических процессов; изучение семьи с целью выяснения конкретных проблем, касающихся несовершеннолетнего, проживающего в семье; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи семье; повышение ценностей семьи; формирование нравственных сторон личности у родителей, возрождение семейных традиций; гармонизацию детско-родительских отношений; коррекцию взаимоотношений «Ребенок-родитель»; определение обобщенного показателя психологического благополучия семьи, как института воспитания;

4. социально-медицинские услуги: а) диагностика отклонений в состоянии здоровья несовершеннолетних; б) лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий, профилактика заболеваний, профилактическая и консультативная работа с родителями, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни семьи; в) адаптационно-профилактический этап обеспечивает восстановление или максимально-возможное расширение физической или психической деятельности ребенка.

Ориентировочные этапы реализации проекта:

1. Выявление и оценка семейной ситуации как кризисной: обследование условий жизни семьи; сбор информации; диагностика; работа с инспекторами, социальными педагогами школ, родственниками, уличным комитетом и т.д.;

2. Интервенция вмешательство в кризисную ситуацию семьи: поиск причины кризиса, риска; определение необходимости и возможности работы с семьей; изучение внутрисемейных отношений; диагностика семейной ситуации; сбор информации.

3. Знакомство с родителями: организация мотивов к длительной работе членов семьи со специалистами Центра; оценка семейной ситуации; изучение документов; заседание комиссии по делам несовершеннолетних; беседа с членами семьи и лицами из ее окружения;

4. «вхождение в семью»: создание информационной платформы для осуществления изменений в семье; установление доброжелательного контакта; создание ясных представлений о методах работы, ожидаемых результатах, возможностях; мотивация родителей к совместному разрешению проблем; совместная деятельность, направленная на получение положительных результатов;

5. изучение семьи: выбор направлений, способов и средств работы; сбор сведений о семье; формирование представлений о разных аспектах функционирования семьи; беседы, консультации; работа со школой, с инспектором ПДН, с территориальной администрацией;

6. анализ информации: создание новых или восстановление разрушенных позитивных контактов семьи с социумом, предупреждение негативных контактов семьи; обработка информации; обсуждение полученных данных; ПМПК;

7. профилактическая и коррекционная работа: стабилизация позитивных изменений; решение конкретных проблем семьи; повышение уровня социальной компетентности семьи; составление плана работы с семьей; краткосрочная рациональная психотерапия; разрешение конфликтов; психологическое консультирование;

8. промежуточный анализ изменений в семье: сравнительный анализ предыдущих и полученных результатов. На этом этапе работа с семьей, в которой произошли позитивные перемены, временно прекращается, но контроль ситуации в семье осуществляется через 1,3,6. месяцев.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. – Сер. Семья и воспитание. – М., 2000. – 48 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – СПб.: Питер. 2006. – 176 с.
3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М: Дрофа, 2008. – 254 с.

УДК 338.22:364.05

Д.А. Гафарова

Сибирский государственный индустриальный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Приведены трактовки понятия социальная политика. Описаны тренды в финансировании социальной политики из консолидированного бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов. Сделаны выводы о том, что несмотря на рост номинальных расходов на социальную политику, соотношение размера большинства социальных гарантий к прожиточному минимуму в 2015 году снизилось, наблюдается снижение уровня жизни населения и рост показателей бедности.

Социальная политика является важнейшим элементом современного управления на макро, мезо и микроуровнях. Она направлена на обеспечение благополучия и развитие общества.

С конца XX века термин «социальная политика» стал активно использоваться в практике государственного управления. Социальная политика становится объектом изучения различных исследователей и научных дискуссий, что обусловлено практической значимостью данного явления и возрастающей ролью государства на пути к реализации принципов и начал социального государства. Поэтому в большинстве своем современные теории социальной политики вытекают из концепции социального государства. Под социальным государством понимается политическая система, в которой каждому гражданину гарантирован достойный уровень жизни и широкий набор социальных благ: занятость, жильё, медицинская помощь, пенсия и

т.д. Такое государство стремится ко всеобщему благу, социальной справедливости; предоставить каждому источник существования, сохранить мир в обществе, помогает обездоленным. На современном этапе развития общества появилась необходимость усиления роли государства в управлении социальными отношениями. В нынешнее время социальные функции государства должны приобретать особое значение. Усиление социальных функций государства вызвано современными социальными процессами, постановкой государством в качестве цели функционирования и развития – человека.

В настоящее время существует достаточно большое число определений социальной политики. Рассмотрим некоторые из них:

Е. Холостова отмечает, что социальная политика – это составная часть внутренней политики государства, которая реализуется через социальные программы и практику, и регулирует отношения в обществе в интересах основных социальных групп населения [1].

С. Смирнов, Т. Сидорова считают, что социальная политика – это совокупность принимаемых органами государственного управления и другими общественно-политическими структурами решений, направленных на формирование социальной стратегии государства в целях развития общества, создания социальных условий для реализации возможностей и потребностей членов общества [2].

По мнению Н. Волгина, социальная политика – это не только система мер и мероприятий, в большей степени это система взаимоотношений и взаимодействие между социальными группами и слоями общества, главной целью которых является – человек, его благосостояние, социальная защита и развитие, жизнеобеспечение и социальная безопасность в целом [3].

Сущность социальной политики состоит в поддержании отношений между социальными группами, а также в обеспечении условий для повышения благосостояния и уровня жизни членов общества.

С помощью социальной политики, в условиях рыночной экономики, реализуется принцип социальной справедливости, который предусматривает, в определенном смысле, выравнивание социального положения и создание системы социальных гарантий для всех граждан.

С. Смирнов, Т. Сидорова считают, что в широком смысле социальная политика является важным направлением политики государства; зависит от государственного устройства; формируется в контексте социальной структуры общества; представляет собой концепцию социального развития страны; зависит от экономической политики государства и неразрывно связана с ней; состоит из системы мер распределения ресурсов общества в интересах общества в целом [2]. Социальная политика в широком смысле включает решения и мероприятия, затрагивающие все стороны жизни членов общества (обеспечение товарами, жильем и рабочими местами и т.п.).

Данные авторы также отмечают, что социальная политика в узком смысле – это перераспределение на основе законодательства финансовых ресурсов между различными социальными группами населения, отраслями народного хозяйства с использованием механизмов государственных налоговой и бюджетной систем [2].

Социальная политика осуществляется государством с помощью различных механизмов, среди которых законодательная и нормативная база, налоговые рычаги и стимулы, финансовый механизм, административные решения и политические методы.

Основными направлениями реализации социальной политики считают повышение уровня жизни населения; формирование эффективной системы социальной защиты; регулирование трудовых отношений, занятости и миграционных процессов; совершенствование пенсионной системы; совершенствование системы здравоохранения и социального страхования.

С позиции государства социальная политика как направление бюджетных расходов предусматривает такие статьи расходов консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов как пенсионное обеспечение; социальное обслуживание населения; социальное обеспечение населения; охрана семьи и детства, прикладные научные исследования в области социальной политики, другие вопросы в области социальной политики (таблица 1).

Таблица 1. Структура расходов консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов на социальную политику

Статья расходов	Расходы за 9 мес. 2014г.		Расходы за 9 мес. 2015г.		Темп роста расходов 2015/2014	
	млрд. руб.	%	млрд. руб.	%	номинальный, %	реальный, %
Социальная политика, всего	5824	100,0	7308	100,0	125,5	108,3
в том числе:						
пенсионное обеспечение	4252	73,0	4977	68,1	117,0	101,0
социальное обслуживание населения	170	2,9	177	2,4	104,5	90,1
социальное обеспечение населения	1071	18,4	1235	16,9	115,3	99,5
охрана семьи и детства	285	4,9	350	4,8	122,7	105,9
прикладные научные исследования в области социальной политики	0,11	0,002	0,09	0,001	85,2	73,5
другие вопросы в области социальной политики	45	0,8	568	7,8	12,6 раза	10,9 раза

Исходя из данных Росстата, можно отметить, что расходы консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов на социальную политику за 9 мес. 2015 г. составили 7308 млрд. руб. и по сравнению с тем же периодом 2014 г. выросли в номинальном выражении на 25,5%, в реальном выражении тем роста расходов на социальную политику составил 8,3%.

По данным НИУ «Высшая Школа Экономики» рост расходов на социальную политику в 2015 г. связан, прежде всего, с тем, что в

2015 году осуществлялась замороженная в 2014 г. передача средств пенсионных накоплений в негосударственные пенсионные фонды в рамках реализации государственных функций в области социальной политики по непрограммным направлениям деятельности органов управления государственных внебюджетных фондов Российской Федерации [4].

Без учета передачи средств пенсионных накоплений в негосударственные пенсионные фонды темп прироста расходов консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов на социальную политику за 9 мес. 2015 года составил в номинальном выражении 16,5%.

Относительно высокие темпы роста расходов по таким направлениям реализации социальной политики как пенсионное обеспечение (17%) и социальное обеспечение населения (15,3%) в заметной степени были связаны с необходимостью индексация в 2015 г. пенсий и различных видов выплат и пособий, а также с необходимостью финансировать пенсии и различного вида выплаты растущему числу пенсионеров и льготников.

При этом, как правило, размер индексации пенсий и пособий был ниже темпа инфляции. Так, например, размер страховой пенсии с 1 февраля 2015 г. был увеличен на 11,4%, социальной пенсии – на 10,3%. На 5,5% были проиндексированы минимальные размеры пособий по уходу за первым и вторым последующими детьми и другие выплаты. Ряд субъектов Российской Федерации пытался оптимизировать расходы на социальные выплаты и пособия, снижая темп индексации или замораживая индексацию по отдельным видам выплат и пособий, сокращая размеры поддержки, вводя принцип адресности по некоторым видам поддержки и т.п.

Значительная часть расходов на охрану семьи и детства в федеральном бюджете – это расходы на финансирование материнского капитала (который выплачивается Пенсионным Фондом Российской Федерации), размер которого был поднят на 5,5%, и число получателей росла за 2012 – 2014 гг. в среднем на 778 тыс. в год. Расходы на охрану семьи и детства в бюджетах субъектов Российской Федерации – это различные виды поддержки семей с детьми, в том числе семей, принимающих детей-сирот, которые также индексировались.

В реальном выражении расходы на пенсионное обеспечение и социальное обеспечение населения за 9 мес. 2015 г. практически

остались на уровне января – сентября 2014 г. (101% и 99,1% соответственно). Расходы на охрану семьи и детства увеличились на 5,9%, на другие вопросы в области социальной политики в 10,9 раза. По сравнению с январем–сентябрём 2014 года снизились реальные расходы на социальное обслуживание населения на 10% и на прикладные научные исследования более чем на четверть.

Рост расходов на социальную политику в январе–сентябре 2015 г. не привел к росту или сохранению реального содержания ряда социальных гарантий при существующем темпе инфляции, так как уже отмечалось, что темп индексации пенсии, социальных пособий и выплат был ниже инфляции [4].

Более того индексация прожиточного минимума в первом полугодии 2015 года по сравнению с 1 первым полугодием 2014 г. была заметно выше индекса потребительских цен за тот же период: 123,9% против 116%, что привело к реальному удорожанию прожиточного минимума в 1 полугодии 2015 года.

Средний размер пенсий по старости снизился с 172% до 156% прожиточного минимума пенсионера во втором квартал 2015 г. по сравнению со вторым кварталом 2014 г.

Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком в возрасте до 1,5 лет составило во втором квартале 2015 г.: на первого ребенка 28% прожиточного минимума ребенка (33% во 2 кв. 2014 г.), на второго и последующих детей 55% (65% во 2 кв. 2014 г.).

Снижающиеся реальные размеры социальных выплат в сочетании с ухудшающейся экономической конъюнктурой, приводящей к сокращению размеров реальных доходов населения (на 3,1% в первом полугодии 2015 г. по сравнению с 1 полугодием 2014 г.), и, прежде всего, снижению размеров реальной заработной платы (на 8,5%), в сочетании с ростом общей численности безработных (на 6,3%) привели к росту показателей бедности.

1. Соотношение денежных доходов населения с величиной прожиточного минимума для всего населения снизилось с 333% до 294% во втором квартале 2015 г. по сравнению со вторым кварталом 2014 г., соотношение заработной платы одного работника с величиной прожиточного минимума для трудоспособного населения – с 373% до 322%.

Уровень бедности вырос и составил во втором полугодии 2015 г. до 15,1%, тогда как за тот же период 2014 г. он составлял

13,1%. Тем не менее, необходимо отметить, что без роста расходов на социальную политику в 2015 г. показатели реального выражения социальных гарантий оказались бы ниже сложившихся, а показатели бедности – выше тех, которые наблюдаются в 2015 г.

Если даже при относительно высоких темпах роста расходов консолидированного бюджета Российской Федерации и бюджетов государственных внебюджетных фондов на социальную политику в январе-сентябре 2015 г. наблюдался рост показателей бедности, то в 2016 году при запланированных относительно низких темпах роста расходов федерального бюджета на социальную политику (5,3% в проекте федерального бюджета на 2016 г. против 19,9% на 2015 г.) и снижающихся возможностях региональных бюджетов заметно увеличивать расходы на социальную политику, что было очевидно в 2015 году, а также в условиях прогнозируемого на 2016 г. продолжающегося пусть и небольшого снижения реальных размеров заработных плат (0,2%) и пенсий (на 2,6%) при росте реальной величины прожиточного минимума удержать показатели бедности на уровне 2015 г. (планируемое значение 13,2%) или чуть снизить его до 13,1% (базовый макроэкономический прогноз к проекту федерального бюджета) будет непросто без реализации пенсионной реформы и мер по повышению адресности предоставления социальных пособий и выплат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Холостова Е.И., Сорвина А.С. Социальная работа: теория и практика. – М.: ИНФРА-М, 2004.
2. Смирнов С.Н., Сидорина Т.Ю. Социальная политика: учеб. пособие. – М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2004.
3. Волгин Н.А. Государственная и муниципальная социальная политика. Курс лекций: учебное пособие / коллектив авторов. – М.: КНОРУС, 2011. – 1016 с.
4. Мониторинг расходов бюджетной системы на социальную политику, образование и здравоохранение [Электронный ресурс] // Институт «Центр развития» НИУ «Высшая Школа Экономики». – Москва, 2015. – 31 с. Режим доступа: URL: https://dcenter.hse.ru/data/2016/04/15/1129449309/Social_monitoring_q3.pdf (дата обращения: 02.04.2016).

Н.В. Деньгина

МКУ ЦР детей и подростков с ограниченными возможностями

КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед нами, педагогами, новую цель: конечным продуктом нашей педагогической деятельности должен стать выпускник с высоким личностно развитым потенциалом, способный ставить проблемы, искать и находить новые решения, умеющий сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Под реабилитацией детей-инвалидов понимается система мероприятий, цель которых – быстрее и наиболее полное восстановление здоровья, возвращение их к активной жизни.

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации, выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов позволяет педагогу создать прочную базу для формирования универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Своевременная и правильно организованная коррекционная работа позволит определить пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ, что является одним из требований ФГОС НОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед нами, педагогами, новую цель: конечным продуктом нашей педагогической деятельности должен стать выпускник с высоким личностно развитым потенциалом, способный ставить проблемы, искать и находить новые решения, умеющий сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия [3, с. 6].

Фиксация учителей на решение программных задач, содержащих энциклопедические знания из различных дисциплин и репрессивные методы воспитания, могут ограничить развитие самореализации детей с ограниченными возможностями.

Таким образом, появляется возможность построить программу, создающую оптимальную последовательность включения тех или иных развивающих компонентов.

Необходимо рассматривать коррекционную работу как комплекс клинико-психолого-педагогических воздействий, направленных на выявление и ликвидацию имеющихся у детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств. В коррекционной работе с детьми с особенностями развития выделяются *принципы единства коррекции и развития*. Это означает, что целенаправленная коррекционная работа осуществляется только на основе клинико-психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка, с учетом возрастных закономерностей развития и характеристики нарушений. Вся система коррекционной работы призвана компенсировать нарушения в развитии и направлена на реабилитацию и социальную адаптацию ребёнка с проблемами.

Под реабилитацией детей-инвалидов понимается система мероприятий, цель которых – быстрее и наиболее полное восстановление здоровья, возвращение их к активной жизни. Реабилитация представляет собой комплексную систему государственных, медицинских, психологических, социально-экономических, педагогических, производственных, бытовых и других мероприятий [1, с. 79].

Медицинская реабилитация направлена на полное или частичное восстановление, или компенсацию той или иной нарушенной, или утраченной функции, или на замедление прогрессирования заболевания. Право на бесплатную медицинскую реабилитационную помощь закреплено законодательствами о здравоохранении и труде.

Все другие формы реабилитации: психологическая, педагогическая, социально-экономическая, профессиональная, бытовая – проводятся наряду с медицинской.

Психологическая форма реабилитации – это воздействие на психическую сферу больного ребенка, на преодоление в его сознании представления о бесполезности лечения. Эта форма реабилитации сопровождает весь цикл лечебно-восстановительных мероприятий.

Педагогическая реабилитация – это мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы больной ребенок овладел необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию,

получил школьное образование. Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию [1, с. 184].

Коррекция и компенсация – это не рядоположенные понятия, а тесно связанные процессы, которые обуславливают друг друга и не могут рассматриваться один без другого. Цель коррекционной работы непосредственно связана с результатом – компенсацией нарушения.

Рассмотрим более подробно некоторые приёмы коррекционной работы, которые использует учитель в своей практике (в частности, с обучающимися с ЗПР).

1. Формировать умственные действия школьников на всех этапах учебного процесса. Выполнение школьных интеллектуальных операций (ориентировочно-исследовательских, анализирующих, обобщающих, сопоставляющих, контролирующих).

2. В процессе формирования представлений учить детей выявлять характерные, существенные признаки предметов, учить их сравнивать, сопоставлять.

3. Побуждать к речевой деятельности, осуществлять контроль за речью детей.

4. Устанавливать причины взаимосвязи между воспринимаемым предметом и его практическим действием.

5. Использовать многократные модификационные повторения материала.

6. Максимально использовать сохранные анализаторы ребенка.

7. Расчленять цельную деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу.

8. Использовать упражнения, направленные на развитие внимания, памяти, восприятия, строя их на материале урока.

9. Необходимо осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому из детей на уроках общеобразовательного цикла и во время коррекционных занятий.

10. Предотвращать наступление утомления, используя для этого здоровьесберегающие технологии.

11. В работе с детьми этой категории учитель должен проявлять особый педагогический такт. Очень важно постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично

помогать каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

В коррекционной работе соблюдается принцип мультидисциплинарности сопровождения: в этом случае речь идет о согласованной работе группы специалистов, владеющих единой системой методов. Поэтому в программе коррекционной работы необходимо определить характер, продолжительность и эффективность специальной помощи, в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей, включая воздействие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя, воспитателя [1, с. 187–188].

Направления коррекционной работы.

1. Социально-нравственные качества (учитель, воспитатель):
 - осознание ребёнком роли «ученика»;
 - умение строить своё поведение в соответствии с требованиями правил поведения, устава школы;
 - адекватно вести себя в учебной ситуации;
 - коммуникативные навыки.
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (педагог-психолог):
 - познавательная активность;
 - преодоление интеллектуальной пассивности;
 - мотивационный, операционный, регуляторный компоненты.
3. Развитие психофизиологических функций (учитель):
 - мелкая и крупная моторика;
 - зрительный анализ;
 - пространственная ориентация;
 - временная ориентация;
 - мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, классификации.
4. Развитие учебных умений (учитель):
 - осознание учебной задачи;
 - контроль собственной деятельности;
 - ЗУН в соответствии с программными требованиями.
5. Коррекция речевой деятельности (учитель-логопед):
 - звукопроизношение;
 - фонетический слух;
 - звуковой анализ;
 - лексико-грамматический строй;
 - связная речь.

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и состояний декомпенсации, выявление актуальных и резервных возможностей ребёнка, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов позволяет педагогу создать прочную базу для формирования универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Своевременная и правильно организованная коррекционная работа позволит определить пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся с ОВЗ, что является одним из требований ФГОС НОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Н.Д. Соколова [и др.]. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 448 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ – М.: Просвещение, 2012. – 31 с.

УДК 369.54:368.914

Н.Е. Демина

МКУ Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ

В данной статье анализируется проблема самовольных уходов несовершеннолетних из семей и учреждений круглосуточного пребывания. Дается характеристика феномена самовольных уходов детей, раскрыты причины самовольных уходов.

Одним из внешних проявлений социального неблагополучия ребёнка или подростка считаются самовольный уход из дома, семьи или учреждения круглосуточного пребывания детей и последующее бродяжничество (А.У. Нураев, Л.М. Шипицына, Е.С. Иванов, Т.М. Бициев). Бегство и самовольный уход определяется как опре-

делённое социально-психологическое явление, ситуационно-функционально зависимое от системы отношений в ближайшем окружении и отсутствия чувства безопасности (А.В. Гоголева). Самовольные уходы являются следствием различной индивидуальной мотивации (А.Н. Елизаров, А.И. Зак, Ю. Саар).

Первый побег (самовольный уход) совершается после определенного проступка, ссоры, психической травмы, жестокого обращения, а затем такая форма реагирования закрепляется, и ребенок на любую фрустрирующую ситуацию отвечает побегом из дома. Причину побега не следует искать лишь только во внешней среде. Многие побеги обусловлены возрастными, характерологическими, личностными особенностями, различными нарушениями психического развития.

По мере повторения самовольных уходов у подростков отмечается появление асоциальных форм поведения, связанных чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, – мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения. Более или менее длительное проявление самовольных уходов постепенно ведёт к закреплению таких черт, как неискренность, лживость, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой регламентации; в ряде случаев формируются или заостряются патологические черты характера – эмоционально-волевая неустойчивость, аффективная возбудимость, иногда замкнутость и отгороженность от окружающих.

По данным социологических и психологических исследований, подростки «группы риска» имеют следующие психологические особенности:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе. Дети убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;
- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;
- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;
- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными;
- повышенный уровень тревожности и агрессивности;

- искажение направленности интересов – свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице – только подальше от дома, ощущение полной независимости.

Дети старшего школьного возраста, относящиеся к «группе риска», склонные к самовольным уходам, характеризуются особым процессом социализации. Они проживают большую часть своей жизни, как правило, в учреждениях социально-педагогической поддержки (детских домах, школах-интернатах, центрах реабилитации, под опекой). Для большинства выпускников этих учреждений характерны следующие специфические особенности:

- неумение общаться с людьми вне учреждения, трудности установления контактов с взрослыми и сверстниками;

- нарушения в развитии чувств, не позволяющие понимать других, принимать их, опора только на свои желания и чувства;

- низкий уровень социального интеллекта;

- слабо развитое чувство ответственности за свои поступки;

- потребительская психология в отношении к близким, государству, обществу;

- неуверенность в себе, низкая самооценка, отсутствие постоянных друзей и поддержки с их стороны;

- потребность в удовлетворении только самых насущных потребностей (еда, одежда, жилище, развлечения);

- склонность к саморазрушающему поведению – злоупотребление одним или несколькими психоактивными веществами, обычно без признаков зависимости.

Выделяют следующие типы побегов подростков из семьи, учреждений с круглосуточным пребыванием детей (Ю.Л. Строганов, Б.Н. Алмазов):

1. эмансипационные побеги наиболее часто (45%) совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля со стороны взрослых. Начало таких побегов чаще всего приходится на возраст 12-15 лет. Поводом являются ссоры с родителями, жажда освободиться от надзора;

2. импульсивные побеги происходят вследствие жестокого обращения с детьми. В таких случаях во время побегов достаточно высокая опасность суицида. Повторные побеги становятся стереотипной поведенческой реакцией. Возраст подростков, совершающих подобные побеги, чаще всего от 7 до 15 лет (среди них наиболее часто встречается шизоидный тип акцентуаций характера);

3. демонстративные побеги занимают относительно небольшое количество. В данном случае подростки преследуют цель привлечения к себе внимания (12-17 лет). Подобный тип побега более всего присущ истероидному типу акцентуации характера подростков;

4. дромоманические побеги (от греческих слов «дромос» – дорога, путь и «мания» – одержимость, страстное влечение) происходят внезапно на базе внезапно изменившегося настроения, от побега к побегу.

Поведенческая реакция в виде уходов из дома может быть мотивированной, планируемой и немотивированной. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался несовершеннолетний (к примеру, побег из учреждения с круглосуточным пребыванием детей, где подростка унижали сверстники, или уход из дома после серьезного конфликта с родителями). Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманное или импульсивное и могут быть проявлением пассивного протеста;

- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;

- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;

- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

У подростков, особенно с преобладанием неустойчивых и гипертимных черт характера (приподнятое настроение, энергичность, стремление к лидерству), первые уходы могут быть выражением свойственного данному возрасту стремления освободиться от излишней опеки родителей и воспитателей, выйти из-под их контроля.

Планируемые уходы чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений. Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалеку (пожар, драка и т.д.);

- телевизионная передача или художественный фильм определенного содержания;

- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

Немотивированные уходы встречаются реже. Они возникают без понятных психологических мотивов. В этих случаях возможны разные варианты поведения несовершеннолетних. Частым из таких «безмотивных» уходов является вариант, обусловленный возникающим время от времени настроением дисфорического характера (негативным эмоциональным состоянием раздражительности или озлобленности) и появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима. Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7-8 лет.

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести:

1. любопытство, стремление познать и испытать как можно больше;
2. переживание «драйва»;
3. скука;
4. принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»);
5. протест против родителей;
6. стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии. – 2009. – №1. – С. 37-50.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – Санкт-Петербург, 2007.
3. Дементяева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия. – М., 2004.
4. Дик Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Дубровская Е.А.

МКУ «Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями».

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА РЕАБИЛИТАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА

В статье описывается значение использования сюжетно-ролевой игры в периоды реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями на примере опыта Центра реабилитации г. Новокузнецка.

В современном российском социуме одной из актуальных проблем является включение детей с ограниченными возможностями в общество [3], поэтому социальной адаптации в обучении и воспитании лиц с ОВЗ придается большая значимость, т.к. с ее помощью у ребенка или подростка с ОВЗ формируется представление о связи с внешним миром, представление о нормах и правилах поведения в обществе.

Социальной адаптацией называется процесс приспособления, освоения (как правило, активного) личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды. Роль социальной адаптации состоит в том, что она позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды [6].

В ходе работы с детьми и подростками с ОВЗ между ними были выявлены общие психологические особенности, такие как отсутствие мотивации к познавательной деятельности, ограниченность представлений об окружающем мире, низкий темп выполнения заданий, регулярная помощь взрослого в любых вопросах, низкая устойчивость внимания, трудности речевого развития, нарушенная координация движений, пониженная самооценка, тревожность, впечатлительность, низкий уровень развития мелкой моторики рук, повышенная утомляемость.

В Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями города Новокузнецка наблюдения за развитием детей с ОВЗ показали, что многие психологические особенности вос-

питанников сглаживаются благодаря посещению мероприятий, занятий, кружков и сюжетно-ролевых игр. У них появляется тяга к общению, дружбе. Дети чувствуют себя нужными, знающими, умеющими. Особенно радостно дети и подростки желают посетить или организовать сюжетно-ролевые игры. Игра издавна славится своими воспитательными особенностями. Она возникает в ответ на потребность общества в подготовке подрастающего поколения к жизни в этом обществе и как деятельность, отделившаяся от продуктивной трудовой деятельности и представляющая собой воспроизведение отношений между людьми.

В педагогической энциклопедии дается следующее определение игры: это вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленный на ориентировку и познание предметной и социальной действительности, а также игра является одним из средств физического, умственного и нравственного воспитания детей [2].

Сюжетно-ролевая игра по классификации относится к творческим играм, то есть при данном виде игровой деятельности у ребенка имеется огромный арсенал творческих возможностей, полная свобода выбора действий, который может решить исход игры. Существуют также и виды данного типа игровой деятельности: диалогические, режиссерские, театрализованные. Все они имеют свою специфику [5].

Содержанием игры становятся отношения между людьми, поэтому ход игры необходимо направить так, чтобы дети могли создавать модели этих отношений. В игре много действий, которые передают ролевые отношения ребенка к другим участникам игры. Роль в игре не только называется; присутствует развернутая ролевая речь, обращенная к другим участникам игры. При этом ребенок обращается от имени игрового персонажа. Таким образом, через речь раскрывается сущность ролевых отношений. Действия в игре свернутые, короткие; одно действие сменяется другим, образуя динамичный длинный сюжет, и, самое главное, общественные сюжеты занимают в игре основное место [4].

Основными особенностями сюжетно-ролевой игры являются: соблюдение правил, социальный мотив игр, эмоциональное развитие, развитие интеллекта, развитие воображения и творчества, развитие речи.

В Центре реабилитации города Новокузнецка для детей дошкольного возраста представлены следующие сюжетно-ролевые игры:

- сентябрь: «Купание куклы Ани», «Укладывание куклы Ани спать»;

- октябрь: «Экскурсия в овощной магазин», «Кукла Аня покупает фрукты и овощи», «Кукла Аня собирает грибы», «Букет из листьев для куклы Ани»;

- ноябрь: «Кукла Аня катается на лошадке», «Кукла Аня кормит кошку», «Кошки и собаки – наши соседи», «На приеме в ветеринарной клинике»⁴

- декабрь: «Экскурсия в парикмахерскую», «Мама ведет дочку в парикмахерскую», «Делаем прическу к празднику», «Кукла Аня и ее друзья встречают Новый год у елки»;

- январь: «Рождество, колядки», «Одежда для кукол Ани и Вани», «Покупаем одежду в магазине»;

- февраль: «Зимние забавы куклы Ани», «Семья куклы Ани», «День рождения у куклы Ани», «Укладываем куклу Аню спать»⁴

- март: «Кукла Аня заболела», «Вызываем врача на дом», «Скорая помощь», «На приеме у врача»;

- апрель: «Строим автобус», «Учимся водить автобус», «Едем на автобусе в гости», «Едем на автобусе по городу»;

- май: «Кукла Аня собирает цветы», «Кукла Аня знакомится с насекомыми».

Для детей старшего возраста представлены следующие сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Строительство», «Скорая помощь», «Поликлиника», «Больница», «Телевидение», «Водители», «Ателье», «ГИБДД», «Моряки», «Модельное агентство», «Школа», «Цирк», «Театр», «Исследователи», «Почта», «Редакция», «Зоопарк», «Кафе «Макдональдс», «Библиотека», «Агентство недвижимости», «Исследователи космоса», «Химчистка», «Экологи», «Служба спасения», «Олимпиада», «Первобытные люди», «Музей», «Банк», «Дизайнерская студия».

В ходе сюжетно-ролевой игры заметно повышается уровень усвоения моральных норм и ролевого поведения заключенных в роли. Воспитанники осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям и явлениям общественной жизни, к людям, вещам; в игре у воспитанников формирует-

ся положительное отношение к образу жизни людей, к поступкам, нормам и правилам поведения в обществе.

Дети и подростки оказываются в мире взрослых и самостоятельно разбираются в системе взрослых отношений, вследствие чего зреет мотив изменения своего статуса и положения в действительности.

В сюжетно-ролевой игре формируется эмоциональный мир воспитанников – они раскрывают свои эмоции, зачастую недоступные в жизни: мама по-настоящему любит готовить; водитель серьезно озабочен тем, удастся ли спасти попавшего в аварию товарища; журналист желает снять хороший ролик. У детей и подростков возникают новые чувства: ответственность за порученное дело; радость и гордость, когда оно успешно выполнено; чувство доброты, материнской любви.

В ходе игры у детей и подростков возникает интерес к различным событиям жизни, к разным видам труда взрослых; у них появляются любимые герои книг, герои своих профессий, что ведет воспитанников к стойкости образа в воображении. Появление длительной перспективы игры говорит о новом, более высоком этапе развития игрового творчества.

В процессе игры у воспитанников активизируется и развивается речь, а с другой стороны, сама игра развивается под влиянием развития речи. Дети осмысливают свои действия, дополняют их словами, выражают свои эмоции и чувства.

Благодаря сюжетно-ролевой игре у детей и подростков развиваются представления о социальном устройстве и взаимоотношениях взрослых [1]. Применяя в работе данный вид игровых технологий, сотрудники Центра не только способствуют привитию детям социального опыта, но и их социальной адаптации, а в дальнейшем результаты этой педагогической деятельности станут базисом для успешной социальной интеграции воспитанников в социуме.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.– М.: Педагогика, 2007. – 247 с.
2. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка// Вопросы психологии. – 1996. – №6.

3. Жукова Т.В., Полюхова Е.В., Коробкова Л.В., Костина Е.Л. Социальная адаптация ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 167-169.

4. Миленко В. Нужно ли учить детей играть // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 4. – С. 119-123.

5. Эльконин Д.Б. Воспитательное значение сюжетной ролевой игры// Дошкольное воспитание. – 2008. – №8. – С. 17.

6. Энциклопедия / Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин и др. – Минск: Интерпрессервис; Книжный Дом, 2003. – 1312 с. (сер. Мир энциклопедий).

УДК 159.9 (07)

М.В. Зайцева

Сибирский государственный индустриальный университет

К ВОПРОСУ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: ОСНОВНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ СТУДЕНТОВ

В статье содержится анализ результатов исследования основных жизненных целей студентов, распределение профессиональных и личных целей. При изучении личностных качеств студентов, помогающих и мешающих достижению целей, выявлены «сильные» и «слабые» черты характера респондентов, представляющие значительный интерес для понимания особенностей социального поведения.

Большинство людей стремятся к успеху в общесоциальном смысле этого слова. Но, не будучи предметно оформленным в объективной реальности и, следовательно, познаваемым посредством ощущений, слово успех будет всегда субъективно нагруженным личным смыслом. Многие студенты вуза при ответе на вопрос: «Успешны ли они?», «Есть ли у них цели в жизни, удалось ли их достичь?» часто отвечали, что им *чего-то удалось достичь, но часто это не совсем то, что они хотели* [2, с. 185]. Студенты пытались ответить на такие вопросы как: Я успешен(а) в профессио-

нальной (учебной) деятельности? Я счастлив(а) в личной жизни? Достаточно ли у меня денег? Могу ли я назвать себя лучшим (ей)?

Согласно стереотипному представлению о счастье, необходимо быть успешным в профессиональной деятельности, счастливым в личной жизни, иметь много денег, хорошее здоровье, уметь ставить цели и их достигать. Процесс постановки и достижения цели не так прост. Многие молодые люди не могут ответить на вопрос, чем цель отличается от мечты? Какие у меня цели сейчас и какие цели у меня в перспективе?

Одно из профессиональных направлений деятельности практического психолога в системе образования – коучинг. Это метод психологического тренинга и консультирования, предполагающий работу по достижению определённой цели, получению новых, позитивно сформулированных результатов в жизни и учебе. Кроме того, технологии постановки и достижения целей можно обучать молодежь на специальных учебных дисциплинах. Регулярная тренировка навыков целеполагания необходима тем, кто чувствует себя не совсем успешным, хочет вырастить из себя лидера, осваивая правила социальной жизни, добиваясь социальной адаптации. Процесс встраивания в человеческое сообщество подобен нахождению «золотой середины», необходимо разделять вместе с людьми групповые цели и ценности, но и иметь возможность воплощать в жизнь собственные цели и ценности. Для подавляющего большинства студентов вуза задача адаптации к миру может стать основной целью ещё в процессе получения профессионального образования.

Социологическое исследование основных жизненных целей студентов проведено в Сибирском государственном индустриальном университете г. Новокузнецк. В анкетировании принимали участие студенты 4-5 курсов всех специальностей и направлений подготовки очной формы обучения. Всего опрошено 1732 человека. В ходе исследования проведена обработка ответов участников опроса согласно основным методам социологии [1, с. 128; 3, с. 127].

Данное исследование ставит своей целью выяснить иерархию жизненных целей (в том числе профессиональных, образовательных и личных целей студентов), особенности распределения профессиональных целей, а также комплекс личностных качеств, помогающих или мешающих достижению целей.

Распределение жизненных целей студентов представлено следующим образом:

- значительное количество студентов заинтересованы в достижении своих личных жизненных целей (получение материальных благ, путешествия, построение семьи и взаимоотношений) – 43,4%;

- на втором месте находятся профессиональные цели (получение перспективной, высокооплачиваемой работы, получение работы по специальности) – 29,9%;

- на третьем месте – студенты будут осуществлять достижение образовательных целей (получение второго высшего образования, аспирантура, магистратура) – 26,7%.

Далее изучалось распределение целей студентов в блоке профессионального целеполагания. Результаты исследования определили доминирование *нематериальных* профессиональных целей, таких как:

- получение работы по специальности – 53,26%,

- получение интересной работы с последующим карьерным ростом – 14,65%,

- получение интересной перспективной работы – 1,16%.

Среди *материальных* профессиональных целей определились такие цели, как:

- получение высокооплачиваемой работы – 23,72%,

- получение материальных благ – 3,95%.

Следующий этап исследования был связан с изучением личностных качеств студентов, помогающих и мешающих достижению целей.

Основная часть студентов своими «сильными» личностными качествами считают быструю обучаемость – 27,4%, ответственность – 22,6%, неконфликтность – 13,4%. Хотя многие психологи знают, что оборотная сторона быстроты обучения – низкое качество усвоения знаний. Высокая скорость мышления в обучении не всегда коррелирует с большим объемом внимания и объемом знаний.

При изучении вопроса о «плохих» или «мешающих» личностных качеств выделились такие, как лень – 35,6%, невнимательность – 12,5%, нерешительность – 11,9%, а также раздражительность или отсутствие терпения.

Ответы респондентов позволяют сделать вывод о том, что иерархия жизненных целей студентов старших курсов представлена как доминирование достижения *личных целей* (построение вторичной семьи и взаимоотношений, получение материальных благ, путешествия). Возрастные особенности развития студентов (20-21 год

на момент исследования) объясняют актуальные потребности, цели и ценности на данном этапе становления личности. Молодые люди своей первоочередной задачей считают достижение личных целей в процессе социальной адаптации к миру.

Распределение *профессиональных целей* выявило доминирование так называемых нематериальных профессиональных целей: получение работы по специальности; получение интересной работы с последующим карьерным ростом; получение интересной перспективной работы; получение должности.

Социальная профессиональная успешность понимается студентами как достижение целей по овладению именно внешними признаками успешной личности (социальный статус, престижная работа, карьера). Стереотипы успешности им необходимы для интеграции в социум на правах исполнителя, но на этапе взрослой жизни эти же стереотипы будут мешать развитию и личностному росту.

Развитие и нивелирование личностных качеств (помогающих и мешающих в достижении целей) может происходить в ходе обучения как групповой форме: отреагирование страхов, переживаний, смещение ответственности в тренинге, а также в ходе индивидуальных консультаций с психологом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арутюнов В.С. Социологические основы научной деятельности – Sociological foundation of scientific activity. – М.: Наука, 2003. – 298 с.
2. Лаврова О. Любовь в эпоху постмодерна. Ad hoc коучинг о людях «До востребования» – М.: Финпресс-Дело, 2009. – 440 с.
3. Готлиб С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы. Исследовательские практики: учеб. пособие. 2-е изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2005. – 382 с.
4. Хоманс Дж. Социальное поведение как обмен // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. – М.: Ин-т социологии АН СССР, 1984.

Э.Г. Ильгашева, И.А. Вилкова
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЧАСТИ ВОСПИТАНИЯ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рассматривается проблема формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста через призму нравственного воспитания и общего физического развития. Рассмотрены причины низкого уровня развития культурно-гигиенических навыков у детей из неблагополучных семей. Подробно разъяснены нормы, критерии сформированности навыков и ответственности перед обществом.

За последние годы резко увеличилось число семей, испытывающих значительные нагрузки, вызванные низкой социальной эффективностью экономических реформ, утратой многими родителями профессионального статуса, коммерциализацией системы образования, здравоохранения, досуговой, спортивно-оздоровительной сфер. Это ведет к психическим и физическим перегрузкам родителей, дезорганизации семейной жизни, отчуждению в детско-родительских отношениях и в конечном итоге снижает способность семьи к выполнению своей важнейшей функции – воспитанию детей – и ведет к разрыву семейных связей. Такие семьи чаще всего характеризуются низким нравственным, культурным, экономическим уровнем, расторможенностью примитивных влечений, сексуальной распущенностью, эмоциональным примитивизмом, грубым эгоцентризмом и жестокостью родителей, антисанитарией и безалаберностью в быту.

В связи с этим у детей, попадающих в социально-реабилитационный центр из таких семей, как правило, не сформированы простейшие культурно-гигиенические, хозяйственно-бытовые навыки и умения, представления о профессиональных отношениях людей, основы ручного труда, не развито творческое отношение к любому виду деятельности, снижена трудовая мотивация.

Культурно-гигиенические навыки – важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

«Одна из важнейших задач детского сада, – писала Н.К. Крупская – Привить ребятам навыки, укрепляющие их здоровье. С раннего возраста надо учить ребят мыть руки перед едой, есть из отдельной тарелки, ходить чистыми, стричь волосы, вытряхивать одежду, не пить сырой воды, вовремя есть, вовремя спать, быть больше на свежем воздухе и т.д.».

С первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идёт не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождения малыша в мир взрослых. Нельзя этот процесс оставлять на потом – пусть пока ребёнок останется ребёнком, а приучить его к правилам можно и позже. Это неверное мнение! Психическое развитие – процесс неравномерный, его линии идут не одновременно, есть периоды наиболее быстрого развития тех или иных функций, психических качеств. Эти периоды называются сензитивными, и период раннего и дошкольного детства – наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков. Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.

Культурно-гигиенические навыки совпадают с такой линией психического развития, как развитие воли. Малыш ещё ничего не умеет делать, поэтому всякое действие даётся с большим трудом. И не всегда хочется доводить начатое дело до конца, особенно если ничего не получается. Пусть мама или воспитательница покормит, вымоет руки, ведь так трудно удержать скользкое мыло, когда оно выскакивает из рук и не слушается. Очень тяжело встать рано утром, да ещё и самому одеться: надо помнить всю последовательность одевания, уметь застегнуть пуговицы, завязать шнурки: мама это сделает лучше, да и быстрее. И если взрослые спешат прийти на помощь ребёнку при малейшем затруднении, освободить его от необходимости прилагать усилия, то очень быстро у него сформируется пассивная позиция: «застегните», «завяжите», «оденьте».

Для того чтобы завершить действие, получить качественный результат, сделать всё в правильной последовательности, красиво и аккуратно, нужно приложить волевые усилия.

Так для ребёнка важным становится качество выполнения действия, он учится доводить начатое дело до конца, удерживать цель деятельности, не отвлекаться. И теперь уже не взрослый напоминает ему о необходимости того или иного действия, а сам он по своей инициативе сам его совершает и контролирует ход. При этом формируются такие волевые качества личности, как целеустремлённость, организованность, дисциплинированность, выдержка, настойчивость, самостоятельность.

Выполнение культурно-гигиенических навыков создает условия для формирования основ эстетического вкуса. Так девочка начинает присматриваться к себе, сравнивать, насколько она изменилась, когда её причесали, завязали бантики. Важно, чтобы взрослый при совершении бытовых процессов ненавязчиво обращал внимание ребёнка на изменения в его внешнем виде. Смотря в зеркало, малыш не только открывает себя, но и оценивает свой внешний вид, соотносит его с представлением об эталоне, устраняет неряшливость в своей одежде и внешности. Таким образом складывается критическое отношение к своему облику, рождается правильная самооценка. Ребёнок постепенно переходит к контролю над своим внешним видом.

Освоение культурно-гигиенических навыков связано с этическим развитием дошкольника. Трёхлетний малыш уже может дать моральную оценку действиям человека или героя сказки. Пока она ещё основана на переносе общего эмоционального отношения ребёнка к человеку или персонажу: нравится – значит, хороший; не нравится – значит, плохой.

В четыре-пять лет у детей начинаются складываться моральные понятия «хорошо», «плохо». Дети относят к ним поступки других людей и на этом основании оценивают поведение. Надо помнить, что ребёнку трудно оценить сложные поступки, гораздо легче бытовое поведение.

Во взаимосвязи с формированием культурно-гигиенических навыков складываются и развиваются нравственные чувства. Малыши до трёх лет испытывают удовольствие от того, что они сначала выполняют действия вместе с взрослым, а потом самостоятельно. В четыре года удовольствие ребёнку доставляет правильность выполнения действия, что подтверждается соответствующей оценкой взрослого. Стремление заслужить одобрение, похвалу является стимулом, побуждающим малыша к выполнению действия. И только

потом, когда он поймёт, что за каждым действием стоит правило, усвоит нравственную норму, соотнесёт её с действием, он начинает испытывать удовольствие от того, что поступает в соответствии с нравственной нормой. Теперь он радуется не тому, что вымыл руки, а тому, что он аккуратный: «Я хороший, потому что всё делаю правильно!».

Воспитание культурно-гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребёнка. Вместе с тем, оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Забота о здоровье детей, их физическом развитии начинается с воспитания у них любви к чистоте, опрятности, порядку. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались. Сначала детей приучают к выполнению элементарных правил: мыть руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д. Ребенку старше двух лет прививают привычку полоскать рот питьевой водой после приема пищи, предварительно научив его этому. Дети среднего и старшего дошкольного возраста более осознанно должны относиться к выполнению правил личной гигиены; самостоятельно мыть руки с мылом, намыливая их до образования пены и насухо их вытирать, пользоваться индивидуальным полотенцем, расческой, стаканом для полоскания рта, следить, чтобы все вещи содержались в чистоте. Формирование навыков личной гигиены предполагает и умение детей быть всегда опрятными, замечать не-

поладки в своей одежде, самостоятельно или с помощью взрослых их устранять.

Гигиеническое воспитание и обучение неразрывно связано с воспитанием культуры поведения. С самого младшего возраста детей приучают правильно сидеть за столом во время еды, аккуратно есть, тщательно, бесшумно пережевывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Детям, которые дежурят по столовой, нужно не только уметь правильно накрыть стол и ставить посуду, но и твердо усвоить, что, перед тем как приступить к выполнению своих обязанностей, необходимо тщательно помыть руки с мылом, привести себя в порядок, причесаться.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому взрослый должен быть для них образцом. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда соблюдали правила, которые хотят привить детям.

Критерием сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания являются следующие показатели в развитии ребенка-дошкольника:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кони́на Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. – М.: Айрис-пресс, 2007.
2. Бо́гина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях». – М. : Издательство «Мозаика-Синтез», 2006.

О.А. Кисель

МКУ Центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В нашем обществе роль изучения иностранного языка очень велика. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья стремятся дать им языковое образование. Знание иностранного языка даже на элементарном уровне помогает таким детям социализироваться, становиться более самостоятельными, не испытывать трудности в общении со сверстниками. Мы, взрослые, обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

В наши дни одними из основополагающих принципов при получении образования провозглашаются принципы приоритета ученика, гуманизации образования.

Актуальным направлением реформы системы образования в России является так называемое «инклюзивное образование».

Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Хотелось бы остановиться на применении принципов инклюзивного обучения на уроках иностранного языка для детей с ОВЗ.

При реализации инклюзивного обучения на уроках иностранного языка рекомендуется:

- формировать лексические умения в ходе выполнения упражнений, которые обеспечивают запоминание новых слов и выражений и употребление их в речи;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, что позволяет «особенному» ребенку с удовольствием заниматься английским языком;
- создавать благоприятный психологический климат;

- использовать здоровьесберегающие технологии, адаптированную программу с учетом особенностей психофизического развития и возможностей таких детей, иллюстративного и аудиоматериала, интерактивных элементарных заданий на CD;

- формировать ситуации успеха просто необходимо на каждом уроке, чтобы ребенок с ОВЗ почувствовал радость от малого, но хорошо выполненного задания.

На основе небольшого, но плодотворного опыта работы с детьми с ОВЗ была разработана программа, которая является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности с максимально возможным учетом всех условий для создания доступной образовательной среды детей с ОВЗ, обучающихся в начальной школе нашего Центра. Программа «English Boom» направлена на расширение образовательного курса английского языка и составлена на 2 года.

Дети как особая возрастная категория людей с точки зрения социальных отношений отличаются тем, что именно на период детства приходится основной, определяющий этап социализации с запросами современного общества. Для успешной социализации и адаптации обучающихся необходимо более углубленное иноязычное речевое развитие обучающихся начальной школы, их языковых и творческих способностей.

Весь учебный материал программы составлен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения знаний, практических умений и навыков. Данная программа несёт в себе огромный информационный заряд знаний, большое значение уделяется страноведческому материалу, просмотру фильмов, формированию умений аудирования, включению в содержание обучения социокультурного компонента.

Дополнительные занятия по английскому языку очень актуальны для детей с ограниченными возможностями. Английский язык является составной частью почти всех сфер жизни: в быту (например, при использовании бытовых приборов, прочитать этикетку на одежде и т.д.), на отдыхе, при формировании компьютерной грамотности. А у данной категории детей нарушена связь с миром. Как правило, имеются проблемы в общении из-за недостатка контактов со сверстниками и взрослыми. Вместе с тем, ребёнок, имеющий инвалидность, может быть также способен и талантлив, как и его сверстник, не имеющий проблем со здоровьем. Но обнаружить свои

дарования, развить их ему мешает неравенство возможностей. Любой ребёнок имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении и творчестве. Дополнительные занятия по английскому языку дают возможность детям с ограниченными возможностями здоровья реализовать себя в этой области знаний.

Программа базируется на принципах коммуникативной методики, в основе которой лежит обучение практическому использованию языка в ситуациях речевого общения: рассказать о себе, своих увлечениях, учебе, друзьях, получить от собеседника необходимую информацию, касающуюся его личности, интересов, уметь вести беседу в различных ситуациях, с которыми он сталкивается в повседневной жизни.

Осуществляется индивидуальный дифференцированный подход в обучении, включающий выбор разных видов наглядности, приемов семантизации языкового материала, типов упражнений. При организации системы работы с детьми с ОВЗ на уроках иностранного языка подбираются посильные индивидуальные задания, дополнительный материал соответствует сфере интересов обучающихся, предупреждаются ошибки детей.

Способствует успеху в освоении иностранного языка и совместное с детьми выполнение образцов заданий, предупреждение возможных трудностей в учебной деятельности.

Целью занятий клуба «English Boom» является формирование интереса к иностранному языку и расширение страноведческих знаний, преодоление психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.

На занятиях решаются следующие задачи:

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать культуру речи и культуру общения;
- расширять кругозор, миропонимание, мироощущения и мировосприятия;
- развивать творческие способности, воображение, память.

Программа занятий клуба английского языка «English Boom» представляет широкие возможности для развития различных умений и творческого использования иностранного языка при соответствующей организации учебно-воспитательного процесса. Предполагается большое количество упражнений для развития мелкой моторики.

Факультативные занятия проводятся в различных формах – ролевая игра, инсценировка, конкурс, внеклассное мероприятие. Формы итоговых занятий по теме или нескольким темам определяются учителем заранее и готовятся с обучающимися постепенно, с учетом закономерностей процесса овладения навыками и умениями иноязычного общения.

Курс занятий «English Boom» является целостным циклом управляемого взаимодействия между учителем и обучающимися, которое представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм проведения занятий и режимов работы учащихся (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, массовая) для овладения навыками и умениями иноязычного общения.

Количество детей в группе – 5-6 человек. Режим работы для групп – 2 часа в неделю.

В содержание обучения включены стихи, песни, рифмовки, поговорки, синонимы, антонимы, омонимы. Много коррекционных упражнений, направленных на тренировку произносительных навыков, на развитие мелкой моторики. Могут происходить изменения в содержании программы путём дифференцированного подхода в обучении.

Результатом обучения должны явиться такие качества личности, как инициативность, раскованность, умение работать в коллективе, устойчивый интерес к изучению предмета.

Программа разработана недавно, но уже видны первые результаты: дети с удовольствием участвуют в театрализованных представлениях, участвуют в региональной олимпиаде «Полиглот», во Всероссийских дистанционных олимпиадах различного уровня.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями – 2010. – №3.

2. Грузинова Т. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции / Т. Грузинова // Директор школы. Экспресс-опыт. – 1999. – №4.

3. Ульенкова У.В. Интеграция детей с умеренными нарушениями развития в образовательную среду: проблемы и перспективы – 2008. – №4.

УДК 159.923.2

С.А. Ковалева

Сибирский государственный индустриальный университет

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ СОЗАВИСИМОСТИ

В статье рассматривается проблема дефиниции созависимости. Проанализированы основные группы подходов к интерпретации созависимого поведения в научной литературе.

Созависимость как одна из форм зависимости имеет неопределенную дефиницию потому, что это неопределенное состояние, имеющее проявления на эмоциональном, социальном, поведенческом, духовном уровнях.

Анализ зарубежной и отечественной литературы по данной проблеме показывает, что на сегодняшний день нет единого, всеобъемлющего определения созависимости. Отдельные попытки исследователей дать толкование данному феномену связаны, как правило, с объектом созависимого: химическая зависимость, эмоциональная и др.

В результате изучения научной литературы по данной проблеме можно выделить такие подходы к созависимости, как медицинский, эволюционно-психологический, социальный, философский.

Так, медицинский подход рассматривает созависимость как болезнь, которая приобретается в результате общения с химически зависимым, а субъекты – больными созависимостью. Сторонники медицинского подхода рассматривают данный феномен исключительно как вторичную болезнь (а созависимость является диагнозом), у которой есть начало, определенное течение и предсказуемый

конец, поскольку модели поведения, усвоенные в алкогольной или дисфункциональной семье, изменяются с большими трудностями.

Ряд авторов, исследовавших наркотическую зависимость в семьях, пришли к выводу, что психическая зависимость наркомана и созависимость членов его семьи являются аспектами единого процесса – процесса развития наркотической личности. В присутствии наркомана у родителей актуализируется эго-состояние Ребенок в форме Адаптивный Ребенок и Родитель, с вытеснением эго-состояния Взрослый, что выражается в возрастании ригидности поведения, чувстве стыда и вины, страхе стремлении к опекающему и контролирующему поведению. На социальном уровне взаимоотношения с наркоманом преобладает эго-состояние Опекающий или Контролирующий Родитель, а на психологическом – Адаптивный Ребенок. Авторы убеждены в высокой эффективности работы с созависимыми в группах, основанных на идеях и принципах транзактного анализа [1, с. 63–67].

Исходя из идей эволюционно-психологического подхода, созависимость является расстройством, возникающим в результате несформированных стадий развития в онтогенезе. Гармонично сформированная структура личности является основой психологического здоровья.

Основной этап формирования структуры личности считается психологическим рождением и должен быть завершен к третьему году жизни человека. Процесс индивидуального развития человека включает в себя важные с точки зрения формирования созависимости стадии: 1-я стадия – стадия созависимости; 2-я стадия – противозависимости; 3-я стадия – независимости; 4-я стадия – взаимозависимости [2].

У большинства людей этот этап младенчества успешно не завершается, так как родители ограничивают своих детей в естественном развитии, как когда-то их самих ограничивали в этом. Таким образом, модель воспитания с незавершенным начальным этапом формирования структуры личности передается из поколения в поколение.

При не завершении стадии психологического рождения опаздывают и претерпевают всевозможные искажения остальные стадии развития личности. Психологическое рождение может полностью завершиться в детстве, в подростковом возрасте, в юности или в зрелом возрасте. Чем дальше откладывается этот процесс, тем

больше созависимое поведение оставляет отпечаток, разрушая личность. Человек не может понять смысл собственной зависимости от проблем, он учится жить с ними, передает свой опыт следующему поколению. Созависимые модели поведения, таким образом, наследуются детьми от родителей.

Ярким представителем социального подхода можно считать В.Д. Москоленко, по мнению которой созависимость – это заболевание, как личности, так и семьи.

Созависимая личность стремится контролировать жизнь партнера, при этом они оба не могут повлиять на сложившуюся взаимосвязь [3]. Как следствие, нарушается их общение в остальных сферах жизни: на работе, с друзьями, в отношении с противоположным полом и т.д. У людей, имеющих близкие взаимоотношения с созависимыми, формируются мучительные, подавленные состояния, на почве которых развиваются психосоматические заболевания и депрессия. Пребывая в глубоких переживаниях подобного рода, молодым людям с большим трудом дается своя личная и профессиональная жизнь.

К этой же группе исследователей можно отнести Ц.П. Короленко, который относит созависимость к аддикциям отношений.

В рамках философского подхода И.А. Шаповал рассматривает созависимость в континууме с привязанностью и любовью. В нем объединяются все состояния их интимным характером, личностной значимостью для субъекта, социальной оценкой и детерминированностью [4, с. 116].

Шаповал определяет любовь как социально формирующееся стремление индивида быть максимально полно представленным своими личностно-значимыми чертами в жизнедеятельности близкого человека так, чтобы вызвать у него потребность в ответном чувстве той же интенсивности, напряженности и устойчивости. Кроме того, любовь субъективна, уникальна для каждого, ее характеристики и сущность неоднозначны. Поэтому выстраивая взаимоотношения, не следует полагаться только на любовь, должны быть сформированы объективные причины для союза. При этом привязанности в отличие от любви, не свойственна избирательность и свобода выбора.

Таким образом, созависимость может быть объяснена как болезнь в системе «зависимый–созависимый» (медицинский подход);

как результат незавершенного начального этапа формирования структуры личности (эволюционно-психологический подход); как дисфункция в семье, коллективе (социальный подход); как дисгармоничное проявление любви и привязанности (философский подход).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин С.В Психология наркотической зависимости и созависимости : монография. – М.: МПА, 2001. – 187 с.
2. Уайнхолд Б. Освобождение от созависимости. – М.: Независимая фирма «Класс», 2003. – 224 с.
3. Москаленко В.Д. Зависимость: семейная болезнь. – М.: ПЕРСЭ, 2002. – 336 с.
4. Шаповал И.А. Созависимость как жизнь. – М.: Университетская книга, 2009. – 240 с.

УДК 369.54:368.914

Т.Н. Кожевникова

МКУ ЦР детей и подростков с ограниченными возможностями

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ АБИЛИТАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время идет становление новой системы образования. В сегодняшних условиях намечается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность учащихся, их психофизические возможности, носит вариативный и коррекционный характер. Личностно ориентированная модель абилитации в образовании детей с ограниченными возможностями позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Одним из основных механизмов ее реализации является взаимодействие специалистов различного профиля.

Личностно ориентированная модель абилитации в образовании – это система психолого-педагогического сопровождения, этапы, участники образовательного процесса, содержание и условия реализации, которые определяются с учетом индивидуальнотипологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Термин «абилитация» чаще всего используется по отношению к ребенку с

особыми нуждами. В случае оказания образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья понятие «абилитация» наиболее полно отражает смысл включения ребенка в образовательный процесс – приобретение им новых ресурсов развития, а также компенсация имеющихся нарушений развития, позволяющих детям с ОВЗ осваивать образовательную программу [2, с. 86].

Гуманистическая направленность образования, предоставление равных прав на получение образования выдвигают требования более полной реализации личностно-ориентированного обучения, учитывающего степень тяжести дефекта, компенсаторные возможности организма, индивидуально-типологические особенности учащихся. Этот процесс сопровождается инновационными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса. Возникает потребность во внедрении соответствующих технологий. В рамках личностно-ориентированного подхода выделяют множество технологий, среди которых самыми эффективными и используемыми педагогами Центра реабилитации являются:

- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- игровые технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология индивидуального обучения (индивидуализация обучения, метод проектов).

В системе личностно ориентированного обучения педагог и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разного, но необходимого опыта. Профессиональная позиция педагога состоит в том, чтобы уважительно относиться к любому высказыванию ученика по содержанию обсуждаемой темы. При этом обсуждать детские «версии» не в жестко оценочной ситуации (правильно – неправильно), а обобщать эти «версии», выделять и поддерживать соответствующие теме урока. В таких условиях ученики стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты.

При организации учебно-воспитательного процесса в Центре реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями учитывается уровень развития сохранных психических качеств обучающихся. Мы имеем дело с недоразвитием психосоматической системы организма, состоящей из психической, моторной и вегетативной систем, каждая из которых вносит специфический вклад в реализацию учебной деятельности [3, с. 13, 19].

В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть постоянным (I категория учащихся) или временным (II категория). Для каждой из категорий необходимо создание специальных условий образовательной среды, наличие специальных педагогов (лого-, сурдо-, тифло- и др.), а также педагогов сопровождения (тьюторов). К первой категории учеников относятся дети, нуждающиеся в сопровождении на протяжении всего занятия. Для данной категории детей необходимо сопровождение тьютора как на уроках, так и во внеурочной деятельности (закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» №16 от 28.04.2010 (гл.1, ст.2, п.1)).

Таблица 1. Виды ограничений возможностей здоровья.

I категория	II категория
Требуют индивидуального сопровождения специалистами на протяжении всего урока	Способны самостоятельно выполнять задания педагога на уроке
<ol style="list-style-type: none"> 1. Детский церебральный паралич (без сочетания с умственной отсталостью); 2. Тяжелые расстройства эмоционально-личностной сферы и поведения (в том числе синдром раннего детского аутизма без сочетания с умственной отсталостью); 3. Эпилептоидный синдром (без сочетания с умственной отсталостью); 4. Сложная структура нарушений – сочетание двух или более ограничений возможностей здоровья, ни один из которых не является первичным по отношению к другим (сочетание нарушения движения и речи, сочетание нарушения зрения и слуха и др. без сочетания с умственной отсталостью); 5. Генетические синдромы (без сочетания с системными нарушениями поведения и умственной отсталостью); 6. Психопатические синдромы (по типу аффективной возбудимости, неустойчивости, истероидности, психастении); 7. Некоторые психические заболевания в стадии ремиссии (шизофрения, эпилепсия); 8. Задержки психического развития (различного гене- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Астенические состояния на фоне не резко выраженных сенсорных дефектов; 2. Нарушения работоспособности; 3. Синдром истинной невротии; 4. Избирательный мутизм на этапе реабилитационных мероприятий; 5. Синдром гармонического психического (психофизического) инфантилизма; 6. Легкие проявления двигательной патологии церебрально-органической природы (без нарушений интеллектуального развития).

- | | |
|--|--|
| <p>за);</p> <p>9. Нарушения речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематические, темпо-ритмические и др.);</p> <p>10. Невротические и неврозоподобные состояния (страхи, тики, легкое заикание, не требующее обучения в условиях речевой школы, энурез, энкопрез);</p> <p>11. Тяжелые соматические расстройства (без сочетания с нарушениями поведения и умственной отсталостью);</p> <p>12. Легкие нарушения зрения, снижение остроты зрения (амблиопия, косоглазие);</p> <p>13. Легкие нарушения слуха (снижение остроты слуха);</p> <p>14. Астеническое состояние у соматически ослабленного ребенка (хронические заболевания внутренних органов, аллергия, хронический тонзиллит, постинфекционная аллергия и др.);</p> <p>15. Церебрастенические состояния (компенсации и субкомпенсации, гидроцефалия, церебро-эндокринные состояния, постсоматическая и посттравматическая церебрастения) без нарушения интеллектуального развития;</p> <p>16. Астено-невротические состояния соматогенной и церебрально-органической природы (нарушение сна, аппетита, вегето-сосудистая дистония);</p> | |
|--|--|

Отличие лично ориентированной образовательной модели абилитации заключается в осуществлении планирования и контроля эффективности с учетом стартовых образовательных возможностей и способностей учащихся. На стадии планирования это раскрывается в выборе подходящих форм и технологий обучения в соответствии с показателями психофизического развития ребенка. Контроль эффективности осуществляется на основе диагностики уровня развития, представленного в обследованиях, проводимых специалистами учреждения по окончании первого полугодия, а затем – второго полугодия, и отражает динамику развития ребенка в различных сферах компетентности: познавательной, коммуникативной, игровой и др. Базовыми этапами являются: диагностический; коррекционно-развивающий; аналитический.

На *диагностическом* этапе разрабатывается план реабилитации. Специалисты учреждения осуществляют комплексное обследование, проводят диагностику всех сфер развития ребёнка. Разрабаты-

вается план развития, в котором определены приоритеты соответствующих видов коррекционной работы, направленных на преодоление первичных для ребёнка нарушений, а также комплекс педагогических технологий, необходимых для успешного обучения.

Коррекционно-развивающий этап включает:

– выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ, методов и приёмов обучения в соответствии с образовательными потребностями;

– организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– реализацию системы оздоровления;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

Медицинские сотрудники составляют комплекс лечебно-профилактических процедур.

На *аналитическом* этапе определяется эффективность личностно ориентированного подхода. Её показателями являются: оценка объёма усвоения образовательного содержания, наличие положительных результатов в формировании познавательной, коммуникативной и других видов компетентности детей, их социализации. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, дефектологии, медицины, позволяет эффективно решать проблемы в обучении детей с особенностями развития [1, с 48].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 368 с.

2. Социально-педагогический словарь. – Саратов: ИЦ «Наука», 2007. – 116 с.

3. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.

Н.В. Котлова, Л.Н. Золотарева
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

ОСОБЕННОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ГРУППЫ РИСКА

В данной статье рассмотрено социальное партнерство как система комплексного взаимодействия специалистов в работе с несовершеннолетними группы риска.

В настоящее время требования к специалистам учреждений социальной защиты достаточно высоки. Им необходимы серьезные знания из разных областей, так как приходится решать сложные проблемы детей и подростков.

Общая неблагоприятная социально-демографическая ситуация, тяжелое положение семей и, прежде всего, семей в сельской местности, где уровень доходов ниже, большее число многодетных семей и к тому же острые проблемы занятости сельского населения, делают особо актуальным проблему социального риска несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Пренебрежение родительскими обязанностями, алкоголизм, аморальный и паразитический образ жизни, семейное насилие выталкивают детей на улицу.

В таком случае работа одной командой чрезвычайно важна и актуальна, потому что реализуется равноправный учет данных всех специалистов (медицинских работников, психологов, социального педагога, воспитателей, дежурного по режиму). Основная идея социально-педагогической реабилитации дезадаптированных детей – это ориентация на потенциальную социально-психологическую полноценность формируемой личности.

Можно выделить ряд тенденций, ведущих к необходимости объединения усилий разных специалистов, чтобы решать общие задачи воспитательно-реабилитационного процесса:

- сложность личностных деформаций несовершеннолетних, поступающих в реабилитационный центр;
- детско-подростковая дезадаптация и ранняя криминализация;
- ориентация сокращения сроков коррекционной работы с целью профилактики самовольных уходов.

Социальное партнерство предполагает систему взаимодействия специалистов, благодаря которой стало возможным обеспечение необходимых психолого-медико-педагогических условий для реабилитации «группы риска».

Необходимо создавать условия для принятия несовершеннолетними новой системы социальных отношений, освоения в ней, содействие появлению желания жить в соответствии с новыми ценностями.

Несмотря на то, что профессиональные позиции социального педагога, психолога, дежурного по режиму и воспитателя по отношению к ребенку различны, нужно ставить единую цель – помочь несовершеннолетнему, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательно-реабилитационный процесс должен охватывать все сферы жизнедеятельности воспитанников, интегрируя разнообразную трудовую, спортивную, досуговую деятельность, общение в учреждении и за его пределами. Самое активное участие в этом принимают воспитатели, постоянно контролируя занятость воспитанников. Для развития эмпатийного общения, расширения социальных контактов, разнообразия досуга и коррекции девиантного поведения увеличены дополнительные занятия: занятия в тренажерном зале, оздоровительное плавание, занятия в студии «Рисунок», «Камни в саду», «Музыкальный серпантин», занятия в швейном цеху, индивидуальные и групповые занятия у психологов, волонтерская помощь. Данные занятия позволяют воспитанникам взаимодействовать со всеми специалистами Центра – социальными педагогами, психологами, инструктором по физической культуре, инструктором по труду.

Особую роль в системе социального партнерства играют дежурные по режиму. Как правило, в воспитательных и образовательных учреждениях основной состав педагогов – женщины, а большая часть воспитанников – мальчики, в сознании которых запечатлен отрицательный образ мужчины (склонность к алкоголизму, вербальная и физическая агрессия). Принятые в учреждение дежурные

по режиму – мужчины с высшим педагогическим образованием, спортсмены, военные – стали альтернативой в формировании положительного образа мужского поведения.

Важным достижением в совместной работе должно быть снижение самовольных уходов из Центра. Должна быть организована четкая структура взаимодействия всех сотрудников по розыску самовольно покинувших учреждение. Редкие уходы, а в большие периоды времени их отсутствие, объясняются сложившейся обстановкой, положительными традициями, интересной внутри коллективной жизнью, разнообразием проводимого досуга.

Особую значимость в любых условиях имеет характер взаимодействия всех сотрудников с детьми, овладение ими специальными психолого-педагогическими приемами, необходимыми в повседневном общении, создание атмосферы, близкой к домашней. Сотрудники учреждения должны четко понимать, что если воспитанники не будут иметь модели благополучных семейных отношений, то их реабилитация не будет полноценной. Поэтому должно быть создано единое реабилитационное пространство, объединенное общими задачами, решаемыми в едином методическом ключе и четко выполняемыми принципами коррекционной работы.

Результативность усилий обусловлена тем, что при осуществлении социально-педагогического процесса как целостной системы все сотрудники учреждения выступают как социальные партнеры.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дудко Т.Н., Валентик Ю.В., Вострокнутов Н.В. и др. Концептуальные основы реабилитации несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ. – М.: НаркоНет, 2006.
2. Твой выбор: в помощь специалистам, работающим с детьми, подростками и молодежью. – Уфа: ГЦ ПМСС «ИНДИГО», 2004.

Т.Н. Курилова

Комитет социальной защиты администрации г. Новокузнецка

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ЧАСТНО-ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА ПО ОКАЗАНИЮ УСЛУГ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ В УСЛОВИЯХ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ГОРОДА

В данной статье рассматриваются новые инициативы в соответствии с Федеральным законом № 442, связанные с привлечением частного инвестора в социальную сферу. Индивидуальный подход к оказанию адресной помощи малообеспеченным гражданам позволяет расширять направления по оказанию услуг в социальной сфере негосударственными (коммерческими и некоммерческими) организациями. Проект «правовое поле», факультет компьютерной грамотности, создание рабочих мест для инвалидов, открытие торговых точек для реализации их продукции, творческие мастерские, «социальный туризм», волонтерское движение – вопросы, возможные для решения предпринимателями и бизнес-сообществом.

С января 2015 г. вступил в силу Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442. В отличие от предыдущего ФЗ № 195 в нем определены основные понятия о социальном обслуживании граждан, социальной услуге, получателе и поставщике социальных услуг.

Новые инициативы в соответствии с данным Федеральным законом связаны с частно-государственным партнерством. Впервые за всю историю из федерального бюджета выделены средства на субсидирование тех регионов, где есть проекты привлечения частного инвестора в социальную сферу. Об этом говорил министр труда и социальной защиты М. Топилин на IV съезде социальных работников в Москве.

В соответствии со статьей 5 система социального обслуживания включает в себя помимо федерального органа исполнительной власти, органа государственной власти и организаций социального обслуживания, еще и негосударственные (коммерческие и некоммерческие) организации, предоставляющие

социальные услуги, и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание.

Координация деятельности и общее методическое обеспечение проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере социального обслуживания осуществляется федеральным органом исполнительной власти. Она является одной из форм общественного контроля и предусматривает оценку условий оказания услуг по таким общим критериям, как открытость и доступность, комфортность условий предоставления социальных услуг, доброжелательность, компетентность работников и т.д.

На заседании Правительства РФ был одобрен законопроект, устанавливающий налоговый режим для организаций, работающих в сфере соц. обслуживания населения. Налог на прибыль для них будет обнулен. Проект федерального закона разработан Минтруда России с целью привлечения в сферу социального обслуживания бизнеса и социально ориентированных некоммерческих организаций. Пока ставка налога на прибыль составляет 20%, что создает определенные препятствия для развития негосударственных организаций в обозначенной сфере. Министр М. Топилин выразил надежду, что благодаря этой и другим мерам к 2018 году доля негосударственного сектора увеличится до 10%. В настоящее время таких организаций ровно в 5 раз меньше, их доля составляет 2%.

Предлагается установить льготный налоговый режим до 1 января 2020 года. Чтобы получить налоговые преференции, организация должна одновременно отвечать ряду требований: быть включенной в реестр поставщиков социальных услуг, иметь в штате персонал со специальным образованием «социальная работа», не совершать операции с векселями, заключать срочные сделки и проч.

Несмотря на то, что с особой настойчивостью в последние годы звучат призывы расширить сферу участия некоммерческих и негосударственных организаций в оказании социальных услуг пожилым людям и семьям с детьми, основная нагрузка приходится на учреждения социального обслуживания. Надо сказать, что появляются новые формы индивидуального подхода к оказанию адресной помощи малообеспеченным гражданам, направленные на профилактику иждивенчества. Это, прежде всего, заключение «социального контракта». Социальный контракт позволяет повысить социальную ответственность граждан, повысить качество жизни. За период с апреля 2014 г. по август 2015 г. городской

комиссией по оказанию адресной материальной помощи в виде социального контракта было рассмотрено 16 социальных контрактов, из которых по 14 приняты положительные решения на сумму 636410 рублей. В основном, граждане оформляют контракт на покупку животных и загонов для них, строительство теплиц, надворных построек.

Хочется рассказать о проекте «Правовое поле», который реализован в библиотеке им. Гоголя г. Новокузнецка. Муниципальные библиотеки работают с пожилыми людьми в тесном контакте с комитетом социальной защиты администрации города, в первую очередь, но также с Пенсионным фондом, Обществом инвалидов, Советом ветеранов. На встречах за круглым столом с представителями власти, социальных и медицинских служб, юристами обсуждаются самые важные для пожилой аудитории вопросы – льготы на коммунальные услуги, субсидии, новое в законодательстве.

Есть и факультет компьютерной грамотности. Для пожилых людей и инвалидов оборудован интернет-класс. За время его работы прошли обучение 2306 человек. Подобные курсы проходят и в Центрах социального обслуживания населения в районах города. Для клиентов социально-реабилитационного отделения дневного пребывания КЦСОН Центрального района было организовано 3 встречи со специалистами «Сбербанка России» с целью обучения компьютерной грамотности – «Онлайн-Сбербанк России». Обучено 96 человек. Это пример сочетания культурных и социальных услуг. Полученные знания позволяют теперь проводить им электронные платежи. Показателем качества подготовки этих возрастных студентов являются завоеванные призовые места на чемпионате по компьютерному многоборью.

Численность граждан пожилого возраста, охваченных «социальным туризмом», составляет 964 человека. В течение года организовано посещение храма «Рождества Христова», Планетария, прогулки в парковые зоны. Людям зрелого возраста предоставляются билеты со скидками, они с удовольствием пользуются этим. Таким образом, и здесь есть «ниша» для предоставления услуг подобного рода некоммерческими организациями и индивидуальными предпринимателями.

В нашем городе около 45 тысяч инвалидов, более 2 тысяч детей. Впервые в нашей стране определены основные требования к

оборудованию специальных рабочих мест (приказ Минтруда России № 685). В частности, рабочее место для инвалидов по зрению должно быть оборудовано видеоувеличителями, лупами, принтерами для печати крупным шрифтом и т.д. И так для любой категории инвалидов. К сожалению, многие из них не имеют показаний к трудоустройству. Вместе с тем, среди людей с ограничениями по здоровью много талантливых, которые посвящают себя искусству. Часто это живопись, бисероплетение. Открытие торговых точек для реализации продукции и специальных рабочих мест – вопрос, возможный для решения предпринимателями. Тем более, высокой оплаты за труд они не требуют. Важен сам факт трудоустройства и причастность к жизни коллектива, задействованность в трудовом процессе.

Хорошим примером участия бизнеса в реализации программы «Доступная среда» стало открытие спортивно-тренажерной площадки для детей-инвалидов «Лукоморье». Площадка находится на территории парка им. Ю. Гагарина. Около 50 детей приняли участие в открытии данной площадки, на которой размещено 10 тренажеров, позволяющих тренировать определенные группы мышц, качели, позволяющие не покидать инвалидную коляску.

У предпринимателей есть возможность установки пандусов в многоквартирных домах по заявкам управляющих компаний, если есть решение собственников жилья на их установку. А также установку в тех организациях, которые ответственны за создание безбарьерной среды в своих учреждениях. Городской программой не предусмотрено выделение финансовых средств на изготовление и установку пандусов в многоквартирных домах.

Взаимодействие с некоммерческими организациями касается, прежде всего, благотворительных фондов. В течение нескольких лет мы сотрудничаем и продолжаем строить дальнейшие взаимоотношения с фондом «Возрождение», председателем которого является Ю.П. Кушнеров. На 2016 год подтверждено финансирование на благоустройство территории социально-реабилитационного центра «Полярная звезда», оздоровление воспитанников, организацию туристических походов.

Благотворительная организация «Центр социальных программ» РУСАЛа оказывает грантовую поддержку заявителям социальных проектов. Учреждения социальной защиты участвуют в конкурсном отборе социальных проектов на поддержку. Так СРЦН

«Алые паруса» получил грант за развитие визитирования к детям-инвалидам. В Доме временного пребывания для лиц без определенного места жительства представители волонтерской организации «Кузня добрых дел» «Центра социальных программ» РУСАЛа оказывают социальные услуги по обеспечению горячим питанием проживающих в этом учреждении. В дальнейшем планируется сотрудничество с Фондом, проведение семинара по оформлению документов на представление грантов со специалистами учреждений социальной защиты.

Много направлений деятельности можно было еще предложить, но при предоставлении льгот при реализации данных проектов для некоммерческих организаций необходимы либо налоговые преференции, либо дополнительные ассигнования из бюджетов всех уровней.

УДК 37.018.37

Е.В. Лихаузова, Н.С. Воробьева
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЗАПУЩЕННЫХ ДЕТЕЙ

Даны подробные разъяснения работы воспитателя социально-реабилитационного центра по формированию познавательной активности воспитанников. Раскрыто значение термина «педагогическая запущенность», определены показатели запущенности детей дошкольного возраста, временно проживающих в СРЦН.

В дошкольном возрасте велика познавательная активность ребенка, разнообразны формы общения и обучения, в результате чего происходит совершенствование всех психических процессов. Это относится прежде всего к сенсорному развитию. У детей снижаются пороги ощущений. Повышается острота зрения и слуха, точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух. Овладение перцептивными действиями и

использование эталонов позволяет более полно и расчленено воспринимать окружающий мир.

Развитие познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка раннего возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше – что, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Основными показателями умственного развития старших дошкольников являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний. Важнейшим представляется развитие умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Приобретенные в результате логические приемы мышления как способы познавательной деятельности необходимы для решения широкого круга умственных задач и призваны служить основой интеллекта ребенка.

Ежегодно около 20-25% от общего числа воспитанников нашего учреждения составляют дети дошкольного возраста (в основном, старше 4 лет). В процессе психолого-педагогической диагностики у воспитанников данного возраста выявляется социальная и педагогическая запущенность.

Педагогическая запущенность – это состояние, противоположное развитости, образованности (обученности). При этом неразвитость затрагивает различные виды и формы развития и характеризует его особенности несбалансированностью психических процессов, дисгармоничностью индивидуально-психологических качеств личности, низкой активностью ребенка как субъекта собственного развития.

В психолого-педагогических исследованиях педагогически запущенные дошкольники характеризуются следующим образом:

- слабое речевое развитие, недостаточный словарный запас;
- неразвитость мелкой моторики;

- неправильное формирование способов игровой и учебной деятельности, трудности при усвоении и использовании правил;

- отсутствие ориентировки на способ действия, слабое овладение операционными навыками, наличие проблем в понимании и удержании игровой задачи, неумение контролировать свое поведение;

- низкий уровень развития познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

- низкий уровень развития самоконтроля и самооценки.

С такими детьми предстоит огромная работа всех специалистов Центра, но ее большая часть ложится на плечи воспитателей. Основным условием развития мышления детей в реабилитационном центре является их целенаправленное воспитание и обучение. В процессе воспитания ребенок овладевает предметными действиями и речью, научается самостоятельно решать сначала простые, а затем сложные задачи, а также понимать требования, предъявляемые взрослыми, и действовать в соответствии с ними.

Социокультурные, экономические и иные преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализирует внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Исследования ученых (Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.З. Зака, Н.Н. Поддякова и др.) убедительно доказывают, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте с пяти до одиннадцати лет. Эти данные подчеркивают важность дошкольного детства, поддержку и всемерное развитие качеств мышления, специфических для возраста, т.к. создаваемые им уникальные условия больше не повторяются; и то, что будет «недобрано» здесь, окажется трудным или вовсе невозможным наверстать в дальнейшем. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Развитие человеческого общества немыслимо без передачи новому поколению опыта и знаний всех предшествующих поколений, синтезированных в различных научных дисциплинах. Такая преемственность поколений оказывается возможной благодаря уникальной способности человеческого мозга познавать объективный мир. Познание человеком окружающего мира осуществляется в двух основных формах: чувственного познания и абстрактного мышления. Чувственное познание проявляется в виде ощущений, восприятий и представлений. Используя данные ощущений, восприятий, представлений, человек с помощью и в процессе мышления выходит за пределы чувственного познания, т.е. начинает познавать такие явления внешнего мира, их свойства и отношения, которые непосредственно не даны в восприятиях и поэтому непосредственны вообще и не наблюдаемы. Таким образом, благодаря мышлению человек оказывается способным уже не материально, не практически, а мысленно преобразовывать объекты и явления природы. Способность человека к мыслительному действию необычайно расширяет его практические возможности.

Естественно, интенсивное развитие познавательных способностей дошкольников невозможно без проведения с детьми специальных занятий. Но это не должны быть неинтересные и скучные занятия, которые не принесут никакой пользы ребенку, а, скорее, наоборот, полностью лишат его всяческого желания что-либо познавать. В качестве главного занятия для развития познавательных способностей дошкольников должен выступать важнейший и основной вид деятельности ребенка – игра. Именно игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника.

Подбирая развивающие игры для ребенка, необходимо помнить, что важнейшим фактором развития познавательных способностей дошкольников является пример взрослых. До поступления в реабилитационный центр большинство воспитанников не имело перед глазами достойного примера в жизни. Многие дети были «выброшены» родителями из своей жизни. Поэтому для детей важен положительный пример для подражания. Так и в развитии познавательных способностей дошкольников важно не объяснение, а положительный пример воспитателя. То же самое касается и новых игр – как катать

машинку за веревочку, как строить домик из кубиков – все это ребенок должен узнать из совместной игры со взрослым.

Чтобы новый навык закрепился, необходимо достаточное количество повторений одного и того же действия. Не зря дети любят, когда им многократно читают одну и ту же сказку или играют с ними в одну и ту же игру. Так дети развиваются и с каждым разом чувствуют себя увереннее, когда им нужно сделать новое для себя действие. Например, если дошкольник уже видел на улице машины, его можно начать учить возить машинку на веревочке. А вот если ребенок еще не знаком с какими-то понятиями – необходимо либо предварительно познакомить малыша с ними, либо отложить игры, где они упоминаются, на потом.

Результаты игры разнообразны: более глубокие представления детей о жизни и деятельности взрослых людей, об их обязанностях, переживаниях, мыслях и отношениях. Результатом игры являются также формирующиеся в процессе игры дружеские чувства, гуманное отношение к людям, разнообразные познавательные интересы и умственные способности детей. В игре развиваются наблюдательность и память, внимание и мышление, творческое воображение и воля. Важнейшим результатом игры является глубокая эмоциональная удовлетворенность детей самим процессом игры, в наибольшей мере отвечающей их потребностям и возможностям действенного познания окружающего мира и активного общения с людьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кравцов Г.Г. Игра как ведущая деятельность и форма организации жизни дошкольников. // Игра и развитие личности дошкольника: сб. науч. тр. – М., 1990.
2. Менджрицкая Д.В. Воспитание детей в игре. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
3. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАТРОНАТ СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В КРИЗИСНОЙ СИТУАЦИИ

Сотрудничество с семьей для поиска внешних и внутренних ресурсов. Проблематика социального патроната как разновидности социальной работы с особо сложными категориями семей. Оказание комплексных услуг по профилактике и реабилитации детей и семей.

Проблемы в семьях существовали во все времена, нет и сегодня семей без проблем. Большинство из них успешно справляются с трудностями, возникающими порой ежедневно. Часть семей сталкиваются с серьезными проблемами, однако уровень их семейной культуры, умения взаимодействовать, социальной компетентности, здоровья, материального положения позволяет найти выход из тяжелейших ситуаций. Но наряду с ними существуют семьи, в которых проблемы не осознаются, а если и осознаются, то отсутствует психологическая готовность к самостоятельному решению своих, порой элементарных, проблем. Как правило, в таких семьях отсутствует любовь к ребенку, забота о нем, выполнение родительских обязанностей о здоровье, воспитании и образовании.

В целях формирования эффективной модели профилактики социального сиротства, распространения и внедрения современных технологий в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, определены условия осуществления социального патроната в отношении неблагополучных семей, находящихся в кризисной ситуации. Социальным патронатом является форма социальной защиты неблагополучных семей, ориентированная на оказание услуг, помощи и поддержки семей, оказавшихся в особо трудной ситуации. Таким образом, сам социальный патронат представляет собой индивидуально-профилактическую работу, осуществляемую органами опеки и попечительства, направленную на предотвращение утраты родительского попечения путем оказания семье, находящейся в социально опасном положении, социально-педагогической, медико-психологической помощи, помощи в воспитании, развитии, реали-

зации и защите прав несовершеннолетнего. Социальный патронат предлагается устанавливать, когда родители создают своими действиями (бездействием) условия, препятствующие нормальному воспитанию и развитию ребенка, и (или) отрицательно влияют на его поведение, и при этом отсутствуют достаточные основания для ограничения или лишения родителей (одного из них) родительских прав. В этой связи выделяют две его формы:

1. добровольную – по заявлению и с согласия всех заинтересованных лиц, включая ребенка, достигшего возраста 10 лет;

2. принудительную – по решению суда, когда при рассмотрении дела об ограничении или лишении родительских прав он не находит достаточных оснований для этого.

Отсутствие закрытого перечня оснований установления социального патроната и наделение субъектов РФ полномочиями их самостоятельного определения приводит на практике, как уже показал опыт ряда субъектов, реализующих пилотные проекты, к субъективному подходу в делении семей на плохие и хорошие, к негласному установлению презумпции виновности родителей по малейшим признакам неблагополучия («чисто, хорошо, но бедно»; «слишком большой долг по коммунальным платежам» и так далее). В совокупности, отсутствие требований к оценке эффективности деятельности органов опеки и попечительства и критериев такой оценки, сосредоточение контроля и исполнения в одних руках делает деятельность социального патроната не средством профилактики безнадзорности, а средством регулирования внутрисемейных отношений; при этом превратит добровольность в квазипринудительность под угрозой подачи иска об ограничении (лишении) родительских прав и применения карательных мер, к обязательному исполнению рекомендованных планов и, как следствие, недоступности реальной помощи действительно нуждающимся семьям, которые либо не смогли доказать степень своей несостоятельности, либо побоялись вообще обращаться за ней.

То, что озвученные опасения могут иметь место, можно увидеть на примере Европы, практикующей социальный патронат в 22 странах, где в отношении каждого пятого ребенка принимается решение об его изъятии из семьи. В России избежать таких последствий не позволяет и тот факт, что закон не содержит никаких требований к самому договору, подлежащему заключению между органами опеки, уполномоченной организацией и семьей, что порождает

ет множество открытых вопросов о полномочиях, обязанностях и ответственности.

В законопроекте социальный патронат, к сожалению, мало чем отличается от института органов опеки и попечительства, от деятельности этих органов. Индивидуальная профилактическая работа, направленная на предотвращение утраты родительского попечения путем оказания семье, находящейся в социально опасном положении, социально-педагогической, медико-психологической помощи, помощи в воспитании, развитии, реализации и защиты прав детей – это функции, которые хотят отнести к социальному патронату. Разве не являются они сегодня функциями органов опеки и попечительства? Область социального патроната полностью совпадает с уже закрепленными юридически обязанностями и функциями органов опеки и попечительства (ФЗ «Об опеке и попечительстве», СК РФ, ГК РФ). Другое дело, что исходя из своих организационных, финансовых, кадровых и профессиональных возможностей органы опеки и попечительства не реализуют свои функции в полной мере, ограничиваясь формальными подходами. Поэтому в том виде, в котором модель социального патроната предусматривается в законопроекте, представляет собой попытку всего лишь совершенствования деятельности органов опеки и попечительства и приведения ее к истинному своему предназначению, фактически – это констатация несостоятельности самой модели органов опеки и попечительства в современных условиях.

Нам представляется, что предлагаемая модель социального патроната при существующей системе органов опеки и попечительства в корне неправильная.

Безусловно, социальный патронат – нужный институт. Но его модель должна быть построена, прежде всего, с учетом реформы всей системы органов опеки и попечительства. Тем более, что такое реформирование обозначено в качестве одного из направлений совершенствования механизма обеспечения и защиты прав детей в Национальной стратегии действий в интересах детей и Стратегии Совета Европы по защите прав ребенка. Органы опеки и попечительства как элемент юридического механизма реализации и защиты прав детей (который преимущественно закреплен нормами федерального законодательства) не должны сводиться к органам исполнительной власти субъектов РФ, состоящим из 2-3 специалистов в основном в области педагогики.

Механизм работы органов опеки и попечительства должен быть разделен на две составляющие:

1) формально-юридическую, функции которой должны быть отнесены к судебным органам по модели Германии и Франции, в частности, это функции по оценке совершаемых сделок, предоставлению разрешений на совершение сделок, юридический контроль за реализацией прав детей, деятельностью родителей, иных законных представителей, назначение форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, судебная защита прав, решение иных юридических вопросов;

2) фактическую – текущую, функции которой могут быть сохранены за органами исполнительной власти. Эти функции должны включать мониторинг жизненной ситуации детей и семей с детьми, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей (лиц из их числа в случаях, предусмотренных в законе); взаимодействие с образовательными учреждениями, организациями социальной защиты, органами власти по вопросам получения информации и оказания требуемой помощи; оказание помощи в воспитании, развитии детей; выявление проблемных ситуаций и обстоятельств, требующих вмешательства; оказание психологической, правовой, социальной консультационной и иной помощи. Таким образом, система органов опеки и попечительства, видится двухзвенной. Институт социального патроната должен быть создан для помощи и взаимодействия с органами опеки и попечительства второго звена, осуществляющего фактическую (текущую) работу с детьми, семьями, имеющими детей, иными законными представителями детей, оставшихся без попечения родителей. Институт социального патроната должен основываться на четком межведомственном взаимодействии различных органов и организаций, координатором которого будут выступать непосредственно органы опеки и попечительства. Социальный патронат призван более комплексно оценивать проблемные (тяжелые) жизненные ситуации и обеспечивать предоставление реальной и незамедлительной помощи детям и их семьям (а не просто заключаться в психологическом, воспитательном и моральном участии).

Результатом социального патрона должно являться:

- срочное решение жилищного вопроса (предоставление временного жилого помещения до предоставления постоянного, обеспечение предоставления постоянного жилого помещения, а не ото-

брание детей из семьи в детский дом, если жилое помещение сгорело или разрушилось при том, что семья благополучная);

- устройство детей в детский сад или школу, в т.ч. специализированную по показаниям;

- организация предоставления медико-социальной помощи детям, родителям,

- организация социальных выплат, материальной помощи из резервных фондов, которые необходимо создать для экстренных случаев,

- обеспечение необходимыми продуктами питания, продовольственными товарами первой необходимости;

- оформление (помощь в оформлении) социальных выплат, на которые по закону имеют право дети, родители, но с оформлением которых возникли трудности и т. п.

Кроме того, социальный патронат должен распространять своё действие не только на семьи, имеющие детей и детей, имеющих попечение родителей, но и на детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа после выхода указанных лиц из специализированных детских учреждений или окончании попечительства над ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.С. Социальный патронат семьи и детей. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2007. – 210 с.

2. Кочубей А. Визит в семью, или практика работы с семьями: Учебно-метод. пос. – Псков: ПОИПКРО, 2002. – 118 с.

УДК 37.018.324

Т.Н. Матафонова, Е.В. Комарова
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В СЕМЬЯХ С ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИЕЙ, В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Сформирована сущность понятия «трудная жизненная ситуация». Показаны особенности формирования личности ребенка, находящегося в семье с категорией ТЖС. Обозначена и раскрыта цель работы социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних для детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, педагогическая и психологическая поддержка и помощь педагогов СРЦН.

Любая трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Все это может иметь неблагоприятные последствия для развития личности. Всякого рода жизненные препятствия, помехи вызывают активность, направленную на их преодоление.

Особенно нуждаются в помощи дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. В отличие от взрослого человека ребенок не имеет достаточно жизненного опыта, знаний, способностей, сил, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие сложные ситуации. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который направил бы и подсказал.

Трудности неизменно встречаются в жизни любого человека. Их возникновение естественно. У детей трудные ситуации встречаются не реже, чем у взрослых! Они характеризуются несоответствием между тем, что человек хочет, и тем, что он может. Ребенок постоянно с этим сталкивается. То, что для взрослого естественно, для ребенка может быть трудно и сложно [1].

Если ребенок развивается в позитивных и благоприятных условиях, то у него формируются позитивные качества, такие как чувство прекрасного, забота о людях и животных, щедрость, доброта. В другой ситуации возникают зависть к ближнему, злоба, агрессия, скупость и т.д.

У таких детей часто затруднены контакты с окружающим миром. Мир воспринимается как враждебный. В процессе становления характера у ребенка формируется заниженная самооценка. Такой человек, не способен на серьезные жизненные достижения. Данная проблема настолько актуальна, что требует своего скорейшего разрешения, так как может привести к формированию поколения неуверенных в себе, тревожных, абсолютно неспособных адаптироваться к новой жизни людей.

Вырастая, люди, как правило, забывают большинство своих детских неприятных переживаний. Поэтому взрослея, не всегда могут понять, что нарушает равновесие ребенка. По сравнению с про-

блемами самих взрослых: нехватки денег, потерей работы, разводами и болезнями – детское горе и радости порой кажутся им не заслуживающими серьезного внимания. Дети тоже не всегда склонны делиться переживаниями со своими родителями. На вопрос: «Могут ли родители понять детские неприятности?» – один мальчик ответил так: «Конечно, не могут. Им же некогда!» и этим он сразу со своей позиции осветил интересующую нас проблему. Семья, замкнутая в своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка, он отходит на второй план. Ему недостает внимания и заботы, он чувствует себя лишним, никому ненужным. Ребенок старается найти поддержку на стороне, все больше времени проводит вне дома. На улице ребенку становится лучше, чем дома. Такую семью называют неблагополучной, в ней часто присутствуют бедность и алкоголизм.

К числу детей, которые оказываются в трудной жизненной ситуации, относятся дети, воспитывающиеся в семьях, где распространено насилие по отношению к членам семьи, в частности, к детям. Жестокое обращение в семье наносит детям серьезные психологические травмы. Они озлобляются, становятся агрессивными. Жестокость родителей порождает жестокость детей.

Ритмы современной жизни, трансформация учебных программ и требований, изменения социального окружения и многое другое – вот те проблемы, с которыми приходится сталкиваться современному ребенку. Специфические особенности категории детей, оказывающиеся в трудной жизненной ситуации, в том числе из неблагополучных семей, заключаются в том, что дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов, высоким уровнем агрессии, сильным чувством вины и обиды, и как следствие – неадекватной самооценкой, негативным отношением к себе. Накопленные негативные эмоции у данной категории детей находят выход в виде выплесков агрессии, немотивированных поступков, неадекватных ситуаций действий, резко возрастает количество нецензурных слов и слов паразитов. Частые эмоциональные состояния данной категории детей: стресс и скука. Состояние внутреннего равновесия им незнакомо.

Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую запущенность. При этом берется за основу одна сторона явления – трудность работы с этими детьми и не рассматривается

вторая – трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Для поддержки таких детей создаются специализированные детские учреждения временного пребывания, где ребята могут получить психолого-педагогическую помощь. Такие учреждения выполняют функции по созданию благоприятных условий, приближенных к домашним, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности. Там осуществляется психолого-педагогическая реабилитация и социальная адаптация детей, помощь в освоении образовательных программ, обучение и воспитание, обеспечение охраны и укрепление здоровья воспитанников, охрана прав и интересов. Одними из таких учреждений являются социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних.

Для работы с детьми в реабилитационных центрах создаются оптимальные условия для развития самостоятельности воспитанников, развития интереса к окружающему миру, формирования коммуникативных способностей детей. Они учатся эффективно распоряжаться своим временем, испытывать чувство товарищества и коллективизма. Педагог старается найти индивидуальный подход к каждому ребенку. Воспитанники привлекаются к участию в коллективных творческих делах и практической деятельности в различных областях жизнедеятельности людей.

Дети вовлекаются в учебно-воспитательный процесс, учатся общаться в коллективе, тем самым воспитывается чувство ответственности за себя и других, интерес к творческой деятельности. С детьми проводятся групповые работы о вреде алкоголя и наркотиков, индивидуальные беседы о вреде курения, сквернословия и другие. Ребята участвуют в подготовке и проведении различных праздников, ходят на экскурсии. Работая в группах, дети учатся общаться между собой корректно, договариваться мирным путем.

В процессе общения педагог совместно с ребенком может определить его собственные интересы, цели, возможные пути преодоления препятствий, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, формировании собственного образа жизни.

Для трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни и возникновение необходи-

мости изменений. В данной ситуации ребенку эффективно помогает психолог.

Основной задачей психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психологического развития детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Важнейшим из них является создание благоприятного психологического климата, обучения и воспитания каждого ребенка как в условиях семьи, так и в условиях учебно-воспитательных учреждений.

Эффективность использования в работе психолога различных психологических средств воздействия существенно повышается при комплексном применении взаимодополняющих средств – как в условиях психологической диагностики и последующей коррекции, так и в условиях психологической поддержки, снятия психоэмоционального перенапряжения, обучения навыкам саморегуляции. К таким можно отнести аудиовизуальные средства, игровые материалы, применяемые при игротерапии и терапии движения.

Человек не изолирован от общества, ему приходится быть в постоянном взаимодействии, и знание техник помогает выходить из трудных ситуаций с достоинством, не ущемляя при этом достоинства других людей. Быть эмоционально приятным человеком – это быть лидером.

Проигрывание различных социальных ролей, осознание своего личного потенциала, возможностей своего физического тела – это получение инструмента, дающего возможность этой модели, а значит выстраивать желаемый сценарий собственной жизни, улучшая ее качество.

Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к выводу, что психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях действительно необходима для социальной адаптации детей, их дальнейшего развития, формирования адекватной самооценки, нормализации эмоционального состояния, что в конечном итоге приведет к формированию здорового общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конасов Н.Ю., Бойцова А.Т. Права детей на дополнительное образование и социально-педагогическую поддержку. – Каро, 2005 – 224 с.

2. Особенности работы с детьми и молодежью «Группы риска» / под ред. С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО, 2006 – 228 с.

УДК 364

А.Ю. Матвеева, М.М. Бирюкова

ГКУ КО СРЦ «Маленький принц», г. Кемерово

СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ В СЕМЬЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

В данной статье рассматривается проблема жестокого обращения с детьми в семье. Выявляется механизм возникновения жестокого обращения по отношению к детям и факторы, влияющие на формирование у них ответных агрессивных форм поведения. В качестве первичной профилактики жестокого обращения в семье авторами статьи предложена организация детского клуба «Воробушки» на базе ГКО СРЦ «Маленький принц». В статье отражаются цели, задачи и ожидаемые результаты работы клуба.

Дети – наиболее ранимые члены нашего общества, чьи права и свободы порой нарушаются. Невинные, наивные, растущие и учащиеся, они зависят от взрослых, когда речь идет об их обучении, поддержке и защите. Нередко дети переживают ужас насилия, становятся жертвами физических, сексуальных и эмоциональных злоупотреблений со стороны взрослых своей семьи или социального окружения [2, с. 4]. Таким образом, «под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимают любые действия или бездействия со стороны родителей, лиц их заменяющих или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются права и свобода» [3, с. 8].

Механизм возникновения жестокого обращения с ребенком в семье запускают несколько факторов. Прежде всего, это недостаток ресурсов семьи для самостоятельного выхода из трудной жизненной ситуации. Важным фактором является низкий уровень родительской компетентности. При развитии семейного кризиса родители начинают прибегать к «силовым» стереотипам воспитания детей,

неконструктивным и травмирующим способам их дисциплинирования. Из-за неэффективности своих педагогических приемов родители вынуждены постоянно усиливать «воспитательное воздействие», в ходе которого они постепенно теряют контроль над своими эмоциями и поступками – так возникают первые факты жестокого обращения с ребенком в семье [1, с. 4].

Жестокое обращение с детьми со стороны взрослых становится фактом ответной агрессии детей. Первые знания об агрессии и его моделях ребенок получает именно в семье, чему способствуют, во-первых, характер семейных взаимоотношений: драки, ссоры, скандалы между родителями; во-вторых, стиль семейного руководства: частые и жестокие наказания, отсутствие контроля за детьми.

Взаимоотношения со сверстниками так же являются одним из значимых факторов становления агрессивных форм поведения. Здесь агрессия связана с положением ребенка в кругу своих сверстников, низкий социальный статус в группе сверстников, безразличие других детей. Все это провоцирует к применению агрессивных форм поведения.

Следующим значимым фактором усвоения ребенком моделей агрессивного поведения являются средства массовой информации, в основном, телевидение и кино [4, с. 109].

Актуальность профилактики жестокого обращения по отношению к детям связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие, развитие личности ребенка, его социализацию. Такие дети склонны к асоциальному поведению: употреблению наркотиков, алкоголя, бродяжничеству, а, став взрослыми, они не могут создать полноценную семью, где были бы хорошими родителями уже для своих детей. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики.

В условиях реабилитационного центра для несовершеннолетних «Маленький принц» была апробирована программа по профилактике жестокого обращения в форме работы клуба «Воробышки» для детей 5–7 лет. В программу клуба включены активные подвижные игры, просмотр слайд-презентаций, беседы и обсуждения, арт-терапия, свободное и тематическое рисование, функциональная музыка, рефлексия, которые направлены на развитие позитивных эмо-

ций, коррекцию негативных эмоциональных нарушений и личностный рост ребенка.

Деятельность детского клуба призвана способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.), а также развитию позитивных способов взаимодействия детей в семье, со сверстниками, с другими взрослыми. Задачи:

- снятие состояния эмоционального дискомфорта, развитие социальных эмоций;
- коррекция тревожности, формирование социального доверия;
- гармонизация противоречивости личности, формирование адекватной самооценки;
- коррекция зависимости от окружающих, обучение поиску самостоятельного решения проблем;
- снижение враждебности во взаимоотношениях со сверстниками, развитие навыков общения;
- развитие навыков самоконтроля, игровая коррекция поведения;
- обучение ребенка способности выражать свою любовь к близким, воспитание интереса к истории своей семьи.

Важно отметить, что приветствие и прощание являются важным моментом работы, позволяющим создавать атмосферу доверия и принятия, что, в свою очередь, чрезвычайно важно для плодотворной работы. Учитывая то, что работа с детьми представлена в форме клубной деятельности, в каждое занятие введена рефлексия, то есть оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, что приобрели в ходе работы). Рефлексия для нас выступает показателем успешности и эффективности не только отдельно проведенного занятия, но и эффективности программы в целом.

К ожидаемым перспективным результатам деятельности детского клуба по профилактике жестокого обращения отнесем следующие изменения в личностной социализации ребенка:

- снижение тревожности, формирование доверия к миру;
- формирование позитивных эмоций, положительной самооценки;
- улучшение взаимоотношений ребенка со сверстниками;

- исчезновение в поведении агрессивных тенденций и появление доброжелательности;
- развитие умения сдерживать свои бурные эмоции и резкие выражения чувств;
- обогащение репертуара социальных навыков;
- преодоление негативных черт личности у формирующегося характера ребенка;
- расширение осознания чувств – как своих, так и других (сверстников, эмоционально значимых родных).

В результате деятельности детского клуба «Воробышки» в течение года специалистами отмечены позитивные изменения в развитии личности воспитанников: стали более сдержаны в проявлении своих негативных эмоций, улучшились их взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егорова М.О. Профилактика социального сиротства и жестокого обращения с детьми: основные подходы, услуги и формы оказания помощи: Брошюра – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. – 16 с.
2. Зырина А.И. Предотвращение жестокого обращения с детьми в семье: Практическое издание. – Пермь: Ресурс, 2009. – 108 с.
3. Журавлева Т.М. Помощь детям жертвам насилия: Практическое издание. – М.: Генезис, 2006. – 112 с.
4. Зекиев Э.В. Профилактика агрессивного поведения младших школьников. Молодежный научный форум: Гуманитарные науки. Электр. сб. статей по мат. XX студ. междунар. заоч. науч.-практ. конф. – М: Изд. «МЦНО». – 2015. – № 1 (19). – С. 106-110.

УДК 81-25

Ю.Ю. Миклухо

Сибирский государственный индустриальный университет

СОВРЕМЕННЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ КАК ОТРАЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В РОССИИ

Рассмотрено понятие молодежного сленга как одной из разновидностей социолекта. Проанализированы пути пополнения лексического состава языка современной российской молодежи. Приведены современные концепции, затрагивающие вопрос о спорном статусе сленга в системе русского национального языка. Делаются выводы о характере современного молодежного сленга как отражении процессов, происходящих в российском социуме.

Сленг (с англ. *slang*) – речь социально или профессионально обособленной группы, жаргон; элементы речи, не совпадающие с нормой литературного языка [2]. Как видно из определения, данное определение может быть использовано в широком смысле – как синоним любой разновидности просторечия, и в узком – как разновидность социальной дифференциации языка, отражающей социальную ситуацию в обществе на современном этапе.

Одним из видов сленга является так называемый молодежный сленг. Молодежный сленг – один из видов групповых жаргонов, используемый в речи молодежи, обладающий рядом характеристик:

- 1) активностью употребления,
- 2) открытостью,
- 3) проникновением в разговорную речь других слоев населения;
- 4) обилием англицизмов и жаргонизмов, созданных на базе английских и интернациональных корней.

Внутри молодежного сленга выделяются жаргон школьников и студенческий сленг [4]. В последнее время ученые констатируют расслоение внутри молодежного сленга в связи с использованием разных языковых ресурсов отдельными молодежными группами. К. Агузарова в статье «Молодежный сленг» отмечает, что эта дифференциация обусловлена социальными, временными, а также пространственными рамками [1].

С.И. Левикова относит формирование молодежной социальной группы к явлениям современной культурно-исторической эпохи, поскольку молодежь представляет собой отдельное социальное образование, занятое только получением образования и свободное от «взрослой» деятельности [3].

Сказанное не означает, что хронологически более ранние исторические эпохи не было молодых людей. Вовсе нет. Однако молодежи, действительно, не было, поскольку молодежь представляет собой группу людей, уже не детей, но еще не взрослых, основным занятием которых является получение образования, подготовка к

будущей профессиональной деятельности. Отличительной особенностью данной социальной страты является то, что ее представители еще свободны от обязанностей взрослых людей (у них, как правило, нет собственных семей, т.е. жены/мужа и детей, о которых необходимо заботиться) и при этом у них есть много свободного времени (которое, как предполагает общество, они должны тратить на собственное обучение, но не всегда это бывает так).

В истории становления молодежного сленга в России можно выделить три наиболее активных этапа: первый приходится на 20-е гг. XX столетия, отягощенные революцией и гражданской войной, повлекшими за собой коренное разрушение структуры общества, рост преступности и беспризорности. Вторая волна падает на 50-е гг. и связана с появлением такого явления в советском обществе, как «стиляги». Третья волна продиктована удушливой атмосферой «застойных» 70-80-х гг. XX в., в противовес которой возникают различные неформальные молодежные движения (хиппи).

Поэтому можно говорить о том, что появление молодежного сленга в истории нашей страны продиктовано не только и столько возрастным расслоением общества, сколько идеологическими соображениями.

Агузарова отмечает, что речь современного «хиппующего» старшеклассника или студента нельзя назвать жаргоном. Это скорее «жаргонизированная» речь, характеризующаяся отдельными включениями сленгизмов на фоне нейтральной или фамильярной лексики [1]. При этом концентрация сленгизмов выше в речи столичной молодежи, но отдельные элементы попадают и на периферию.

Исследователь приводит примеры наиболее распространенных языковых изменений в речи современных молодых людей. Например, отошли в прошлое «телки», «чувихи», «герлы». Теперь молодые люди называют девушек «тетки» или «пчелы». Если девушка странная или выпившая, то о ней могут сказать «отъехавшая». Молодых людей, девушки соответственно называют «дядьки». Если молодой человек состоятельный, хорошо одетый («упакованный», «прикинутый»), имеет машину («тачку»), то о нем говорят: «Ну, ты просто туз», а также «крутой» или «нешуточный». Молодые люди бывают «повышенной крутизны», но попадаются и «подкрученные», т.е. не очень «крутые». Говоря друг о друге, молодые люди называют себя «чудаками» («Мы тут с одним «чудаком» вчера...»). Это небидное слово, синоним бывшего «чувака». Если собирается

компания, то это называется «тусовка» или «сейшн». «Тусовка» может оказаться «парашливой», т.е. неудачной, или удачной – «чумовой».

Вычленить молодежный сленг как отдельную замкнутую подсистему не представляется возможным. Так одним из важных компонентов русского молодежного сленга является арго. Но при этом нужно отметить, что если для советского «лагерного» общества воровское арго было одним из определяющих структурообразующих языковых элементов, то сегодня блатной жаргон уступает место другим лексическим источникам, что, с одной стороны, связано с социальными изменениями прогрессивного характера, а с другой – обусловлен интеграцией с западной культурой, появлением Интернета. Все больше и больше русский язык наполняют английские названия. Отсутствие в русском языке достаточно стандартизированного перевода значительного числа фирменных и рекламных терминов и повлекло за собой тенденцию к появлению такого числа молодежного сленга. Многие из существующих терминов достаточно громоздки и неудобны в ежедневном использовании. Возникает мощная тенденция к сокращению, упрощению слов.

В последнее время произошло также повальное увлечение молодежи компьютерными играми. Это опять же послужило мощным источником новых слов. Появились различные слова для тех или иных понятий, к ним относятся «аркада», «бродилка», «босс» (в значении самый главный враг в игре), «бомбить» (злиться, ругаться), игра «лагает» (задержка в игре), «контра» (игра «Контрстрайк»), «коннектиться» (подключаться к серверу), «изи» (слабые соперники или легкая победа) и т.п. Необходимо также отметить тот факт, что большинство непрофессиональных пользователей не владеют достаточным уровнем английского языка. Но, так или иначе, им все равно приходится пользоваться новой английской терминологией, и зачастую происходит неправильное прочтение английского слова, и возникающие таким образом слова порой прочно оседают в их словарных запасах. Так, например, от неправильного прочтения сообщения «NO CARRIER» в сленге появилось выражение: «НО КАРЬЕР», причем то и другое означает отсутствие соединения при связи по модему. Вследствие всего этого, пользователи молодежного сленга заговорили на придуманном ими же самими языке.

Молодежный сленг – явление весьма распространенное, а учитывая масштабы страны, естественно предположить, что на разных территориях возникают сленговые варианты / синонимы слов.

Особое место в сленге молодежи занимает матерная лексика. Вопрос о месте русского мата настолько активно обсуждается в лингвистической среде, настолько дискусионен и сложен, что мы не беремся говорить о нем категорично. Одно неоспоримо – акцентные слова обладают мощной энергетикой, призваны выражать весьма сильные эмоции и состояния человека и, соответственно, вызывают бурную реакцию слушающего.

Мнения ученых относительно допустимости использования в повседневной речи сленгизмов разделяются. Одни относят их к числу паразитарных явлений, другие воспринимают как органическую часть национального русского языка. При этом некоторые сленговые слова переходят в разряд общеупотребительных / литературных. При этом слово теряет присущую сленгизму эксцентричную окраску. Так произошло со словом «железо» в значении «hardware», которое некоторое время являлось исключительно сленговым, но со временем перешедшее в профессиональную лексику. Теперь его можно встретить в любом компьютерном журнале. При этом одни слова уходят в прошлое, другие не теряют своей актуальности и сегодня. Например, ранее сленговые слова «стушеваться» (в смысле застесняться), «маскировать» (делать что-либо, кого-либо незаметным), «острить» (шутить) перешли в общеупотребительную речь, и мы редко задумываемся об их сленговом прошлом; такие сленговые слова второй половины XX века, как «лимита», «стиляги», «сачок» (прогульщик, отлынивающий от чего-либо человек) и др. хотя еще временами и употребляются, но практически уходят в прошлое; такие же слова как «стебаться», «лабать», «кайфовать» так и остаются на протяжении длительного времени сленговыми и вряд ли когда-либо войдут в общеупотребительную речь.

С другой стороны, современный молодежный сленг является лакмусовой бумажкой для тревожащих проблем современной молодежи, а именно – наркомании, бытовой ксенофобии и пр. Десятки наркоманских словечек зачастую проскальзывают в разговоре молодых людей, и это связано, прежде всего, с социальной незащищенностью подростков, проблемами в семье, низким уровнем образования и т.д.

Националистические настроения среди молодежи также возникают не на пустом месте. Изменилась структура российского общества, народы постсоветских республик перестали быть частью нашего социума, а с некоторыми Россия вступила в полосу отчуждения и даже конфликта. В этих условиях рождаются сленговые слова типа негатив, копченый, чучмек, чурка, Чуркестан и т.п.

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что молодежный сленг отражает социальную ситуацию в обществе и сигнализирует о ее динамике, позволяет проанализировать проблемные зоны и скорректировать их, ведь культура речи зависит от общей культуры, развитости и грамотности ее носителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агузарова К. Молодежный сленг. Режим доступа URL: http://www.darial-online.ru/2004_6/aguzar.shtml
2. Большой толковый словарь русского языка / Под ред. С.А. Кузнецова. Первое издание: – СПб.: Норинт, 1998.
3. Левикова С.И. Молодежный сленг как своеобразный способ вербализации бытия / бытие и язык. – Новосибирск, 2004. – С. 167-173.
4. Словарь лингвистических терминов Т.В. Жеребило / Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа URL: http://lingvistics_dictionary.academic.ru/2141/молодежный_сленг
5. Словари сленгов неформалов. Режим доступа URL: <http://teenslang.su/>

УДК 376

Э.В. Михалёва, Е.А. Никитина

ГКУ КО СРЦ «Маленький принц», г. Кемерово

ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРАВОСЛАВИЯ КАК РЕСУРС СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье раскрывается потенциал духовно-нравственной социализации в создании особой психолого-педагогической среды, способствующей стимулированию внутренних духовных ресурсов личности воспитанников, побуж-

дающих их к активному освоению социальных ролей, норм, образцов поведения, установок, обычаев, культурных традиций.

Кризисные явления в экономической и социальной сферах, девальвация нравственных идеалов и ценностей определяют необходимость поиска средств воспитания, способных преодолеть образовавшийся в последние десятилетия духовно-нравственный вакуум или минимизировать его негативные последствия.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из сложных и важных задач в жизни общества. Ее актуальность возрастает в связи с непрерывным ростом количества несовершеннолетних с проявлениями девиантного поведения различного типа. Это обусловлено ситуацией кризиса личностной и духовной идентичности, потерей нравственных ориентиров для значительной части подрастающего поколения.

Обращение к опыту православной церкви обусловлено возможностью использования потенциала духовного наследия в социализации и социально-культурной интеграции несовершеннолетних девиантного поведения, находящихся в социально опасной ситуации.

Контингент воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних – подростки с девиантным поведением в возрасте от 3 до 18 лет, оставшиеся без попечения родителей. Наиболее распространенными формами девиантного поведения у подростков являются агрессивность, бродяжничество, воровство, ранняя алкоголизация, табакокурение, токсикомания, сексуальные аддикции.

Начав работу по органичному включению духовно-нравственного воспитания детей в систему работы учреждения социальной защиты детства, мы выделили следующие позиции:

- выстраивание в учреждении единой системы духовно-нравственного воспитания;
- разработка системы социально-реабилитационных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, включающая в себя основные направления социализации и интеграции несовершеннолетних.

В связи с этим между СРЦ «Маленький принц» и Кемеровским Епархиальным управлением в 2000 г. заключено соглашение о взаимном сотрудничестве с целью создания эффективной социализа-

ции детей и подростков на основе духовно-нравственных традиций православия.

С 2000 года в Центре открыта часовня святых праведных Иоакима и Анны. Это положило начало реализации комплексной духовно-социальной программы «Основы православной культуры и нравственности», которая разработана совместно с настоятелем Храма Святой Троицы, утверждена отделом религиозного образования и катехизации Кемеровской и Новокузнецкой Епархии и рекомендована для работы с воспитанниками социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Цель совместной деятельности направлена на формирование у воспитанников нравственного сознания, основ православной культуры, нравственных норм и представлений о морали, воспитание патриотизма и любви к Родине.

В 2006 году расширено взаимодействие с Епархией, открыта Православная воскресная школа, духовником которой является священник Храма Святой Троицы Владимир Диденко. Занятия проводят воцерковленные воспитатели СРЦ «Маленький принц», окончившие православные богословско-катехизаторские курсы. Занятия в Православной воскресной школе способствуют обретению детьми положительного нравственного опыта, пробуждают желание различать и пытаться победить в себе плохое, учат раскаиваться, просить прощения, любить окружающий мир, своих близких, товарищей.

Необходимо отметить, что участие воспитанников в деятельности часовни и/или Православной воскресной школы осуществляется на добровольной основе только при желании самого воспитанника либо с согласия его родителей (или лиц, их заменяющих), законных представителей несовершеннолетнего.

В рамках программы взаимодействия реализуется широкий круг мероприятий по духовно-нравственному воспитанию. Отметим основные направления и содержание деятельности:

Работа с воспитанниками:

- проведение цикла занятий по основам православной культуры;
- проведение бесед по программе духовно-нравственного воспитания на основе общечеловеческих ценностей,
- организация встреч с духовенством, православными педагогами, психологами Епархии;
- посещение Храма Святой Троицы;

- кружковая работа: «Театр эстрадных миниатюр», «Умелые руки»;
- организация паломнических поездок по святым местам Епархии;
- приобщение детей к христианским таинствам и обрядам: таинство крещения, причастие и т.п.

Работа с родителями:

- организация встреч духовенства, православных педагогов и психологов с родителями с целью оказания им духовной поддержки в вопросах воспитания детей;
- оказание материальной помощи неблагополучным, слабо обеспеченным семьям.

Работа с коллективом учреждения:

- проведение круглых столов, встреч со священниками Епархии, православными педагогами;
- организация совместных паломнических поездок по святым местам Епархии;
- участие педагогов в работе городских, региональных конференций по духовно-нравственному воспитанию;
- по возможности направлять педагогов на курсы повышения квалификации по духовно-нравственному воспитанию.

Сотрудники центра совместно с детьми участвуют в ежегодных областных благотворительных акциях «Милосердие», «Пасха Христова», «Рождество Христово». В рамках этих акций изготавливаются подарки, сувениры, готовятся поздравления для пожилых людей, пациентов городского хосписа, многодетных семей, ветеранов ВОВ.

Таким образом, возникшая необходимость в интеграции светских и религиозных педагогических традиций ориентирует на персонализацию коррекционно-развивающего процесса, на становление психических функций, на развитие эмпатии, на активизацию творческого потенциала ребенка, что, в свою очередь, способствует его социализации.

Представленный опыт деятельности по социализации воспитанников социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних на основе интеграции православия и социально-культурных технологий может найти широкое применение в обогащении и дополнении существующей практики психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в учреж-

дениях социальной защиты детства.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Чёрная И.Ю. Реализация нравственного потенциала православия в первичной профилактике девиантного поведения подростков: дисс. ... к.п.н.: 13.00.05. – СПб., 2013. – 205 с.

УДК 364.044

Л.Ф. Михальцова

Сибирский государственный индустриальный университет

АКТУАЛЬНОСТЬ ФЕНОМЕНА «СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА» В ОБНОВЛЕННЫХ УСЛОВИЯХ СОЦИУМА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Статья посвящена сложной социальной обстановке в России, актуальности социальной работы в современных условиях, реализации социально значимого проекта.

Стремительные социально-экономические изменения детерминировали смену ценностных ориентаций в обществе. Нравственная дезориентация, становление рыночных отношений в России обусловили появление миллионов людей, нуждающихся в социальной защите, поддержке и помощи. Это пенсионеры, инвалиды, безработные, дети из многодетных семей, члены семей военнослужащих и др. [5, с. 14].

С января 2015 г. вступил в силу Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» № 442. В отличие от предыдущего ФЗ № 195 в нем определены основные понятия о социальном обслуживании граждан, социальной услуге, получателе и поставщике социальных услуг.

Следует отметить сложность социальной обстановки в Российской Федерации. Тысячи людей живут на доход ниже прожиточного минимума. Высокая смертность населения, растет число детей, рожденных вне брака. Увеличивается количество детей-сирот при живых родителях. Ежегодно около 1 млн. детей остаются без одного из родителей (доля неполных семей достигает 25%). В материальной,

психологической и юридической помощи нуждается около 1 млн. детей-инвалидов. Примерно 4,5 млн. человек страдают психическими заболеваниями. Растет число преступлений, в частности совершенных детьми (примерно треть виновных в грабежах, кражах и изнасилованиях – подростки).

Увеличивается количество алкоголиков, наркоманов и токсикоманов. Социальное напряжение в обществе и семье влияет на жестокое обращение с детьми (фиксируются случаи продажи детей), стрессы, суицид – до 50–80 тыс. случаев в год [1, с. 38].

Министр труда и социальной защиты Максим Анатольевич Топилин отмечает, что в России наиболее распространенной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является государственная – учреждения образования и социальной защиты для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. В таких учреждениях воспитывается более 700 тыс. детей-сирот, что сопоставимо с населением крупного российского города. На семейные формы устройства в 2014 году в семьи российских граждан было передано только около 63 тыс. детей. М.А. Топилин актуализирует применение принципа нуждаемости, семейной политики, развития государственно-частного партнерства в сфере социального обслуживания населения [2, с. 17].

В зарубежном опыте социальной службы имеется статус «замещающих семей», их деятельность направлена на восполнение семейных связей ребенка, когда кровные родители в силу разных причин не справляются с родительскими обязанностями [4, с. 21].

В настоящее время Кемеровская область является одним из самых социально-ориентированных регионов России. Приоритетным направлением социальной политики Кузбасса традиционно является поддержка семей с детьми (родными, усыновленными, приемными).

В Кузбассе проживает 556,4 тысяч детей. В области 3507 семей, где воспитывается 7043 ребенок, признаны находящимися в социально опасном положении. Для своевременного выявления и оказания эффективной профилактической помощи семьям с детьми на ранних этапах неблагополучия, сохранения семьи для ребенка в области действует сеть учреждений социального обслуживания.

К настоящему времени на территории Кемеровской области действует 32 специализированных учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: социально-

реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей [5, 9].

Реализуемая инновационная деятельность направлена на создание здоровьесберегающей среды, обеспечение нового качественного состояния системы оказания помощи семьям с детьми, оказавшимися в социально опасном положении, посредством внедрения и распространения новых методик и технологий, способствующих сокращению детского и семейного неблагополучия [5, с. 377].

Все это актуализирует необходимость социальной работы с населением.

Определенный российский и зарубежный опыт накоплен в мире по теоретическим и практическим изысканиям в области социальной работы, начиная с IХ века. Еще в петровские времена была создана государственная система социальной защиты, открывались богадельни, где для 10 больных был 1 здоровый, который ходил за ними и «всякое им вспоможение чинил» (Указ Петра Великого, 1701 г.).

Необходимо отметить, что в прошлом не использовался термин «социальная работа», но, по сути, оказание социальной помощи, поддержки, социального обеспечения в полной мере можно отнести (по содержательной наполненности) к социальной работе.

Безусловно, нужно изучать зарубежный и российский опыт, использовать все положительное в современной теории и практике, что и осуществляется учеными и практиками.

Во многих странах мира, прежде всего, в развитых, специалисты в области социальной работы участвуют в качестве экспертов в подготовке нормативно-правовых актов, в принятии решений местными органами власти и общественными организациями. Жизнь показывает, что зачастую люди сталкиваются с проблемами, которые не могут решить самостоятельно, для этого требуются профессионалы – социальные работники, которых с 1991 г. готовят и в Российской Федерации на курсах, в школах, лицеях, в средних специальных и высших учебных заведениях. Сеть таких учебных заведений постоянно расширяется, если в 90-х годах таких вузов было 11, то в настоящее время – более 130 [5, с. 39].

В современной России разработкой теории социальной работы и практики ее реализации активно занимаются В.И. Жуков,

П.Д. Павленок, М.В. Фирсов и др. Их труды стали учебными пособиями по подготовке социальных работников в вузах страны.

Этим трудам предшествовали научные изыскания Льва Семёновича Выготского, который обосновал законы культурного развития личности, развития ее психических функций.

Среди основоположников социальной работы за рубежом можно назвать Мэри Ричмонд, которая известна трудами в области социальной работы «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в области благотворительных организаций» (1899 г.) и др. Именно она разработала научные основы новой профессии – социального работника.

Социальную работу во всем мире называют профессией добрых дел, составляющими этой деятельности является формирование гуманистических качеств человека: доброта, милосердие, любовь, толерантность, альтруизм, человечность; профессиональных компетенций.

Социальная работа – это профессиональная деятельность по оказанию помощи и поддержки людям с целью улучшения их жизненного благополучия, направленная на решение проблем в отношениях между людьми и способствующая социальным переменам в обществе. Международная Федерация социальных работников, окончательно сформировалась в 1956 году.

Социальная работа как профессия появилась в России в 1991 году. Выделяется специалист по социальной работе, специалист в области социальных проблем. Принято считать Всемирным днем социальной работы третий вторник марта, который отмечается, начиная с 2012 года. День же посвященный социальному работнику в России – 8 июня, который установлен с 2000 года. Задача этого дня напомнить обществу о тех проблемах, с которыми сталкиваются пенсионеры, инвалиды, ветераны войны и труда, безработные, дети из многодетных семей, члены семей военнослужащих и др. [8, с. 24].

Именно в этот день 8 июня мы со студентами год назад разработали и продолжаем реализовывать социально значимый проект «ПОДВИГ» для ветеранов войны и труда ЕВРАЗ, молодежи Кузбасса. В рамках социального партнерства студентов НФИ КемГУ и СибГИУ в преддверии 71 годовщины Великой Победы это сотрудничество продолжается.

Цель социально значимого проекта: создание комфортной среды для общения и сотрудничества с ветеранами войны и труда, молодежью Кузбасса для установления связи поколений по формированию гражданина и патриота своей страны, воспитанию гуманистических и волевых качеств.

Разработчики социально значимого проекта актуализируют значимость понятия «ПОДВИГ», великого слова, заключающего в себе глобальный смысл существования свободного человека на земле, раскрывающийся через следующие направления общения и сотрудничества ветеранов войны и труда с детьми и молодежью Кузбасса: П – «преданность»; О – «отвага»; Д – «доблесть»; В – «верность»; И – «идеал»; Г – «героизм». Основные направления социально значимого проекта: научно-исследовательское, коммуникативно-информационное, духовно-нравственное, здоровьесберегающее, издательско-просветительское. Старт социально значимого проекта: 2015-2018 гг. В ходе проекта реализуются разные формы взаимодействия ветеранов войны, тружеников тыла и ветеранов труда города Новокузнецка с детьми и молодежью [5, с. 64]:

1) круглые столы общения, посвященные жизненному, профессиональному и творческому опыту ветеранов войны и труда для обогащения и включения детей, молодежи в социально значимую деятельность (знакомство с выдающимися ветеранами войны и труда, чаепития, беседы и дискуссии, просмотр и обсуждение фотографий прошлых лет, поиск сослуживцев ветеранов и организация их взаимодействия в режиме on-line и др.);

2) социальные акции добра и милосердия для ветеранов войны и труда с участием детей и подростков в подготовке писем для ветеранов («Спасибо деду, за победу!», помощь в приобретении лекарств, посещение аптек, уборка квартир, тренинги);

3) поздравления с календарными праздниками и приглашение ветеранов войны и труда на совместные детские и студенческие мероприятия;

4) дискуссии ветеранов войны и труда с детьми и молодежью о преданности, отваге, доблести, верности, идеале, героизме с последующим освещением в средствах массовой информации (телевидение, социальные сети, сайт университета и образовательных организаций-участников проекта);

5) сотрудничество ветеранов войны и труда с молодежью по расширению коммуникативного общения, формированию гумани-

стических качеств и благодарного толерантного отношения к людям старшего поколения (благотворительные концерты для ветеранов войны и труда в условиях сетевого взаимодействия-участников данного проекта: дошкольники, школьники, студенты, учителя, преподаватели, педагогическая общественность Кузбасса);

б) бинарные лекции и семинары по гражданскому и нравственному воспитанию с участием ветеранов войны и труда, участников локальных войн, работников военкоматов и др.

Таким образом, актуальность феномена «социальная работа» в обновленных условиях социума не вызывает сомнения, востребована в обществе, теория подкрепляется практическими делами студентов в сотрудничестве с ветеранами войны и труда, преподавателями и учеными вузов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии. – 2009. – №1. – С. 37-50.

2. Гайсина Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание. – Уфа: БГПУ, 2013. – 149 с.

3. Дементьева И.Ф. Социальное сиротство: генезис и профилактика. – Сер. Семья и воспитание. – М., 2000. – 48 с.

4. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб, 2011. – 288с.

5. Михальцова Л.Ф. Социальная педагогика: учебно-методическое пособие для студентов педагогического вуза, профиль: «Психология образования», направление подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» /Л.Ф.Михальцова/ – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 100 с.

6. Михальцова Л.Ф., Даничкина Н.А., Лоншакова Н.Н. Интеграция деятельности образовательных учреждений разного типа по созданию здоровьесберегающей среды // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации. Материалы международной научно-практической конференции. В 2-ч. Ч.2. – Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2014. – С. 336-341.

7. Национальный Стандарт РФ. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям ГОСТ Р 52888-2007, ГОСТ Р 52886-2007

8. Осадчая Г.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях / под общ.ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ, 2009. – 452 с.

9. Топчий Л.В. Теория социальной работы/ – М.: Изд-во РГСУ: ОМЕГА – Л, 2011. – 437 с.

УДК 364.442:364.446

Н.К. Мусеева, Г.В. Тулакина
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

В статье рассматривается проблема трудового воспитания молодого поколения. Обозначено влияние взрослых на формирование положительного отношения к труду несовершеннолетних. Охарактеризованы условия формирования трудового воспитания на развитие личности подростка.

В реабилитационный центр поступают несовершеннолетние, у которых нет интереса к миру труда, им эти основы не были заложены с детства. Основная задача воспитателей – приобщить воспитанников к труду, добиться практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для повседневной жизни в социуме. Воспитание привычки к труду – дело хлопотное, легких и быстрых результатов здесь ждать не следует. Любовь к труду можно воспитать только в труде, всякий труд связан с преодолением неумений, с усилием, усталостью и напряжением. Только преодолевая трудности и неумения, воспитанник постепенно находит удовлетворение. Получилось! До сих пор не получалось, а теперь получилось! Приобретено еще одно умение. Это очень важный момент в жизни воспитанника, и его нельзя оставить без внимания. И мы делим с ним его восторг и радость [2, с. 25-30].

Воспитатели реабилитационного центра начинают работу по трудовому воспитанию с самообслуживания. В процессе самообслуживания у несовершеннолетних воспитывается чувство коллек-

тивизма, формируются прочные санитарно-гигиенические навыки. Воспитанники начинают ощущать себя хозяевами реабилитационного центра, организаторами своего совместного быта.

Основная задача в области трудового воспитания – организовать деятельность воспитанника, чтобы она оказывала на него максимальное воспитательное воздействие. И задача воспитателей – помочь им в этом. Полноценному воспитанию способствует труд. С его помощью можно сформировать у воспитанников положительные качества личности. В труде проявляются особенности поведения воспитанника – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своей позиции и др. Воспитатели выделяют основные принципы:

- приобщение к труду через самообслуживание;
- постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- формирование у воспитанника уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- учет индивидуальных особенностей и склонностей воспитанника при распределении трудовых поручений;
- поощрения прилежного выполнения поручений, проявление самостоятельности и инициативы;
- чередование труда и отдыха, а также различных видов труда для воспитанников [3, с. 56-60].

Труд для воспитанника не менее привлекателен, чем игра. Воспитанники с удовольствием берутся за любые дела, выполняют поручения воспитателя, но при этом их больше привлекает сам процесс, а не результат. Воспитатели должны стремиться не просто привить детям трудовые навыки, но и помочь им увидеть результат своего труда, пользу от него. Важно дать воспитаннику возможность проявить себя в труде, показать смекалку, ловкость, терпение, волю и настойчивость. Очень полезным станет удовольствие, если оно сопряжено с трудом, с мускульным напряжением или с работой мысли. Удовольствие, достигнутое трудовым усилием, формирует потребность. Привычка трудиться закрепляется волевыми усилиями. Важно помочь научиться различать понятия «можно», «надо», «нельзя». С этой целью необходимо приучать делать не только то, что в данный момент хочется, а то, что надо. Как это сделать?

Предъявите воспитаннику условное требование: «Не будешь смотреть телевизор, пока не наведешь порядок в комнате». Причем воспитателям следует проявлять настойчивость до тех пор, пока для воспитанника не станет привычкой сначала делать то, что «надо», а потом то, что «хочу». Следовательно, трудолюбие, положительное отношение к труду взаимосвязаны с воспитанием организованности.

Учебный труд – едва ли не самый тяжелый для ребенка, ведь он требует большого умственного напряжения, длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Общественно полезный труд – это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В него вовлекаются все воспитанники. В процессе систематического общественно полезного труда формируются такие нравственные качества, как ответственность, бережное отношение к общественной собственности, дисциплинированность, творческая активность и самостоятельность. Главная отличительная черта общественно полезного труда заключается в том, что это труд, в котором проявляется забота каждого участника деятельности об окружающих людях, о реабилитационном центре, его территории. В общественно полезный труд включаются также «Волонтерское движение» и общественная работа, связанная с выполнением разнообразных общественных поручений, закрепляющих у воспитанников такие нравственные понятия, как интерес, привычка и потребность к общественной деятельности, целеустремленность [1, с. 145-176].

Можно ли лодыря сделать трудолюбивым? Конечно, если человек уже вырос в лени, то перевоспитывать его трудно. Очень много значит личный пример воспитателя, основанный на требовательности и правильной организации жизни в реабилитационном центре. Доброта, забота о человеке, потребность доставлять радость другим – вот основной мотив, побуждающий воспитанника к труду. Трудолюбие плюс доброта – тот удивительный комплекс, который поднимает человека на моральную высоту. Воспитание трудолюбия должно быть не шаблонным, однотипным для всех воспитанников, а глубоко индивидуальным. Воспитанник неохотно берется за дело, но искренне радуется результату, тогда надо фиксировать внимание на приятных ощущениях от самостоятельно сделанного труда. До-

биться, чтобы предвкушение результата стало стимулом к активности.

В процессе труда воспитывается сноровка, смекалка, выносливость, волевые усилия, воспитанники учатся планировать свою работу. А это очень пригодится, когда воспитанник, став взрослым, станет на пороге выбора своей профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенов Д.Е. О трудовом воспитании. – М.: Просвещение, 1982 – 336 с.
2. Гущин Л.Н. Учитель по имени Труд. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.
3. Кулешов С.М. Сборник документов по трудовому и профессиональному обучению. – М.: Просвещение, 1987. – 208 с.

УДК 364

Е.А. Никитина, Е.Н. Агеев
ГКУ СРЦН «Маленький принц»

ТЕХНОЛОГИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ СЕМЕЙ ГРУППЫ РИСКА

Система социальных связей человека, сеть его социальных контактов представляет собой ту силу и опору, которая сама по себе является ресурсом, может помочь мобилизовать имеющиеся ресурсы личности и в дальнейшем сохранить достижения. Когда кризис приобретает хронический характер, в его преодолении должны участвовать не вовлеченные ранее элементы системы или смежные системы; «включить» их в работу – задача специалистов. Этой цели служит метод работы с сетью социальных контактов, или сетевой метод.

Поддержка семейного окружения – залог успешного действия любой социальной технологии. Особенно это касается семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому важной составляющей социальной поддержки таких семей является организация профессиональной помощи им путем как мобилизации их собственных возможностей, так и привлечения к оказанию помощи их

окружения – чаще всего родных, близких, членов других семей, оказавшихся в схожем положении.

По данным различных исследований, в России до 85% семей повседневно ощущают давление той или иной сложной жизненной коллизии [2, с. 9]. Многочисленные исследования показывают, что все семьи по-разному противостоят семейным кризисным ситуациям: для одних последствием трудностей будет нарастание напряженности и проблем в семье, другие же под воздействием стресса умножают усилия для его преодоления.

В центре внимания специалистов любых детских учреждений находится семья с ребёнком, испытывающая трудности или находящаяся в ситуации кризиса. В такой семье, во-первых, распространены деструктивные взаимоотношения; во-вторых, один из членов (а именно, ребёнок) оказывается дезадаптированным в окружающей среде; в-третьих, отсутствует потенциал, позволяющий самостоятельно справиться с проблемами, в силу чего один из членов семьи вынужден искать поддержки, например, обратиться за помощью к специалисту. Причём важно помнить, что семья – это комплексная психологическая система, единое целое, единый биологический и социально-психологический механизм функционирования [1, с. 125].

Нередко признаками кризиса и стресса разного уровня выступают одни и те же симптомы разной степени интенсивности. Обычно это возросшее напряжение, споры, конфликты, ссоры и борьба членов семьи друг с другом, учащение употребления алкоголя, наркотиков, медикаментов, расстройства сна, головные боли, простуды и психосоматические расстройства, изменения в эмоциональном климате и взаимодействии семьи – ревность, измены, подозрительность и недоверие друг к другу, уход от общения, «психологическое отсутствие» и др.

Западные и отечественные исследователи отмечают, что нормально функционирующая семья, столкнувшись с трудностями, реагирует как целое, как единая система, противодействует им, стремится предотвратить их неблагоприятные последствия. Следовательно, в семейной системе существуют определённые механизмы, направленные на поддержание её целостности. Кризисные ситуации требуют от человека внутренней работы. Разного рода трудные ситуации часто проявляются в виде предельной активации

внутренних ресурсов личности, пересмотра уровня своих жизненных притязаний.

В дисфункциональной семье родители оказываются не в состоянии обратиться за социальной помощью ни в социальные структуры, ни к ближайшему окружению. Самоизоляция семьи препятствует налаживанию нарушенного семейного функционирования, ограничивает возможности психологической стабильности и личностного роста отдельных её членов. Дисфункциональные семьи чаще всего самостоятельно не преодолевают кризис, и им требуется помощь кризисного вмешательства специалистов социальной службы. Поэтому предоставление потенциальной возможности обращения за помощью к специалисту учреждения оценивается семьёй и родителями как фактор, оказывающий им поддержку, демонстрирующий заботу об их психологическом внутреннем состоянии и семейной атмосфере. Таким образом, только развёртывание системной работы позволит оказать помощь всем семьям, нуждающимся в ней. В такую работу должны быть вовлечены специалисты не только различных профессий, но и разной ведомственной принадлежности, взаимодействующих между собой в целях обеспечения эффективного результата.

В применении системной практики ключевым моментом становится умение специалистов подвести клиента к тому, как сделать, чтобы затем он самостоятельно решил, что делать.

Работа с сетью социальных контактов рассматривается в профессиональной среде как наиболее известная и прогрессивная форма работы с семьёй. Ориентирована сетевая работа на помощь семье с детьми, оказавшимися в ситуации кризиса, и опирается на принципы системного подхода и закономерности групповой диагностики. Проблема ребёнка рассматривается сквозь призму его социальных контактов.

Под социальным контекстом общения и взаимодействия ребёнка с миром мы понимаем общение и сотрудничество ребёнка со значительным окружением в рамках определённого института социализации – семьи, образовательного окружения, группы сверстников.

Если исходить из этого видения процесса развития ребёнка, то можно понять, как проблемы, возникающие на любом уровне окружающей действительности, неизбежно проблематизируют и другие уровни, создавая напряжённость в системе связей. Если неблаго-

приятный фактор действует продолжительное время, то это отражается на каждой системе, изменяя её. Эти изменения приобретают динамическую устойчивость и продолжают сохраняться даже тогда, когда «вредоносный» фактор исчезает. Таким образом, для того чтобы изменить патологическую ситуацию развития, необходимо не только устранить неблагоприятные моменты, но и проработать проблемы в смежных системах и на разных уровнях.

Встаёт вопрос: каким образом, исходя из этой модели, нужно строить помощь семье в кризисной ситуации. Рассмотрим полную семью с двумя детьми. Например, родители стали выпивать. Они меньше проявляют заботы о детях, чаще возникают конфликты в семейных отношениях, у детей усугубляются проблемы в школе, у родителей – на работе. Что происходит в непосредственном социальном окружении этой семьи? С одной стороны, семья становится предметом внимания множества социальных институтов, а с другой – всё больше лишается поддержки своего ближайшего окружения: родных, друзей, соседей, сослуживцев и т.д. Будучи лишённой поддержки «снизу», семья обречена на безволие и полную зависимость от властей. Хотя социальные институты и стараются пробудить у родителей ответственность за детей и свою жизнь, часто эти попытки оказываются безуспешными именно в силу изолированности и односторонности прилагаемых усилий.

Чтобы вернуть семье силу и способность нести ответственность за происходящее, необходима встреча всех систем: проблемной семьи, её ближайшего окружения и социальных институтов на «нейтральной» территории. Встреча, где каждый мог бы высказаться начистоту обо всем, что наболело, где семья могла бы почувствовать себя по-настоящему значимой и значительной, не отвергаемой, а принимаемой со всеми своими сложностями и противоречиями. Именно тогда люди обретают способность слышать друг друга и принимать взвешенные решения, которые в состоянии исполнить. Помочь семье преодолеть кризис, как показывает опыт, может именно её ближайшее окружение, те люди, которые находятся рядом, которые связаны между собой кровными и дружескими узами. И эту роль призвана выполнить встреча с ближайшим окружением ребёнка. В результате встречи будет определена стратегия дальнейшего поведения членов семьи и её окружения. Таким образом, «работа с сетью социальных контактов»: это работа не только с ребёнком, но и с его ближайшим окружением, ибо такой подход по-

зволяет найти возможность сохранить семью для ребёнка, внося коррективы в её функционирование, и раскрыть ресурсы для её полноценной жизнедеятельности.

Специфика рассмотренной системной технологии помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, заключается в том, что проведение такой работы возможно в формате команды специалистов. Ни один профессионал и ни одно изолированное ведомство не в состоянии решить психосоциальные проблемы в одиночку, поскольку не имеет возможности представить комплексно юриста, врача, педагога, психолога и других специалистов в одном лице.

Умение работать в команде предполагает наличие у специалиста рефлексивных навыков для определения своей деятельностной позиции и её ограничений, аналогичных позиций у других членов команды, представлений о соотношении идеальной цели и возможностей её реализации, знаний о структуре деятельности. Иначе говоря, каждый специалист должен быть готов к профессиональному взаимодействию в междисциплинарной команде.

Особенностями такой команды можно назвать такие показатели, как общее видение проблем ребёнка/семьи; наличие общей цели деятельности; согласованность действий членов команды; взаимодополнение членов команды по функциям и ролям; групповая ответственность членов команды за результаты воздействия; способность быстрого реагирования на ситуацию, в которую попал ребёнок.

Таким образом, развёртывание в социальной работе сетевых технологий позволяет, с одной стороны, успешно работать с семьёй, находящейся в кризисе, а с другой – преодолеть существующие барьеры при построении командной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гусева Л.И. Типологизация и антикризисный потенциал семей общества // Научные труды Московского гуманитарного университета – М., 2010. – №123. – С. 124-138.
2. Панкратова Н.В. Социальное родительство в современном российском обществе: институциональные основы и перспективы развития: автореферат дис. канд. соц. наук: 22.00.04. – Р.-на-Д., 2010. – 24 с.

3. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. – М.: Дрофа, 2005. – 254 с.

УДК 364.6

И.В. Папанова

ГКУ КО СРЦ «Маленький принц», г. Кемерово

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ, В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

В статье представлен опыт организации реабилитационного досуга подростков, профилактика безнадзорности и правонарушений, социализация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, на базе социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Социальная адаптация личности является актуальной проблемой на протяжении всего развития общества, так как человек вынужден жить в мире, состоящем из других индивидов. При этом он взаимодействует как с отдельными представителями общества, так и с группами людей. И для того, чтобы это взаимодействие было успешным, человек должен знать и учитывать цели и нормы, принятые в данном обществе, выполнять определённые существующие правила, находить эффективные варианты поведения. Уметь приспособливаться к условиям социальной среды необходимо человеку любого возраста [1, с. 47]. Возрастные особенности подростка часто усложняют его адаптацию в различных социальных условиях. Многие ребята нуждаются в помощи при адаптации не только к новому социальному окружению, но и к прежнему окружению, которое представлено набором других социальных ролей. Плохо образованные и слабо подготовленные к жизни дети сталкиваются с непреодолимыми трудностями при включении в трудовую жизнь, становятся группой риска, которая порождает целый ряд новых проблем, подрывает уверенность в себе, способность к саморегуляции, самоутверждению в жизненно важных ситуациях. Появляется чувство одиночества и незащищенности. И, как следствие всего выше перечисленного, у ребенка получается неблагоприятный вариант личностного развития (НВЛР). Внешне это чаще всего проявляется в де-

виантном поведении подростков и молодежи [2, с. 263]. Известно, что в подростковом возрасте на первый план выходят проблемы общения и самопознания. Именно в общении дети усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Общение со сверстниками воспринимается подростками как нечто очень важное и личностное, однако известно, что у ребят существует потребность и в благоприятном, доверительном общении со взрослыми. Как показывает наш опыт, особые трудности в общении испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла. Это относится не только к детям-сиротам, но и к детям из неблагополучных семей. Большой процент таких детей оказывается в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признавать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

Учитывая все особенности подросткового возраста, а также неблагоприятные условия, вследствие которых ребенок оказался в реабилитационном центре, метод клубной деятельности является наиболее актуальным в работе с воспитанниками подросткового возраста. С этой целью специалистами СРЦ «Маленький принц» г. Кемерово была организована Школа здорового общения «Настроение». Целевая группа – дети младшего и среднего подросткового возраста (от 10 до 17 лет). Особенностью данной программы является объединение различных направлений и форм работы, что вызывает интерес, создает мотивационную направленность. Поэтому Школа здорового общения – это не только классические занятия с элементами тренинга, но еще и организация выставок, флешмоб-акций как внутри центра, так и за его пределами. Также деятельность Школы общения включает в себя профориентационное направление: профессиональные пробы в сфере «человек-человек», когда взрослые ребята проводят занятия для младших; экскурсии в средне-специальные и высшие учебные заведения г. Кемерово, а также в Центр занятости населения. Учитывая проблемы современной подростковой среды, организаторы клуба включили в программу занятия по профилактике вредных привычек, формированию стойкого отрицательного отношения к ним. В рамках заседаний предусмотрены встречи с врачом-педиатром, наркологом либо кли-

ническим психологом и т.п. Также одним из актуальных аспектов современной жизни является формирование социальной активности подрастающего поколения. В связи с этим программа предусматривает посещение домов-интернатов для престарелых, домов малютки, хосписов, детских домов и проведение воспитанниками творческих мастер-классов.

Цель программы – развитие социально-адаптивных возможностей подростков.

Задачи:

- формирование социальной активности;
- развитие социального интеллекта (понимание поступков и действий другого человека, вербальной и невербальной экспрессии);
- формирование навыков бесконфликтного общения;
- активизация творческих способностей;
- личностный рост и развитие в широком плане;
- формирование положительного «Я-образа».

Программа включает в себя четыре блока: «Подросток и окружающий мир», «Хочу. Могу. Надо», «Как сбываются и разбиваются мечты», «Социальная активность».

Положительный эффект реализации программы послужил основой для создания нового направления в деятельности учреждения: создана межведомственная команда специалистов для работы с подростками, включающая сотрудников сторонних организаций, учреждений, общественных объединений, частных лиц, занимающихся решением проблем детей-сирот; разработана методическая база для работы с подростками в рамках профилактического направления, направленная на решение следующих задач:

- организация досуга несовершеннолетних;
- расширение круга их интересов и социальных контактов;
- формирование навыков эффективного общения; формирование у подростков специальных прикладных знаний, умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае чрезвычайной ситуации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб, 2011. – 288 с.

2. Психология подростка: учебник / под ред. чл.-корр. РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 480 с.

УДК 364.04

М.А. Пекшева, Е.Г. Сидорова

МКУ Центр психолого-педагогической помощи

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПО ТЕЛЕФОНУ ДОВЕРИЯ:

Сегодня психологическая служба «Детский телефон доверия» является одной из наиболее эффективных форм оказания экстренной психологической помощи маленькому человеку – жителю мегаполиса, оказавшемуся в трудной и порой кажущейся безвыходной жизненной ситуации. Особенно острыми для таких детей являются проблемы, связанные с социальной и психологической адаптацией и развитием в изменяющемся обществе, с положением в семье.

Экстренная психологическая помощь по телефону под эгидой социальной защиты населения в городе Новокузнецке существует уже двадцать четыре года. Социально-психологические услуги оказываются всем категориям граждан независимо от социального статуса, возраста и обеспечивают помощь в безотлагательном психологическом консультировании абонентов для выхода из кризисного состояния. Работая в рамках Национальных стандартов Российской Федерации, специалисты службы «Телефона доверия» оказывают поддержку абонентам в решении личных, семейных, детско-родительских проблем для мобилизации собственных ресурсов, на преодоление трудной жизненной ситуации.

Ценностью дистанционного консультативного общения со специалистом психологом для абонента является его доступность и демократичность, эффект присутствия и доверительности, возможность сохранить анонимность.

Основные цели Телефона доверия: снижение психологического дискомфорта, уровня агрессии людей, включая аутоагрессию и

суицид, формирование психологической культуры и укрепление психического здоровья и атмосферы психологической защищенности населения [1].

О востребованности такого вида дистанционных психологических услуг у населения говорят цифры. Если в 1991 году на телефон доверия поступило 2219 звонков, то, начиная с 2000 года, количество звонков колеблется от пятнадцати до двадцати тысяч обращений в год.

Доля проблемных звонков относительно их общего количества стабильно сохраняется на уровне 75%.

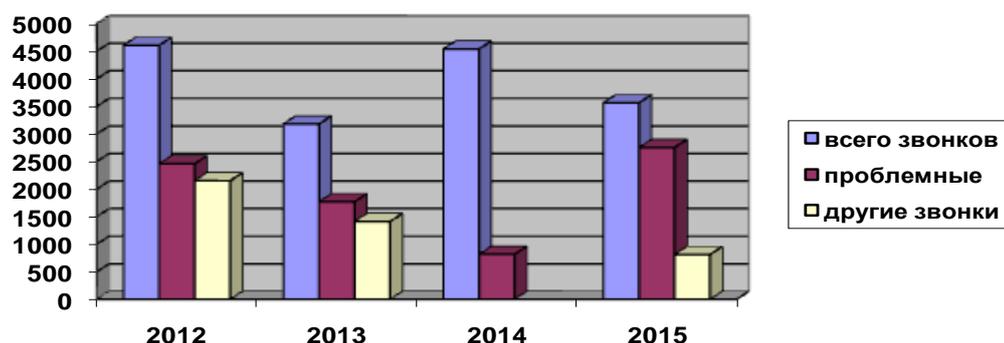
В связи с введением бесплатной Общероссийской детской линии с номером 8-800-2000-122 значительно увеличились детские обращения, они составляют 30-35% от общего количества поступивших звонков.

Многие подростки не находят понимания и поддержки в своем окружении. Потребности в признании, стремление к самоутверждению остаются неудовлетворенными. В этой ситуации обращение на «Телефон доверия» многим ребятам дает возможность быть понятыми, принятыми, не бояться насмешки и отвержения. Часто «Телефон доверия» для подростка – единственный собеседник, которому можно без страха рассказать о переживаниях, связанных с мастурбацией, с первым половым актом, с нетрадиционной половой ориентацией [3].

Показатели количества проблемных звонков говорят о целенаправленном обращении подростков и об умении психологов заинтересовать их в продолжение диалога, выводящего на решение проблемы. Средний возраст обратившихся детей составляет 13 лет. Девочки и мальчики в равной мере обращаются за психологической помощью.

В настоящее время в обществе существует множество проблем, приведших к серьезному дефициту позитивного воздействия на детей всех институтов социализации – семьи, учреждений культуры, средств массовой информации, образовательно-воспитательных учреждений [3].

Диаграмма №1. Количество обращений на Телефон доверия от несовершеннолетних за период 2012–2015 гг.



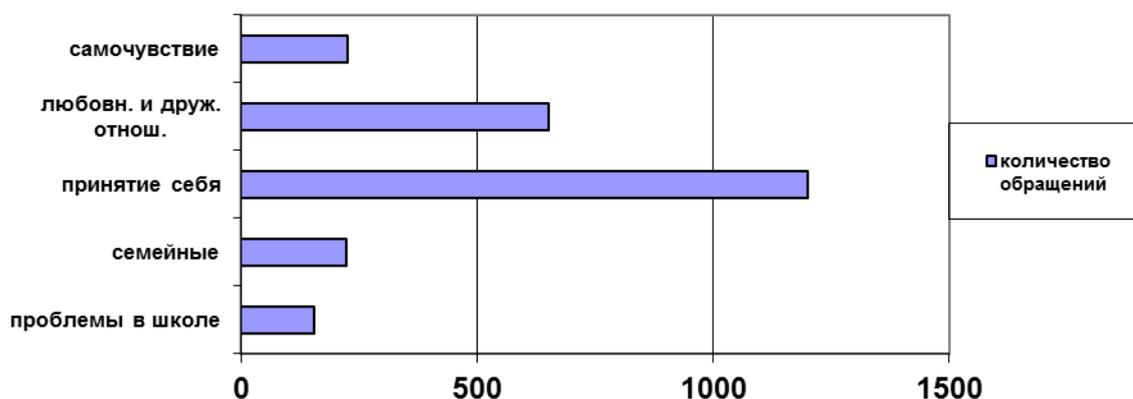
Как меняется количество обращений с 2012 по 2015 годы, можно увидеть из таблицы № 2. Увеличение проблемных обращений говорит о том, что дети стали серьезнее относиться к своим трудностям, переживаниям и в лице Общероссийской детской линии Телефона доверия находят помощника и друга.

Таблица 2 – Сравнительная таблица обращений на Телефон доверия (детские)

Год	2012	2013	2014	2015
Всего звонков	4605	3178	4539	3563
Другие звонки	2149 /47%	1410/44 %	815/18 %	811/ 23%
Проблемные	2456 /53%	1768/56 %	3724/82 %	2752 / 77%

Большинство обращений, по кодификатору принятому в Кемеровской области, принадлежит «проблемам принятия себя» и «проблемам любовных и дружеских отношений» (см. диаграмму 2). Эти показатели остаются лидирующими из года в год. Процесс идентификации личности подростка сопровождается внутриличностными конфликтами, обусловленными неустойчивой самооценкой, уровнем притязаний, борьбой мотивов, одиночеством [2]. Подростки в большинстве случаев не обладают коммуникативными навыками и не умеют знакомиться, поэтому испытывают трудности в знакомстве и проявлении любовных чувств. Детям часто становится скучно и одиноко дома, подростки не умеют организовать свое свободное время. «Проблемы с самочувствием» и «семейные проблемы» также играют значительную роль в переживаниях подростков.

Диаграмма 2. Показатели обращений детей и подростков по проблемам в 2015 г.



Продолжают поступать звонки по поводу пьянства и алкоголизма родителей, дети ищут выхода из создавшейся ситуации семейного неблагополучия. В контексте беседы выясняется, что алкоголизму сопутствуют случаи жестокого обращения с детьми, пренебрежение их нуждами или отказ родителей выполнять свои родительские обязанности в полном объеме.

Психологи в беседе с несовершеннолетними обозначают, что одному ребенку не справиться с такой проблемой, но, тем не менее, дети зачастую не хотят давать информацию о себе (месте учебы, месте проживания), стараясь сохранить хотя бы видимость семьи, защитить себя от возможности попасть в приют или детский дом. Этими мыслями они откровенно делятся с консультантами телефона доверия.

В 2015 году поступило 123 обращения, темой которых является домашнее насилие. В 42 случаях дети предъявляли трудности в общении со сверстниками и обсуждали вопросы насилия, издевательства со стороны одноклассников. Зачастую дети бессильны справиться с натиском сверстников и не умеют противостоять их жестокости.

Родители обычно испытывают гамму противоречивых чувств: растерянность, злость, раздражение, обиду, вину, страх. Вопрос: “Что мне с ним (ней) делать?” – главный для них. Задача консультанта в этих случаях – помочь абоненту понять и принять свои чувства, получить доступ к ресурсным состояниям, чтобы иметь возможность взглянуть на проблему с разных точек зрения; в том числе и глазами своего ребенка [4].

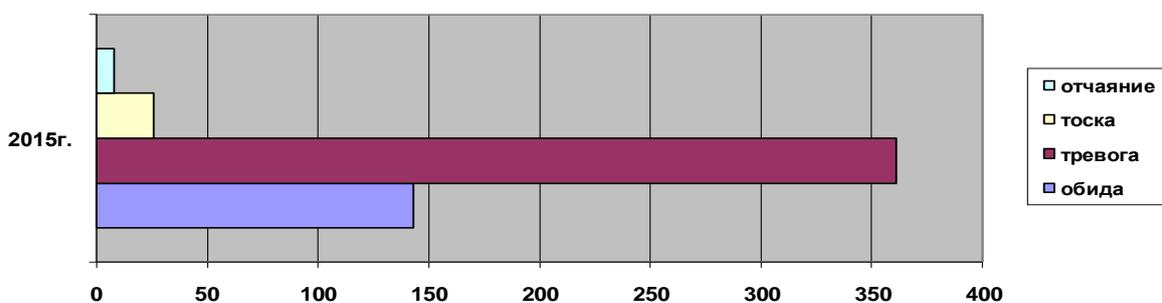
ТД берет на себя функцию школы общения, отвлекая детей от грустных мыслей и формируя у них чувство оптимизма. Нужно от-

метить, что то, как будет выстраиваться диалог с ребенком, целиком зависит от личности психолога-консультанта. Важным требованием является умение специалиста подстраиваться к личности абонента с учетом его возрастных особенностей: с малышом поиграть, почитать книгу, а с подростком пообщаться на волнующую его тему, принимая его «на равных» [6].

Особо надо отметить, что психологическая помощь по телефону оказывалась женщинам всех групп: одиноким матерям; женщинам «группы риска», страдающим алкоголизмом, женщинам в состоянии развода и послеразводной ситуации; вдовам; женщинам имеющим детей-инвалидов; женщинам, находящимся в конфликте с семьей. Совместно с психологом-консультантом абоненты находят способы предупреждения и преодоления семейных конфликтов для создания в семье благоприятного психологического климата, атмосферы взаимопонимания.

Следует отметить, что в состоянии отчаяния обратились 403 абонента (данные совместно с обращениями взрослых), из них 17 несовершеннолетних; переживали чувство обиды 719 человек, из них 175 детей; в тоске и скорби обратились 264, из них 30 детей (см. диаграмму 3). Предъявили свое возмущенное и агрессивное состояние 56 детей, порой с использованием нецензурной брани. За этой показной бравадой часто кроется и неуверенность, и страх быть непонятым, и желание поговорить по душам. Опытный консультант легко выводит таких ребят на действительно волнующие их темы. Заинтересованный, спокойный, без криков, одергивания и раздражения тон способен многое дать подростку. Сильные негативные эмоции в момент обращения на Телефон доверия в 2015 году переживали 538 несовершеннолетних абонентов.

Диаграмма 3. Эмоциональное состояние абонентов в момент обращения на Телефон доверия (несовершеннолетние) 2015 год



Переживание сильных негативных эмоций может спровоцировать депрессивные расстройства, вплоть до суицидальных мыслей и действий. В обратной связи от абонентов неоднократно звучат слова благодарности в адрес психологов. Суицидальная тематика от несовершеннолетних абонентов обсуждалась в 23 обращениях в 2015 году (18 поступило в 2014 г.), вероятно, детям необходимо обсуждение этой темы, и они находят возможность обращаться за помощью в трудной жизненной ситуации.

Поэтому, анализируя показатели по изменению эмоционального состояния абонента, мы видим, что увеличился показатель «улучшения состояния и значительного улучшения состояния» после консультации с психологом до 91%.

Результат разговора – не просто передача информации, не просто дружеская беседа – это получение подростками позитивного опыта общения со взрослым, которого, скорее всего, эти ребята ранее не имели. Теперь они знают, что можно общаться со взрослыми безопасно, и в процессе беседы научаются этому [5].

На основе данных можно сделать вывод о том, что деятельность отделения экстренной психологической помощи по телефону очень актуальна для населения. Она позволяет любому человеку получить мгновенную доступную психологическую помощь на высоком профессиональном уровне, а приведенные данные указывают, что у населения имеется потребность в помощи такого рода.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный Стандарт РФ. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям ГОСТ Р 52888-2007, ГОСТ Р 52886-2007
2. Джонсон В. Азбука кризисной помощи // Телефон Доверия. Служба телефонной экстренной психологической помощи для подростков и молодежи. Институт молодежи. – М., 1994. – С. 12-23.
3. Егорова М.О. Детский телефон доверия, работающий под единым общероссийским номером 8 8002000122. Том №2. Для консультанта. – М.: 2011. – С. 123-130.
4. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. – М.: Смысл, 2001. – 155 с.
5. Солошенко Д.В. Экстренная психологическая помощь. Консультирование (телефон доверия). – Харьков: Торсинг, 2001. – 201 с.

6. Сосновская Н.Б. Телефон доверия как часть социокультурной инфраструктуры города // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Кузнецк-Сталиноск-Новокузнецк: проблемы города и горожан», 2008. – С. 30-41.

УДК 376.564

М.В. Полянцева, Л.Ю. Ларионова
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ, ПОПАВШИМИ В СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье рассмотрена проблема выбора направлений работы воспитателя социально-реабилитационного центра. Поставлены цели и задачи воспитательной работы, оговорены функции и специфика работы СРЦН. Раскрыт спектр задач реабилитационной работы с дошкольниками.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних является государственным учреждением и предназначен для социальной реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. Специфика работы СРЦН состоит в том, что это учреждение временного пребывания детей, оставшихся без попечения родителей. Социально-реабилитационные центры позволяют комплексно решать проблемы коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее как на самого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и на среду, в которой он находится, в том числе родную семью. Это образовательно-воспитательные учреждения, где детям и подросткам оказывается помощь по разрешению их жизненных проблем. Их функции – обеспечить безопасность ребенка, защитить его от жестокости и внешних угроз, снять остроту психического напряжения в отношениях с семьей, с педагогами, сверстниками. Работа Центров направлена на коррекцию и реабилитацию детей.

Цель Центра – устроить детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на временное проживание для последующего уст-

ройства в другие социальные институты путем возвращения в семью, усыновления, установления опекуна и пр.

Главенствующая роль в достижении поставленной цели определена воспитателям.

Рассмотрим работу воспитателя реабилитационного центра, работающего с детьми дошкольного возраста. Цель работы воспитателя СРЦН – комплексная реабилитация детей, находящихся в социально-реабилитационном центре.

Задачи:

- формировать развивающую среду для успешной социальной реабилитации и адаптации воспитанников с учетом возрастных и психологических особенностей;

- формировать систему навыков личной гигиены, самообслуживающего труда;

- способствовать укреплению здоровья, формированию привычки здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательные процессы, развивать кругозор;

- формировать основы коммуникативной культуры;

- воспитывать навыки культуры поведения;

- воспитывать положительные качества личности: честность, доброту, отзывчивость и пр.

- способствовать обогащению духовного мира воспитанников.

Работа в реабилитационном центре отличается от работы в других образовательных учреждениях. Это совершенно другой взгляд на привычные вещи, ситуации, другое мышление. Воспитателям, особенно работающими с детьми дошкольного возраста, приходится нести ответственность не только за жизнь и здоровье, но и за их «раненые души», ведь за свою еще такую короткую жизнь они уже испытали предательство самых близких себе людей – родителей. Они рано узнали страдание и горе от пьяных, жестоких и равнодушных родителей, голод, нищету, безразличие... Ведь одна из предпосылок здорового душевного развития ребенка заключается в том, чтобы он рос в эмоционально теплом и стабильном окружении. Для первого условия требуется, чтобы родители любили своего ребенка, а для второго – чтобы родители любили друг друга.

Что же делать воспитателю, который почти ежедневно видит ребенка малого возраста, ставшего уже никому не нужным? Как строить в этом случае работу?

Работа воспитателя начинается с самого момента поступления ребенка в Центр, в приемное отделение. Для плодотворной работы, полноценной и эффективной адаптации необходимо провести комплексную диагностику физического, психического и социального здоровья ребенка, определить его социальный, соматический и психический статус.

Второй этап работы – адаптация и последующая реабилитация ребенка. Это очень сложный процесс, который требует комплексного подхода и постепенности.

Вся реабилитационная работа с дошкольниками строится по трем направлениям:

1. социализация, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков личной гигиены;
2. развитие творческих способностей;
3. развитие познавательных интересов.

Дошкольный возраст – это важный период, когда формируется человеческая личность, закладываются прочные основы физического здоровья.

Воспитание культурно-гигиенических навыков направлено на укрепление здоровья ребёнка. Вместе с тем оно включает важную задачу – воспитание культуры поведения. Воспитание у детей навыков личной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту. В процессе повседневной работы с детьми нужно стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки совершенствовались. Навыки закрепляются в результате многократного выполнения упражнений в их правильном выполнении. Переход навыка в привычку достигается систематическим повторением его при определённых одинаковых или сходных условиях. Привычки, приобретённые ребёнком, сохраняются длительное время и трудно поддаются перевоспитанию.

Следующее направление: развитие познавательной сферы воспитанников.

Формирование познавательного интереса является важным стимулом воспитания целеустремленности, настойчивости в достижении цели, стремления к завершению деятельности. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость, успех, гордость в случае решения задачи – все это создает у ребенка уверенность в своих силах, побуждает к новому поиску.

Классическая педагогика утверждает: «Смертный грех педагога – быть скучным!». Активизация познавательной деятельности без развития познавательного интереса невозможна. Поэтому необходимо возбуждать, развивать и поддерживать познавательный интерес. У дошкольников он может быть основан только на предметах и явлениях новых и удивляющих.

Третье направление в работе – формирование творческих способностей. В дошкольном детстве происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Это обусловлено тем, что у детей раннего и дошкольного возраста совершенствуется работа всех анализаторов, осуществляется формирование и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и движениями рук.

В.А. Сухомлинский писал: «Истоки творческих способностей и дарования детей на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движение, необходимое для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с общественным трудом в духовную жизнь ребенка. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Среди поступающих в СРЦН детей практически отсутствуют здоровые дети. Многие соматически ослаблены и имеют предрасположенность к болезням. Среди них имеется большой процент детей с нарушением психических функций. У большинства имеются отклонения и в моторном развитии. Тематические рисунки детей примитивны, диспропорциональны, им свойственны схематизм, бедность композиции, недостаток реализма. Внимание таких детей отмечается неустойчивостью, особо проявляющейся в тех случаях, когда детям предлагается задание, требующее активизации мыслительной деятельности. Игровая деятельность характеризуется бедностью воображения и творчества.

Творчество развивается через различные виды деятельности ребенка, такие как игровая, коммуникативная, продуктивная и другие. Разнообразие методов продиктовано многогранностью процесса усвоения системы знаний, овладением основами наук, в которые

входит в первую очередь игра, являясь одновременно и ведущим видом деятельности данного возраста. Сюжетно-ролевые и театрализованные игры, игры-экспериментирования, игры-забавы и т.п. – все они направлены на формирование творческого потенциала дошкольника.

В работе со школьниками воспитатели берут более широкий круг направлений в своей работе. Это уже и правовое воспитание, гражданско-нравственное воспитание, формирование учебной мотивации, а позже и профессиональной ориентации, воспитание культуры межличностного общения, формирование здорового образа жизни, ориентация в социальном пространстве (социально-бытовая ориентировка) и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям. Книга вопросов и ответов. Что делать, чтобы дети хотели учиться, умели дружить... – М.: АСТ, 2014. – 192 с.
2. Гордеева А.В., Морозов В.В. Прикладная реабилитационная педагогика. Уч.-метод. пос. – Академический проект, 2004. – 176 с.

УДК 369.54:368.914

С.В. Розанова

МКУ СРЦН «Полярная звезда»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ В СЕМЬЕ

Социально-педагогический патронаж основан на профессиональном взаимодействии «человек-человек». Работа специалиста с ребенком, с членами его семьи имеет свои специфические особенности и предполагает организацию доверительных контактов и продуктивного общения. При этом основная цель специалиста – помочь ребенку, его семье понять обстоятельства, ухудшающие жизнедеятельность, найти внутренние ресурсы для преодоления проблем через организацию совместных и самостоятельных действий.

Каждая семья – это особый и неповторяющийся мир, проникновение в который требует высокого педагогического такта,

профессионализма, гибкости. Социально-педагогический патронаж – форма наиболее плотного взаимодействия с семьей. Работа начинается с выявления дисфункциональных семей. Источником первичных сведений о неблагополучии в семьях являются школа, ПДН, КДНиЗП, иногда детские поликлиники и другие учреждения, а также частные лица [1, с. 176].

Социальный патронаж семьи и детей – это форма индивидуальной адресной социальной поддержки и предоставление необходимых услуг семьям и детям, попавшим в трудную или опасную кризисную ситуацию, но не обладающим способностью или утратившим возможность самостоятельно ее преодолеть. Основная цель социально-педагогического патронажа – комплексная помощь по преодолению кризисной ситуации. Патронаж носит постоянный и регулярный характер. Интенсивность патронажных услуг, разнообразие их видов и форм определяются степенью функциональной несамостоятельности семьи, ее социальной запущенности и некомпетентности. Социально-педагогический патронаж семьи и детей направлен на создание таких условий, в которых постепенно приобретаются способности к самостоятельному решению своих жизненно важных проблем и полноценному функционированию в социальной среде. Основными задачами социального патронажа являются: исправление совершившихся фактов, приведших к социальному неблагополучию семьи; социальная реабилитация семьи; профилактика социального неблагополучия, предупреждение возможных кризисов.

Специфика социально-педагогического патронажа как формы работы с семьей заключается в том, что он осуществляется систематизировано, комплексно и в определенные сроки. При этом к каждому члену семьи применяется индивидуальный подход. Для помощи конкретной семье привлекаются различные ведомства и учреждения (социальной защиты, здравоохранения, образования и др.). Следует отметить, что иногда многочисленные проблемы семьи требуют использования и сочетания разных видов патронажа:

- социально-педагогический – выявление трудностей в обучении и воспитании детей и помощь в устранении их причин (психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогическая коррекция). Социально-педагогический патронаж включает в себя всестороннюю и действенную помощь семье, имеющей различные

проблемы, силами специалистов социальных служб, ориентирующихся на собственные педагогические возможности, а также на ресурсы межведомственного взаимодействия систем профилактики. Цель работы патронажных служб с семьей – оказание комплексной помощи семье и детям в создании благополучных условий развития ребенка защите его прав и интересов.

Можно выделить несколько этапов работы с семьей в рамках патронажа:

1. знакомство с семьей, установление контакта;
2. выявление сущности семейных проблем и причин их возникновения;
3. создание и поддержание мотивации семьи к выходу из кризиса, оказание необходимой помощи и поддержки со стороны учреждения, других служб, стимулирование родителей к самопомощи;
4. сбор, сопоставление объективной и достоверной информации о семье;
5. анализ собранной информации о семье;
6. выведение семьи из социальной изоляции, привлечение специалистов, способных помочь в решении тех проблем, которые семья не может решить самостоятельно;
7. контроль, патронирование семьи для закрепления результатов проведенной работы;
8. закрепление позитивных навыков выхода из кризиса.

Описанные этапы работы специалистов в ходе осуществления патронажа присутствуют в работе с каждой семьей. Деятельность специалистов социального патронажа прежде всего направлена на выявление социально неблагополучных семей, в которых проживают несовершеннолетние, и организацию сотрудничества с ними с целью обеспечения условий жизни и развития ребенка. Чаще всего клиентами патронажных служб являются семьи, где жестоко обращаются с детьми, не соблюдают моральные нормы, злостно уклоняются от контактов с правоохранительными органами, представителями власти, общественности, то есть семьи, где родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей.

Главным умением специалиста при этом остается способность анализировать ситуацию. Действуя в рамках патроната, специалист исполняет самые разнообразные функции: доброжелательного и

компетентного собеседника, помощника, посредника, советника, защитника. Он должен обладать способностью уметь стабилизировать сложившуюся ситуацию, контролировать ход патронажа на всех фазах, приобщать к решению своих проблем членов семьи, закреплять успехи, а также вносить необходимые коррективы в стратегию дальнейшей работы.

Таким образом, патронаж – одна из универсальных форм работы с семьей, представляющая собой оказание различной помощи на дому: педагогическую, психологическую, образовательную и др.

Социальный патронаж – это социальная технология, которая предполагает постоянное социальное сопровождение семьи и детей, попавших в особо трудную, кризисную ситуацию, позволяет устанавливать и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации и оказывая незамедлительную помощь. Смысл патронажа состоит не в том, чтобы, вмешавшись в ситуацию, часто без запроса со стороны самой семьи, указывать, как следует поступать, а в том, чтобы организовать и реализовать сотрудничество с ней, сделать все возможное для создания оптимальных условий, позволяющих членам семьи со временем самостоятельно справиться со своими жизненными трудностями и проблемами и постепенно перейти к полноценной жизни.

Социальный патронаж может быть установлен по отношению к семье, переживающей:

- кризисную ситуацию (смерть близкого человека, развод и т.д.);
- трудную жизненную ситуацию (психологические проблемы, потеря работы, хроническая болезнь, инвалидность и т.д.);
- социально опасное положение (алкоголизм, наркомания, насилие в семье, бродяжничество и т.п.).

К сожалению, в сложившейся практике специалисты осуществляют патронаж семей с явно выраженной формой неблагополучия, т.е. в тех случаях, когда члены семьи не могут самостоятельно решить свои проблемы и трудности, а также справиться с психологическими нагрузками в силу следующих причин:

- наличие факторов социального риска, социального нездоровья;

- социальная изоляция, замкнутость; ослабление (или полное отсутствие) связей с социумом, в том числе ближайшим, а также ослабление внутрисемейных связей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: высшее профессиональное образование. – М.: Академия, 2006. – 265 с.

2. Лодкина Т.В. Защита семьи и детства: высшее профессиональное образование. – М.: Академия, 2006. – 206 с.

3. Алексеева Л.С. Адресный социальный патронаж семьи и детей. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания. – М.: 2000. – 160 с.

УДК 37.013.42

С.А. Самойлова, Е.Р. Сидорова
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ОТСТАВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ

Социализация детей в любом обществе протекает в различных условиях. Для условий социализации характерно наличие многочисленных опасностей, которые могут оказывать негативное влияние на развитие человека, в частности, на уровень сформированности познавательных интересов, уровень обучаемости. В статье раскрыты причины отставания в обучении у школьников в возрасте 6-10 лет.

Обучение – широкое взаимодействие между обучающими и обучающимися, способ осуществления педагогического процесса с целью развития личности посредством организации освоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

Очень важное значение в процессе обучения имеет осознание и овладение учащимися способами познания, умения проверять пути мышления, надежность его методов, отказываться ради истины от своих прежних недостаточных знаний, от предвзятости.

Эффективное обучение предполагает: ясность и четкость понятий, которыми оперирует человек; определенность и конкрет-

ность мышления; умение видеть не определенность и находить её причины; осознание связей между предметами и явлениями, а также действительных тенденций в развитии процессов; способность предвидеть развитие событий на основе анализа наличных тенденций.

Как указывают исследования, социализация конкретных людей в любом обществе протекает в различных условиях, для которых характерно наличие тех или иных опасностей, оказывающих влияние на развитие человека. Поэтому объективно появляются целые группы людей, становящихся или могучих стать жертвами неблагоприятных условий социализации.

На каждом возрастном этапе социализации можно выделить наиболее типичные опасности, столкновение с которыми наиболее вероятно.

В младшем школьном возрасте от 6 до 10 лет: аморальность и (или) пьянство родителей, отчим или мачеха, нищета семьи; гипопека или гиперопека; видеоосмотрение; плохо развитая речь; неготовность к обучению; негативное отношение учителя и (или) сверстников; отрицательное влияние сверстников и (или) старших ребят (привлечение к курению, выпивке, воровству); физические травмы и дефекты; потеря родителей; изнасилование, растление.

Социализация детей в любом обществе протекает в различных условиях. Для условий социализации характерно наличие многочисленных опасностей, могущих оказать и оказывающих негативное влияние на развитие человека.

Поэтому объективно появляются целые категории детей, становящихся жертвами неблагоприятных условий социализации.

Виды жертв неблагоприятных условий социализации условно можно обозначить как потенциальные и латентные, которые представлены различными типами – категориями людей.

Потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации могут стать инвалиды; дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

В качестве социально-психологических причин отставания в общении следует отметить недостаточный уровень готовности к школьному обучению в семьях. Широко распространена группировка семей по признаку наличия обоих супругов – полная и непол-

ная семья. Такая группировка дает большие возможности для анализа результатов воспитательной деятельности семьи в зависимости от участия в этом процессе одного или обоих родителей.

Психологи на основании многочисленных наблюдений утверждают, что существует качественное развитие в воспитании детей в неполной семье в зависимости от ее генезиса (причины образования). Так дети, потерявшие одного из родителей в результате его смерти, демонстрируют гораздо меньше негативных проявлений в развитии, чем дети разведенных родителей.

Чрезвычайно важным фактором для социализации ребенка является характер преобладающих отношений к нему со стороны взрослых членов семьи. Существуют семьи полные, но с психологической атмосферой, крайне неблагоприятной для развития ребенка, для его психического здоровья. Достаточно распространенным типом малоперспективных взаимоотношений взрослого и ребенка являются отношения, в основе которых лежит заведомое отрицание ребенка на собственное «я».

Другой вариант отношений вседозволенности – это воспитание при полной безнадзорности, при недостаточном контроле и заботе. В семьях, где родители в конфликтных отношениях или злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни, ребенок растет без внимания и участия взрослых.

В связи с этим рекомендуется использовать индивидуальный подход в обучении. Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей как на индивидуальном (темперамент, задатки и пр.), так и на личностном (интересы, уровень притязаний и др.) уровне. Индивидуальный подход может применяться для выявления, поощрения, коррекции тех или иных особенностей поведения и свойств конкретного человека. Классическими примерами индивидуального подхода можно считать задания, соответствующие возможностям, интересам и способностям человека; создание ситуаций, помогающих развивать его индивидуальные свойства; беседу педагога с воспитуемым; заключение своего рода соглашения с окружающими воспитуемого людьми об определенных способах реагирования на его поведение в целях развития и коррекции конкретных индивидуальных проявлений.

Следовательно, к социально-психологическим причинам отставания в обучении относятся: неблагоприятные условия, недостаточный уровень психического и интеллектуального развития,

ошибки воспитания в семье, отсутствие индивидуального подхода к учащимся со стороны учителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Давыдова В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996. – 544 с.
2. Мудрин А.В. Социальная педагогика: учеб. для студ. пед. ВУЗов / под ред. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

УДК 364.043.4

С.В. Сидорович, Л.В. Трошкина
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В статье раскрыта специфика социальной работы реабилитационного центра для несовершеннолетних. Приведены статистические данные по категориям семей несовершеннолетних, поступающих в Центр. Проведен анализ факторов, приведших к девиантным проявлениям в поведении воспитанников.

СРЦН «Полярная звезда» является одним из звеньев государственной системы профилактики безнадзорности и социальной реабилитации детей, нуждающихся в защите и поддержке государства. Специалисты всех структурных подразделений выполняют широкие социальные функции, которые предусматривают противодействие разрушению физического, психического, нравственного здоровья воспитанников, а также направлены на профилактику отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Хотелось бы отметить, что если при создании учреждения основной акцент был сделан на социальную реабилитацию несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей и детей-сирот в возрасте от 14 до 18 лет с охватом Орджоникидзевского района, то в настоящее время комплексное сопровождение детей обеспечива-

ется не только в районе, но и в черте города, нередко и в пригородной зоне, и возрастная граница составляет от 3-х до 18 лет.

Специфика социально-реабилитационной работы с воспитанниками Центра состоит в том, что наибольший процент поступивших несовершеннолетних детей имеют возрастную категорию от 12 до 17 лет, с наличием трансформации смешанных депривационных и психогенных расстройств в патологическое формирование личности. И, как следствие, в паттерне характерологических особенностей присутствуют нарушения в сфере самосознания, выраженные аддиктивные формы поведения (бродяжничество, воровство, алкоголизация, употребление психически активных веществ), искаженное представление о своих правах и обязанностях.

Хотелось бы остановиться на статистических данных по категории семьи несовершеннолетних, поступающих в наш Центр.

Таблица 1.

п/п	Категория семьи	Соотношение в %
1.	Семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении	60%
2.	Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации	10%
3.	Замещающая семья	20%
4.	Несовершеннолетние, имеющие социальный статус	10%

Особенности семейных отношений по результатам психодиагностического обследования детско-родительских взаимоотношений воспитанников характеризовались следующими признаками:

- неполная семья (51,4%),
- наличие мачехи или отчима (34,4%);
- физические наказания (1,1%);
- противоречивая направленность воспитательных мер: со стороны отца, отчима физические наказания, со стороны матери – гиперопека с потаканием или оправданием поведения (39%).

Воспитание в семье по типу гипопротекции наблюдалось в 50,5% случаев, с применением физического насилия в 1,7% случаев, воспитание в условиях «конфликтной семьи» в 79,2%, по типу повторяющейся гиперпротекции в 7,7% наблюдений, гармоничный

тип воспитания отмечен только в 1,2% случаев. До этапа безнадзорности только 24,3% детей воспитывались в полной семье (родными матерью и отцом), матерью и отчимом – 28,5%, отцом и мачехой – 5,5%. В неполной семье (одной матерью) воспитывались 28,5% детей, сиротами и «социальными сиротами» являлись 8,8% детей. Воспитывались в государственных учреждениях интернатского типа 6,6% обследованных, 4,4% из них поступили из-за отсутствия семьи и только 2,4% из-за лишения родителей родительских прав.

Асоциальный образ жизни вели 75,6% родителей, судимости у отца, матери, ближайших родственников имели место в 11,6% наблюдений. В 32% случаев у родителей отмечалась стойкая социальная дезадаптация, так как они в течение длительного времени не работали, вели паразитический образ жизни, жили случайными заработками, материально не поддерживали семью. В 38,5% случаев матери также не имели постоянного места работы. Следовательно, несовершеннолетние воспитывались преимущественно в неполных и деструктивных семьях.

Уровень образования родителей следующий: 75,8% отцов имели среднее и среднее специальное образование, 5,5% отцов имели незаконченное среднее образование, 1,3% отцов – высшее образование, 87,9% матерей имели среднее и среднее специальное образование, 4,3% матерей имели незаконченное среднее образование, 1,8% матерей – высшее образование.

Следовательно, практически все дети – воспитанники Центра – воспитывались в ситуации «психической» заброшенности – гипопеки и безнадзорности. Социально-психологическая запущенность детей приводила к поиску социальных контактов вне дома, неправильной социализации личности и фиксации девиантных форм поведения. В большинстве случаев дисфункциональные семьи с асоциальной моделью поведения родителей (алкоголизм, наркомания, жестокое обращение) определяли дисгармоничность психического развития – недоразвитие эмоционально-волевой сферы, задержку и искажение формирования морально-этических сторон личности, а также задержку интеллектуального развития. В большинстве наблюдений дисгармоничное воспитание взаимодействовало с другими факторами – отягощенной наследственностью, низким образовательным уровнем родителей, их асоциальным поведением. Обращает на себя внимание значительная частота встречаемости асоциаль-

ного поведения родителей и ближайших родственников воспитанников, склонность их к противоправным действиям.

Таким образом, важнейшими предикторами безнадзорности и асоциального поведения воспитанников выступает психопатологически отягощенная наследственность и нарушения ранней социализации в форме социально-средового воздействия нестабильной деструктивной семьи в сочетании с воспитательными формами воздействия по типу гипоопеки и применение мер антипедагогического влияния, включая семейную депривацию.

Индивидуальная социально-реабилитационная работа проводится в Центре со следующими категориями несовершеннолетних:

- безнадзорными или беспризорными;
- занимающимися бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющими наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача, либо психоактивные одурманивающие вещества;
- совершившими правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершившими правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденными от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии;
- совершившими общественно опасное деяние и не подлежащими уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;
- обвиняемыми или подозреваемыми в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- получившими отсрочку отбывания наказания;
- условно-досрочно освобожденными от отбывания наказания;
- осужденными условно, осужденными к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

По результатам социально-медицинского обследования 14% воспитанников состоят на учете у нарколога с диагнозом злоупотребление алкоголем, психоактивными и токсическими веществами, 32% воспитанников – на учете у психиатра с диагнозом социализированное расстройство поведения и статусом психопатоподобное поведение; 37% от общего числа воспитанников состоят на учете в

комиссии по делам несовершеннолетних, в их число также входят условно осужденные воспитанники.

Личностные свойства воспитанников отличаются в данном случае отсутствием позитивных социальных устремлений и несформированностью этических, моральных установок. Одновременно отмечается отсутствие эмоциональной отзывчивости, глубоких привязанностей, сочувствия. Для таких детей и подростков характерна бездумность оценок и отношений, а также связанное с ней рентное отношение к принятию всего «как должного», отсутствие планов на отдаленное будущее. В большинстве случаев с асоциальными формами поведения отмечаются яркие эмоциональные проявления, доминирование в реагировании патохарактерологических реакций с признаками возбудимости, агрессивной демонстративности. Показано, что до 70% детей, поступающих в приемное отделение, имеют психические отклонения в виде психогенных характерологических или патохарактерологических реакций, которые сочетаются с признаками личностной незрелости и возрастной несформированности отдельных высших психических функций. Нередко у воспитанников присутствует сексуальная расторможенность в сочетании с криминогенной направленностью.

Индивидуальная социальная работа проводится и с родителями (законными представителями) воспитанников, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и содержанию, и отрицательно влияют на их поведение.

Родители или законные представители посещают консультации педагога-психолога, но при этом отмечается субъективное, а зачастую и формальное, отношение родителей (законных представителей) к нарушению поведения детей, а также отсутствие мотивации к проведению занятий.

И все же, говоря о комплексном сопровождении воспитанника как системе социально-педагогической помощи, мы отмечаем определенные позитивные результаты работы благодаря следующим компонентам:

1. сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов в реабилитационной деятельности;

2. междисциплинарный характер согласованных подходов и действий специалистов структурных подразделений и учреждений образования;

3. широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития воспитанника, прерывание процесса его дезадаптации, аддиктивного и противоправного поведения, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

4. использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении конкретных проблем его личностного развития и социального становления.

Актуальной задачей перед специалистами Центра в настоящее время стала организация системной профилактической работы по превенции отклоняющего поведения воспитанников, в том числе и снижение фактов самовольных уходов.

Данная система мероприятий разработана и внедрена в практическую деятельность и включает в себя различные формы.

1. Первая форма – организация социальной среды (объект работы семья, социальная группа (школа, класс) или конкретная личность). В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.

2. Вторая форма психопрофилактической работы – информирование (лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов). Так беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.

3. Третья форма – активное социальное научение социально-важным навыкам (групповые тренинги). В настоящее время распространены следующие формы:

а) тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.;

б) тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении о том, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для

предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;

в) тренинг формирования жизненных навыков. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. Четвертая форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике – повышению самооценки или интеграции в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее.

Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).

5. Пятая форма – организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

6. Шестая форма – активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста.

7. Седьмая форма – минимизация негативных последствий девиантного поведения. Профилактика рецидивов. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.

Социально-реабилитационная деятельность по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних осуществляется как планируемый и особым образом организуемый психолого-педагогический процесс, реализуемый с группами воспитанников, проявляющими девиантные формы поведения, и направленный на

исправление и реконструкцию индивидуальных качеств личности и недостатков поведения воспитанника, создание необходимых условий для ее формирования и развития, способствующий полноценной интеграции его в социум. При коррекции девиантного поведения важно учитывать то, что взаимодействие субъектов реабилитационного процесса своей конечной целью имеет освоение воспитанниками опыта, накопленного обществом (как стратегическая задача), и положительных нравственных норм и правил, культуры поведения (тактическая задача).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. – СПб.: Питер, 2010. – 412 с.
2. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М., 1999. – 504 с.
3. Можгинский Ю.Б. Агрессия подростка: эмоциональный и кризисный механизм. – СПб.: Лань, 1999. – 181 с.
4. Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. – Новосибирск: Институт психологии личности, 2000. – 180 с.
5. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М.: Академия, 1996. – 210 с.

УДК 347.64

О.Б. Толстова

ГКУ КО СРЦ «Маленький принц», г. Кемерово

СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ПОЖИЛЫХ - ОПЕКУНОВ СВОИХ ВНУКОВ

Статья посвящена проблемам жизнедеятельности опекунской семьи. Рассмотрена актуальность социализации пожилых людей, взявших опеку над своими внуками. Пожилым опекунам необходима помощь в развитии способности к трансформации собственных аксиологических ориентаций и установлению продуктивных отношений как со своими опекаемыми, так и с окружающими их людьми, в выработке навыков и умений у своих малолетних подопечных нахождения баланса между своими потребностями, ценностями и внешними требованиями.

Проблема социальной адаптации и интеграции, включение детей и их пожилых опекунов в многогранную жизнь общества является одной из важнейших в ходе их социализации.

Общепринятое социальное отношение к людям, оставившим своих детей на попечение других (бабушек, дедушек или иных) не однозначно, особенно это проявляется в небольших городах и в сельской местности. Если процесс стигматизации осуществлен, то независимо от наличия позитивных изменений в поведении человека, лишенного родительских прав, общество всё равно длительное время воспринимает его как индивида с ярлыком. В нашем случае пенсионеры, взявшие опеку над своими внуками, осознано или чаще не осознаваемо, стараются не предавать широкой огласке проблемы своих детей. Соответственно, они пытаются компенсировать ущербность, допущенную в воспитании своих детей, более эффективными конструктивными изменениями в развитии своих внуков, уделяя им больше внимания и заботы, большую часть личного времени, чем в подобных ситуациях со своими детьми.

Опекунам своих внуков судьбой выпала участь повторить пройденный уже однажды родительский путь воспитания. Маленьких лелеют, любят и балуют, а с 11-14 лет проблемы с поведением вызывают определенную растерянность и страх повторения ошибок со своими детьми. Специалистов опеки и попечительства, да и самих опекунов тревожит увеличение случаев возрождения проблем у опекаемых детей по достижении ими подросткового возраста. Вина за несостоявшееся добропорядочное воспитание родного сына или дочери и желание исправить допущенную с собственными детьми ошибку в воспитании заставляет пожилых опекунов обращаться за психологической и иной внешней помощью уже на 15% случаев чаще, чем в подобных ситуациях со своими детьми.

Пожилым опекунам приходится занимать активную жизненную позицию, которая дает им шанс «реабилитироваться» в своей семье и в обществе, занять подобающий социально-ролевой статус. Самообразование востребовано современным пожилым человеком из-за необходимости регулярной адаптации к постоянно изменяющимся реалиям окружающего мира и условиям жизни. Специалисты опеки и попечительства, социальные педагоги регулярно проводят с опекунами индивидуальные беседы, учебные встречи, семинары, круглые столы и т.п., направленные на овладение специ-

альными технологиями управления своим эмоциональным и психологическим состоянием, технологиями психогигиены и стрессоустойчивости в конфликтах, минимизации деструктивных форм общения со своими опекаемыми внуками. Такая практика профилактической и коррекционной работы с учетом особенностей опекунских семей выступает в качестве действенного фактора социальной интеграции. Искреннее желание опекунов вырастить своих внуков достойными, образованными и успешными заставляет многих из них повышать свой образовательный и компетентный уровень.

Коммуникативная компетентность состоит в том, чтобы быть способной в реальной ситуации подобрать адекватные слова и выразить свою любовь телесно (т.е. с помощью прикосновений, жестов и т.п.), уметь вовремя принять обоснованное, ответственное решение. Трудней всего произнести слова с подходящей интонацией, не сорваться на крик, показать искренность своих намерений и реальную заинтересованность в делах опекаемых. Занимаясь с психологами, опекуны дополнительно развивают навыки логически грамотной оценки ситуации, способности анализировать явления и ситуации окружающего мира, адекватно оценивать прошлый опыт, предвидеть возможные препятствия; учат проявлять инициативность и дают хорошие результаты во взаимоотношениях с опекаемыми.

Сами опекуны, отмечают, что сохранение активности в период зрелости, особенно с появлением новых обязанностей, стимулирует появление новых увлечений, новых сфер деятельности, расширение круга общения за счет включения в него новых, хотя и не очень близких людей.

Возникновение потребности в новых знаниях, необходимость в приобретении новых навыков и умений, желание «не отстать» от внуков ведет к положительным изменениям и в восприятии самих себя, и своей самооценке. Многие пожилые опекуны отмечают, что хотя в интеллектуальном развитии не замечают особых изменений, но при формировании новых навыков, изучении новых понятий у них происходят прогрессивные изменения по аналогии с формированием тех же навыков и понятий у своих опекаемых внуков.

Новые задачи, появляющиеся с принятием ответственности за опекаемого ребенка, по-видимому, помогают сохранять мотивацию

к самой активности, высокий эмоциональный тонус, направленность на изменения и новые возможности самореализации.

Принципиально важно, и это отмечают сами пожилые опекуны, что их личностный рост и личностный рост опекаемого проявляется в потребности в совместной деятельности и связан с появлением чувства удовлетворенности от процесса взаимного общения и результатов совместного труда. Характерной особенностью пожилых опекунов является наличие стремления к преодолению трудностей и успешности решения сложных задач, желанию проявить свои возможности в процессе воспитания опекаемых.

Многим пенсионерам-опекунам приходится учиться выстраивать свои семейные отношения, изучать и включаться в нынешние реалии, будь то новая, более совершенная бытовая техника, или овладение работы на компьютере. Проблема выбора ценности человеческой жизни, культа здоровья и других приоритетов остается. Если помочь опекунам своим внукам, правильно выбрать линию развития, то естественно предположить, что ценность детей, семьи, активного долголетия может только укрепиться и повыситься на шкале ценностей человека будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели; монография. – Москва: Институт психологии РАН: Генезис, 2004. – 232 с.
2. Козлова Т.З. Проблемы создания и жизнедеятельности опекунской семьи // СОЦИС. – 2009. – №3. – 156 с.

УДК 364

Т.А. Фараева

СРЦН для несовершеннолетних «Алиса», г. Прокопьевск

**МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫЙ ФИЛЬМ КАК ОДИН
ИЗ ФАКТОРОВ МЕДИА-СРЕДЫ, ФОРМИРУЮЩИХ
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА**

Мультфильм как наиболее эффективный воспитатель от искусства и медиа-среды. Чему могут научить мультфильмы ребенка, и какими педагогическими возможностями обладают мультфильмы для педагогов и родителей.

В понятие нравственность вкладываются духовные качества и этические нормы, которыми руководствуется человек. Сочувствие и сострадание, поддержка слабого, благодарность, вежливость, скромность, справедливость – вот отличительные черты человека нравственного. Эти качества должны закладываться с малых лет. Взрослея, каждый определяет для себя содержимое таких более сложных понятий, как честь, совесть, долг, любовь к Родине.

Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Ребенок, живущий в век информационных технологий, попадает в активную и разнообразную медиа-среду, представленную телевидением, радио, Интернетом, компьютерными играми и другими носителями информации.

Одни из первых и важных представителей медиа-пространства – мультипликационные (анимационные) фильмы, которые обладают большой силой эмоционального, нравственно-эстетического воздействия. Именно поэтому можно и нужно активно использовать их обучающий, воспитательный и духовнообразующий потенциал в процессе воспитательной деятельности.

Мультипликационный фильм способствует погружению ребенка в особое эмоциональное состояние, дает возможность эмоционально контактировать с персонажами, в чем ребёнок в силу своего возраста остро нуждается. Внушение – воздействие на человека, вербальными или невербальными средствами, которые вызывают определенные состояния, создают некоторые ощущения, формируют представления. Мультфильм демонстрирует не только эмоциональные состояния, которые переживают его герои, но и формирует стереотипы поведения и разрешения ситуаций. Его образность и яркость усиливает внушение, поскольку отвечает потребностям ребенка.

Следующий механизм – подражание – это следование какому-либо примеру, образцу. У детей подражание чрезвычайно развито, поскольку в этом периоде через подражание развиваются важнейшие механизмы поведения. В связи с этим дети подражают поведе-

нию героев мультфильмов и используют способы разрешения ситуаций, демонстрируемые в мультфильмах. Причем поведение героев мультфильма воспринимается как правильное и естественное. Через сравнение себя с любимыми героями ребенок имеет возможность научиться позитивно воспринимать себя, справляться со своими страхами и трудностями, уважительно относиться к другим.

События, происходящие в мультфильме, позволяют воспитывать детей: повышать осведомленность, развивать мышление и воображение, формировать мировоззрение.

Большинство детей предпочитают иностранные мультфильмы. Оно и понятно, они самые красочные, самые остросюжетные и самые громкие. Отечественные – в большинстве спокойные, в них часто заложены серьезные обобщения, они заставляют ребенка размышлять, то есть проделывать определенную умственную работу. Это не развлечение, а самый настоящий урок.

За юмором отечественных картин стоят очень важные знания. Как вести себя с друзьями, а как со взрослыми? Учат тому, что надо трудиться, помогать тем, кто нуждается в помощи. Дети понимают, что надо быть храбрым, крепко любить, уметь прощать. Добро преодолевает все преграды, зло наказывается. Именно поэтому воспитанникам, по нашему мнению, нужно демонстрировать только отечественные мультфильмы.

Независимо от дидактической цели использования мультфильма на занятии, перед его демонстрацией воспитатель произносит вступительное слово, в котором стремится пробудить интерес к фильму, установить связь между материалом фильма и темой занятия, обратить внимание на определённые моменты фильма, не раскрывая его содержания, поясняет наиболее трудные или неполно раскрытые в фильме места.

Во время демонстрации надо воздерживаться от его комментирования; комментарий целесообразен только в случае использования мультфильма без дикторского текста.

После просмотра мультфильма следует выяснить у воспитанников, что им было непонятно, связать новый экранный материал с ранее изученным, привести его в определённую систему, сделать выводы, обобщения.

Многие родители не придают мультфильмам большого значения и позволяют ребенку смотреть все, что ему хочется в неограниченном количестве. Но такая позиция родителей может привести

как к ухудшению здоровья, так и к возникновению различных трудностей и перекосов в становлении личности ребенка. Например, к чрезмерному увлечению выдуманными мирами и героями. Если ребенок будет всем сердцем стремиться к виртуальному миру уже с дошкольного возраста и его не переключат на красоту и разнообразие реальности, это может привести к тому, что, будучи школьником, он все больше станет погружаться в виртуальный мир (компьютерные игры, Интернет) и все дальше отходить от реальности.

Таким образом, можно отметить, что:

- сочетая в себе слово и картинку, мультфильмы обладают огромным воспитательным потенциалом;

- через мультфильмы дети усваивают модели поведения, способы действий, обогащают свой лексический словарь, расширяют свой эмоциональный опыт;

- однако, мультфильмы, в зависимости от своего содержания, характеристики и привычек главных героев, использованной лексики, могут повлиять на духовно-нравственное развитие детей не только положительно, но и отрицательно, подавая детям негативный пример;

Детские мультфильмы, как факторы медиа-среды, несут в себе огромные педагогические возможности для родителей и воспитателей.

УДК 369.54:368.914

И.В. Фомина

МКУ ЦР детей и подростков с ограниченными возможностями

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей с ОВЗ, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Поэтому регулярные занятия для таких детей являются жизненно необходимыми. Целенаправленные и дозированные физические упражнения с четким подбором средств и методов явля-

ются мощным фактором коррекции и компенсации недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают дефицит двигательной и эмоциональной активности, поэтому на занятиях физкультурой необходимо большое разнообразие двигательной деятельности. Занятия физкультурой для детей с ограниченными возможностями здоровья являются одной из эффективных форм их социализации, а также коррекции нарушений их развития.

Учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья отличаются от здоровых школьников тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние. Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние детей, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Поэтому регулярные занятия для таких детей являются жизненно необходимыми. В сфере воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья имеется своя особая направленность: обеспечение духовного и физического развития, профессионально-прикладная подготовленность к труду, усвоение правил и норм поведения в различных условиях, а для более физически развитых детей из этой группы занятия определенными видами спорта, соответствующих их физическим и психическим возможностям и участие в специальных соревнованиях и Параолимпийском движении. Поэтому уроки адаптивной физической культуры в школе имеют исключительно важное значение.

На сегодняшний день все существующие формы физического воспитания, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, для инвалидов всех возрастов и нозологических групп, а именно – занятия по физическому воспитанию, ритмике, уроки по физической культуре и другое правильнее относить к формам адаптивного физического воспитания и называть занятиями по адаптивному физическому воспитанию уроками по адаптивной физической культуре.

Анализируя процесс физического воспитания в классах, где обучаются дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья), надо отметить, что специфической направленностью в работе с этой категорией детей является ее коррекционно-компенсаторная сторо-

на, в том числе и процесс физического воспитания. Наблюдения и практический опыт показывают, что школьники с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей таких детей являются главным условием подготовки их к жизни.

Коррекционная работа, осуществляемая адаптивной физической культурой и представляющая собой систему различных мероприятий, направленных на исправление недостатков в развитии человека, является основой социальной реабилитации и поэтому между понятиями физической и социальной реабилитации существует диалектическая взаимосвязь. Здесь опорными становятся принципы, разработанные Л.С. Выготским (опора на сохранные возможности, зоны ближайшего развития), а также методы деятельностного подхода, деловых игр, коллективного способа обучения, учение о приоритетном развитии высших психических функций, об укрупнении дидактических единиц, одновременном развитии всех учащихся, личностно развивающем образовании.

Диагностика и учет исходных двигательных возможностей человека, характера двигательных нарушений позволяет разрабатывать научно-методические основы обучения физической культуры и спорта, физического воспитания, коррекционной педагогики. Актуальность этого положения обусловлена важной ролью двигательного анализатора в развитии высшей нервной деятельности и психических функций человека. Известно, что нарушения в тонкой моторике (дифференцированном движении пальцев рук, координации движений рук и ног при ходьбе, кинестетических нарушениях) определяются теми же механизмами, что и интеллектуальный дефект – нарушением аналитико-синтетической деятельности коры больших полушарий головного мозга, в основе которого лежит органическая патология корковых зон двигательного-кинестетического анализатора. Этим обусловлена первичность двигательных нарушений в структуре заторможенного умственного развития человека. Устранение двигательных нарушений или их совершенствование способствует развитию аналитико-синтетической функции коры головного мозга, интеллекта человека.

Благодаря проприоцепции моторика влияет как на развитие психики, так и на состояние вегетативных функций. Учитывая эту закономерность с помощью изменения физического состояния мо-

торного анализатора и его локомоторного аппарата, можно направленно влиять на деятельность различных систем организма, высшие психические функции, на функции анализаторов. В свою очередь процесс физического воспитания и обучения следует строить так, чтобы ученики осмысленно выполняли упражнения, пытаясь их словесно опосредовать, проанализировать, осуществлять регуляцию темпа, ритма, координации движений и других характеристик. Необходимо формировать у них способы контроля и самоконтроля за движениями, использовать мотивационные факторы в достижении цели и задач физического воспитания. Следует постоянно раскрывать сущность и необходимость занятий физической культурой, формировать положительное отношение к ним.

Из сказанного становится очевидным, что методы и технологии физического воспитания должны быть направлены, прежде всего, на развитие и активизацию познавательной здоровьесберегающей деятельности учащихся, расширение их кругозора, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Таким образом, посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Аксенова О.Э., Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре. – М.: Советский спорт, 2005.
3. Гогунев Е.Н., Марьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2004.
4. Дмитриев А.А. Адаптивная физическая культура в специальном образовании. – М.: Академия, 2002.
5. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культур. – М.: Советский спорт, 2005. – Т. 1.

Л.А. Чуракова, Е.Ю. Калегина

МКУ СРЦН «Полярная звезда»

ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

В статье поднят вопрос о взаимосвязи уровня развития творческих способностей подростка и особенностей его поведения, образа жизни. Рассмотрены способы коррекции поведения воспитанников различными арт-технологиями.

Подросток, постепенно вырастая из ребенка и становясь взрослым, развивает в себе личность, обнаруживая свою уникальность и неповторимость. Этому очень способствует развитие творческих способностей. Даже если в будущем подросток не станет профессионально заниматься каким-либо видом творчества, развитие этих способностей необходимо для формирования гибкости мышления, креативности, умения творчески подходить к решению любой проблемы и впоследствии пригодиться в любом деле. Творческое мышление (креативность) является неотъемлемым условием как успешного приобретения знаний, умений и навыков, так и их дальнейшего профессионального применения.

Для личностей, в которых сильно развито творческое начало, характерны следующие черты:

- высокая самооценка;
- открытость новым идеям;
- устойчивость к неопределенности;
- независимость;
- настойчивость;
- умение чувствовать проблему;
- гибкость;
- отсутствие оценочных критериев (хорошие или плохие) по отношению к жизненным ситуациям.

Творческие способности проявляются многообразно: это оригинальность и быстрота мышления, способность находить неожиданные

данные решения, казалось бы, в безвыходной ситуации, богатое воображение, чувство юмора, создание новых оригинальных продуктов (физических и интеллектуальных).

Является ли творческое мышление врожденным качеством или ее развитие зависит от воспитания или обучения? Почему действия одного человека – это постоянный источник новых идей, подходов, решений, другой же наоборот отличается стандартностью во всем: в мыслях, действиях, решениях?

Действительно, креативность во многом зависит от врожденных качеств, однако развитие у человека творческого мышления в основном определяется тем, в какой среде развивался человек, насколько эта среда стимулировала творчество, поддерживала и развивала индивидуальность человека.

У девиантных подростков, находящихся в социально-реабилитационном центре, творческий потенциал выражен не так ярко в силу самореализации посредством различных форм отклоняющегося поведения.

Э. Фромм писал, что если влечение к творчеству не получает реального выхода, возникает тяготение к разрушению. Психологическое напряжение таково, что если человек не может соединить себя с миром в акте творчества, то рождается побуждение к устранению и разрушению мира. Альтернатива вполне четкая – творить или уничтожать. Вслед за Э. Фроммом, Я.И. Гилинский отмечал, что человек стремится к максимальной самореализации, самоутверждению в творчестве, труде, досуге, быту. И если на пути самореализации возникают социально нормируемые запреты, люди, либо смиряются с требованиями общества, либо нарушают их.

Уровень негативного отклоняющегося поведения коррелирует с уровнем позитивного. Чем больше простора для социальной активности, тем меньше различных форм так называемого «ухода» (в пьянство, наркоманию). Границы между позитивным и негативным девиантным поведением подвижны во времени и пространстве социумов. Очевидно, что в случае нереализации способностей, творческого потенциала действия человека из культурно одобряемых отклонений могут перейти в ряд социально не одобряемых, т.е. в отклоняющееся поведение. Поэтому важно именно в данном возрастном периоде направить творчество в русло созидательности, нравственности и духовности.

В решении задач профилактики и коррекции девиантного поведения подростков большую помощь может оказать искусство и художественная деятельность. Наиболее распространена в коррекционно-воспитательной работе изотерапия, которая применяется при наличии эмоциональной депривации, конфликтных межличностных отношениях, переживании чувства одиночества, повышенной тревожности, страхе, низкой, искажённой самооценке и других личностных нарушениях. Привлекательность рисуночной терапии объясняется тем, что она помогает подростку увидеть в своём изобразительном продукте личностный смысл и осознать связь изображения с содержанием своего внутреннего мира и опыта, а также способствует развитию способности к рефлексии.

Использование техники коллажа нередко помогает подросткам преодолеть робость, связанную с отсутствием «художественного таланта» и умений. Кроме того, использование уже готовых предметов и изображений для создания из них новой композиции даёт подросткам чувство защищённости, поскольку они не так отождествляют свои переживания с этими предметами и изображениями, как, например, при рисовании.

Еще одним видом арт-терапии является библиотерапия. Одной из особенностей библиотерапии является процесс самоактуализации. Для библиотерапии может подойти книга в прозе или стихах, записи в дневниках и биографические заметки, но стихотворения обладают некоторыми грамматическими и лексическими свойствами, благодаря которым достигается максимальный эффект. Библиотерапия поэзии работает в направлении индивидуального консультирования, после чего человек становится открыт для нового опыта и самопознания. В решении проблем агрессивного, неуверенного поведения, принятия своих чувств лучше использовать сказки и притчи. Сказки и притчи – примеры живой образности речи, способствующие разрешению внутриспсихических конфликтов и снятию эмоционального напряжения, изменению жизненной позиции и поведения.

Видеотерапия, как и библиотерапия, влияет на образную сферу человека, но оказывает гораздо более интенсивный эффект вследствие ёмкого, кратковременного и эмоционального насыщенного воспроизведения событий.

Использование библиотерапии и видеотерапии в профилактике и коррекции девиантного поведения имеет исключительное значе-

ние. Опыт применения этих техник показывает, что художественные произведения выступают медиатором выражения собственных чувств воспитанников, страхов и опасений.

Реабилитационные и коррекционные возможности искусства по отношению к подростку связаны прежде всего с тем, что являются источником новых позитивных переживаний подростка, рождают новые креативные потребности и способы их удовлетворения в том или ином виде искусства. А повышение эстетических потребностей детей и подростков, активизация потенциальных возможностей ребенка в художественной практической деятельности и творчестве – это и есть реализация социально-педагогической функции искусства.

Искусство, являясь фактором художественного развития, оказывает влияние на эмоциональную сферу ребенка, при этом выполняя коммуникативную, регулятивную, катарсическую функции. Участие подростка в художественной деятельности со сверстниками и взрослыми расширяет его социальный опыт, учит адекватному взаимодействию и общению в совместной деятельности, обеспечивает профилактику, коррекцию, реабилитацию нарушений коммуникативной сферы и девиантного поведения. Подросток в коллективе проявляет индивидуальные особенности, что способствует формированию внутреннего мира ребенка с проблемами, утверждению в нем чувства социальной значимости.

Все виды искусства, с которыми ребенок, имеющий проблемы, соприкасается в любом возрасте, влияют на адекватность его поведения, помогают регулировать эмоциональные проявления в коллективе, семье, способствуют их коррекции. Реабилитационный и коррекционный эффект воздействия искусства на ребенка с проблемами выражается также в том, что общение с искусством помогает ему «очиститься» от наскоившихся негативных переживаний, отрицательных проявлений и вступить в новый путь отношений с окружающим миром.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. – СПб.: Речь, 2010. – 256 с.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. – М.: Просвещение, 2005. – 207 с.

С.В. Шамец, С.Ю. Пустовалова
МКУ СРЦН «Полярная звезда»

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УСЛОВИЯХ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Затронут вопрос формирования культуры общения в свете социального заказа общества. Рассмотрены условия развития межличностного общения младших школьников, находящихся в особой среде реабилитационного центра. Выделены направления работы по формированию культуры общения как важной составляющей культуры поведения в целом.

Ориентация современной педагогики на гуманизацию воспитательно-образовательного процесса выдвигает в число актуальных проблем создание оптимальных условий развития личности каждого ребенка, его личностного самоопределения. Особенно остро эта проблема назрела в отношении младших школьников, так как, по данным психолого-педагогических исследований, процесс личностного развития и самоопределения детей данного возраста в последнее время затруднен. Это обусловлено незрелостью их эмоционально-волевой сферы, отставанием в формировании системы социальных отношений, возрастной идентификации, проблемами семейного воспитания. Современное общество требует от ребенка активного решения новых сложных коммуникативных задач: организации делового общения учеников друг с другом, с учителем, с окружающими людьми. Поэтому очень важно развивать у ребенка высокие формы общения со взрослыми и сверстниками, что составит предпосылку формирования нового типа взаимоотношения между воспитателем и воспитанником, учителем и учеником, между одноклассниками и одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей человека становится чрезвычайно актуальной проблемой.

С позиции деятельностного подхода общение – это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порожденный потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Потребность в общении – одна из самых главных в жизни человека. Вступая в отношения с окружающим нас миром, мы сообщаем информацию о себе, взамен получаем интересующие нас сведения, анализируем их и планируем свою деятельность в социуме на основе этого анализа. Эффективность этой деятельности зачастую зависит от качества обмена информацией, что, в свою очередь, обеспечивается наличием необходимого и достаточного коммуникативного опыта субъектов отношений. Чем раньше осваивается этот опыт, чем богаче арсенал коммуникативных средств, тем успешнее реализуется взаимодействие. Следовательно, самореализация и самоактуализация личности в социуме напрямую зависит от уровня сформированности ее коммуникативной культуры.

Начиная с шестилетнего возраста, дети все больше проводят времени со сверстниками, причем почти всегда одного с ними пола. Попадая в условия социально-реабилитационного центра по причинам, часто независящим от детей, они окунаются в круговорот общения с людьми, которых никогда не знали, людьми с разными характерами, разными привычками, из разной «социальной прослойки». Наличие общего дела, общих интересов, общей идеологии, общей среды проживания создает базу для общительности, одновременно и очень широкой, и сугубо избирательной. Тип общительности, имеющий широкую общественную основу, называют товарищеским. Это товарищеское отношение к другим людям не исключает других, более узкоизбирательных, более тесно личностных и, вместе с тем, идейных отношений, к более тесному кругу лиц или отдельному человеку. В характерологическом отношении существен, таким образом, не столько количественный признак широты общения, сколько качественные моменты: на какой основе и как устанавливает человек контакт с другими людьми, как он относится к людям различного общественного положения: к старшим и младшим, к лицам другого пола и т.п.

При длительном общении взаимное воздействие воспитанников друг на друга накладывает часто значительный отпечаток на их характеры, причем в одних случаях происходит как бы обмен ха-

рактерологическими свойствами и взаимное уподобление: в результате длительной совместной жизни люди иногда приобретают общие черты, становясь в некоторых отношениях похожими друг на друга.

В других случаях эта взаимообусловленность характеров выражается в выработке или усилении характерологических черт, которые соответствуют друг другу в силу своей противоположности. Существенной для становления характера формой общения является воспитание.

В своей сознательной организованности и целенаправленности воспитание – общение воспитателя с воспитываемым – располагает рядом важнейших средств воздействия: соответствующей организацией поведения, сообщением знаний, формирующих мировоззрение, личным примером. Общение создает предпосылки и для самостоятельной работы человека над своим характером.

В процессе общения, воздействуя на окружающих детей и подвергаясь воздействию с их стороны, ребенок – воспитанник Центра познает других и испытывает на практике значение различных характерологических черт. Это познание других приводит к самопознанию, практической оценке характерологических свойств других людей, регулируемой моральными представлениями, – самооценке и самокритике; а самопознание, сравнительная самооценка и самокритика служат предпосылкой и стимулом для сознательной работы над своим характером.

В условиях антисоциальных сред, например, в неблагополучной семье, в которой на различных этапах возрастного развития не создавались условия для становления культуры общения и процесс развития ребенка как субъекта общения был стихийным и протекал бесконтрольно, ребенок, обладающий низким уровнем культуры общения, может быть хорошо адаптирован, адекватен ситуации общения, не испытывать психологического дискомфорта, а потому не иметь потребности совершенствовать культуру общения.

Именно поэтому формирование культуры общения должно стать одной из важнейших задач воспитания младшего школьника. Сегодня развитие культуры общения – это социальный заказ, порожденный потребностью общества в обеспечении психологической безопасности каждой личности и повышении эффективности межличностного взаимодействия.

Поэтому для большей эффективности работа должна вести по следующим направлениям:

- ознакомление детей с правилами культуры поведения в окружающем социуме (общение, внешнего вида, отношение к учебе, труду, этике);

- формирование культуры общения на основе нравственных правил (воспитание доброты, честности, доверия, вежливости);

- расширение круга этих правил, усложнение ситуаций, где их надо применять, тем самым обогащая культуру общения младших школьников, углубляя ее и усложняя.

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как степень сформированности данных умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М.: Просвещение, 1975. – 94 с.

2. Озерова И.Н. Формирование коммуникативной культуры детей // Начальная школа, 2004. – №11.

3. Песняева Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге // Начальная школа, 2005. – №5.

УДК 364

Т.С. Шеметова

ГКУ КО СРЦ «Маленький принц», г. Кемерово

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА

Одним из приоритетных вопросов защиты прав и интересов детей становится вопрос социальной реабилитации несовершеннолетних как механизм профилактики социального сиротства. Одним из направлений повышения эф-

фективности этой деятельности выступает её технологизация. Выделены и рассмотрены технологии формирования новой жизненной и нормативной среды.

В настоящее время Кемеровская область – один из самых социально-ориентированных регионов России. Приоритетным направлением социальной политики Кузбасса традиционно является поддержка семей с детьми (родными, усыновленными, приемными). В Кузбассе проживает 556,4 тысяч детей. В области 3507 семей, где воспитывается 7043 ребенок, признаны находящимися в социально опасном положении. Для своевременного выявления и оказания эффективной профилактической помощи семьям с детьми на ранних этапах неблагополучия, сохранения семьи для ребенка в области действует сеть учреждений социального обслуживания. К настоящему времени на территории Кемеровской области действует 32 специализированных учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации: СРЦ для несовершеннолетних; социальные приюты для детей; центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Апробация расширения спектра и повышения качества социальных услуг детям и семьям на основе внедрения инновационных технологий и методов работы осуществляется на базе одного из учреждений областного центра (ГКУ КО СРЦ «Маленький принц», г. Кемерово).

Реализуемая инновационная деятельность направлена на обеспечение нового качественного состояния системы оказания помощи семьям с детьми, оказавшимися в социально опасном положении, посредством внедрения и распространения новых методик и технологий, способствующих сокращению детского и семейного неблагополучия. Новые технологии доступны, универсальны, отвечают социальным потребностям семьи и детей, имеют социально-психологическое и социально-педагогическое обоснование своего применения:

1. Технология создания сети социальных контактов подразумевает организацию сетевых встреч, семейных советов, встреч-процессов и встреч группы поддержки специалистов для группового общения и принятия коллективных решений. При помощи данной технологии удаётся мобилизовать различные внутренние ресурсы социального окружения и решить существующие проблемы естественным путем.

2. Технология культурно-досуговой деятельности (фестивали-конкурсы детского творчества «Белая ворона», фестивали детского творчества «Шедевры крошек или крошечные шедевры», театраль-ный фестиваль «Маленький принц», конкурс военной песни «С песней – к победе!», военно-патриотические игры-квесты «Зарница», многодневные командно-туристические слеты, тематические интернет-викторины). Методики данной технологии позволяют стимулировать социальную активность целевой группы, вовлечь в творческую работу и задействовать её творческий потенциал в целях развития реабилитационных возможностей и обеспечения условий для выявления и развития талантливых детей, проживающих в семьях, находящихся в ТЖС.

3. Технология повышения учебной мотивации. Более 90% несовершеннолетних, поступающих в социально-реабилитационный центр – это педагогически запущенные дети с явно выраженной школьной дезадаптацией. Для таких детей характерно негативное отношение к учебной деятельности, к нормам школьной жизни, устойчивая неуспеваемость, стремление любыми способами уклониться от активной мыслительной деятельности, дезорганизация отношений в классном коллективе. За время пребывания в социально-реабилитационном центре дети школьного возраста обязательно обучаются по основным школьным программам с 1 по 9 класс. Занятия проводят специально подготовленные педагоги, владеющие спецификой обучения детей с девиантным поведением, с психофизическими отклонениями и т.п. Наполняемость класса не более 3–5 учеников. Создание социально-психологических условий для выработки самими подростками эффективного стиля познавательной учебной деятельности позволяет сформировать у детей необходимую позитивную учебную мотивацию, необходимые и доступные им на данном этапе развития навыки самоанализа и саморефлексии, предоставить детям возможность познать слабые стороны своей познавательной деятельности и дать представления о способах их развития или приспособления к ним (компенсация другими возможностями).

В дополнение к описанным технологиям в решении проблем социального сопровождения неблагополучных семей и детей обозначим инновационные технологии, которые апробируются в учреждении:

1. Технологии восстановления благоприятной для воспитания ребёнка семейной среды (клуб друзей активного отдыха «КДН» (Кому Делать Нечего), студия семейных встреч «Два в одном», семейные практикумы, супервизии о самых распространённых семейных проблемах и путях их решения).

2. Инновационные методики просветительно-информационной и правовоспитательной деятельности (правовая гостиная для несовершеннолетних «Все свои», коллективно-творческое дело «Спешите делать добро»).

3. Инновационные методики психологической коррекции детской и подростковой агрессивности (студия-клуб «Ракушка» для девочек-подростков осложнённого поведения и Клуб подростковых встреч «Чердак» для мальчиков-подростков).

Все обозначенные технологии на сегодняшний день имеют огромный потенциал для комплексного решения проблем семей с детьми. При этом главным предназначением специализированных учреждений для детей и подростков, оставшихся без попечения родителей, является создание и реализация социально-педагогических условий, направленных на обеспечение позитивного социального становления воспитанников на основе сформированной личностной композиции социально-ценностных отношений.

Таким образом, основной особенностью направленности социально-реабилитационного процесса при условии кратковременности пребывания несовершеннолетних в учреждении социальной защиты является механизм социализации, гарантия успешной социальной адаптации к динамично меняющейся социальной среде, формирование социально ориентированной основы поведения и дальнейшей жизнедеятельности воспитанников.

УДК 364.2

Е.А. Яркина

МБУ ЦСОН, г. Прокопьевск

**ЗНАЧЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ
С ЛИЦАМИ, ОСВОБОДИВШИМИСЯ ИЗ МЕСТ ЛИШЕНИЯ
СВОБОДЫ, И ЛИЦАМИ БЕЗ ОПРЕДЕЛЁННОГО МЕСТА
ЖИТЕЛЬСТВА**

Тема статьи – значение профилактики в социальной работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы, и лицами без определённого места жительства на примере опыта работы отделения социальной адаптации населения МБУ «Центр социального обслуживания населения» города Прокопьевска. Раскрывается необходимость проведения мероприятий по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и лиц без определённого места жительства, систему мер, направленных на выявление и устранение причин, которые могут послужить основанием ухудшения условий жизнедеятельности данной категории получателей социальных услуг.

Профилактика обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании – система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности» – является одним из ключевых направлений в социальной работе, возложенных современным Российским законодательством на социальные институты.

Профилактика в социальной работе неразрывно связана с социальными, экономическими и культурными правами человека. Особенно актуально данное направление в социальной работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы, и лицами без определённого места жительства.

В 2011 году на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр социального обслуживания населения» (МБУ ЦСОН) города Прокопьевска Кемеровской области создано отделение социальной адаптации населения, в том числе для лиц, освободившихся из мест лишения свободы, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Со дня открытия в июне 2011 г. по апрель 2016 г. в отделении социальной адаптации населения поставлено на учёт 1815 человек, из них:

- 973 человека, освободившиеся из мест лишения свободы;
- 311 человек – лица без определённого места жительства;
- 531 человек – по обращению в городской наблюдательный Совет руководителей исправительных колоний (запросы).

Социальные проблемы лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и лиц без определённого места жительства достаточно

разнообразны, во многом индивидуальны и зависят от различных факторов: жильё, семья, работа, здоровье, наличие документов...

Социальная работа с данной категорией получателей социальных услуг – это не сиюминутное изменение системы взглядов и ценностей, а длительный, протекающий во времени процесс адаптации, реабилитации и приспособления к условиям жизни в обществе в нормальной социальной среде. Данный путь сложен и требует от личности мобилизации всех ее лучших качеств.

Социальная адаптация и реабилитация – это направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание социально-правовой защищённости получателей социальных услуг, а также профилактике, диагностике и выходу из трудной жизненной ситуации.

Профилактика в отношении лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и лиц без определённого места жительства – это комплекс мероприятий, направленных на выявление и предупреждение негативных социальных факторов, влияющих на адаптацию данной категории получателей социальных услуг, и заключается в компенсации утраченных социальных навыков и функций, решении физических, психологических, интеллектуальных, социально-бытовых и материальных проблем, препятствующих полноценному вхождению человека в гражданское общество после выхода на свободу, в выравнивании возможностей различных категорий граждан, семей и групп в пользовании своими правами, в противодействии бродяжничеству.

Целью проведения социально-профилактических мероприятий является:

- оказание социально-правовой, социально-трудовой, социально-бытовой, социально-медицинской, социально-педагогической, материальной, психологической, консультативной помощи и других видов услуг;

- социальное сопровождение на основе межведомственного взаимодействия в решении проблем данных категорий граждан для их успешной адаптации в социальной среде и снижения рецидива противоправного поведения;

- проведение профилактических мероприятий, позволяющих своевременно выявить степень социальной дезадаптации граждан, которая может усугубить жизненную ситуацию.

Данный путь начинается с предоставления консультативной, психолого-педагогической и социально-правовой помощи в целях информирования данной категории граждан о правах на виды и меры социальной поддержки, обследования условий жизнедеятельности граждан, определения причин, влияющих на ухудшение этих условий.

Для выполнения поставленной задачи с 01.06.2014 г. в отделении социальной адаптации населения организовано «социальное сопровождение лиц, освободившихся из мест лишения свободы, профилактической направленности».

Целью разработки и внедрения данной методики социального сопровождения освободившихся граждан является оказание консультативной помощи и социально-правовых услуг лицам, отбывшим наказание в местах лишения свободы, самостоятельно не обратившимся в отделение социальной адаптации населения.

Все запросы, уведомления и сообщения, поступившие в наблюдательную комиссию из исправительных учреждений с просьбой оказать содействие в решении проблем освобождающимся гражданам, регистрируются в отделении социальной адаптации населения в «Журнале регистрации» и вносятся в электронную базу данных. Проводится проверка поступивших из исправительного учреждения запросов о возможности проживания освобождающегося осужденного по указанному в запросе адресу, наличию регистрации, устанавливаются социальные связи.

Согласно электронной базе данных составляется план прибытия освободившихся к избранному месту жительства в соответствии с указанным сроком условно-досрочного освобождения и план социального патронажа.

Специалист убеждается в прибытии освободившегося по избранному месту жительства и, если гражданин не обратился в отделение социальной адаптации населения самостоятельно, в соответствии с планом выезжает на указанный в уведомлении адрес. По месту нахождения освободившегося проводится анкетный опрос и общая консультация по правовым и социальным вопросам, предоставляется информация о социальной помощи, предоставляемой МБУ «Центр социального обслуживания населения», раздаются памятки и брошюры, разработанные в отделении социальной адаптации. Ведётся взаимодействие с участковыми уполномоченными, председателями уличных и поселковых советов, родственниками и

соседями. Люди, у которых сформирована сеть социальной поддержки – дом, семья, друзья, работа – легче справляются с проблемами, могут преодолевать жизненные трудности.

Весьма эффективна данная работа при организации выездной мобильной бригады в отдалённые районы города.

Социальное сопровождение профилактической направленности позволяет эффективно опираться на ресурсы самого человека и его близкого окружения, организовывать и побуждать его к решению собственных проблем, раскрыть свой потенциал, отслеживать социально дезадаптивную группу и вовремя выявить негативные социальные факторы, а также помочь получателю социальных услуг научиться воспринимать социальную поддержку.

Восприятие социальной поддержки – это способность принимать помощь от окружающих, которая базируется на главных психологических потребностях любого человека. Это защищённость, уважение, признание в себе личности, потребность в совершенствовании, потребность в соучастии и потребность быть услышанным.

Применение методов профилактики в социальной работе с лицами, освободившимися из мест лишения свободы, и лицами без определенного места жительства помогает задействовать поисковую активность личности, осознание ею своего социального статуса, ролевого поведения, принятие индивидуумом норм, ценностей, традиций социального общества.

Профессиональная социальная работа, оказываемая отделением социальной адаптации населения, играет в наше время ведущую роль при выявлении потребностей лиц, освободившихся из мест лишения свободы, и лиц без определенного места жительства в разработке и осуществлении профилактических, поддерживающих и восстановительных мероприятий, включающих организацию и координацию многопрофильной социальной деятельности. Одно несомненно – уже сегодня отделение социальной адаптации населения реально позволяет улучшить положение этой категории граждан, снижает социальную напряжённость на территории города Прокопьевска.

Научное издание

Социальное развитие современного российского общества: достижения, проблемы, перспективы

Сборник научных трудов

Выпуск 8

Под общей редакцией Л.Ф. Михальцовой
Ответственный редактор Ю.Ю. Миклухо

Подписано в печать 12.05.2016

Формат бумаги 60×80 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 11,08. Уч.-изд. л. 11,88. Тираж 500 экз. Заказ

Сибирский государственный индустриальный университет
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42.

Издательский центр СибГИУ