

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 20

Под редакцией профессора А.В. Феокистова

Новокузнецк
2017

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 20 / Редкол.: А.В. Феоктистов (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2017. – 134 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: проблемы высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов, применение информационных и дистанционных технологий при подготовке инженеров, методика преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 7, табл. 12, библиогр. назв. 63.

Редакционная коллегия: проректор по УР – первый проректор, д.т.н., профессор А.В. Феоктистов (главн. редактор); д.т.н., профессор Г.В. Галевский (зам. главн. редактора); проректор по НРИ, д.т.н., профессор М.В. Темлянец, д.п.н., профессор Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. отдела УМУ, к.б.н., доцент И.С. Семина; нач. ОМК, директор ИЭиМ, к.т.н., доцент И.Ю. Кольчурина; директор ИФО, к.и.н., доцент А.В. Шмыглева.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>Е.А. Сафонова, А.А. Маляр</i>	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА.....	7
<i>О.П. Бабицкая</i>	
К ВОПРОСУ О РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	16
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	22
<i>Е.М. Кузиев, В.Ф. Горюшкин</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ.....	23
<i>Т.Г. Моисеенко</i>	
ВИДЫ ТВОРЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.....	29
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
<i>И.А. Гершберг</i>	
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА.....	36
<i>Е.Г. Оршанская</i>	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ.....	43
<i>Л.В. Быкасова</i>	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУЛЬТУРОЛОГИИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ.....	50
<i>Д.И. Оршанский</i>	
ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. В СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ».....	59

О.П. Бабицкая К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.....	69
Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский ОСНОВЫ ДИАЛОГОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ.....	74
Л.А. Пьянкова СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ТЕОРИИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА ЭРИКА БЕРНА.....	81
Н.Е. Анохина, С.Г. Терскова ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОРНОЕ ПРАВО», СТУДЕНТАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 130400: «ГОРНОЕ ДЕЛО».....	86
Е.С. Казакова СПОСОБНОСТЬ НАПИСАТЬ АННОТАЦИЮ К СТАТЬЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	93
О.С. Комяков РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО, СУБКУЛЬТУРНОГО СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ «ВОРКАУТ» В НОВОКУЗНЕЦКЕ.....	100
Т.Г. Моисеенко ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ	107
Л.А. Пьянкова, Г.Г. Казанцева, В.Е. Хомичева ПСИХОТИП ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА.....	112
Г.Г. Казанцева, В.Е. Хомичева, Е.Я. Франк, О.В. Гордеева ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ МЕТОДИКА ТЕСТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «DIVERGENT DIRECTION» (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «СИБГИУ».).....	119
О.В. Гордеева, С.П. Огнев НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ФОРМА АКТИВИ- ЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	125
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ.....	132

ПРЕДИСЛОВИЕ

20-й выпуск сборника научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» содержит материалы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования; современные технологии обучения в техническом вузе; педагогика и психология высшего образования. Он включает труды авторских коллективов ученых, преподавателей и сотрудников Сибирского государственного индустриального университета и Новокузнецкого филиала – института КемГУ.

Редакционная коллегия благодарит авторов за предоставленный материал и приглашает принять участие в очередном 21-м выпуске сборника научных трудов.

ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

Е.А. Сафонова, А.А. Маляр

НФИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

В статье раскрыто понятие образовательной стратегии в контексте характеристик современной российской системы высшего образования, представлены данные социологического исследования особенностей образовательных стратегий старшеклассников городов юга Кузбасса.

Немаловажным направлением деятельности любого успешного российского вуза на фоне усиливающейся конкуренции на рынке образовательных услуг, отягощенной неблагоприятной демографической ситуацией, выступает профориентационная работа. Важной составляющей и залогом эффективности данного направления, с одной стороны, и в деле выработки стратегических целей регионального и местного развития, с другой, является выявление и последующая корректировка образовательных стратегий молодежи, причем как на стадии профессионального выбора, так и в процессе приобретения профессионального образования. Актуальность обращения к заявленной теме обусловлена и более широким контекстом, а именно:

- значительной ролью института образования в контексте социального воспроизводства и мобильности;
- современной практикой непрерывного образования человека в течение всей жизни;

– внутренней логикой развития образовательной среды, выражающейся в гибкости условий и форм обучения, расширении спектра образовательных программ.

Данный вопрос проблематизируется и сложившейся на сегодняшний день ситуацией в российской системе образования. Согласно точке зрения Т. А. Котовой, дезинтегрированное российское общество не способно обеспечить включение молодежи в процесс социального воспроизводства: «Образование теряет смысл воспроизводственного механизма, и между обществом и молодежью расширяется вакуум, который закладывает девиантные стратегии, осложняет процедуры социальной номинации и социального контроля» [2, с. 39]. Социологические исследования указывают на то, что образование перестает играть в глазах российской молодежи роль института «жизненного успеха». Все более явным становится неравенство в возможностях его получения. Образование становится маркером материального благосостояния семьи. Облик современной российской системы образования определяется такими чертами как архаичность, отставание от потребностей рынка труда, невозможность обеспечить эффективные механизмы социальной адаптации. Большинство исследователей отмечают преобладание дисфункций института образования, причем, несмотря на интенсивность как основную характеристику его реформирования.

Обратимся к уточнению понятия «образовательная стратегия» в рамках социологического дискурса. В частности, Е. Н. Заборова предлагает определять образовательные стратегии как «систему поведения обучающегося, выраженную в использовании средств образовательной среды для достижения перспективных образовательных целей и реализации принятых решений относительно получения того или иного уровня образования и достижения определенных образовательных результатов» [1]. Она выделяет два основных подхода к исследованию поведения в образовании: структурный и субъектный. Структурный подход, опирающийся во многом на идеи П. Бурдьё, в качестве носителя образовательной стратегии рассматривает коллективного субъекта: семью, социальную страту. Индивидуальные действия в этом случае обусловлены влиянием социально-стратификационной

группы, к которой принадлежит обучающийся. Стратегия поведения в этом случае основана на восприятии принятой в данной группе программы действий, на групповых нормах. Образовательные стратегии нацелены на воспроизводство и повышение социального статуса. Во втором подходе в качестве субъекта стратегии выступает обучающийся, способный выработать собственную линию поведения в процессе обучения, основанную на сугубо субъективных потребностях и предпочтениях. Данный подход дает возможность анализировать стратегии поведения субъекта в условиях конкретной образовательной среды, оценивать ее потенциальную эффективность. Продуктивным является совмещение двух изложенных подходов, что позволяет учесть как стартовые возможности обучающегося, так и весь спектр предоставляемых ему конкретной образовательной средой условий.

Обзор современных социологических исследований, отраженных, в частности, в работах Котовой Е. А. [2] и Поповой Е. С. [3], позволяет выделить такие особенности образовательных стратегий современной российской молодежи как:

- отношение к образованию как к услуге, рассмотрение его «по критерию эффективности инвестиций, непосредственно связанных с влиянием на реализацию жизненных планов» [2, с. 41];
- относительно высокий уровень общей мотивации к образованию, ориентация на успешную реализацию планируемых образовательных стратегий;
- рассмотрение образования как знания и навыков, гарантирующих успех в новой социальной среде, не связанный с профессиональным и жизненным самоопределением;
- доминирование установок на общение, а не профессиональное образование;
- детерминирование отчасти «страхом бедности», поскольку с образованием связывается непрестижность и малоодоходность массовых бюджетных профессий; в качестве референтной группы порой выступают не высокообразованные с низким доходом группы населения, а малообразованные добившиеся успеха предприниматели.

С целью определения образовательных стратегий выпускников учреждений среднего общего образования научно-исследовательской лабораторией социологических исследований НФИ КемГУ (г. Новокузнецк) в январе-феврале 2015 г. было проведено социологическое исследование. В качестве объекта исследования выступили учащиеся 11-классов учреждений среднего общего образования городов Новокузнецка, Калтана, Осинников и поселений Новокузнецкого района. Методом сплошного анкетного опроса были опрошены 2422 человека.

Приведем полученные в ходе опроса данные и сопоставим их с результатами общероссийских исследований.

В 2015 году среди выпускников опрошенных учреждений планировали поступать в вуз 98,8 % (2 392 чел.). В Осинниках и в Калтане таких выпускников оказалось 100 % из опрошенных, в школах поселений Новокузнецкого района – 91,6 % (таблица 1).

Таблица 1 – Планы на поступление в вуз в 2015 году: абсолютные и относительные частоты

Планируют ли поступить в вуз в этом году		Район					Итого
		Новокузнецк	Новокузнецкий район	Междуреченск	Осинники	Калтан	
да	частота	1 681	87	466	130	28	2 392
	%	99,1	91,6	98,7	100	100	98,8
нет	частота	16	8	6	0	0	30
	%	0,9	8,4	1,3	0,0	0,0	1,2

Среди учеников-отличников и хорошистов доля планирующих поступать в вуз доходит до 99-100 %, среди троечников эта доля составляла 95,3 %. Полученные данные вполне объясняются тем, что подавляющая часть учеников принимает решение о месте дальнейшего обучения уже после 9 класса, соответственно, мотивационной составляющей продолжения обучения в 10 классе выступает желание поступить в вуз.

Мотивы получения высшего профессионального образования представлены в таблице 2. Она показывает, что доминируют трудовая и статусная мотивация: выпускники полагают, что диплом ВПО является залогом сколь-нибудь успешной карьеры, и

хотят стать профессионалами в своем деле. Заметим, что почти 40 % юношей не ответили, что хотят стать профессионалами за время обучения в вузе. Почти по всем видам мотивации показатели девушек были выше, чем у юношей. Соответственно, полученные на региональном уровне данные укладываются в общероссийский тренд.

Таблица 2 – Мотивация на получение высшего образования в разрезе пола, % по столбцу

Мотив	Юноши	Девушки
хочет стать профессионалом, хорошим специалистом в своем деле	61,5	69,9
чтобы чего-то достичь в жизни, нужен диплом о высшем образовании	51,7	65,4
высшее образование позволяет зарабатывать больше, стать успешнее	55,3	63,4
хочет пожить студенческой жизнью, интересно провести несколько лет, прежде чем начнет работать	30,9	34,9
родители настаивают на получении высшего образования	10,5	7,1
хочет избежать службы в армии	14,9	0,0
друзья тоже получают высшее образование	5,1	1,6
затруднился ответить	2,1	0,7

Как видно из таблицы 3, трудовая мотивация чаще встречается у выпускников-отличников, влияние родителей выступает весомым аргументом у выпускников-троечников. Отличники также чаще настроены на интересную «студенческую жизнь» в течение нескольких лет. Троечники реже считали, что диплом ВПО нужен, чтобы чего-то достичь, что, возможно, связано с их трезвой оценкой собственных перспектив после окончания вуза.

Важной прикладной задачей исследования выступало выявление того, какой город является для старшеклассников значи-

мым в аспекте получения высшего профессионального образования. К сожалению, Новокузнецк, в котором проживают абсолютное большинство опрошенных, не был определен как перспективный в этом отношении. В нем планировали остаться на время обучения только 26,8 % респондентов. Вариант получения образования в другом городе рассматривали 59,9 % респондентов (таблица 4).

Таблица 3 – Мотивация на получение высшего образования в разрезе успеваемости, % по столбцу

МОТИВ	В ОСНОВНОМ «ОТЛИЧНО»	«хорошо» и «ОТЛИЧНО»	В ОСНОВНОМ «тройки»
хочет стать профессионалом, хорошим специалистом в своем деле	80,6	74,7	48,9
чтобы чего-то достичь в жизни, нужен диплом о высшем образовании	59,2	62,1	50,0
высшее образование позволяет зарабатывать больше, стать успешнее	66,5	65,0	54,4
хочет пожить студенческой жизнью, интересно провести несколько лет, прежде чем начнет работать	36,9	32,1	32,6
родители настаивают на получении высшего образования	5,8	5,8	12,6
хочет избежать службы в армии	8,3	5,5	9,3
друзья тоже получают высшее образование	1,9	2,5	3,0

Таблица 4 – Город, в котором респондент планирует получить высшее образование

	Частота, чел.	% от абитуриентов
Новокузнецк	642	26,8
другой город	1433	59,9
Новокузнецк или другой город	290	12,1
не указал	27	1,1

При сопряжении миграционных планов с успеваемостью школьников ситуация становится катастрофической: город планировали покинуть минимум 70 % выпускников-отличников и менее половины выпускников-троечников.

Мотивация отъезда из Новокузнецка связана, как показывает таблица 5, с двумя базовыми компонентами – представлением о низком качестве образования в вузах Новокузнецка и отрицательным отношением к городу.

Таблица 5 – Мотивация отъезда из Новокузнецка

Мотив	Частота, чел.	% от абитуриентов
образование в вузах других городов более качественное	822	48,7
в Новокузнецке нет вузов с интересующими направлениями подготовки	809	48,0
определенный город больше привлекает, чем Новокузнецк	810	48,0
не хочет жить в Новокузнецке	664	39,4
хочет жить самостоятельно, отдельно от семьи	466	27,6
в вузе другого города проще поступить на бюджетное место	141	8,4
другое	84	5,0
Всего	3796	225,0

В мотивах образовательной миграции выпускников разных городов есть различия: так, жители Калтана и Междуреченска чаще других критично относятся к качеству новокузнецкого высшего образования, а жителям Новокузнецка и Междуреченска не нравился сам город.

Направления подготовки (специальности) высшего профессионального образования, на которые ориентируются абитуриенты, представлены в таблице 6. Отметим, что опрос проводился до того, как многие из абитуриентов узнали о количестве бюджетных мест и о вступительных испытаниях на тех или иных направлениях в интересующих их вузах.

Важнейшая проблема реализации программ высшего профессионального образования в Новокузнецке – установка абитуриентов, в особенности с высокой успеваемостью и мотивацией на продолжение обучения, на поступление в вузы других городов. Данный факт связан не столько со спектром реализуемых в Новокузнецке направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, сколько с нежеланием оставаться в городе, а также с предубеждением относительно качества высшего профессионального образования в вузах Новокузнецка.

Данную проблему невозможно решить без реализации стратегии развития города, ориентированной на молодежь, организацию её быта и поддержки профессиональных, творческих, научных устремлений. Второй значительной проблемой образовательных ориентаций выпускников является сомнительный характер их мотивации на получение образования. Для значительной части абитуриентов диплом о высшем образовании является не пропуском на рынок труда, а документом, получить который «должно». Опасным сигналом является, в том числе, готовность 36,7 % абитуриентов учиться на любом направлении, главное – получить бюджетное место. Очевидно, декларации о профориентационной работе со школьниками, о формировании их образовательных стратегий с учетом индивидуальных склонностей для этой, довольно большой части абитуриентов, является фикцией.

Таблица 6 – Направления (специальности) подготовки, которые интересуют абитуриентов

Направления / специальности	Частота, чел.	% от абитуриентов вузов	Из поступающих в Новокузнецк, %
экономика	651	27,2	31,4
менеджмент	509	21,3	24,5
юриспруденция	433	18,1	20,9
государственное и муниципальное управление	376	15,7	18,1
педагогическое	364	15,2	17,5
инженерно-технические	389	16,3	18,7
психология	298	12,5	14,4
информатика, вычислительная техника	331	13,8	16,0
социология	254	10,6	12,2
физико-математические	250	10,5	12,0
туризм	200	8,4	9,6
психолого-педагогические	149	6,2	7,2
экология, техно-сферная безопасность	128	5,4	6,2
лингвистика	143	6,0%	6,9
дефектологическое	73	3,1%	3,5
другие направления	436	18,2%	21,0

С другой стороны, часть абитуриентов дала в рамках данного исследования свой образовательный заказ в виде направлений подготовки, которые их интересуют и, соответственно, их разви-

тие в условиях трансформации региональных вузов – немаловажная задача.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Заборова Е. Н. Образовательные стратегии: подходы к определению понятия и традиции исследования / Е. Н. Заборова, М. В. Озерова // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2013. – № 3. – С. 105-111
2. Котова Т. А. Образовательные стратегии российской молодежи: социологический дискурс / Т. А. Котова // Общество и право. – 2007. – № 1 (15). – С. 38-44
3. Попова Е. С. Мотивации и выбор в образовательных стратегиях молодежи / Е. С. Попова // Высшее образование в России. – 2014. - № 1. – С. 421-437

УДК 378:323

О.П. Бабицкая

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

К ВОПРОСУ О РЕГИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье речь идет о региональной политике в высшем образовании и необходимости создания опорных региональных университетов.

Основные проблемы, с которыми сталкивается российское высшее образование [1, С.15-16], а в частности в регионах, носят во многом противоречивый характер. С одной стороны, необходимо решать социальные и экономические задачи, в том числе в

условиях ресурсного дефицита удовлетворять массовый спрос на образовательные услуги, при этом необходимо также принимать во внимание неравномерность и разнородность направлений социально-экономического развития регионов, обусловленную историческими, географическими и демографическими особенностями. Решение этих задач предполагает значительную диверсификацию образовательных и учебных программ, либерализацию управления и активное развитие связей с местным сообществом. С другой стороны, по мере все большего влияния региональных факторов на развитие высшего профессионального образования (ВПО) возникает угроза нарушения целостности всей системы ВПО России и снижения качества и эффективности результатов ее функционирования. Одной из основных задач остается сохранение единства российского пространства высшего образования.

Следует отметить, что российская система ВПО исторически сложилась как весьма высокоцентрализованная, что оказывало влияние и на механизмы финансирования, и на институты обеспечения качества, и на кадры и повышение их квалификации. Несмотря на отдельные позитивные примеры, на сегодняшний день в стране практически отсутствует сотрудничество вузов с регионами. Таким образом, формирование обоюдной обоснованной мотивации к сотрудничеству с местным сообществом до сих пор остается нерешенной задачей, не подкрепленной политическими инициативами. За период с 1995 по 2005 г. прирост числа вузов в России на 40% был обусловлен главным образом ростом количества негосударственных учреждений. Их число за этот период увеличилось в 2,1 раза, число государственных и муниципальных вузов за это время увеличилось лишь на 15% [2, С.114]

Доминирующей реакцией системы на растущий спрос на образование стало не создание новых вузов, а расширение сферы и объема деятельности старых. Расширение вузов происходило в значительной степени за счет создания региональных сетей филиалов и представительств. Естественно, развитие филиалов и строительство новых вузов осуществлялись главным образом в наиболее экономически развитых субъектах РФ (в Тюменской области, Республике Саха (Якутия), Екатеринбургской, Нижегородской и Самарской областях). Создание новых вузов и особенно филиалов в условиях хронического дефицита государственных

средств осуществлялось главным образом под воздействием стихийных рыночных механизмов и диктовалось скорее моментным спросом на экономические и юридические специальности, чем долгосрочной кадровой политикой и прогнозами социально-экономического развития федерального правительства. «Образовательный бум», на протяжении которого численность студентов возросла в два с половиной раза в период с 1995 по 2005 г., также затронул и столицу, и регионы. Доля студентов, обучавшихся в Москве, в общей численности российских студентов изменилась незначительно с 18,2% в 1995/1996 учебном году до 17,0% в 2005/2006. Однако при этом заметно изменилась структура студенчества. По оценке министра образования В.М. Филиппова, доля иногородних студентов в элитных московских вузах сократилась с 75 до 26%. По другим данным доля иногородних студентов в общей численности студентов составляет в среднем около 40%, однако она тем больше, чем меньше город. Это говорит о том, что жители большинства малых городов, где нет вузов, для получения образования предпочитают не уезжать далеко от дома, в большие города, а учиться в тех близлежащих малых городах, в которых вузы есть. Существенно увеличился вес регионов в подготовке аспирантов и докторантов. За период с 1995 по 2005 г. в России число организаций, ведущих подготовку аспирантов, увеличилось на 139, вместе с тем число московских организаций уменьшилась на 5. За этот же период численность аспирантов в целом по России выросла в 2,3 раза (с 62 317 до 142 899 человек), в Москве – в 1,8 раза (с 24 153 до 43 037 человек). С 1995 по 2005 г. число организаций, ведущих подготовку докторов наук, в Москве практически не изменилось (183 организации в 1995 г., 182 – в 2005 г.), в целом же по России число организаций, готовящих докторов наук, увеличилось с 384 до 535 [2, С.115].

Таким образом, регионализация дала возможность в условиях снизившейся вертикальной мобильности учащихся фактически удовлетворить спрос на образование в регионах, расширяя возможности обучения на местах, что особенно важно для молодежи из бедных семей. Одновременно с этим либерализация образовательных стандартов и автономизация управления вузами привели к диверсификации программ подготовки по вузам и регионам.

Можно сказать, что с одной стороны она позволила вузам адекватно отреагировать на потребности регионального спроса и рынка труда в соответствии со своими возможностями. С другой стороны, сокращение как вертикальной, так и горизонтальной мобильности ППС, особенно в связи с исчезновением прежней системы повышения квалификации и профессионального роста, замкнутость региональной академической элиты и ее вынужденная оторванность от национальных научно-образовательных центров не могли не сказаться на качестве обучения. По результатам масштабной проверки около 1% региональных вузов и филиалов было закрыто [2, С.116].

Следует отметить, что региональная политика в сфере высшего образования должна занимать особое место в системе государственного регулирования социально-экономического развития. Сложность региональной политики в сфере высшей школы объясняется тем, что региональная экономическая политика основана на точках роста, а социальная – на стремлении выравнивания региональных различий. Высшая школа оказывает как прямое воздействие на экономическое развитие регионов (через подготовку квалифицированных кадров), так и косвенное (через наращивание интеллектуального потенциала). Современная территориальная организация высшей школы России не соответствует в полной степени ни национальным, ни региональным интересам. Государственные интересы предполагают более активного государственного регулирования пространственного развития высшей школы. Модернизация экономики страны невозможна без модернизации территориальной организации высшей школы, без создания пространственно упорядоченного опорного каркаса центров высшего образования. Современное образовательное пространство – сложная многоуровневая иерархически упорядоченная система, в которой происходит процесс стратификации. На самом высоком уровне – два национальных университета: Московский и Санкт-Петербургский, имеющие общенациональное значение и особую миссию. На втором уровне «федеральные университеты, призванные быть «локомотивами» развития макрорегионов. В настоящее время федеральные университеты имеются во всех федеральных округах, кроме Центрального. Попытка обрести статус федерального университета Воронежским го-

сударственным университетом оказалась неудачной. Вместе с тем создание пространственного опорного каркаса системы высшего образования страны предполагает создание подобного университета и в Центральной России. В 2011 г. обсуждался вопрос о формировании федерального университета в Тюмени. Общее число федеральных университетов в связи со значительными размерами территории федеральных округов может достигнуть 14-15. На третьем уровне – национальные исследовательские университеты, которые, с одной стороны, играют важную роль в развитии определенных отраслей экономики, с другой – выступают важным фактором инновационного развития регионов. В 2016 г. в стране функционировало 29 вузов подобного типа. Национальные исследовательские университеты пока не сформированы в Дальневосточном, Северо-Кавказском федеральных округах. Маловероятно, но нельзя исключать в перспективе формирования подобного типа учебного заведения в Севастополе [3, С.82].

В настоящее время происходит формирование новой «страты» – опорных региональных университетов, признанных способствовать ускоренному социально-экономическому развитию как регионов, так и центров их локализации. Их профиль должен в максимальной степени соответствовать современной и перспективной специализации регионального хозяйства. В январе 2016 г. на конкурсной основе были определены первые 11 вузов данного типа. Региональные опорные университеты были созданы в Центральном (Орел, Воронеж, Кострома), Приволжском (Киров, Самара, Уфа), Южном (Волгоград, Новочеркасск), Уральском (Тюмень), Сибирском (Омск, Красноярск) федеральных округах. Не сформированы региональные университеты в федеральных округах, требующих ускоренного инновационного экономического развития (Дальневосточном, Крымском, Северо-Западном, Северо-Кавказском). Инициатива формирования подобных вузов, по мнению Министерства образования и науки, должна исходить из регионов. Однако это противоречит национальным интересам страны. Государство должно проводить активную региональную политику в сфере высшего образования. В первую очередь подобная активная политика должна проходить именно в вопросах формирования региональных опорных университетов. Для большинства регионов наличие сильного университета – основное ус-

ловие инновационного развития. Принципы формирования опорных региональных университетов нуждаются в изменении. Цель региональных опорных университетов – не уменьшение числа вузов путем объединения разнородных высших учебных заведений, а создание качественно новых научно-образовательно-инновационных систем, способных заметно ускорить социально-экономическое развитие регионов. Новая региональная экономическая политика, проводимая в России, нуждается в новой региональной политике в сфере высшего образования [3, С.83].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабицкая О. П. Проблемы профессионального образования и пути их преодоления / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе : сборник научных трудов. – Новокузнецк : СибГИУ, 2016. – Вып. 19. – С. 14-18.

2. Региональная роль Высшего образования / Аналитический доклад по высшему образованию в Российской Федерации. Под ред. М.В. Ларионовой, Т.А. Мешковой. М., Издательский дом ГУ ВШЭ. – 2007. – С. 114-116.

3. Катровский А.П., Сергутина С.А. Региональная политика в сфере высшего образования: из прошлого в будущее / Педагогическое образование и наука. – 2016. – №3. – С.78-84.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

УДК 378.147:54

Е.М. Кузив, В.Ф. Горюшкин

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

В статье рассматривается организация преподавания дисциплины «Химия» для обучающихся очной формы с использованием элементов электронного обучения, реализуемых с помощью системы управления обучением Moodle.

Постоянное развитие информационных технологий существенно изменяет процесс обучения. Современный выпускник высшего учебного заведения должен не только обладать неким набором знаний, но и уметь учиться самостоятельно: искать и находить необходимую информацию, использовать разнообразные источники информации для решения возникающих проблем, постоянно расширять свои компетенции, непрерывно развиваться в динамично меняющемся мире. Поэтому на сегодняшний день множество российских высших учебных заведений находятся в процессе перехода к новым принципам построения учебного процесса, обусловленным активным внедрением информационных технологий в повседневную жизнь общества.

Термин «электронное обучение» появился в России на рубеже XX и XXI веков. Он интегрирует ряд инноваций в сфере применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовании и постепенно вытесняет широко известный термин «дистанционное обучение». Согласно статье 16 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого 29.12.2012 г., «под электронным обучением понимается

организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников». Данный закон разграничил электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, понимая под дистанционными образовательными технологиями «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Элементы электронного обучения, которое еще совсем недавно использовалось только для организации обучения студентов-заочников, сейчас становятся неотъемлемым элементом организации педагогического процесса очной формы обучения. Таким образом, стираются границы между обучением на расстоянии и непосредственно внутри вуза. Эту интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий и отражает термин «электронное обучение» [2].

Особенно актуальным электронное обучение становится в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и связанного с этим сокращения объемов аудиторной работы, увеличения и расширения форм самостоятельной работы обучающихся, для организации которой электронное обучение открывает новые возможности. Преимущества использования элементов электронного обучения в сочетании с традиционным проведением аудиторных занятий по расписанию в очном режиме становятся все более очевидны. Электронное обучение делает процесс обучения творческим и индивидуальным, открывает новые возможности для самовыражения обучающихся.

Смешанная модель организации учебного процесса предоставляет обучающимся новые возможности по изучению дисциплин: можно не только в любое время просмотреть необходимый материал, но и пройти тестирования, проверить свои знания по

предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые соответствуют пройденным темам. Форум и личные сообщения позволяют общаться с однокурсниками из дома, а также общаться с преподавателем и задавать ему все возникающие вопросы, не дожидаясь аудиторного занятия [3].

Электронное обучение в Сибирском государственном индустриальном университете организовано на базе системы управления обучением Moodle, которая зарекомендовала себя с положительной стороны в целом ряде российских и зарубежных вузов. Система управления обучением Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения и сетевого общения преподавателей и обучающихся, а также разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Впервые использование системы Moodle для сопровождения очного образовательного процесса по дисциплине «Химия» было организовано в первом семестре 2015-2016 учебного года для бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки «Строительство» и «Металлургия». К началу 2016-2017 учебного года уже все обучающиеся очной формы, изучающие дисциплину «Химия», были охвачены электронными курсами в системе управления обучением Moodle, которые использовались для планирования и контроля самостоятельной работы в течение семестра.

В качестве примера рассмотрим электронный курс «Химия», разработанный для бакалавров, обучающихся по направлению «Строительство», который включает в себя следующие основные модули (разделы), обеспечивающие сопровождение аудиторного учебного процесса: новости и объявления, описание дисциплины, вступительное тестирование, ресурсы курса, электронные образовательные ресурсы, лекционный курс, практические работы, лабораторный практикум, контроль самостоятельной работы.

Модуль «Новости и объявления» используется преподавателем для размещения различной информации, касающейся учебного процесса. В модуле «Описание дисциплины», который является стандартным для любого электронного курса, размещена информация о направлении подготовки, для которого предназна-

чен данный курс, форме обучения, а также целях и задачах изучения дисциплины. Модуль «Ресурсы курса» содержит различные справочные материалы, например, это могут быть краткие правила составления химических формул и уравнений, а также любые другие таблицы, списки, справочные данные по химии, которые могут быть полезны обучающимся на протяжении всего периода изучения курса химии, а также для подготовки к контрольным тестам и экзамену. В модуле «Электронные образовательные ресурсы» размещены гиперссылки на внешние источники – учебники и учебные пособия из научно-технической библиотеки СибГИУ, онлайн-библиотек «КнигаФонд» и «Лань».

Перед началом изучения курса химии обучающимся предлагается пройти вступительное тестирование для определения остаточных знаний по школьному курсу химии. Тестирование состоит из 10 вопросов, охватывающих основные разделы курса химии, изучаемого в школе. Цель вступительного тестирования – определить начальный уровень подготовленности обучающихся к усвоению вузовского курса химии. После прохождения вступительного тестирования обучающиеся получают доступ к остальным модулям электронного курса – «Лекционный курс», «Практические работы» и «Лабораторный практикум».

Использование возможностей электронного обучения позволяет оптимизировать процесс проведения лекционных занятий: отказаться от чтения лекций с использованием доски и мела и диктовки лекций под запись. Лекции проводятся в формате презентаций с использованием анимированных слайдов, созданных в программе «PowerPoint», а также видеофрагментов с записями химических опытов. Затем лекция выкладывается в модуле «Лекционный курс» в двух форматах: flash-ролик, созданный на основе презентации, а также текст лекции (документ в формате pdf) для тех обучающихся, которые не имеют программного обеспечения для просмотра flash-роликов или предпочитают работать с текстовыми документами. Такой формат чтения лекций позволяет значительно экономить время, которое вместо конспектирования можно использовать для проведения опроса по теме предыдущей лекции, более подробного обсуждения темы текущей лекции, объяснения дополнительного материала.

К следующей лекции обучающиеся получают задание прочитать материалы предыдущей лекции, проанализировать их и подготовиться к опросу; при желании лекционные материалы можно законспектировать или распечатать. Все это обучающиеся могут сделать дома, в удобное для них время. В случае возникновения вопросов обучающиеся могут задать их преподавателю в личных сообщениях, на очных консультациях или в начале следующей лекции до проведения опроса.

В модуле «Практические работы» размещаются вопросы для допуска к практической работе, варианты заданий и образец выполнения и оформления заданий. Такой формат представления учебного материала позволяет избежать ошибок, возникающих при устном объяснении задания, когда обучающиеся могут что-либо не услышать, неправильно понять или забыть, а также дает возможность при необходимости внести изменения в задания. В описании задания, которое отображается на главной странице курса, размещаются даты проведения практической работы в разных группах и некоторые пояснения к заданию, на которые обучающиеся должны обратить особое внимание.

Обучающиеся начинают выполнять задания для практических работ на аудиторном занятии, работая в удобном для них темпе, с возможностью продолжить выполнение заданий дома, пользуясь всеми материалами, представленными в электронном курсе.

Лабораторные работы по химии проводятся исключительно на аудиторных занятиях, однако возможности электронного курса оказались весьма полезны для их информационного сопровождения. В двух первых элементах модуля «Лабораторный практикум» размещены для ознакомления правила техники безопасности при проведении лабораторных работ и общие правила оформления отчета о лабораторной работе с примерами правильного и неправильного оформления.

За неделю до лабораторной работы в электронном курсе размещаются вопросы для допуска к лабораторной работе; в описании, которое отображается на главной странице курса, указываются даты проведения лабораторной работы в разных группах. После проведения лабораторной работы в электронном курсе размещаются методические указания, которыми обучающиеся

пользовались на лабораторной работе. С помощью данных методических указаний обучающиеся могут подготовить отчет о лабораторной работе в любое удобное для них время.

После изучения каждого из разделов курса химии обучающиеся проходят контрольные тестирования, содержащие по 10 вопросов разного уровня сложности – как самые простые, ответ на которые можно сразу найти в конспекте лекции или учебнике, так и более сложные, где сначала нужно решить задачу в несколько действий. Замена контрольных работ, проводимых на аудиторных занятиях, контрольными тестированиями в системе управления обучением Moodle позволяет освободить значительное количество аудиторного времени для других видов учебной работы. Кроме того, минимизируются трудозатраты преподавателя, так как проверка прохождения обучающимися тестирования занимает намного меньше времени по сравнению с проверкой контрольных работ.

В системе Moodle существует техническая возможность ограничить доступ обучающихся к контрольному тестированию определённым периодом времени, а также ограничить продолжительность самого тестирования, что при желании может быть использовано преподавателем. Однако в рассматриваемом курсе «Химия» ограничивается только время прохождения вступительного тестирования. Контрольные тестирования доступны для прохождения обучающимися в течение неограниченного периода времени, что позволяет выполнять задания в удобное время и в комфортной обстановке, пользуясь необходимыми дополнительными материалами.

Контрольное тестирование считается пройденным, если обучающийся правильно ответил более чем на половину вопросов. После успешного прохождения всех контрольных тестов обучающиеся допускаются к сдаче экзамена. Экзамен по химии проводится в очной форме, но обучающиеся, которые не претендуют на оценку «отлично» или «хорошо», могут пользоваться на экзамене любыми материалами электронного курса «Химия» для решения задач на оценку «удовлетворительно».

Таким образом, использование электронного курса в системе управления обучением Moodle при работе с обучающимися очной формы существенно отражается на организации учебного

процесса: оптимизируется использование аудиторного времени для наиболее важных видов учебных работ, повышается качество и доступность учебных материалов, расширяются возможности для самостоятельной работы обучающихся, построения индивидуальной траектории обучения с учётом личных особенностей, способностей и пожеланий каждого отдельного участника образовательного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
2. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России / И.И. Гребенюк [и др.]. – М.: Академия естествознания, 2012. – 308 с.
3. Тихомирова Н.В., Минашкин В.Г., Дубейковская Л.Н. Образовательный процесс в электронном университете: условия и направления трансформации // Информационное общество. – 2011. – № 3. – С. 35 – 44.

УДК 378.147:811.111

Т.Г. Моисеенко

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ВИДЫ ТВОРЧЕСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Основное содержание статьи заключается в освещении форм и методов оптимизации обучения студентов иностранным языкам в техническом вузе. Немаловажным резервом оптимизации обучения студентов

иностранным языкам в университете является научно-исследовательская работа. Исследовательская деятельность студентов средствами иностранного языка подразделяется на работу, включаемую в учебную и выполняемую во внеучебное время. Она составляет неотъемлемую часть учебной работы в вузе и напрямую связана с качеством образования.

Радикальные изменения, происходящие в современном обществе, вызывают соответствующие изменения в системе высшего образования. Наблюдается тенденция к сокращению количества часов по учебному предмету "иностранный язык" в техническом университете. Реализация поставленных перед высшей школой задач предполагает, в первую очередь, совершенствование методики преподавания иностранного языка. Педагогами вузов большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов и индивидуальной работе преподавателя со студентом.

Немаловажным резервом оптимизации обучения студентов иностранным языкам в университете считается научно-исследовательская работа. Исследовательская деятельность студентов средствами иностранного языка подразделяется на работу, включаемую в учебную (УИРС) и выполняемую во внеучебное время (НИРС). Она составляет неотъемлемую часть учебной работы в вузе и напрямую связана с качеством образования, гарантирующим мобильность и востребованность будущих выпускников на рынке труда.

Как показывает практика работы кафедры социально-гуманитарных дисциплин СибГИУ, преподаватели осуществляют активное вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу. На первом и втором этапах обучения преобладает учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), а на заключительном этапе студенты приобщаются к научно-исследовательской работе (НИРС). НИРС представляет собой более высокую, чем УИРС, степень исследовательской деятельности в плане формирования навыков самостоятельной работы и развития творческого потенциала студента. Несомненно, ее эффективность определяется не-

разрывным единством учебной и внеучебной работы. При этом аудиторские занятия образуют начальную ступень в формировании исследовательских навыков студентов, во внеаудиторных мероприятиях ранее приобретенные навыки совершенствуются.

Умение работать с общетехнической литературой является базовым умением при осуществлении научно-исследовательской деятельности студентов. В практике работы кафедры социально-гуманитарных СибГИУ накоплен немалый опыт поэтапного развития исследовательской деятельности студентов в процессе обучения чтению: от развития базовых умений и технических навыков до самостоятельной работы студентов с иностранной литературой в оригинале.

Опыт работы кафедры показывает, что успешность УИРС и НИРС достигается на основе системного подхода к обучению чтению, требующего расположения текстового материала с соблюдением принципа его постепенного усложнения и повторяемости основных лексических единиц. Системная организация учебного материала позволяет обучить студентов рациональным приемам и способам умственных действий для чтения общетехнических и профессионально ориентированных текстов и обеспечивает им овладение языком различных жанров научной и справочной литературы. В процессе работы студенты обучаются различным видам чтения:

- Просмотровому – быстрому чтению, имеющему целью ориентироваться в текстовом материале;
- Ознакомительному – с целью извлечения информации;
- Резюмирующему – очень краткое, сжатое изложение иноязычного текста, иноязычной статьи и т.д.;
- Изучающему чтению, требующему анализа прочитанного.

При этом отрабатываются умения, связанные с осмыслением текстового материала;

- Передать основную мысль текста;
- Передать мысль автора своими словами;
- Сжать текстовый материал;
- Развить мысль автора;
- Составить план, тезисы в виде аннотации, реферата, доклада.

Наиболее доказательными формами УИРС в плане развития навыков и умений самостоятельной работы студентов с общетехническими текстами на иностранном языке, с нашей точки зрения, являются резюмирующий перевод, реферирование и аннотирование. Эти формы требуют от будущего инженера селективного подхода к выбору и оценке информации, а именно – извлечение главного и опускание несущественных деталей.

Их цель – В сжатии общего содержания текста. Во время резюмирующего перевода дается очень краткое, сжатое изложение иноязычного текста. При реферировании сжатие общего содержания текста достигается выделением информации в одну или несколько смысловых вех. Аннотирование же – еще более сложный вид компрессии текста. Оно заключается в нахождении в тексте предложений, содержащих основную информацию, в отборе клишированных выражений и свертывании текста реферата до аннотации. Не случайно эти формы УИРС постоянно используются в практике работы со студентами нашего университета на 2-м и 3-м этапе обучения. Они включены в требования экзамена по иностранному языку, проводимого после 3-го семестра обучения.

Если в УИРС участвуют без исключения все студенты, то к исследовательской внеаудиторной работе преподаватели кафедры привлекают только тех, способности и уровень подготовки которых соответствуют порученному им заданию. К числу таких мероприятий относятся следующие формы работы, широко практикуемые нашей кафедрой: научная университетская конференция, клуб иностранного языка и т.д.

Среди комплекса внеучебных мероприятий, способствующих приобщению студентов к научной работе, особое место занимает научная конференция, где студенты переводят статьи из научных журналов по их будущей специальности, подводящая итог работы над общетехническим текстом.

Традиция проведения научной конференции существует в нашем вузе более 30 лет, и с каждым годом число ее участников растет. Как правило, в ней принимают участие студенты третьего семестра обучения, как раз накануне экзамена по иностранному языку. Конференция является результатом сотрудничества кафедры социально-гуманитарных дисциплин и горного института и

проходит под девизом «Перспективные технологии развития промышленности и строительства за рубежом».

Организаторами конференции ставится цель – приобщить студентов к научной работе, основываясь на навыках работы с общетехническими текстами, сформированных у них в процессе обучения в вузе.

Подготовка к конференции включает три этапа.

Первый, подготовительный, этап предполагает подбор журнальных статей, осуществляемый преподавателем кафедры совместно с представителем технической кафедры, и распределение их среди студентов в соответствии с их специальностью, знаниями и интересами. Определяющими в подборе литературы являются интерес представителей технической кафедры в получении необходимой информации, с одной стороны, и уровень подготовленности студента, получающего статью для перевода, с другой стороны. Приведение в соответствие этих двух факторов является залогом успеха второго этапа конференции.

Второй этап – обучающий – ориентирован на дальнейшее развитие у студентов навыков письменного перевода технического текста и его аннотирование и реферирование. При возникновении затруднений помощь преподавателя состоит в совместном со студентом анализе грамматических и лексических трудностей текста. Форма работы преподавателя и студента – индивидуальная.

Наряду с обучающей функцией второй этап осуществляет функцию контроля и оценки методики преподавателя по обучению студента чтению специальной литературы на этапе, предшествующем конференции.

Третий, заключительный, этап конференции посвящается дискуссии об итогах научных исследований, проведенных каждым из ее участников. Этот этап работы – наиболее ответственный для будущего инженера. Он требует от него высокого уровня сформированности навыков творческой самостоятельности: студент делает сообщение, анализируя, обобщая, сопоставляя информацию, известную ему из курсов технических дисциплин, с информацией, полученной после прочтения статьи на иностранном языке по указанной спецкафедрой тематике.

Трудно переоценить значение научной конференции для формирования студентов. Развивая у них склонность к научно-

исследовательской деятельности, она оказывает положительное влияние на их профессиональное становление и создает предпосылки для реализации их творческих способностей.

Практикой подтверждено, что многие из студентов, начавшие заниматься научно-исследовательской работой на младших курсах, успешно продолжают ею заниматься на старших курсах университета и даже связывают свои жизненные планы с обучением в магистратуре и в аспирантуре.

Большая роль принадлежит научной конференции в популяризации научных знаний и достижений среди студентов и преподавателей. Лучшие из докладов, представленных на научную конференцию по иностранному языку, выдвигаются на внутривузовскую конференцию СибГИУ под названием «Наука и молодежь: проблемы, поиски и решения». Она ежегодно организуется для студентов, аспирантов, молодых ученых начиная с 2004 г. и приобретает региональное значение. Критерием отбора представленных на молодежную конференцию докладов является не только качество перевода и реферирования статьи по специальности, но и в первую очередь, актуальность, ее научно-познавательная ценность, возможность использования полученной информации для написания научной статьи или диссертационной работы

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 81 '1

И.А. Гершберг

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

Рассматривается целый комплекс научных направлений в качестве основных источников когнитивной лингвистики, анализируется положение дел в когнитивной науке, описывается круг проблем, требующих рассмотрения в когнитивном аспекте.

Термином «когнитивная наука» сложно назвать, «определенный круг научных дисциплин, объединившихся для совместного изучения процессов, связанных с получением и обработкой, хранением и использованием, организацией и накоплением структур знания, а также с формированием этих структур в мозгу человека. Когнитивная наука – это наука о знании и познании, о результатах восприятия мира и предметно – познавательной деятельности людей, накопленных в виде осмысленных и приведенных в определенную систему данных, которые каким-то образом репрезентированы нашему сознанию и составляют основу ментальных, или когнитивных процессов» [3,с.34].

«Когнитивизм – взгляд, согласно которому человек должен изучаться как система переработки информации, а поведение человека должно описываться и объясняться в терминах внутренних состояний человека. Эти состояния физически проявлены, наблюдаемы и интерпретируются как получение, переработка, хранение, а затем и мобилизация информации для рационального решения разумно формулируемых задач» [2, с. 17].

Е.С. Кубрякова отмечает, что «настоящий этап когнитивной науки отражает такую стадию в ее развитии, когда разрешение

массы насущных проблем концептуального анализа видится в последовательном изучении языковых проявлений деятельности человеческого сознания и связывается главным образом с познанием той инфраструктуры мозга – когнитивной системы, которая обеспечивает всю эту деятельность. Язык же рассматривается как главная когнитивная составляющая указанной инфраструктуры. Признается, что когнитивный мир человека изучаем по его поведению, по осуществляемым видам деятельности, подавляющее большинство которых протекает при участии языка» [3, с. 37]. Реальные же объяснения функционирования языка и отдельных языковых явлений, как отмечают А.Н. Баранов и Д.О. Добровольский, можно получить только при обращении к когнитивным структурам [1].

Когнитивная лингвистика представляет собой одну из областей когнитивной науки (cognitive science). Ее формирование как самостоятельного направления начинается во второй половине 70-х годов, а окончательное оформление относится к 90-м годам XX в.

Уже А.А. Потебня осознавал роль языка в процессах познания нового, становления и развития человеческих знаний о мире на основе психологических процессов апперцепции и ассоциации, на основе разных по силе представлений человека о явлениях, имеющих названия в языке. Свидетельством этого стали его рассуждения о понятиях, остающихся вдали, и понятиях сильнейших, выдвигаемых вперед, участвующих в образовании новых мыслей [5].

Когнитивная лингвистика, по определению Е.С. Кубряковой, изучает язык как когнитивный механизм, играющий роль в кодировании и трансформировании информации [4].

В качестве основных источников когнитивной лингвистики традиционно выделяют целый комплекс научных направлений.

1. Начало изучению проблемы взаимоотношения языка и мышления было положено психологами, врачами, нейрофизиологами (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, И.М. Сеченов). Немаловажное значение имели и работы нейролингвистов (Л.С. Выготский, А.Л. Лурия). Возникшая психолингвистика начинает изучать процессы порождения и восприятия речи, процессы изучения языка как системы знаков, хранящейся в сознании человека, соотношение

системы языка и ее использования (психолингвисты, А.А. Леонтьев, А.А. Залевская и др.).

2. Лингвистическая семантика. Когнитивную лингвистику именуют «сверхглубинной семантикой». Для когнитивизма характерно стремление увидеть за категориями языковой семантики (прежде всего грамматической) более общие понятийные категории, которые являются результатом освоения мира человеческим познанием.

3. Когнитивная наука (cognitive science). Предметом когнитивной науки является устройство и функционирование человеческих знаний; сформировалась она в результате работ по созданию искусственного интеллекта. Складывающаяся на этой основе теория оказалась неспособной объяснить познавательные процессы человека и описать эти механизмы, что вызвало необходимость в междисциплинарном синтезе. Когнитивная наука объединила усилия философов, психологов, нейрофизиологов, лингвистов, специалистов в области искусственного интеллекта. Свою роль в становлении когнитивной лингвистики сыграли также данные лингвистической типологии и этнолингвистики, позволяющие определить, что в структурах языков универсально, и обусловившие поиск внеязыковых причин универсалий и разнообразия.

Зарубежные исследования по когнитивной лингвистике длительное время представляли собой совокупность индивидуальных исследовательских программ, слабо связанных либо вовсе не связанных между собой. Практически параллельно развивались теория прототипов и категориальная семантика Э. Рош, теория концептуальной метафоры и структурирования непредметного мира Дж. Лакоффа – М. Джонсона, теория этнокультурной семантики ключевых культурных концептов А. Вежбицкой, теория структурирования пространства и фонообразования Л. Талми, «ролевая» когнитивная грамматика Р. Лэнекера (часто цитируемого как Р. Лангакер), теория фреймов М. Минского и Ч. Филлмора. Тем не менее в центре всех исследований находилась связь знаний, заложенных в языке, с субъектом восприятия, познания, мышления, поведения и практической деятельности; преломление реального мира – его видения, понимания и структурирования – в сознании субъекта и фиксирование его в языке в виде

субъектного (и этнически) ориентированных понятий, представлений, образов, концептов и моделей [7].

Анализируя положение дел в когнитивной науке. Е.С. Кубрякова отмечает, что к сегодняшнему дню с уверенностью можно говорить о двух противопоставленных ветках когнитивизма – «машинной» и лингво-психологической, между которыми располагаются направления, тяготеющие к одному из названных полюсов. В машинной (компьютерной) версии когнитивной науки доминирует связь основных проблем и основных достижений с электронно-вычислительной техникой.

Однако не все когнитивные процессы поддаются воспроизведению на компьютере, и для когнитолога важны в первую очередь те особенности, которые отличают человека от машины. В познавательных процессах велика роль интуиции, воображения, фантазии, аналогов которых у машины нет, необходим также учет культурологических и этнических факторов. Эти особенности принимаются во внимание во втором подходе. В лингво-психологическом направлении преимущественно используются данные естественной категоризации мира и изучаются особенности наивной картины мира, обыденного сознания.

Е.С. Кубрякова детально описывает круг проблем, требующих рассмотрения в когнитивном аспекте. Это проблема соотношения концептуальных систем с языковыми, научной и обыденной картин мира – с языковой, проблемы соотношения когнитивных или концептуальных структур нашего сознания с объективирующими их единицами языка, проблемы роли языка в осуществлении процессов познания и осмысления мира, в процессах его концептуализации и категоризации.

Связь процессов категоризации и концептуализации действительности демонстрируется в «Кратком словаре когнитивных терминов». Указанные процессы представляют собой классификационную деятельность, но различаются вместе с тем по конечному результату и / или цели деятельности: «первый направлен на выделение неких минимальных единиц человеческого опыта в их идеальном содержательном представлении, второй – на объединение единиц, проявляющих в том или

ином отношении сходство или характеризующихся как тождественные, в более крупные разряды» [4].

Под процессом *концептуализации* понимается «определенный способ обобщения человеческого опыта, который говорящий реализует в данном высказывании. Ситуация может быть одна и та же, а говорить о ней человек умеет по-разному, в зависимости от того, как он ее в данный момент представляет – и вот эти представления как раз и называются концептуализацией» [6, с.7]. Как отмечает Е.В. Рахилина, данное понятие когнитивной лингвистики не является неожиданным, так как в Московской семантической школе и в Школе логического анализа языка широко используется термин «наивная картина мира», который тоже служит своеобразным посредником между действительностью и смыслом.

З.А. Харитончик обращает внимание на то, что «в результате смены научных парадигм, начавшейся в 70-е годы, и становления парадигмы лингвистики антропологической, в которой язык мыслится не как некоторая близкая имманентная система, но как система, составляющая конститутивное свойство человека, формирующаяся в фундаментальных своих чертах под влиянием его общего биологического и нейрофизиологического устройства и тесно связанная с мышлением и духовно-практической деятельностью человека, его личностью и знанием о мире, внимание лингвистов сконцентрировалось на когнитивных аспектах языка» [8, с.98].

Остановимся на понятии когниции. В.З. Демьянков считает, что оперируя дискретными, в высшей степени специализированными, различными и систематизированными единицами и структурами, когниция в высшей степени структурирована, когнитивные структуры ориентированы на отражение структуры внешнего мира в связи с потребностями социальной деятельности – включая сюда сообщения мыслей. Хотя когнитивные структуры привязаны к вербальным (символьным) структурам, а языки мира очень разнообразны, основные механизмы когниции универсальны, что и проявляется в семантике языка.

Когниции человека (речевые или зрительные «события» в потоке его сознания) базируются на установках или предположе-

ниях (схемах), выработанных в результате предшествующего опыта [2, с. 24-25].

Кроме того, В.З.Демьянков отмечает, что по мере взросления, «созревания» когниции человека пополняется (корректируется) и хранилище конкретных знаний, и набор стратегий. Среди новых стратегий есть и оптимизирующие стратегии, которые, в отличие от исходных универсальных когнитивных стратегий, доступны далеко не каждому типу личности, хотя некоторые, возможно, также не зависят от конкретного языка. Расширенные когнитивные системы – результат взаимодействия опыта человека во все время расширяющимся запасом оптимизирующих стратегий, а не только абсолютного прироста конкретных знаний, представленных в виде атомарных пропозиций. Приобретение оптимизирующих стратегий – не простое пополнение, например, уже сложившегося набора стратегий, а случай, когда уже модифицированный набор используется для своего дальнейшего усовершенствования. При этом происходит: выдвижение гипотез, верификация их, индукция, дедукция, используются новые сведения и оценивается надежность такого использования, устанавливается место для новых сведений среди старых и методы доступа к ним.

Важное место занимает в этом комплексе «ведение системы когниций», когда, например, возникает конфликт между старыми и новыми единицами хранения, между уже используемыми оптимизирующими стратегиями и новыми кандидатами. Исход таких конфликтов не всегда однозначно предопределен собственно когнициями: аффекты тоже играют роль [2, с. 28-29].

Проведенные автором статьи исследования показали, что хранение конкретных терминологических единиц, осуществляемое в когнитивной базе переводчика научно-технической литературы, сводится к определенному набору когнитивных стратегий, обладающих распознающей функцией, когниции базируются на установках, выработанных в результате предшествующего опыта, полученного в процессе ознакомления с принципом действия машин, агрегатов, механизмов в условиях производства.

Таким образом, знания о мире и человеке, процессы кон-

цептуализации действительности, механизмы формирования концептуальной картины мира и ее фрагментов, а также их объективация в языке являются одной из основных областей рассмотрения современной когнитивной лингвистики. Особую область в этом ряду составляют концептуальные исследования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранов, А.Н. Постулаты когнитивной семантики / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский // Изв. РАН. Сер. лит. и яз. - 1997. - Т.56. - №1. - С.11-21.
2. Демьянков, В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода / В.З. Демьянков // Вопросы языкознания. - 1994. - №4. - С. 17-33.
3. Кубрякова, Е.С. Начальные этапы становления когнитивизма / Е.С. Кубрякова // Вопросы языкознания. - 1994. - №4. - С. 34-47.
4. Кубрякова, Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / Е.С. Кубрякова [и др.] // Когнитивные исследования в языковедении и зарубежной психологии: хрестоматия / сост. А.В. Пищальникова, Е.В. Лукашевич, А.Г. Сонин. - Барнаул: Изд-во АГУ, 2001. - С.35-51.
5. Потебня А.А. Мысль и язык / А.А. Потебня. - М.: Лабиринт, 1999. - 272 с.
6. Рахилина, Е.В. О тенденциях в развитии когнитивной семантики / Е.В. Рахилина // Известия РАН. Серия литературы и языка. - 2000. - Т.59. - №3. - С. 3-15.
7. Рябцева, Н.К. Ментальная лексика. Когнитивная лингвистика и антропоцентричность языка // www.dialog-21.ru/archive_article.asp?param=6355&y=2000&vol=6077.
8. Харитончик, З.А. Способы концептуальной организации знаний в лексике языка / З.А. Харитончик // Язык и структуры представления знаний / под ред. Л.Г. Лузиной, Г.Д. Стрельцовой. - М.: Б.И., 1992. - С. 98-123.

УДК 37.015.3

Е.Г. Оршанская

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПСИХОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

Дана характеристика психологически ориентированным моделям обучения, выделены их достоинства. Описаны возможности их реализации в высшем образовании.

Обучение является сложным многомерным явлением, основные компоненты которого рассматриваются и трактуются в психолого-педагогических науках.

Типичной характеристикой традиционной модели обучения является ее ориентированность на запоминание информации. Цель активности обучаемого связана с приобретением системы знаний, которая будет использована в будущем. Традиционное обучение характеризуется как информационно-сообщающее, акцент делается на осознании знания, а не способов их получения. Подобное обучение строится по дисциплинарно-предметному принципу.

В психологии под обучением принято понимать процесс совместной деятельности обучающего и обучаемого. За обучающим закреплена функция организации, стимуляции и помощи обучаемому.

В зависимости от поставленной цели и решаемых задач модели обучения могут варьироваться. Для учета психологических механизмов умственного развития обучающихся были созданы психологически ориентированные модели обучения, которые включают:

- личностную модель;
- развивающую модель;

- активизирующую модель;
- формирующую модель;
- свободную модель.

Кратко охарактеризуем каждую из указанных моделей, выделим ее достоинства.

Личностная модель в первую очередь ориентирована на познавательное, личностное развитие обучаемых, поэтому основные педагогические усилия направлены на общее развитие обучающегося, его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных, эстетических возможностей [1, с. 285-286].

Уровень трудности обучения определяется как высокий. Для него характерны следующие условия:

- обеспечение быстрого темпа прохождения учебного материала;
- создание условий для раскрытия индивидуальности слабых и сильных обучаемых;
- создание на занятии атмосферы доверительного общения;
- наличие многовариантности учебного процесса.

При реализации данной модели значительно увеличивается удельный вес теоретических знаний. Ключевым психологическим элементом является целостный личностный рост.

В качестве достоинств личностной модели можно назвать самоактуализированность, что позволяет обучающемуся наиболее полно раскрыть свои возможности и способности, наличие педагогической поддержки, способствующей созданию благоприятных условий для решения коммуникативно-речевых задач.

Развивающая модель направлена на преобразование учебной деятельности обучаемого, которое включает внесение изменений как на содержательном уровне, так и на уровне формы ее организации для того, чтобы сформировать некоторые новые психологические качества, такие как теоретическое мышление, рефлексия и самостоятельность в решении разнообразных учебных задач. В таблице 1 представлены отличия развивающей модели от традиционной.

Таблица 1 – Отличительные особенности развивающей и традиционной моделей обучения

Отличительная особенность	Традиционная модель обучения	Развивающая модель обучения
1 Основное содержание учебной деятельности	Обучаемые овладевают теоретическими знаниями.	Обучаемые выполняют действия для моделирования общих отношений между объектами, которые воссоздают основные принципы функционирования конкретного явления.
2 Направленность обучения	Обучение осуществляется от частного, конкретного к общему, абстрактному, от явления к сущности.	Обучение осуществляется от общего к частному, от абстрактного к конкретному, от анализа явления в целом к его различным проявлениям.
3 Формируемый вид мышления	Эмпирическое мышление	Теоретическое мышление
4 Характерный вид обобщения	Эмпирическое обобщение, при котором происходит мысленное выделение общих свойств в двух или нескольких объектах и объединение этих объектов в группы на основе свойств.	Теоретическое обобщение, при котором происходит мысленное выделение в объекте в результате анализа существенных свойств, характерных для целого класса объектов.

Помимо отличительных особенностей, указанных в таблице 1, в развивающей модели меняется и характер учебной активности, на-

пример, обучаемые включаются в исследовательскую деятельность, работают в режиме активного диалога. Ключевым психологическим элементом являются способы деятельности [1, с. 286].

Среди достоинств развивающей модели можно отметить развитие активности, самостоятельности и наблюдательности обучаемых.

Активизирующая модель направлена на:

- повышение уровня познавательной активности обучаемых;

- развитие творческого, научного мышления.

Она опирается на познавательные потребности и интеллектуальные чувства [1, с. 286].

Перед обучаемыми ставится учебная проблема, которую они исследуют определенным образом. Возможный путь решения и его последовательность представлены на рисунке 1.

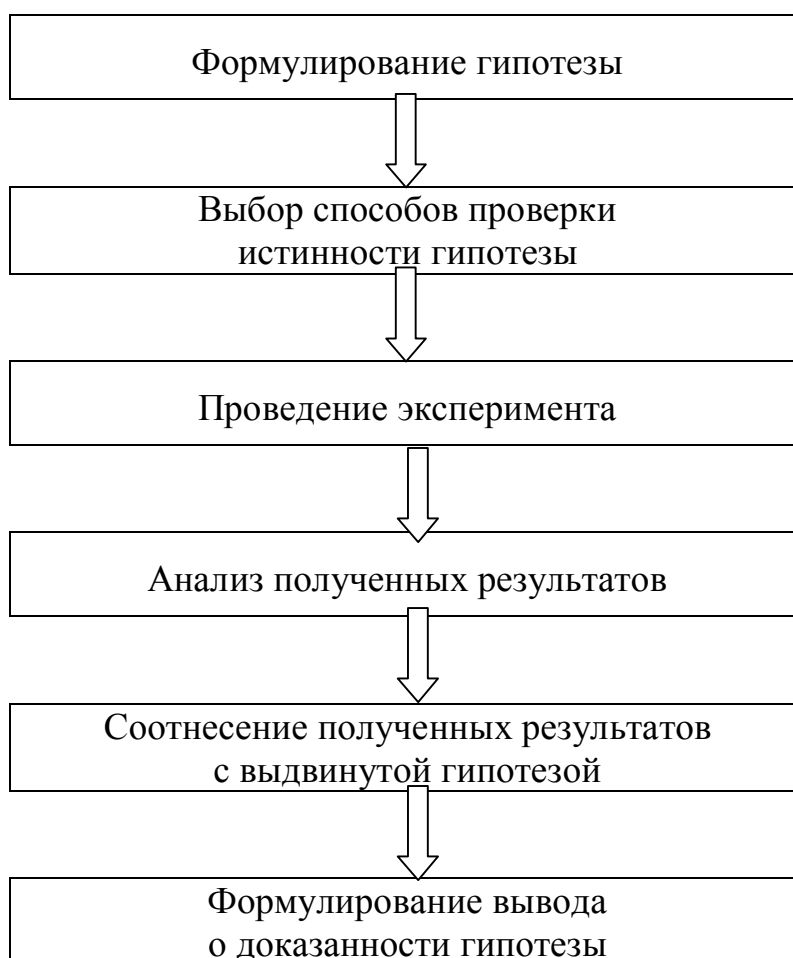


Рисунок 1 – Последовательность решения учебной проблемы

В процессе выполнения определенных этапов для решения учебной проблемы, представленных на рисунке 1, обучаемые рассуждают, аргументируют, доказывают, что способствует развитию уровня владения коммуникативно-речевыми умениями. В данной модели ключевой психологический элемент – это познавательный интерес.

К достоинствам активизирующей модели относятся активное вовлечение в процесс обучения всех обучаемых, развитие познавательной мотивации.

Формирующая модель предназначена для оказания положительного влияния на умственное развитие обучаемого, под которым понимается осуществление целенаправленного управления процессом усвоения знаний и умений.

Овладение знаниями и умениями с заранее заданными качествами становится возможным при условии прохождения обучаемым всех необходимых этапов учебной деятельности, которая организуется преподавателем особым образом. Ключевой психологический элемент – умственное действие [1, с. 287].

В качестве достоинств формирующей модели можно выделить развитие умственных способностей обучаемых, увеличение скорости выполнения умственных действий.

В **свободной модели** осуществляется максимальный учет внутренней инициативы обучаемого. При наличии определенной помощи со стороны преподавателя обучаемый самостоятельно определяет интенсивность и продолжительность своих учебных занятий, свободно планирует собственное время, самостоятельно выбирает средства обучения. В данной модели отсутствует жесткая система педагогических воздействий. Поощряется импровизация и обучающихся, и преподавателей относительно содержания и способов обучения. Ключевой психологический элемент – свобода индивидуального выбора [1, с. 287].

В условиях обучения в вузе наибольшее распространение в зарубежных странах получила свободная модель, которая позволяет реализовать принцип свободы индивидуального выбора. Например, в университетах США и Великобритании студенты имеют право выбрать те дисциплины, которые они будут изучать, к ним прикрепляется тьютор, т.е. индивидуальный наставник, цель деятельности которого определяется как содействие студенту для

его ориентации в новой образовательной среде, индивидуальное сопровождение процесса обучения конкретного студента. В обязанности тьютора входит:

- помощь студенту в выборе лекций и практических занятий для посещения;
- консультации по составлению плана своей учебной работы;
- контроль за своевременной сдачей зачетов и экзаменов [2, с. 42].

Наличие тьютора связано и с предоставляемой университетом возможностью вариативного выбора курсов для изучения. В средние и более поздние века развитие этой традиции было вызвано необходимостью – недостаточным количеством специалистов, профессоров, которые могли бы преподавать одни и те же курсы в разных университетах. Поэтому студентам для изучения того или иного предмета при отсутствии преподавателя в его университете приходилось изучать отдельные курсы в других университетах. Поэтому получалось, что некоторые студенты прослушивали одни курсы, другие студенты выбирали иные курсы. Несмотря на различия в изучаемых дисциплинах, университет предъявлял единые требования ко всем своим студентам при сдаче итоговых экзаменов. Таким образом, студент при помощи тьютора выбирал свой путь и способ получения знаний, овладение которыми было необходимо для сдачи экзаменов.

В настоящее время, как показало изучение перечня курсов, например, в университете Роял Холлоуэй (один из самых престижных и популярных университетов Великобритании), данная традиция сохраняется частично. В зависимости от выбранного направления подготовки и курса студентам предоставляется возможность как обязательного изучения курсов, так и вариативного, но только из перечня тех курсов, которые ведут преподаватели этого университета. Количество обязательных курсов не превышает четырех, курсов по выбору – не менее двух и не более шести. При этом студенты даже из обязательных для изучения курсов имеют право выбрать наиболее значимые и интересные для них. В среднем количество предлагаемых вариативных курсов – не менее 10 [3].

Таким образом, свободная модель позволяет обучаемым определять интенсивность своих учебных занятий, последовательность изучаемых курсов, самостоятельно планировать учебную нагрузку.

Достоинствами свободной модели являются развитие самостоятельности обучаемого, повышение уровня его ответственности за получение конечного результата, совершенствование умения планировать.

Что касается реализации психологически ориентированных моделей обучения, то в российских вузах наибольшее распространение получили элементы развивающей, активизирующей и формирующей моделей. Их практическое применение позволяет рассматривать процесс обучения как нормативный, планомерно осуществляемый, основанный на усвоении теоретического материала, поэтапном усложнении изучаемой информации.

Свободная модель получила свое дальнейшее развитие в педагогической фасилитации, которая предполагает усиление продуктивности образования и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога, которого называют фасилитатор. Его обязанности представлены на рисунке 2.

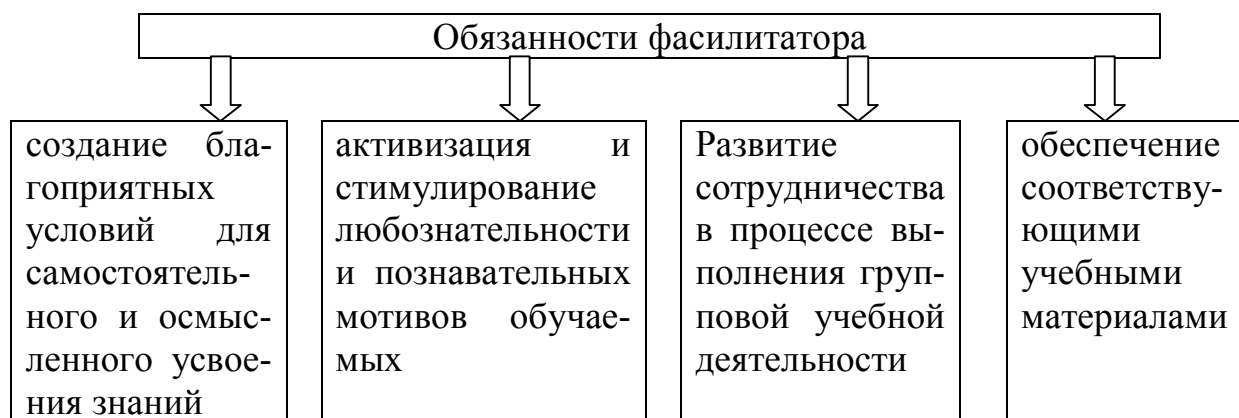


Рисунок 2 – Обязанности фасилитатора

За рубежом данное направление имеет своих сторонников и последователей, в России в системе высшего образования оно не получило широкого распространения. Ученые отмечают две причины такого осторожного отношения к фасилитации. Во-первых, основная масса преподавателей не подготовлена к реализации

свободной модели обучения. Во-вторых, содержание обучения определяется наличием обязательных стандартов, в связи с этим процесс обучения имеет достаточно регламентированный характер, его вариативные составляющие минимизированы [2, с. 43].

Анализ направленности и основных составляющих психологически ориентированных моделей обучения показывает, что их реализация позволяет организовать учебную деятельность таким образом и в такой последовательности, которые обеспечивают многовариантность учебного процесса, оказывают позитивное влияние на развитие способностей обучаемых, содействуют становлению навыков самоорганизации, самоподготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

2. Психология развития. Возрастная психология : конспект лекций / Е.Г. Ор-шанская / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2017. – 58 с.

3. Royal Holloway. University of London : [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://royalholloway.ac.uk/home.aspx>.

УДК 306

Л.В. Быкасова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО КУЛЬТУРОЛОГИИ И ЕГО СОСТАВЛЯЮЩИЕ

В статье обращается внимание на создание учебно-методического комплекса (УМК) по культурологии. Анализируются основные состав-

ляющие учебно-методического комплекса: учебник, рабочая тетрадь и компьютерные программы. Отмечается существенный недостаток учебных пособий по культурологии, в которых отсутствует информация по охране памятников истории и культуры. В связи с этим автором разработаны ориентиры в мире учебников, позволяющие составить представление о содержании учебных пособий по культурологии, находящихся в научно-технической библиотеке СибГИУ. Приводятся примеры эффективных обучающих компьютерных программ по культурологии: «Памятники истории и культуры г. Новокузнецка» и «Русская архитектура XIX века». Делается вывод о том, что использование составляющих УМК в учебном процессе будет способствовать формированию общекультурных компетенций обучающихся.

Появление в вузовских программах учебного курса «Культурология» привело к тому, что издано большое количество разнообразных монографий, учебных пособий по истории и теории культуры. С одной стороны это разнообразие нуждается в критическом анализе, систематизации и обобщении. С другой стороны, мы поддерживаем идею создания учебно-методических комплексов (далее УМК) по культурологии, которые по сути своей являются совокупностью сбалансированных, взаимодополняющих материалов по освоению курса.

УМК, определяющий содержание и методику изучения дисциплины «Культурология», представлен следующими составляющими:

А) учебно-научные издания: учебник, хрестоматия, книги для чтения;

Б) методические издания: сборник тестовых заданий, рабочая тетрадь;

В) наглядные средства обучения: печатные, экранно-звуковые.

УМК все активнее входит в вузовскую практику преподавания и, как правило, создается там, где есть исторически сложившиеся центры культурологических исследований, например, в Санкт-Петербургском государственном университете, Московском государственном университете, Московском государственном педагогическом университете. Основы такого УМК заложены на кафедре философии и межкультурных коммуникаций в Сибирском государственном индустриальном университете (далее СибГИУ) [2, 4]. В СибГИУ дисциплина «Культурология» изучается студентами 1 курса всех специальностей и направлений подготовки.

Нам представляется, что именно УМК дает возможность решения образовательных задач и способствует разворачиванию регионального компонента университетского образования, позволяя активно использовать материалы по историко-культурному наследию края в учебном процессе. Любая из составляющих УМК (учебник, сборник тестовых заданий, рабочая тетрадь, программно-компьютерное обеспечение и т.п.) может стать целенаправленным средством этого процесса.

Охарактеризуем составляющие УМК: учебник, рабочую тетрадь и компьютерные программы.

Основным компонентом УМК является **учебник**. Сегодня список учебных книг по дисциплине «Культурология», подготовленных для обучающихся, исчисляется ни одной сотней экземпляров. Поэтому ограничимся перечислением наиболее общих черт учебников и учебных пособий по культурологии.

В центре внимания авторов понятие «культура». Анализ категориально-понятийного аппарата по культурологии показывает, что наиболее существенным преимуществом является многозначность данного термина. Приведем примеры дефиниций понятия «культура».

«Культура – это природа, которую «пересоздает» человек, утверждая посредством этого себя в качестве человека» [3, С. 39].

Понятие «культура» охватывает широкий и разнообразный мир явлений и находится на предельно высоком уровне абстракции – считает авторский коллектив под руководством Н.Г. Багдасарьян. Поэтому авторы учебника «Культурология» для студентов технических вузов знакомят учащихся с максимально широким кругом концепций и представлений о культуре [6, С. 22].

«Культура является всеобщей формой человеческой деятельности, формирует ее программы, способы, средства» [5, С. 13].

Рожественский Ю.В. во «Введении в культурологию» пишет о двух разновидностях культуры:

а) культуре как форме коммуникаций, принятой в данном обществе или общественной группе;

б) культуре как совокупности достижений людей.

Особое внимание авторы учебников по культурологии уделяют основополагающему принципу культуры – ценностям. Ценность выступает условием завершенности культуры и тем самым способствует становлению новых культурных традиций. Именно ценность, по мнению П.А. Сорокина, служит основой и фундаментом всякой культуры [6, С. 37].

В уже указанном учебнике по культурологии под редакцией Н.Г. Багдасарьян отдельные параграфы посвящены ценностям: Что такое ценность? Какова роль ценностного компонента в жизни людей? Как определяются и соотносятся понятия «ценности» и «нормы»?

На наш взгляд, наличие ценностных интенций обеспечивают многообразие культурных форм, позволяющих вести диалог в кризисные периоды истории культуры. «Человечеству необходимо умение находить общий язык с разными людьми не по законам джунглей, а на основе общечеловеческих норм нравственности, терпимости, взаимопонимания» [1, С. 5].

Представляется убедительной позиция авторов учебников и учебных пособий по культурологии, стремящихся сформировать у студентов способности к предвидению социально-экономических, экологических и нравственных последствий будущей профессиональной деятельности; развить способности и интерес к творческой деятельности, потребность в непрерывном самообразова-

нии; помочь овладеть нравственными, этическими, социальными нормами, необходимыми для деятельности в интересах общества.

Эффективным условием получения культурологического знания является использование методического аппарата. В учебниках по культурологии представлены вопросы и задания для проверки знаний студентов, темы контрольных работ и словари терминов. Уникальны заключительные разделы учебных пособий по культурологии Г.В. Драча, Н.Г. Багдасарьян, В.И. Добрынина, содержащие тексты классических источников и общекультурные документы, например, Декларацию прав человека.

В заключение отметим, что в учебниках и учебных пособиях по культурологии практически отсутствует информация по охране памятников истории и культуры, исключением является учебное пособие по культурологии под редакцией А.А. Радугина.

Думается, что эта погрешность носит временный характер и в будущем появятся учебные книги, содержащие материалы по региональному компоненту.

В УМК по культурологии для обучающихся СибГИУ представлены электронные учебные ресурсы: тренировочные и контрольные тесты по дисциплине, а также электронный учебник «Культурология». Информационное обеспечение дисциплины осуществляется с помощью традиционных средств обучения на бумажном носителе. Анализ материалов дает представление об учебниках и учебных пособиях по культурологии, представленных в научно-технической библиотеке СибГИУ; помогает преподавателям и обучающимся целенаправленно их подобрать в соответствии с требованиями учебной программы:

1. Антология культурологической мысли / Под ред. С.П. Мамонтова. Авторы сборника собрали фрагменты произведений известных представителей мировой культурологической мысли, раскрывающие сущность понятий «культура» и «цивилизация». Рассматривая неразрывную связь культуры и религии, составители придают большое значение трудам отечественных мыслителей и ученых XIX – XX вв. Следствием это является включение в сборник трудов П.Я. Чаадаева, Д.С. Лихачева, Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, А.И. Солженицына, помогающих понять своеобразие русского национального характера.

2. Белик А.А. Культурология: Антропологические теории культур. В центре внимания автора культурно-антропологические концепции XIX – XX вв. Придается большое значение для понимания особенностей взаимодействия культуры и личности. Приводится характеристика важных типов культуры: современной и традиционной. На основе этого автору удастся показать широкий спектр исследования культур и разрушить традиционную схему изучения культурологии.

3. Введение в культурологию / Под ред. Е.В. Попова. В учебном пособии раскрыта сущность культуры и культурологии как науки. Выделены основные этапы ее эволюции. Большое внимание уделено типологии культур: конфуцианско-даосистской, индо-буддистской и исламской. Отдельная глава посвящена актуальным проблемам современной культуры, что позволяет обогатить и разнообразить запас представлений студентов технического вуза о значении техники для культуры XX – начала XXI вв., укрепить их интерес к дисциплине «Культурология» и на этой основе формировать теоретические знания и личностное отношение к российской социокультурной ситуации.

4. Введение в культурологию / Под ред. В.М. Розина. – М., 1994. Учебное пособие раскрывает предмет и метод культурологии, культурологические концепции происхождения человека и особенности его художественного видения. Благодаря осмыслению образцов культурологического исследования автор учебника описывает дилеммы и парадигмы культурологии.

5. Гуревич П.С. Культурология. В учебном пособии рассматриваются проблемы культурологии, связанные с кризисом просветительской и постпросветительской культуры. Данное учебное издание является наиболее удачным примером методического аппарата, представленного сквозной сети вопросов и заданий, с помощью которых поддерживается постоянная связь автора и обучающихся, и процесс изучения культурологических знаний становится не только управляемым, но и творческим.

6. История мировой культуры / Под ред. А.Н. Марковой. Это учебное пособие своего рода энциклопедия по истории мировой культуры, т.к. насыщена фактами и примерами. Дано понятие, функции, формы и типы культуры, представлено искусство первобытного общества, Древнего мира. Античности, Средневековой

Европы, Возрождения, Европы XVIII – XIX вв. и Отечественной культуры. Одно из достоинств пособия – внимание к религиозно-философским воззрениям и взаимосвязи культуры и религии. Каждая глава сопровождается вопросами для самопроверки.

7. Кармин А.С. Основы культурологии. Морфология культуры. В учебнике рассматриваются знаковые системы культуры, типы культурных мифов, особенности национальных культур, основные этапы истории русской культуры и этнокультурные стереотипы русского народа. А.С. Кармин считал целесообразным включить в это пособие сведения из смежных наук, «на стыке» с которыми строится культурология.

8. Качановский В.В. История культуры Западной Европы. На хорошем профессиональном уровне сделано учебное пособие, в котором отслеживаются основные этапы эволюции западноевропейской культуры, зависящие от развития общества: первобытная культура, Античность, Средневековье, культура эпохи Реформации и Возрождения, Новоевропейская культура, культура XIX – XX вв. Работа получилась содержательной. Качановский В.В. удачно сгруппировал материал по материальной и духовной культуре.

9. Кондаков И.В. Введение в историю русской культуры. В учебном пособии внимание сосредоточено исключительно на русской культуре. Автором воссозданы социокультурные механизмы, регулирующие смену культурных парадигм. Дан теоретически сконцентрированный и обобщенный взгляд на русскую культуру. Отражены сложные и дискуссионные вопросы социокультурной истории России от крещения Руси до краха тоталитарного режима в СССР. Проблемный подход к раскрытию многообразия сторон русской культуры позволил И.В. Кондакову показать генезис и эволюцию отечественной культуры.

10. Культурология / Под ред. Г.В. Драча. Учебное пособие на сегодняшний день можно считать наиболее солидным и содержательным трудом по проблемам культурологии. Материал удачно сгруппирован авторами по главам, в которых рассмотрены: структура и состав современного культурологического знания, онтология культуры, культура и мир, культурогенез, восток как тип культуры, запад как тип культуры, Россия как тип культуры, культура и глобальные проблемы современности. Эта ра-

бота свидетельствует о том, что накоплены методические навыки и понимание того, какие источники перспективны при изучении культурологии.

11. Рождественский Ю.В. Введение в культурологию. Учебное пособие состоит из трех разделов. В первом разделе дается понятие факта культуры, во втором показаны основные принципы разделения и классификации фактов культуры, а в третьем их соединение. Особое внимание уделено автором культуре в организациях и культуре в обществе.

Весьма востребованным компонентом УМК является **рабочая тетрадь**. Она оказывается эффективным средством обучения, когда предлагает студентам систему вопросов, помогающих целенаправленной работе с источниками по изучаемой теме. Задания рабочей тетради предназначены для выполнения, как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Использование рабочей тетради дает возможность студентам более глубоко и всесторонне проанализировать и систематизировать материал.

В основу рабочей тетради по дисциплине «Культурология», разработанной на кафедре философии и межкультурных коммуникаций, положены требования Государственного образовательного стандарта высшего образования по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического блока, она предназначена для студентов всех специальностей и направлений.

Тетрадь включает девять тем, восемь из них совпадают со структурой учебника по «Культурологии» под редакцией Надежды Гегамовны Багдасарьян. В последней теме – «Градостроительная структура Кузнецка XVIII-XX вв. и его памятники» – представлен материал по историко-культурному наследию города Новокузнецка.

Каждая тема рабочей тетради состоит из четырех рабочих заданий: работа с приведенными фрагментами источников; письменные творческие ответы на задания; заполнение таблиц; словарная работа над базовыми понятиями. Вопросы рабочей тетради ориентированы на то, чтобы студенты имели возможность, на основании приводимого материала, сами составить представление об изучаемой теме.

В настоящее время развивается еще одно и весьма перспективное направление УМК – **компьютерные программы по куль-**

турологии. Этот компонент УМК, как и новые мультимедийные технологии, имеет большой спектр применения.

Компьютерные программы можно разделить на три вида:

- экзаменующие;
- обучающие;
- вспомогательные.

В качестве примеров остановимся на обучающих программах: «Памятники истории и культуры г. Новокузнецка» и «Русская архитектура XIX века».

Программа «Памятники истории и культуры г. Новокузнецка» позволяет обучающимся и всем заинтересованным лицам познакомиться с формированием градостроительной структуры Новокузнецка с XVIII по XXI вв. включительно, узнать о сооружениях, занимающих в силуэте города доминирующее положение. Цель программы – выявить и рассмотреть историко-культурные сооружения Новокузнецка, классифицируемые по функциональному признаку: культовые, гражданские, фортификационные.

Программа «Русская архитектура XIX века» знакомит студентов с архитектурными сооружениями Петербурга и Москвы XIX века, дает возможность узнать о художественных стилях, меняющихся на протяжении столетия. Цель программы – показать развитие русского ампира (позднего классицизма) и эклектики в русской архитектуре, создать зрительный образ зданий Москвы и архитектурных ансамблей Санкт-Петербурга, систематизировать знания обучающихся.

Использование УМК по культурологии и его составляющих на кафедре философии и межкультурных коммуникаций оптимизирует учебный процесс и способствует формированию общекультурных компетенций у студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы культуры XX века / Под ред. В.И. Добрыниной. – М.: Знание, 1993. – 190 с.
2. Быкасова Л.В. Тестовые задания по культурологии: практикум (методическое пособие). – Новокузнецк: Изд-во СибГИУ, 2008. – 72 с.

3. Гуревич П.С. Культурология: учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2001.
4. Дискурсивное поле филантропии : хрестоматия / Сост. Л.В. Быкасова. – Новокузнецк: Изд. центр СибГИУ, 2014. – 182 с.
5. Драч Г.В., Штомпель О.М., Штомпель Л.А., Королев В.К. Культурология: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013.
6. Культурология / Под ред. Н.Г. Багдасарьян. – М.: Высшая школа, 1999.

УДК 930.2

Д.И. Оршанский

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ РЕВОЛЮЦИИ 1917 Г. В СОВРЕМЕННОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

Рассматривается период революционных потрясений в России 1917 г., оказавший значительное влияние на развитие страны в XX в. Анализируются оценки революции 1917 г. в учебниках для студентов вузов.

Одним из важнейших событий XX века, оказавшим значительное влияние на развитие России, считается российская революция 1917 года. Несмотря на различия точек зрения на события, имевшие место сто лет назад, вполне очевидно, что попытка создания справедливого общества коренным образом изменила исторический путь развития России и оказала мощное воздействие на развитие народов всей планеты. Революционное преобразование России дало начало новому глобальному проекту цивилизационного масштаба.

Данная тема рассматривается во всех учебниках по истории России. Авторы при ее изложении привлекают не только давно и хорошо известные документы, но и новые, ставшие доступными относительно недавно, что позволяет сделать освещение событий с разных точек зрения, опровергнуть или подтвердить существовавшие ранее мнения.

Для сопоставительного изучения излагаемых событий и представленных оценок выбраны три современных учебника [1–3]. В таблице 1 приведены учебники по истории и указаны соответствующие разделы, посвященные этой теме.

Таблица 1 – Тема революции в учебниках по истории

Учебник по истории	Название раздела	Кол-во страниц в разделе
История России (автор – М.Н. Зуев)	Россия в эпоху войн и революций (1914-1921 гг.)	306–352
История России для технических вузов (авторы – В.В. Кириллов, М.А. Бравина)	Россия в годы великих потрясений (1914-1921 гг.)	315–344
История России (авторы – А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина)	Революция 1917 г. в России	328–338

Изучение материалов в данных учебниках по интересующей нас теме показало, что авторы излагают события революции 1917 г. в одинаковой хронологической последовательности, но делают разные акценты на значимости одних и тех же событий, рассматривают их более кратко или более подробно.

В учебнике М.Н. Зуев в качестве причин Февральской революции выделяет «министерскую чехарду», экономические трудности, рост инфляции и падение жизненного уровня населения.

А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина, говоря о причинах Февральской революции убеждены, что к началу зимы 1916–1917 гг. все слои населения России осознавали, что царское правительство неспособно преодолеть политический и экономический кризис в стране.

Наиболее детальная оценка причин русской революции 1917 г. дается В.В. Кирилловым, М.А. Бравиной. Они считают, что события 1917 г. не стали следствием зрелости российского капитализма и его противоречий, отсутствия устойчивых социальных и политических отношений. В качестве основных причин революции 1917 г. они указывают нерешенные и революции 1905–1907 гг.

Анализ предпосылок революции дает возможность назвать наиболее важные. К ним относятся:

1) Несмотря на промышленную модернизацию, ее социальные издержки при сохранении традиционных устоев в сельском хозяйстве России были достаточно велики, воспринимались болезненно, что способствовало появлению напряженности социального фона и предопределило соотношение революции и реформы в пользу революции.

2) В течение Первой мировой войны начался мировой системный кризис империй, продолжившийся после ее завершения.

3) В стране накануне февраля 1917 г. сформировался кризис в различных сферах жизнедеятельности общества – экономике, политике, социальных отношениях и духовной жизни.

Февральские события породили у многих современников надежду на быстрое решение проблем, накопившихся в стране, совместными усилиями революционного народа. Временное правительство определило свою программу, предусматривавшую предоставление населению основных гражданских свобод и политическую амнистию, решение аграрного вопроса «на разумных началах», подготовку выборов в Учредительное собрание. Казалось, что для проведения преобразований у министров правительства имеются разработанные программы, которые они в кратчайший срок готовы реализовать в жизнь.

Рассуждая о реформах Временного правительства А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина говорят о том, что социально-экономическим проблемам, которые существовали

и раньше (война и мир, рабочий, аграрный и национальный вопросы), добавились новые, связанные с властью, возможным государственным устройством и выборами способов выхода из кризиса. Временное правительство не смогло понять и определить глубину экономического и политического кризиса, не смогло его преодолеть, а потому и не смогло удержать власть.

М.Н. Зуев в качестве нерешенных Временным правительством проблем называет неудачную попытку наладить снабжение деревни промышленными товарами, стабилизировать положение в промышленности, решить вопросы национальной политики.

В учебнике В.В. Кириллова, М.А. Бравиной подробно освещается деятельность Временного правительства и ее итоги. Как полагают авторы учебника, деятели Временного правительства не сумели решить три главные проблемы России 1917 г.: земля, мир и Учредительное собрание [2, с. 328]. В таблице 2 дана краткая характеристика действиям Временного правительства по решению этих вопросов.

Анализ действий Временного правительства по вопросам, указанным в таблице 2, показывает, что земельный вопрос не решался, чем блестяще воспользовались большевики, приняв на II Всероссийском съезде Советов Декрет о земле, составленный на основе известных 242 наказов, и тем самым обеспечив себе в октябре 1917 г. поддержку основной части населения страны.

Взятые на себя членами правительства финансовые и морально-политические обязательства по отношению к военным союзникам оказались сильнее, чем понимание интересов подавляющей части России, не желавшей продолжения войны. Нерешенная проблема выхода из войны выступила одной из причин краха Временного правительства.

Постановлением Временного правительства от 25 марта 1917 г. было созвано Особое совещание для разработки проекта «Положения о выборах в Учредительное собрание». В итоге был подготовлен достаточно демократичный избирательный закон, который вводил всеобщее (включая женщин и военнослужащих) прямое равное избирательное право при тайном голосовании, в котором не было никаких цензов, кроме возрастного. Однако выборы под разными предлогами откладывались, их дата несколько раз переносилась. Сначала они были назначены на 17 сентября,

затем отсрочены до 12 ноября. Все это не способствовало общественному спокойствию.

Таблица 2 – Действия Временного правительства, направленные на решение ключевых проблем в России

Название проблемы	Действия Временного правительства
Земля	С мая по август 1917 г. В.М. Чернов был министром земледелия. Он являлся автором эсеровской аграрной программы, в которой предлагалась социализация земли без выкупа из частной собственности и товарного оборота в общественное достояние и передача ее в ведение центральных и местных органов народного самоуправления с последующим уравнильно-трудовым землепользованием. Идентичные требования были представлены в 242 наказах крестьянским депутатам. В связи с давлением политических противников В.М. Чернов ушел в отставку, а его преемник правый эсер С.Л. Маслов во второй половине октября 1917 г. представил правительству другой земельный законопроект. В нем предлагалось осуществление отчуждения помещичьей земли с сохранением частной собственности на землю, выкуп отчуждаемой помещичьей земли с сохранением помещичьих привилегий. Это означало отказ от программы социализации земли эсеров.
Мир	России был необходим выход из войны, которую в условиях революции она оказалась неспособной вести. Позиция членов Временного правительства, выступавших за продолжение участия России в войне, привела к правительственному кризису в апреле 1917 г.
Учредительное собрание	Данная проблема существовала в различные периоды исторического развития страны. Идея о создании Учредительного собрания всегда выступала как альтернатива самодержавию. С начала XX в. большинство политических партий либерального политического спектра имело в своих программах требование созыва Учредительного собрания. С февраля 1917 г. этот лозунг стал всеобщим.

Таким образом, Временное правительство оказалось не способным решить важнейшие политические, национальные, социальные, экономические проблемы, стоявшие перед страной. Кризис государственной власти еще более обострился. К концу октября 1917 г. левые радикальные силы все больше набирали вес и шли к власти.

Причины прихода к власти большевиков сто лет спустя относятся к числу важных проблем. Рассмотрим, как они видятся авторам анализируемых учебников.

В качестве причин прихода большевиков к власти А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина называют слабость буржуазии, отсутствие в России широкого слоя населения с ярко выраженной частнособственнической идеологией. По их мнению, российской буржуазии не хватало также политического опыта, искусства социальной демагогии. «Умеренные» социалисты вступили в союз с буржуазными партиями и не сумели возглавить народное движение. Их влияние в массах постепенно ослабевало. Либеральные и правосоциалистические силы не поняли глубины социальной напряженности и не удовлетворили основные требования народа. Они не вывели Россию из войны, не решились аграрный, рабочий и национальный вопросы. В 1917 г. неуклонно ухудшалось экономическое состояние страны, росли разруха, голод и обнищание населения. В этих условиях единственной политической силой оказалась партия большевиков, которая чутко улавливала и умело использовала в своих целях социальную ненависть и стремление народных масс к уравнительной справедливости. Огромное значение имела деятельность В.И. Ленина, сумевшего преодолеть разногласия среди большевиков. Он навязал партии свою политическую волю и железной рукой провел программу захвата власти. Победой большевиков и установлением советской власти был прерван процесс демократизации России, постепенного превращения ее в парламентскую республику европейского образца.

В отличие от других авторов В.В. Кириллова, М.А. Бравина поднимают проблему «немецких денег». Они пишут о том, что, по мнению большинства зарубежных и отечественных историков, финансирование революционной деятельности большевиков со стороны Германии существовало и шло по двум выявленным на

сегодняшний день каналам, которые схематично представлены на рисунке 1.

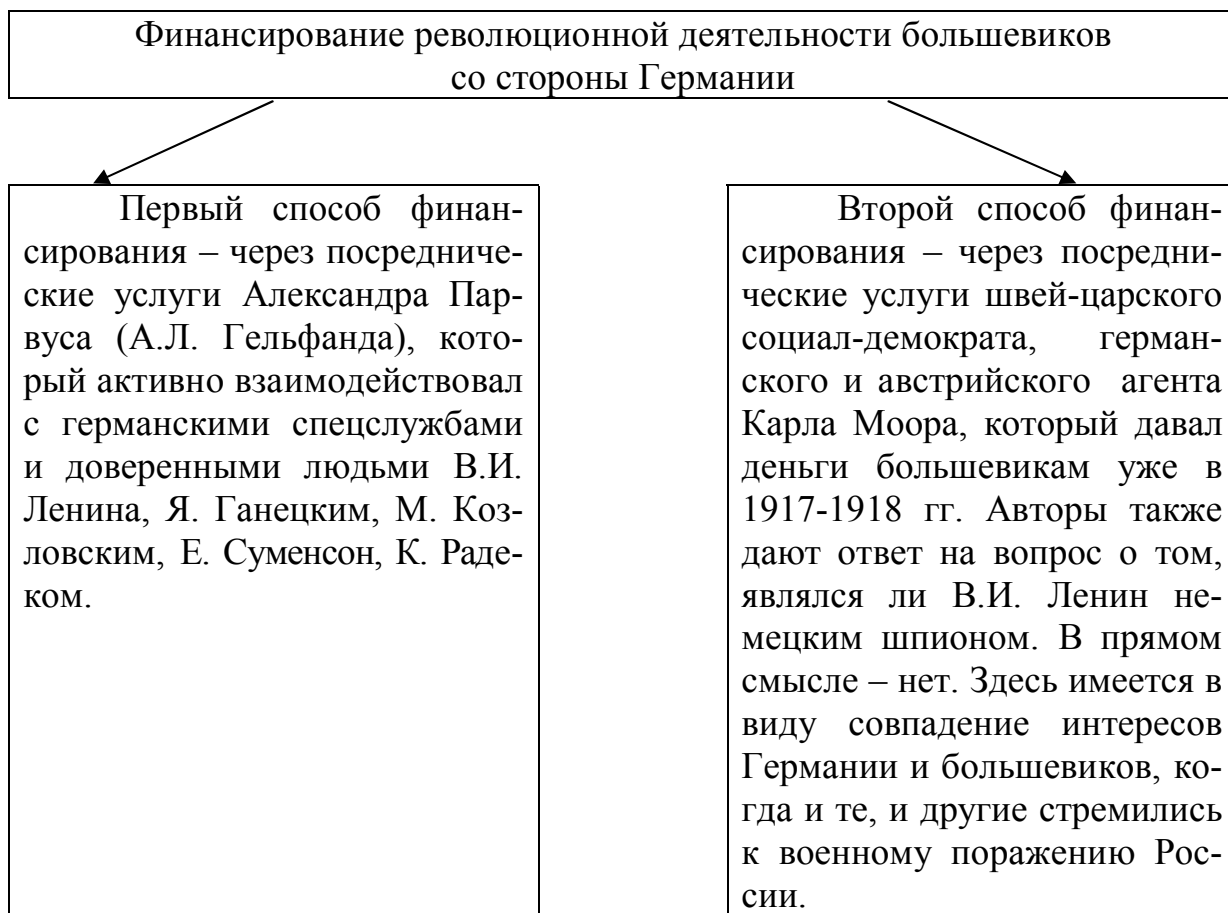


Рисунок 1 – Способы финансирования революционной деятельности большевиков со стороны Германии

А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиев, Т.А. Сивохина в описании подготовки и захвата власти большевиками придерживаются традиционной схемы описания этих событий. Вначале произошло формирование при Петроградском Совете Военно-революционного комитета (ВРК). Затем Временное правительство пыталось противостоять большевикам. Но его авторитет настолько упал, что оно не получило никакой поддержки. Петроградский гарнизон перешел на сторону ВРК. 24 октября солдаты и матросы, рабочие-красногвардейцы начали занимать ключевые места в городе (мосты, вокзалы, телеграф и электростанцию). К вечеру 24 октября правительство было блокировано в Зимнем

дворце. В ночь с 25 на 26 октября в Зимнем дворце были арестованы министры Временного правительства.

II Всероссийский съезд Советов начал свою работу вечером 25 октября и в последующие дни рассмотрел и утвердил три основных декрета – о мире, земле и власти. Их краткая характеристика представлена на рисунке 2.

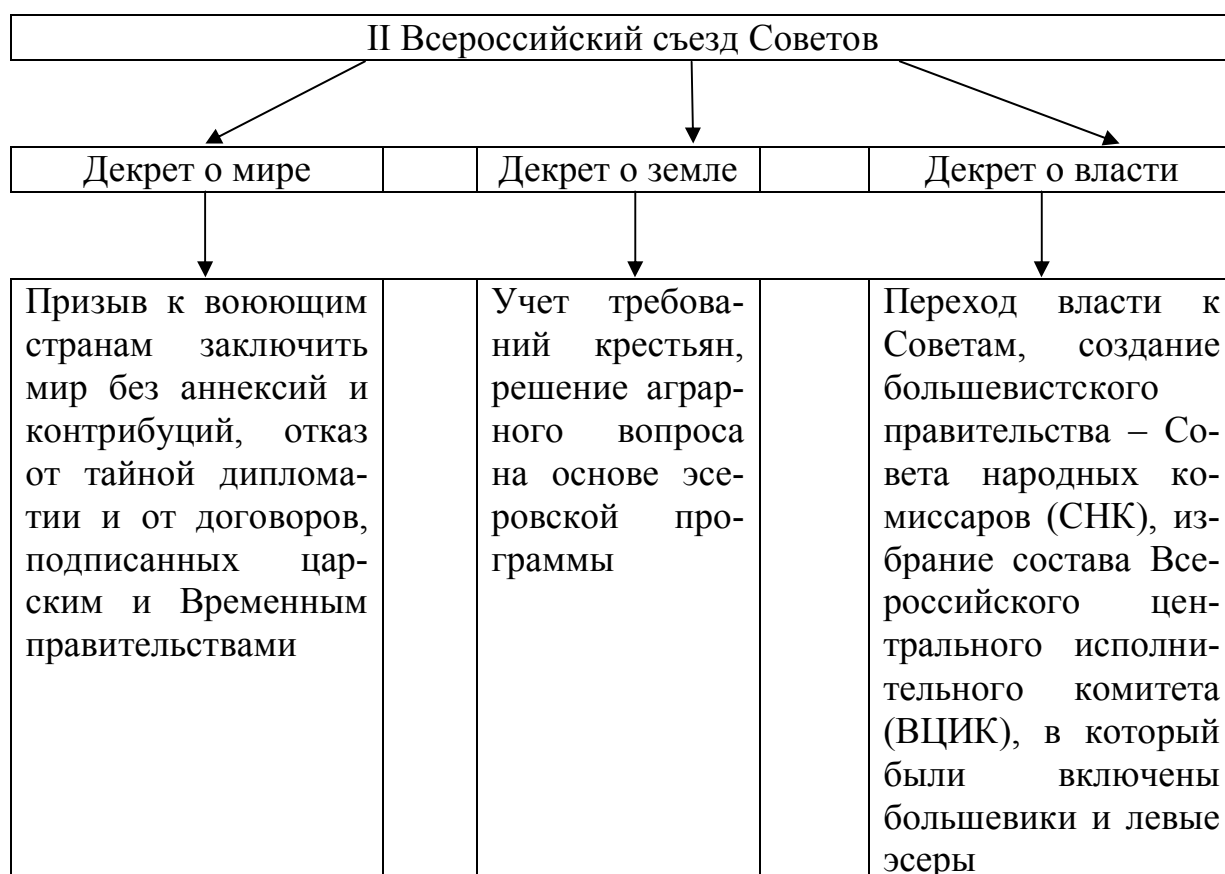


Рисунок 2 – Декреты, принятые на II Всероссийском съезде Советов

Основное содержание декретов, представленных на рисунке 2 показывает, что их принятие позволило наметить пути решения сразу трех главных вопросов, которые ранее не удалось решить Временному правительству.

М.Н. Зуев считает, что невозможность сотрудничества левых сил была вызвана следующими причинами:

– либералы, правые эсеры и меньшевики отказались признать законность решений II съезда Советов;

– формирование «однородного социалистического правительства» провалилось;

– в большевистском руководстве одержал победу курс, который был нацелен на отказ от компромиссов с реформистскими партиями;

– реформистские партии стремились вести борьбу с большевиками любыми методами.

Перечисленные причины послужили поводом для начала Гражданской войны в России. Значительный вклад внесли в развитие этого пути и события, связанные с судьбой Учредительного собрания. В ночь на 7 января 1918 г. ВЦИК утвердил «Декрет о роспуске Учредительного собрания», написанный В.И. Лениным. На III Всероссийском съезде Советов была принята резолюция об устранении в дальнейшем всех ссылок на Учредительное собрание.

Сопоставляя оценки авторов учебников событий революции 1917 г., можно выделить следующие позиции.

А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиев, Т.А. Сивохина, рассуждая о последствиях прихода к власти большевиков в России, говорят о том, что они провозгласили социалистический строй, которого до этого момента не существовало в мировой истории. Большевики предприняли попытку объединить в одном государстве народы, которые отличались по уровню экономического, социального и культурного развития, национальному менталитету. Процесс строительства социализма оказал прямое и косвенное воздействие на судьбу многих народов и развитие капиталистического общества.

Таким образом, А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиев, Т.А. Сивохина в своих оценках революционных событий 1917 г. в России примыкают к трактовке революционных событий как подготовленных ходом русской истории и имевших закономерный характер. К началу 1917 г. в России сложился целый комплекс многочисленных противоречий, которые крайне сложно могли быть разрешены мирным путем.

Как пишут В.В. Кириллова, М.А. Бравина, осенью 1917 г. сложилась ситуация, которую хорошо охарактеризовал Н.А. Бердяев в своей работе «Истоки и смысл русского коммунизма». Он отмечал, что в России революция либеральная буржуазная, тре-

бующая правового строя, была утопией, не соответствующей русским традициям и господствующим в России буржуазным идеям. Он признавал заслугу большевиков в спасении российской государственности.

По мнению М.Н. Зуева, разгон Учредительного собрания усилил враждебный настрой к большевикам демократической части интеллигенции и способствовал распространению карательно-административных методов управления страной. Попытка установления буржуазного парламентаризма в России была пресечена. Тем самым, данный автор может быть отнесен к сторонникам трактовки исторической закономерности Февральской революции и большевистского заговора против зарождавшихся демократических основ нового государственного строя. Представители такой трактовки критикуют советскую революцию и рассматривают в качестве ее реальной альтернативы социал-демократию западного образца.

Анализ рассмотренных учебников показывает, что при изучении истории студентов целесообразно знакомить с различными точками зрения на одно и то же событие, в данном случае отражение событий революции 1917 г. Плюрализм исторических оценок позволяет осуществлять комплексное изучение определенного исторического события с учетом действующих мировоззренческих, политических и моральных норм. Использование сопоставительного метода изучения исторических событий способствует формированию таких умений, как анализировать факты и событийный материал, оценивать их, делать обобщения и выводы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зуев М. Н. История России : учебник / М. Н. Зуев. – Москва : Высшее образование, 2008. – 634 с.
2. Кириллов В. В. История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 502 с.
3. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – Москва : Проспект, 2016. – 528 с.

УДК 008

О.П. Бабицкая

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРНЫХ И ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ АСПЕКТАХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В статье речь идет о глобализации, рассматриваются ее культурные и лингвистические аспекты.

В настоящее время глобализация является одним из ключевых процессов развития общества и охватывает буквально все сферы жизнедеятельности человека: культуру, языки, экономику, политику и т.д.

Глобализация – 1) термин, вошедший в обиход с начала 1985 г. «доктрина Рейгана», означающий, что США имеют право вмешиваться в войны, идущие в странах третьего мира и зонах жизненных интересов США; 2) распространение каких либо национальных явлений (например, экономических связей) за пределы страны [1].

В активный оборот термин вошел в 1996 году после сессии Всемирного экономического форума в Давосе, став мировым терминологическим хитом. Происхождение слова связано с латинским словом «глобус», в значении «Земля», «земной шар», которое было заимствовано в XV – XVI вв. из латинского языка.

В наши дни под глобализацией понимают многочисленные социальные процессы общепланетарного характера. В настоящее время четко обозначились различные научные подходы к глобализации. Последняя поддерживается экспортно-импортными отношениями, туризмом, трудовой миграцией населения, гастролями артистов, различными выставками, переводами с одного языка на другой деловой переписки, художественной и научной литературы и т.д. [2, с.949].

Среди признаков глобализации можно выделить следующие: объективное усиление проницаемости межгосударственных перегородок, резкое возрастание объемов, скорости и интенсивности трансгосударственных, транснациональных перетоков капиталов, информации, услуг, человеческих ресурсов, массированное распространение западных стандартов потребления, быта, самопонимания и мировосприятия на все другие части планеты, а также формирование виртуального электронно-коммуникационного общения, резко увеличивающего возможности для непосредственного приобщения индивида, где бы он не находился, к общемировым информационным процессам. Все эти проявления находятся в тесной системной связи, предполагая, обуславливая и усиливая друг друга [3, с. 32-34]

Известно, что каждая культура уникальна, неповторима, она обособляет тот народ, который является её носителем и непременно стремится к укреплению своих позиций, противопоставляя с другими культурами. В то же время стержень любой культуры – естественный язык, поэтому борьба за укрепление его позиций и более высокое положение среди других языков всегда будет протекать в контексте противостояния отдельных культур. По мере нарастания глобализации острота противоречий может только усиливаться, поскольку она не только унифицирует отношения, но и обнажает присущие различным культурам разногласия, сокращая дистанцию между ними, которую они сохраняли веками, отстаивая свою самобытность и неповторимость [4].

Понятно, что для адекватного понимания происходящих в мире событий необходимо изучать культурные аспекты глобализации, в том числе лингвистические. Процессы интеграции воздействуют на языковую картину как всей планеты в целом, так и на национальные языки в отдельности, которые в свою очередь непрерывно развиваются и эволюционируют под влиянием многочисленных факторов извне. В результате, наиболее активные участники глобализации, и прежде всего страны «золотого миллиарда», получают хорошую возможность изменять мышление людей, минуя национальные границы, а также влиять на процессы взаимопроникновения языков и культур через средства массовой информации и коммуникации [5, с.7].

По мере усиления экономики и политического влияния англоязычных стран и резко возросшей их роли в мировой культуре, особенно после Второй мировой войны, эсперанто стал сдавать позиции английскому языку, а с началом информационной революции и появлением интернета, где подавляющий объем информации представлен на английском, и вовсе уступил ему пальму первенства. К концу XX в. эсперанто полностью потерял свое значение и перспективу развития как языка интерактивного общения.

Тот факт, что глобальное влияние английского языка способствует распространению моральных ценностей тех стран, в которых он является официальным, не вызывает сомнений. Также очевидно, что любой язык несет в себе определенную аксиологическую и познавательную нагрузку, которая отражается на подсознании носителей данного языка. Из этого, в частности, исходит П. Бергер, когда отмечает, что привлекательность английского языка вызвана отчасти его способностью отражать ценности разнообразного и динамичного в своем развитии мира [6, с. 381-382].

Но поскольку язык и культура – две стороны одной медали, возникают вопросы: какую культуру представляет глобальный английский? Можно ли считать английский язык носителем всемирной культуры, которая, как известно, являет собою совокупное целое, состоящее из национальных культур всех народов, проживающих на Земле? Здесь нет однозначного ответа. Профессор лингвистики Д. Камерон подчеркивает, что сегодня существует тенденция к установлению единых норм общения, жанров и стилей речи для достижения максимального «эффекта» в коммуникации [5, с.13]. На практике же навязывается не чужой язык, а скорее чужой взгляд. Это объясняется не разнообразием языков, а несоизмеримостью передаваемых ими картин мира. Таким образом, любой язык может служить средством укоренения схожих ценностей, формирования социальной идентичности. На этом основании можно сделать вывод, что английский язык превращается в «продукт глобализации с местным колоритом».

Что будет происходить с национальными языками в тех странах, роль и значение которых в социально-экономическом, политическом и культурном мировом пространстве будет возрастать? Вполне очевидно, что такие языки смогут претендовать на

роль языков не более чем регионального значения, если они таковыми еще не являются. И это их предел, который по определению задается языком глобального общения.

Повсеместное распространение английского языка и его усиливающееся доминирование добавляют еще два аспекта проблемы. Во-первых, английский язык родной язык для многих людей, которые в условиях глобализации находятся в более выгодном положении: им нет необходимости дополнительно учить какой-либо другой язык. Этим вполне объясняется тот факт, что США, будучи одной из развитых стран мира, меньше всего интересуются иностранными языками. Во-вторых, английский язык зачастую ассоциируется с политикой США и навязываемой этим государством системой ценностей, что у миллионов людей вызывает чувство протеста, а то и негодования [7, с. 40].

Не случайно в свете усиления глобалистических тенденций столь популярной стала идея обучения так называемому «ограниченному английскому языку» или «педагогической модели английского языка». Это кодифицированный вариант английского языка, который эффективно выполняет функции устного и письменного международного общения и характеризуется несколько упрощенной грамматикой, допустимыми нарушениями в области фонетики и ограниченным словарным составом.

Процессы глобализации, делающие английский язык средством международного общения привели к возникновению такого варианта английского языка, который называют International English, New World English, Global English и т.д. [2, с.951].

Язык и культура – сложные и многогранные явления, имеющие коммуникативно-деятельностную, ценностную и символическую природу. Культура устанавливает место человека в системе общественного производства, распределения и потребления материальных ценностей. Она целостна, имеет индивидуальное своеобразие и общую идею и стиль. Язык не просто называет то, что есть в культуре, не просто выражает ее, формирует культуру, как бы прорастая в нее, но и сам развивается в культуре. Культура формирует сложную и многообразную языковую систему, благодаря которой происходит накопление человеческого опыта и передача его из поколения в поколение. Уровнем раз-

вития материальной и духовной культуры общества определяется форма существования языка [8, с.45-46].

Изучение глобализации невозможно без рассмотрения культурных и лингвистических аспектов, которые играют важную роль в наши дни. Глобализация является объективным жизненным принципом развития цивилизации на планете, она представляет из себя процесс взаимного проникновения культур друг в друга, в разные периоды в ней принимают участие разные языки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов. ЭКСМО, 2008. – 669 с. Режим доступа: http://dic.academic.ru/contents.nsf/dic_fwords/
2. Кильдибекова Т.А., Рябцева А.С. Лингвистический аспект глобализации / Вестник Башкирского университета. 2011. – Т.16. №3 (I). – С.949-953.
3. Богатуров А.Д. Синдром поглощения в международной политике / Pro et contra. 1999. – Том 4. № 4. – С.20-48.
4. Бабицкая О.П. Изучение языка и культуры в системе непрерывного образования / Актуальные проблемы экономики и управления в XXI веке. Сборник научных статей II международной научно-практической конференции. 2016. Новокузнецк: СибГИУ. – С. 383-386.
5. Чумаков А.Н. Язык как средство коммуникации и решения проблем в глобальном мире / А.Н. Чумаков // Вопросы философии. – 2015. – № 12. – С.6-14.
6. Многоликая глобализация. Культурное разнообразие в современном мире / Ред.: Питер Л. Бергер, Сэмюэль П. Хантингтон. Пер. с англ: В.В. Сапов, М.М. Лебедева. М.: Аспект Пресс, 2004. – 379 с.
7. Ивахнюк И.В. Язык как фактор интеграции мигрантов / И.В. Ивахнюк // Проблема языка в глобальном мире. М.: Проспект, 2015. – С. 36–46.
8. Бабицкая О.П. Язык, культура и поликультурная личность / О.П. Бабицкая // Язык и культура: материалы международной научно-практической конференции. В 2-х ч. Ч. 1 / под ред. Т.А. Благодарной. – Борисоглебск: ГОУ ВПО БГПИ, 2010. – С. 42-46.

УДК 37.013

Е.Г. Оршанская, Д.И. Оршанский

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ОСНОВЫ ДИАЛОГОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ

Рассмотрено понятие «учебный диалог». Перечислены умения, необходимые преподавателю для применения диалогового метода обучения. Дана характеристика условиям осуществления эффективного диалога. Приведена схема подготовки участников к диалогу. Указаны приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых и приведены примеры их речевого оформления. Представлены правила эффективной педагогической коммуникации, соблюдение которых значимо при проведении диалога. Предложены вопросы для итогового анализа диалога.

Значительная часть образовательного процесса основана на осуществлении взаимодействия. В связи с этим одной из наиболее эффективных моделей педагогической коммуникации является диалог.

Л.Л. Балакина отмечает, что диалог находит отражение в совместной смыслопорождающей деятельности, коммуникативном взаимодействии, результатом которого становится взаимообмен способами коммуницирования, чувствами, настроениями, переживаниями [1, с. 22]. Участие в учебном диалоге способствует развитию:

- наблюдательности;
- ассоциативного мышления;
- умений сравнивать и интерпретировать;
- умения формулировать собственную точку зрения.

Преподавателю необходимо владеть педагогическим мастерством, чтобы руководить диалогом, направлять его, допускать обмен мнениями и свободу суждений. К педагогическим средствам реализации диалога относятся лексика, стиль, логика коммуникативного взаимодействия и средства обращения к внутреннему миру учащихся [1, с. 23]. Для успешной деятельности преподавателя значимыми являются определенные умения, характеристика которых представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Умения, необходимые преподавателю для осуществления диалогового метода обучения

Умения	Характеристика умений
Владение этикетом общения	Речь доброжелательная, эмоционально размеренная, внимательное слушание, терпимое отношение к суждениям других.
Демонстрация позитивного стиля общения	Заинтересованное отношение к высказываниям, дифференцированная реакция на них, поощрение инициативы, активное коммуникативное взаимодействие.
Владение речевой адаптацией	Использование таких конструкций и терминов в речи, которые являются знакомыми и понятными обучаемым.
Поддержание контакта в процессе ведения диалога	Наличие т.н. «золотой середины» – умеренность и сбалансированность в говорении и слушании, уточняющих вопросов, одобрительных реплик, невербальных средств общения, необходимых для подтверждения внимания к высказываниям обучаемых.
Проявление самоконтроля в общении	Быстрая реакция на изменение ситуации, минимизация проявлений категоричности, прямолинейности, отсутствие агрессии, демонстрация положительных эмоций по отношению к обучаемым.
Осуществление критики	Конструктивная критика, желание найти совместно с обучаемыми наилучшее решение проблемы, оптимистичный подход к преодолению трудностей.

Владение умениями, кратко охарактеризованными в таблице 1, позволяет преподавателю применять диалоговый метод обучения, демонстрируя свой уровень подготовленности к организации коммуникативного взаимодействия.

Реализация диалогового метода обучения будет более результативной, если деятельность преподавателя будет осуществляться на основе применения лично ориентированной модели его деятельности, которая обеспечивает функционирование таких составляющих в речи преподавателя, как контактоустанавливающий, организующий, объясняющий, стимулирующий и оценивающий [2, с. 177–178]. Деятельность преподавателя ориентирована на учет интересов и потребностей обучаемых, подчеркивается значимость каждого из них, демонстрируется готовность к сотрудничеству.

Существует ряд условий, без учета которых диалог не может быть эффективен. Кратко рассмотрим их.

Во-первых, изучаемый материал должен иметь предмет для обсуждения, что позволит реализовать внутренний потенциал для разворачивания диалога, обсуждения его с различных позиций.

Во-вторых, ход диалога следует направлять диалог в конструктивное русло. Необходимо избегать переключения обсуждения на другие темы, обращать внимание обучаемых на альтернативное видение темы.

В-третьих, все участниками диалога должны соблюдать правила его ведения. Следует избегать некорректного, оскорбительного поведения, стремиться к сотрудничеству.

В-четвертых, в процессе реализации диалога необходимо проявлять заинтересованное отношение ко всем обучаемым. Не следует оставлять без внимания явные противоречия в их высказываниях, нелогичность их рассуждений, а также неаргументированные или необоснованные мнения. Преподаватель может путем использования наводящих вопросов или тактичных реплик прояснить содержание высказывания сам или переадресовать возникшую проблему обучаемым.

Соблюдение перечисленных условий позволит организовать диалог в рамках изучения учебного материала, создать атмосферу доброжелательного обсуждения и обеспечить максимальную включенность каждого в этот процесс.

Для того чтобы обучаемые могли участвовать в диалоге, их уровень сформированности коммуникативных умений должен

быть определенного уровня, достаточного для осуществления коммуникативного взаимодействия, основанного на смыслообразовании. Они должны уметь грамотно излагать собственное мнение, демонстрировать толерантное отношение к возражениям и критике, владеть умениями монологического описания, выстраивания аргументации четко и последовательно, навыками коллективного сотрудничества, работы в команде.

Кроме того, для успешного осуществления учебного диалога, необходимо предварительно подготовить его участников. Схема подготовки представлена на рисунке 1.

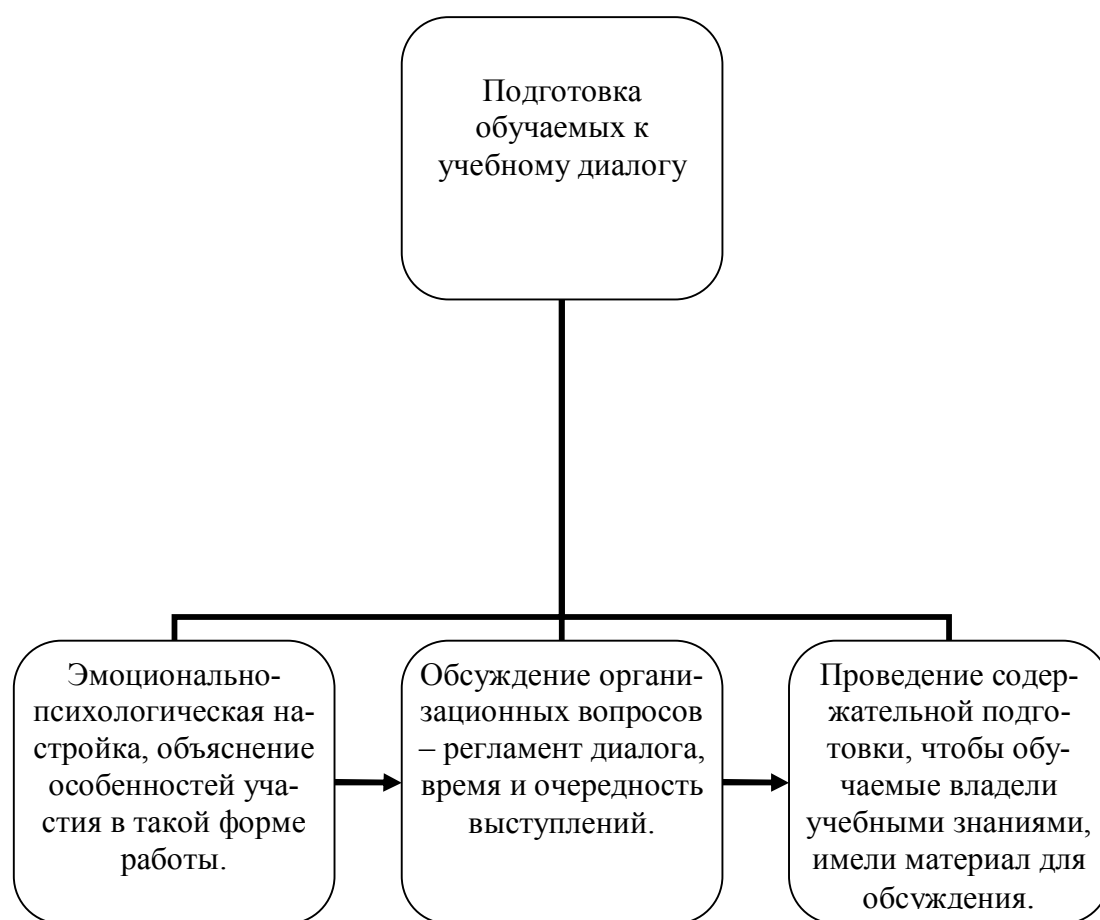


Рисунок 1 – Схема подготовки обучающихся к участию в учебном диалоге

Изучение схемы подготовки на рисунке 1 показывает, что она включает три взаимосвязанных этапа, последовательное выполнение которых позволит подготовить обучающихся к участию в диалоге.

Главным средством поддержания внимания и развития диалога являются вопросы, которые вправе задавать не только организатор, но и другие участники обсуждения. Однако именно ведущий способен вызвать ответную реакцию [3, с. 21]. Также преподаватель может использовать приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых, которые приведены в таблице 2 и сопровождаются примерами используемых фраз.

Таблица 2 – Приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых и их речевое оформление

Приемы активизации мыслительной деятельности обучаемых	Примеры речевых клише
Обобщение сказанного по основной теме дискуссии	Мне кажется, здесь было выражено несколько важных мыслей... Если я правильно понял(а), Вы имеете в виду... Полагаю, мы достигли договоренности. Мы договорились о том, что мы... Давайте подведем итог.
Краткий обзор представленных данных, фактических сведений	Назовем данные, которые у нас есть. Перечислим наиболее значимые факты.
Стимулирование обсуждения	Все ли с этим согласны? Все ли разделяют эту позицию? Как Вы к этому относитесь? Давайте посмотрим на эту проблему с другой точки зрения.
Повторение, перефразирование сложных высказываний	Вы считаете, что ... Вы думаете, что ... Иными словами, Вы хотели сказать, что...
Контролирование хода обсуждения материала	Продолжим обсуждение. Предлагаю на этом завершить обсуждение данного вопроса. Давайте обратим внимание на статистические данные.

Для активизации хода обсуждения могут быть использованы различные типы вопросов, такие как:

- наводящие;
- уточняющие;
- встречные, опережающие;
- альтернативные;
- дезинформирующие, провокационные;
- содержащие просьбу.

Для организации и успешного проведения диалога рекомендуется соблюдение правил эффективной педагогической коммуникации, к которым относятся правила качества, количества, уместности, хороших манер, нравственности и вежливости [1, .с. 24]. В краткой форме раскроем их содержание.

Правило качества требует сообщения достоверной информации. Правило количества призывает сообщать столько информации, сколько необходимо для удовлетворения потребностей всех участников коммуникации. Правило уместности направлено на сообщение информации, которая связана с обсуждаемой темой. Правило хороших манер призывает быть точными и организованными при изложении мысли. Правило нравственности регулирует соответствие этическим нормам. Правило вежливости направлено на проявление вежливого отношения к другим участникам коммуникации.

Завершение диалога должно происходить путем подведения содержательных итогов, обобщением сказанного. Выводы могут быть сформулированы как по ходу, так и по окончании диалога. Желательно, чтобы они были краткие, но емкие, охватывали весь спектр высказанных идей и мнений.

Для проведения итогового анализа можно использовать следующие вопросы.

1. Получен ли ответ на вопрос, сформулированный в начале диалога?
2. При обсуждении каких тем успех не достигнут? Что этому помешало?
3. Были ли случаи отклонения от темы обсуждения?
4. Все ли участники были включены в обсуждение?
5. Нарушался ли порядок во время ведения диалога? Кем и когда?

Полученные ответы позволят сделать вывод о степени эффективности использования диалога при изучении конкретной темы.

Подводя итог изложенному, отметим, что достижение успеха в реализации диалогового метода обучения зависит от многих составляющих, в том числе не только от уровня подготовки преподавателя, степени сформированности у него умений, но и от готовности обучаемых участвовать в обсуждении в процессе ведения диалога, их информированности о правилах участия и владения необходимыми умениями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балакина Л. Л. Педагогические принципы реализации коммуникативного подхода в организации урока и формирование коммуникативной компетенции учащихся : автореферат диссертации на соискание учен. степени д.п.н. / Л. Л. Балакина / ТГУ. – Томск, 2010. – 43 с.

2. Оршанский Д.И. Личностно ориентированная модель деятельности современного преподавателя / Д. И. Оршанский, Е. Г. Оршанская // Вестник горно-металлургической секции Российской академии естественных наук. Отделение металлургии. – 2017. – № 38. – С. 176–182.

3. Оршанская Е. Г. Общие основы педагогики : конспект лекций / Е. Г. Оршанская / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк : Изд. центр СибГИУ, 2017. – 60 с.

УДК 159.9.016.12

Л.А. Пьянкова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ТЕОРИИ ТРАНСАКТНОГО АНАЛИЗА ЭРИКА БЕРНА

Статья посвящена исследованию эго-состояний личности в контексте теории транзактного анализа Эрика Берна.

Актуальность. Транзактный анализ как направление психотерапии и метод интервенций обладает значительным ресурсом в плане отделения собственных желаний и потребностей личности от установок и нападений её Родительской части. Человек осуществляет взаимодействие с окружающими и внутренний диалог, нередко выстраивающийся конфликтно, через различные эго-состояния, выступающие компонентами личности теории Э. Берна.

Транзактный анализ основан на концепции Эрика Берна о том, что человек запрограммирован «ранними решениями» в отношении жизненной позиции, проживает свою жизнь согласно «сценарию», написанному при активном участии его близких, значимых взрослых и принимает решения в настоящем времени, основанные на стереотипах, которые некогда были необходимы для его выживания, но теперь, по большей части бесполезны. Структура личности в концепции транзактного анализа характеризуется наличием трёх эго-состояний: Родитель, Ребёнок и Взрослый. Эго-состояния – это не роли, которые человек исполняет, а некие феноменологические реальности, поведенческие стереотипы, которые провоцируются актуальной ситуацией [1, с. 56].

Транзакцией в рамках транзактного анализа называется обмен воздействиями между эго-состояниями двух людей. Воздействия можно рассматривать как единицы признания, подобные социальному подкреплению. Они находят выражение в прикос-

новениях или в вербальных проявлениях. В основе транзакций лежит «жизненный сценарий». Это генеральный и персональный план, организующий жизнь человека. Сценарий выработался в качестве стратегии выживания. Основной целью терапевтического процесса в традиции транзактного анализа является реконструирование личности на основе пересмотра жизненных позиций. Большая роль уделяется способности человека к осознанию непродуктивных стереотипов своего поведения, которые мешают принятию именно адекватных настоящему моменту решений, а также способности формировать новую систему ценностей и решений, исходя из собственных потребностей и возможностей.

Транзактный, или транзакционный (transactional), анализ – это система групповой психотерапии, в которой взаимодействие индивидов анализируется с точки зрения трех основных состояний Я. Транзактный анализ, согласно Эрику Берну, – анализ личности в терминах Я-состояний. Он подразумевает диагностирование и отделение одной модели Я-состояния от другой. При этом используется структурная диаграмма, отражающая все компоненты личности, состоящая из: Родителя, Взрослого и Ребенка. Все три состояния четко отделены друг от друга [2, с. 130].

Родитель выступает как социально-нормативное состояние. Содержит социальные установки и стереотипы поведения, усвоенные, преимущественно, от родителей и других авторитетных лиц и включают:

- совокупность полезных, проверенных временем правил и руководств;
- набор предрассудков и предубеждений.

Проявляется Родительская позиция в критичном, оценочном поведении по отношению к другим, в менторских, отеческих высказываниях и замечаниях, в оказании покровительства, защиты, протекционизма. Он оценивает, дает советы, допекает указаниями и наставлениями, но и обнаруживает также готовность к бескорыстной помощи и защите.

«Критический» Родитель хранит в себе определенные заповеди, запреты, нормы, традиции, всю совокупность предрассудков. В этом состоянии человек учит, направляет, оценивает, запрещает, проводит границы, все понимает, не сомневается, ищет виновного, иронизирует, за все отвечает и за все требует

[2, с. 189].

«Заботливый» («Кормящий») Родитель выражается через проявление таких качеств, как тепло, ободрение, готовность помочь, сочувствие.

Родитель осуществляет две основные функции:

- эффективно играть роль родителя своих детей, обеспечивая тем самым выживание человеческого рода;
- обеспечение автоматизма многих наших реакций, что помогает сберечь массу времени и энергии. Это освобождает Взрослого от необходимости принимать множество тривиальных решений, благодаря чему человек может посвятить себя более важным проблемам.

Ребенок – это непосредственно-эмоциональное состояние. Содержит «естественные» импульсы, укоренившийся в структуре личности ранний опыт реагирования:

- изобретательность, любознательность, доверчивость;
- капризность, обидчивость, не критичность к себе, хвастливость, самонадеянность.

И установки, принятые по отношению к себе и другим:

- «Я – хороший» или «Я – плохой»;
- «Другие – хорошие» или «Другие – плохие».

В процессе общения Дитя-позиция проявляется обычно в непосредственном отношении к миру, творческой увлеченности, наивности гения, или в архаическом поведении и упрямстве, злости обидчивости, легкомыслии.

Состояние Дитя может быть представлено в трех различных формах:

1. Естественный Ребенок (Дитя в Дитя);
2. Бунтарский Ребенок (Взрослый в Дитя);
3. Приспосабливающийся Ребенок (Родитель в Дитя).

В естественном состоянии Ребёнка человек проявляет искренние чувства, он непосредствен, способен к творчеству. Не случайно поэтому, самым ценным компонентом в структуре личности человека по Э. Берну, является ребенок. Бунтарский Ребёнок проявляет своё «Я», не соглашается с чужим мнением, протестует, если затрагивается его свобода. Такие паттерны оказываются людям свойственны на протяжении всей жизни, что мо-

жет быть связано с желанием преодолеть запреты, строгие предписания собственных родителей. В приспособляющемся состоянии люди повинуются, заучивают наизусть, чувствуют себя виноватым или беспомощным, стыдятся, замыкаются в себе, требуют одобрения, обижаются на кого-либо, опасаются чего-либо, предъявляют повышенные требования к себе. Адаптивный ребенок в человеке – это, нередко следствие отсутствия родительской любви, индикаторами которой являются свобода, допущение и принятие. Взрослый человек в состоянии адаптивного ребенка – это показатель страха обнаружить свои истинные намерения, интересы, вынесенный как опыт из детства, связанный с преодолением наказания строгого родителя.

Каждый из этих трех аспектов личности воспринимает окружающий мир по-разному. Каждый из них - Родитель, Взрослый и Дитя - заслуживает одинакового уважения, так как каждое состояние по-своему делает жизнь человека полноценной и плодотворной. Когда у человека могут смешиваться эти Я-состояния, а также когда он не может войти или выйти из какого-либо Я-состояния, эти проблемы обозначаются как контаминация и исключение. Оба эти явления имеют общее название - структурная патология.

Согласно транзактному анализу контаминация (заражение) - это вторжение одного Я-состояния в границы другого.

Контаминация Родителем происходит тогда, когда человек ошибочно принимает Родительские девизы (предрассудки) за реальность. Например: «Людям нельзя доверять», «Мир ужасен», «Нельзя показывать людям свои чувства» и т.п.

При контаминации Дитя – взрослое мышление затуманивается заблуждениями из детства (иллюзиями). Например: «Я хуже других», «Я не нравлюсь людям», «Я плохо умею делать что – либо (писать, считать, владеть иностранным языком)».

Двойная контаминация бывает в том случае, когда человек проигрывает какой-то Родительский девиз, соглашается с ним с верой Дитя и ошибочно принимает это за действительность: например, Родительское, – «Людям нельзя доверять» в сочетании с Детским, – «Я никогда никому не верю». При такой структуре Взрослый не может принимать правильное решение.

Людие, которые исключили Родителя, не будут действовать

по готовым жизненным принципам. Вместо этого они в каждой ситуации заново создают для себя свои собственные принципы. Эти люди – ведущие политики, преуспевающие бизнесмены, боссы мафии [3, с. 97].

При исключении Взрослого человек теряет способность апробировать действительность. Вместо этого он слышит лишь внутренний диалог Родитель-Дитя. В результате его действия, чувства и мысли будут отражать постоянную борьбу.

При исключении Ребенка человек «выключает» хранимые им воспоминания детства. У него возникают сложности при выражении чувств. Поэтому человек с исключенным Дитя часто производит впечатление «холодного» или «бесчувственного».

Каждый из этих трех аспектов личности воспринимает окружающий мир по-разному, заслуживая одинакового уважения, поскольку каждое состояние по-своему делает жизнь человека полноценной и плодотворной. Когда у личности происходит смешение Я-состояний и она не может войти или выйти из какого-либо Я-состояния говорят о контаминации и исключении. Оба эти явления имеют общее название – структурная патология.

Таким образом, транзактный анализ следует считать рациональным методом понимания поведения, основанным на заключении, что каждый человек может научиться доверять себе, думать за себя, принимать самостоятельные решения и открыто выражать свои чувства. Будучи инструментом психотерапевтических интервенций, он эффективен в групповой работе и предназначен для кратковременной психотерапии. Он предоставляет человеку возможность выйти за рамки неосознаваемых схем и шаблонов поведения, и, приняв иную когнитивную структуру поведения, получить возможность произвольного свободного поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берн Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. – Попурри, 2006.
2. Берн Э. Игры в которые играют люди и люди, которые играют в игры. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2002.
3. Берн Э. Что вы говорите после того, как говорите «Здравствуйте» – М., 1984.

УДК 347.249

Н.Е. Анохина, С.Г. Терскова

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ГОРНОЕ ПРАВО», СТУДЕНТАМ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 130400: «ГОРНОЕ ДЕЛО»

Проанализированы особенности преподавания дисциплины, основные научные проблемы, на которые следует обращать внимание студентов во время лекций, последние изменения в законодательстве, регулирующем вопросы горных правоотношений.

Дисциплина «Горное право» изучается студентами на 3 курсе. По учебному плану на изучение этого раздела законодательства отводится 72 часа (18 часов – лекции, 54 часов – самостоятельная работа). Завершается изучение курса сдачей студентами зачета.

Научных работ, посвященных концепциям горного права, не много. Анализ научной литературы по вопросу формирования отраслей права позволяет выделить следующие концепции горного права:

1. Цивилистическая концепция горного права. Этой концепции придерживаются следующие ученые: С.В. Колдаев, М.И. Махлина, В.Н. Литовкин, Е.А. Суханов, В.В. Чубаров, П.Н. Бобин, И.А. Дроздов, А.И. Перчик, Е.Ю. Веденеев, Д.В. Хаустов, А.А. Попов, Д.Г. Храмов и др. По мнению В.Н. Литовкина, Е.А. Суханова, В.В. Чубарова, «в настоящее время использование гражданско-правовых институтов при предоставлении недр в пользование проявляется в форме заключения лицензионных со-

глашений» [1] и здесь просматривается тесная связь горного и гражданского законодательства.

2. Публично-правовая концепция горного права. Эта концепция заложена в основе современного законодательства РФ о недрах. Она предполагает активное вмешательство государства в вопросы недропользования, государственную систему лицензирования, использование преимущественно императивных методов регулирования сферы недропользования.

3. Концепция самостоятельности горного права. Эту концепцию разделяют Б.Д. Клюкин, Р.Н. Салиева (Миргазизова), Е.В. Новикова, Г.Е. Быстров, С.В. Колдаев, Д.В. Хаустов и другие специалисты в области горного права. По их мнению, горное право – самостоятельная комплексная отрасль права со своим предметом и методом.

Студентам необходимо подробно разъяснить все эти концепции, сделав упор на третьей концепции, наиболее соответствующей последним тенденциям развития горного права в России.

Кроме того, студенты, под руководством преподавателя, должны изучить основные нормативно-правовые акты, регулирующие горное дело, в том числе последние новеллы и изменения в законодательстве.

Изменения, которые вступят в силу с 1 января 2016 г. содержатся в таком законодательном акте, как: Федеральный закон от 29 июня 2015г № 205-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «О недрах» и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Он вносит изменения в ФЗ от 21 февраля 1992 года № 2395-1 «О недрах», ФЗ от 30 декабря 1995 года № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» и ГК РФ.

Так, например, в соответствии с этими изменениями, геологическая информация о недрах подразделена на первичную и интерпретированную. Под первичной понимается информация о недрах, полученная непосредственно в процессе пользования недрами и осуществления деятельности, связанной с геологическим изучением и добычей минерального сырья, захоронением радиоактивных отходов и токсичных веществ. К интерпретированной

информации относятся результаты обработки первичной информации о недрах, включая геологические отчеты, карты, планы, эскизы. Урегулированы вопросы представления пользователями недр такой информации в фонды геологической информации, определения условий ее использования, приобретения прав обладателя указанной информации (в том числе при реализации соглашений о разделе продукции). На геологическую информацию о недрах не распространяются авторские права.

Предусмотрено создание Единого фонда геологической информации о недрах. Вводится обязанность пользователей недр обеспечить сохранность образцов горных пород, керна, пластовых жидкостей, флюидов и иных материальных носителей первичной геологической информации, полученных при проведении работ на участке недр, до их передачи в государственные специализированные хранилища.

Уточнены полномочия федеральных и региональных органов власти в сфере оборота геологической информации. Урегулированы вопросы подготовки, согласования и утверждения проектной документации на выполнение работ, связанных с использованием участками недр.

Особое внимание преподавателю следует уделить теме «Юридическая ответственность в сфере недропользования». В КоАП РФ нет отдельной главы «Административные правонарушения в сфере недропользования», однако кодекс содержит отдельные нормы, регулирующие данную сферу. В соответствии со ст. 23.22 КоАП РФ, органы, осуществляющие государственный надзор за геологическим изучением, рациональным использованием и охраной недр, рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных частью 2 статьи 7.2 (в части уничтожения или повреждения скважин государственной опорной наблюдательной сети, наблюдательных режимных створов на водных объектах, маркшейдерских знаков), статьей 7.3, статьей 7.4 (в части застройки площадей залегания полезных ископаемых без специального разрешения), статьей 7.10 (в части самовольной уступки права пользования участками недр), статьей 8.5 (в части сокрытия или искажения информации о состоянии недр), статьей 8.9, частью 1 статьи 8.10, статьей 8.11, частью 1 статьи 8.13 (в

части нарушения водоохранного режима на водосборах подземных водных объектов), частью 1 статьи 8.17 (в части нарушения условий лицензии на региональное геологическое изучение, геологическое изучение, поиск, разведку и разработку минеральных ресурсов, а также стандартов (норм, правил) по безопасному проведению поиска, разведки и разработки минеральных ресурсов внутренних морских вод, территориального моря, континентального шельфа и (или) исключительной экономической зоны Российской Федерации), статьей 8.18 (в части нарушения правил проведения ресурсных исследований), статьей 8.19, статьей 8.20 (в части незаконной передачи минеральных ресурсов).

В УК РФ статьи, предусматривающие ответственность в сфере недропользования также содержатся в разных главах:

- статья 192. Нарушение правил сдачи государству драгоценных металлов и драгоценных камней;
- статья 255. Нарушение правил охраны и использования недр.

Преступления относятся к категории небольшой (ст. 255) и средней тяжести (ст. 192) и не содержат никаких критериев значительности, что создает проблемы для разграничения административной и уголовной ответственности в сфере недропользования (к примеру, ст. 8.9 КоАП и ст. 255 УК РФ).

Определенные правовые проблемы, можно также выявить при анализе взаимодействия законодательства о недрах и земельного законодательства. Так, на основании ст. 7 Закона РФ «О недрах» в соответствии с лицензией на пользование недрами для добычи полезных ископаемых, строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых, образования особо охраняемых геологических объектов, а также в соответствии с соглашением о разделе продукции при разведке и добыче минерального сырья участок недр предоставляется пользователю в виде горного отвода - геометризованного блока недр.

При определении границ горного отвода учитываются пространственные контуры месторождения полезных ископаемых, положение участка строительства и эксплуатации подземных со-

оружений, границы безопасного ведения горных и взрывных работ, зоны охраны от вредного влияния горных разработок, зоны сдвижения горных пород, контуры предохранительных целиков под природными объектами, зданиями и сооружениями, разnose бортов карьеров и разрезов и другие факторы, влияющие на состояние недр и земной поверхности в связи с процессом геологического изучения и использования недр.

Предварительные границы горного отвода устанавливаются при предоставлении лицензии на пользование недрами. Участку недр, предоставляемому в соответствии с лицензией для геологического изучения без существенного нарушения целостности недр (без проходки тяжелых горных выработок и бурения скважин для добычи полезных ископаемых или строительства подземных сооружений для целей, не связанных с добычей полезных ископаемых), по решению федерального органа управления государственным фондом недр или его территориального органа придается статус геологического отвода.

Однако предоставление горного или геологического отводов не означает, автоматического одновременного предоставления в пользование земельного участка, под которым расположен данный отвод.

В соответствии со ст. 25.1 Закона РФ «О недрах» земельные участки, в том числе лесные участки, водные объекты, находящиеся в *государственной* или *муниципальной* собственности и необходимые для ведения работ, связанных с использованием недрами, предоставляются пользователям недр в соответствии с гражданским законодательством, земельным законодательством, лесным законодательством, водным законодательством и настоящим Законом.

Земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности и необходимые для ведения работ, связанных с использованием недрами, предоставляются пользователям недр в аренду без проведения торгов (конкурсов, аукционов). Использование земель или земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, за исключением земельных участков, предоставленных

гражданам или юридическим лицам, в целях геологического изучения недр может осуществляться без предоставления земельных участков и установления сервитутов на основании разрешения органа государственной власти или органа местного самоуправления, предусмотренных статьей 39.2 Земельного кодекса Российской Федерации.

Земельный участок, находящийся в государственной или муниципальной собственности и необходимый для ведения работ, связанных с пользованием недрами, предоставляется пользователю недр после получения лицензии на пользование недрами и оформления геологического отвода и (или) горного отвода, а также после утверждения проектной документации для проведения указанных работ.

С 1 апреля 2015 г. в соответствии со ст. 25.2 Закона РФ «О недрах» прекращение прав граждан и юридических лиц на земельные участки и водные объекты, необходимые для ведения работ, связанных с пользованием недрами, осуществляется в соответствии с гражданским, земельным, водным законодательством и настоящим Законом. Допускается осуществлять изъятие для государственных или муниципальных нужд земельных участков, в том числе лесных участков, если такие земельные участки необходимы для ведения работ, связанных с пользованием недрами.

По общему правилу, закрепленному в п. 1 ст. 56.3 ЗК РФ, изъятие земельных участков для государственных или муниципальных нужд в целях строительства, реконструкции объектов федерального значения, объектов регионального значения или объектов местного значения допускается, если указанные объекты предусмотрены утвержденными документами территориального планирования и утвержденными проектами планировки территории. При этом положениями подп. 3 п. 2 указанной статьи предусмотрено, что принятие решения об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд в целях, не предусмотренных пунктом 1 данной статьи, в случае изъятия земельных участков для проведения работ, связанных с пользованием недрами, в т.ч. осуществляемых за счет средств недропро-

пользователя, должно быть обосновано лицензией на пользование недрами.

В соответствии с подп. 3 п. 1 ст. 56.4 данной главы ЗК РФ решение об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд может быть принято на основании ходатайств об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд, с которыми в уполномоченные органы исполнительной власти или органы местного самоуправления, предусмотренные статьей 56.2 данного Кодекса, в случае изъятия земельных участков для проведения работ, связанных с использованием недрами, в т.ч. осуществляемых за счет средств недропользователей, вправе обратиться организации, являющиеся недропользователями.

Таким образом, недропользователю необходимо выяснить, прежде всего, кому принадлежит на праве собственности земельный участок, необходимый для проведения горных работ, а затем заявлять ходатайство об изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд, в соответствии со ст. 56.4 ЗК РФ.

В силу комплексности горного права как отрасли, преподаватель, преподающий данную дисциплину, должен обладать базовым юридическим образованием и хорошо знать законодательную базу не только в области горного права, но и тесно связанных с ним: земельного, водного, лесного, воздушного, гражданского, уголовного, административного законодательства, чтобы иметь возможность грамотно преподавать студентам все тонкости и основы получения прав на тот или иной вид недропользования в России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. М. В. Дудиков. Горное право в системе отраслей права //«Lex Russica. – 2015. – № 7. – С. 43 – 56.

УДК 811.11+378

Е.С. Казакова

НФИ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

СПОСОБНОСТЬ НАПИСАТЬ АННОТАЦИЮ К СТАТЬЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рассмотрены цель и особенности организации практики по научно-исследовательской работе студентов. Раскрыт термин «аннотация». Представлена структура аннотации, описаны ее основные разделы, приведены примеры. Сформулированы рекомендации для студентов по написанию аннотации. Даны методические рекомендации для преподавателей по оцениванию способности студента написать аннотацию к научной статье.

Повышение качества образования в вузе может быть достигнуто в первую очередь в результате создания творческой образовательной среды, нацеленной на формирование и развитие *исследовательского* потенциала студента. Одним из важнейших условий его формирования является организация практики по *научно-исследовательской работе* как формы самостоятельной деятельности студентов.

Основной *целью* практики по научно-исследовательской работе студентов является овладение знаниями методологии и методики научного поиска, исследовательскими умениями, приобщение к опыту творческой деятельности, углубление знаний в той или иной области, а также формирование и дальнейшее развитие научно-познавательных интересов студентов. В ходе практики по научно-исследовательской работе на факультете ино-

иностранных языков НФИ КемГУ студенты овладевают методологическими знаниями и наиболее важными исследовательскими умениями, а именно:

- работать в библиографических отделах библиотек, в поисковых информационных системах, электронных каталогах библиотек, вузов и др.;
- работать со словарями, энциклопедиями, справочной литературой;
- оформлять список литературы по проблеме научного исследования в соответствии с ГОСТом;
- составлять глоссарий терминов по проблеме научного исследования;
- обосновывать актуальность темы бакалаврской работы на основе проведенного научного исследования в форме анкетирования, опроса, тестирования, эксперимента и т.д.;
- писать аннотацию к статье (книге) по проблеме научного исследования.

Перечисленные умения являются обобщенными, и каждое из них состоит из ряда более частных умений. Рассмотрев ранее особенности организации практики по научно-исследовательской работе на факультете иностранных языков НФИ КемГУ [1], считаем необходимым остановиться в настоящей статье на способности студента написать *аннотацию* к статье (книге) как одном из результатов обучения при прохождении практики [3].

Термин «аннотация» используется в разных значениях и включает в себя разное понятийное содержание в зависимости от сферы употребления. Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В этом смысле слово «аннотация» может быть использовано в качестве синонима термину «резюме» (статьи) и английскому «abstract». Аннотации могут быть по объему от 50 до 400 слов в зависимости от сложности материала и требований.

В аннотации необходимо определить основные идеи/разделы работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, как функциональный тип текста, имеет свою структуру. Представляя содержание целой работы, аннотация должна включать в себя следующие основные

разделы: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению. Поэтому четкость изложения мысли является ключевым при написании аннотации. Представим основные компоненты аннотации в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Основные компоненты аннотации

Компонент аннотации	Описание	Пример
Актуальность	С самого начала необходимо показать важность изучаемой исследовательской проблемы или предлагаемого проекта. У читателя сразу должно сложиться представление, почему обсуждаемая проблема требует изучения.	Блог является одним из социальных сервисов, используемых в обучении языку и культуре.
Постановка проблемы	После раскрытия актуальности необходимо обозначить существующую проблему, на решение которой и будет направлен исследовательский проект (статья). При чтении данного раздела аннотации у читателя должно сложиться впечатление важности и значимости исследуемой проблемы.	Однако в научной литературе не существует исследований, подтверждающих эффективность использования блога при формировании социокультурной компетенции учащихся.

Продолжение таблицы 1

Компонент аннотации	Описание	Пример
Пути решения проблемы	В данном разделе аннотации необходимо перечислить конкретные шаги, направленные на решение существующей проблемы. В качественных исследованиях (в которых нет описания эксперимента и анализа его результатов) это может быть перечисление исследуемых теоретических вопросов. В количественных исследованиях (если в работах имеются статистические данные эксперимента) в этом разделе аннотации перечисляются методики проведения экспериментальной работы, исследуемые переменные.	В данном исследовании, во-первых, был определен компонентный состав социокультурной компетенции, во-вторых, разработана методика формирования социокультурной компетенции средствами блога, в-третьих, описана подготовка и проведение экспериментального обучения, направленного на формирование социокультурной компетенции средствами блога, а также приведен анализ его количественных и качественных результатов.
Результаты	В данном разделе представляются количественные или качественные результаты исследования. Рекомендуется использовать общие слова типа «доказана эффективность», «оказалась неэффективной», не упоминая конкретные цифры, которые могут быть неверно интерпретированы.	Исследование показало, что в ходе 10 недельного цикла большинство учащихся смогли сформировать социокультурную компетенцию средствами блога, что подтверждает эффективность предлагаемой методики.

Продолжение таблицы 1

Компонент аннотации	Описание	Пример
Вывод	В заключение необходимо обозначить сферу внедрения результатов исследования, насколько проведенная работа расширила существующие представления об изучаемом вопросе или предложило новое решение существующей проблемы.	Результаты исследования расширяют знания о методическом потенциале блогов в обучении иностранному языку и культуре.

При написании аннотации научный руководитель (консультант) рекомендует студенту обращать внимание на следующие основные моменты:

1. Лимит слов. При написании аннотации необходимо придерживаться установленного лимита слов (50, 100, 200 или 400).

2. Временное единство. Аннотации к уже написанным статьям и исследованиям логичнее всего писать в прошедшем времени.

3. Структура. При написании аннотации необходимо придерживаться общепринятой структуры.

4. Простота в изложении. Язык аннотации должен быть простым и понятным широкому кругу специалистов в конкретной области знания. Рекомендуется использовать известные общепринятые термины. Для четкости выражения мысли следует использовать клише «В работе рассмотрены / изучены / представлены / проанализированы / обобщены / проверены ...».

5. Отсутствие деталей. В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

6. Ключевые слова. Достаточно часто авторов просят выделить ключевые слова работы. Это делается для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов (в рамках ого-

воренного лимита) для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Таким образом, умение написать аннотацию к одной статье предполагает владение следующими *частными* умениями:

- определять источник по целевому назначению;
- пользоваться разными видами чтения при обработке текста;
- ориентироваться в структурно-смысловой организации текста;
- ориентироваться в общем содержании источника;
- оформлять выходные данные на статью;
- выделять проблему, формулировать цели;
- определять объект и предмет исследования автора;
- кратко излагать используемые в статье методику и систему измерений;
- обобщенно излагать результаты проведенного автором исследования и их интерпретацию;
- обобщать выводы автора и т.д. [2].

При оценивании способности студента написать аннотацию к научной статье (книге) научный консультант руководствуется следующими *критериями оценивания компетенции*: умение студента соблюдать заданную форму изложения; способность находить, анализировать и обрабатывать научную информацию; умение логично и структурированно излагать материал; способность самостоятельно подойти к раскрытию актуальности темы; умение качественно провести анализ, пользоваться методами научного исследования; корректность оформления работы (соответствие требованиям); аккуратность оформления, отсутствие в тексте орфографических и грамматических ошибок.

Научный руководитель выставляет оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), придерживаясь следующей *шкалы оценивания*:

«отлично» – аннотация содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на актуальных литературных источниках и современных публикациях, аннотация включает в себя все основные разделы;

«хорошо» – представленная тема раскрыта, однако аннотация содержит неполную информацию по представляемой

теме, не все основные разделы присутствуют в аннотации, допущены незначительные ошибки в оформлении материала;

«удовлетворительно» – студент имеет затруднения с написанием аннотации, допущены ошибки в оформлении материала;

«неудовлетворительно» – аннотация не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки в оформлении материала.

Являясь активным видом познавательной самостоятельной деятельности обучающихся, процесс написания аннотации включает элементы проблематизации и предоставляет студентам автономное пространство научного поиска, расширяет их познавательные границы и творческие возможности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казакова Е.С. Особенности организации учебной практики по научно-исследовательской работе на факультете иностранных языков НФИ КемГУ. // Актуальные проблемы педагогической теории и образовательной практики: традиции и инновации : сб. науч. тр. / НФИ Кем ГУ. – Новокузнецк, 2016. – . 51–58.

2. Казакова Е.С. Особенности организации учебной практики по научно-исследовательской работе на факультете иностранных языков НФИ КемГУ в контексте формирования предпринимательской компетенции студентов. //Формирование и развитие предпринимательских компетенций молодежи: сб. науч. тр. /под общ. ред. О.А.Урбан; М-во образования и науки Рос. Федерации, – Новокузнецк, ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: НФИ Кем ГУ 2016.- С. 98–104.

3. Программа учебной практики по научно-исследовательской работе. Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (1 язык), Иностранный язык (2 язык) / сост. Е.С. Казакова. Новокузнецк, 2015.

УДК 37.015.3

О.С. Комяков

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

РАЗВИТИЕ МОЛОДЕЖНОГО, СУБКУЛЬТУРНОГО СПОРТА НА ПРИМЕРЕ ДВИЖЕНИЯ «ВОРКАУТ» В НОВОКУЗНЕЦКЕ

Рассмотрен опыт развития молодежного движения воркаут в г. Новокузнецке, выделены проблемные вопросы и возможные пути их решения.

В настоящее время большую популярность среди молодежи завоевывает здоровый образ жизни. Развитие и популяризация данного направления идет в первую очередь от самих ребят, занимающихся, так называемыми дворовыми видами спорта, таких как воркаут, паркур, кроссфит, скейтинг, уличный брейк и др.

Поддержка таких направлений молодежного спорта от органов власти несет явный, позитивный эффект, способствует выводу сложившихся молодежных коллективов из тени и вовлечение их в позитивные перемены, как в развитии молодежных субкультур, так и воспитании через данные направления достойных спортсменов по уже признанным видам спорта.

WORKOUT (воркаут) — одна из разновидностей массовых физкультурных занятий, которая включает в себя выполнение упражнений на уличных спортплощадках с собственным весом. Иногда это направление называют видом спорта, но в официальный список таковых WORKOUT на данном этапе не входит.

Точно и понятно определить, что такое воркаут — сложно. Единой его классификации на сегодняшний момент нет, различные авторы трактуют его с довольно существенными отличиями, но суть это не меняет, как и пользу от его развития. Неважно и

где и как появился воркаут, самое главное его доступность и весомые результаты, которых достигают люди, посвятившие себя этому занятию, делают его все более популярным как среди молодежи, так и более возрастной категории.

Возрастающая популяризация субкультурного молодежного спорта, востребованность подрастающего поколения к проведению соревновательных мероприятий и явная недостаточность подготовки судей, а также наличие различных практик проведения соревнований не позволяет унифицировать данное направление.

Многие ребята занимались спортом на турниках построенных самостоятельно во дворах своих домов еще во времена СССР. Однако само понятие WORKOUT пришло к нам из – за океана. Еще в начале 90-х годов в США получило развитие направления спортивных занятий под названием Calisthenics, при котором для тренировок в основном использовался вес собственного тела. С возникновением интернета ролики с занятиями стали распространяться по всему миру находя своих поклонников. Датой возникновения самого Workout(a), как отдельного направления, принято считать - 2008 год. В городе Новокузнецке данное направление официально появилось со строительством первой, городской воркаут - площадки по ул. Хитарова и проведением первых городских соревнований летом 2014 года. Группа молодых людей, увлекающихся турниками нашли поддержку в Комитете по делам молодежи города и совместными усилиями при поддержке руководителя города за три года добились впечатляющих результатов.

- 2014 г. – первые городские соревнования на приз Главы города С.Кузнецова;

- с 2015 года ежегодные городские соревнования на кубок СГК и кубок Kenguru Siberia.

- 2015 г. – открытый чемпионат по воркауту Кемеровской области на приз Главы города;

- 2016 г. – Чемпионат Сибири на приз Главы города;

- 2017 год – проведение в рамках молодежного фестиваля «Синергия» месячника воркаута с участием в финале 6 команд районов города Новокузнецка.

За три года на территории города было построено 15 специализированных площадок для занятий уличным фитнесом.

Крупные предприятия, такие как «Евраз», «Русал», «Сибирская генерирующая компания», «Новокузнецкий завод ферросплавов» активно подключились к данному процессу и в городе появились именные площадки данных предприятий. Количество молодежи, увлеченных данным направлением неуклонно растет. В 2017 году при проведении соревнований было зарегистрировано рекордное количество участников – 72 человека выступали только в финальном этапе, а в рамках проводимого «Дня воркаута» в составе молодежного фестиваля «Синергия» приняло участие более 300 человек.

По итогам работы в городе появилась команда воркаутеров, которая сегодня уже на профессиональном уровне представляет город Новокузнецк на мировой арене. Неоднократно ребята привозили призовые места с соревнований различного уровня. В этом году член команды «Лимитед Сибиря» Влад Шарафиев прошел отбор на этап кубка мира, который будет проходить в Калининграде, а лидеры городского движения - Лихачев Сергей и Носов Александр представляют город в федерации воркаута России.

Проведя анализ развития городской команды, мы отчетливо видим, как из разрозненной группы увлекающихся ребят сформировался коллектив, способный организовать и провести соревнования любого уровня.

Рассмотрим соревновательную практику на примере соревнований проводимых в городе за период 2014-2017 гг.

Первые соревнования проводились летом 2014 года по трем дисциплинам: фристайл, подтягивание на перекладине с отягощением - у мальчиков и поднятие туловища из положения лежа - у девочек. Общее количество участников принявших участие составило более 100 человек, из которых 70% были девушки.

Фристайл – участник соревнований за определенный промежуток времени должен продемонстрировать комплекс элементов. Оцениваются следующие составляющие:

- сложность элемента;
- динамика исполнения;
- связующие элементы;
- четкость исполнения статических элементов;
- артистичность исполнения.

Судейская коллегия, состоящая обычно из нечетного числа человек по 10-ти бальной шкале и основным составляющим выступления оценивает участников, и заносит набранное количество баллов в судейский протокол. Определение победителей происходит по сумме набранных баллов.

Подтягивание на перекладине с отягощением – одна из дисциплин на силу и выносливость. Выполняется на высокой перекладине с прикреплением к поясу спортсмена гири с определенным весом. Подтягивание осуществляется по правилам выполнения упражнения «подтягивание на перекладине».

Поднятие туловища из положения лежа является базовым упражнением, которое включено в нормативы сдачи норм ГТО. Проводится либо с установленным лимитом времени, либо без него. Победитель определяется большим количеством выполненного упражнения, при нарушении установленных правил выполнения упражнения судья не включает попытку в итоговый результат.

В 2015 году в городе при поддержке «Сибирской генерирующей компании» появилась большая площадка с профессиональными тренажерами фирмы «Кенгуру ПРО» для занятий уличным фитнесом. И летом в городе был организован Первый открытый чемпионат Кемеровской области с участием лучших спортсменов Кузбасса и гостей из соседних регионов. Чемпионат проводился по формату «Фристайл». Судили Чемпионат приглашенные гости из Томска и Новосибирска.

В 2016 году, при проведении уже Чемпионата Сибири, было решено поменять формат проведения соревнований и включить такой вид состязаний как –«батл».

Кроме воркаутеров из Кузбасса бороться за Кубок Сибири приехали спортсмены из Омска, Томска, Челябинска, Абакана, Новосибирска, Кемерово. Всего на соревнование были отобраны 16 участников, в том числе четыре спортсмена из Новокузнецка.

Батл – Вид состязаний в дисциплине «Воркаут». По жеребьевке участников батла составляется сетка соревнований, которая включает в себя «Основную» составляющую и так называемую «Лузерную», в которую переходят участники, проигравшие батл в «Основной». Это делается для того, чтобы дать возможность участникам более полно показать свою подготовку и в случае

досадной ошибки в основном батле иметь возможность продолжить соревнование.

Каждый участник батла имеет возможность 2-х выходов по одной минуте для демонстрации своих умений. По окончании выступления судейская бригада принимает решение и выигравший переходит в следующую турнирную таблицу, а проигравший попадает в сетку «Лузеров», где может попытаться свои силы еще раз и при благоприятных обстоятельствах попытаться стать чемпионом.

Кроме того, по итогам Чемпионата каждый участник мог принять в соревнованиях на установку рекорда Сибири. Для «Рекорда» были выбраны следующие дисциплины:

- выход с силой на две руки;
- удержание флажка на шведской стенке.

Флажок – горизонтальное размещение тела спортсмена в упоре на шведской стенке на прямых руках.

Выполнение упражнений судилось по правилам, установленным федерацией воркаута России, к зачету принимались только выполненные с идеальной чистотой попытки. Требования были настолько серьезные что, не смотря на достаточно высокую подготовку спортсменов «Рекорд Сибири» в дисциплине «выход с силой на две руки» установил спортсмен из г. Челябинска Миначев Руслан с результатом -11 раз принятых к зачету, а в дисциплине «флажок» Николай Фаевский (г. Новосибирск) удерживал флажок - 23 секунды.

2017 году в преддверии 400-летия со дня образования города Новокузнецка было принято решение о массовом вовлечении молодежи в соревновательный процесс. Для чего в рамках молодежного фестиваля «Синергия» был организован месячник воркаута с использованием имеющихся площадок во всех районах города.

По итогам, которого состоялись финальные состязания районных команд. Для расширения возможности участников были выбраны основные, базовые элементы воркаута, выделены возрастные группы по трём возрастным категориям: до 14 лет, от 15 до 20 и от 21 до 35 и проведено гендерное разделение участников по видам. Мальчики – юноши – мужчины: подтягивание на высокой перекладине и разгибание рук в упоре на брусьях. Девочки-

девушки-женщины: подтягивание на низкой перекладине и поднимание туловища из положения лежа.

Несмотря на это на площадку пришло много желающих участвовать вне командного зачёта, в том числе люди, выходящие за рамки 35-летнего возраста, что еще раз показало желание горожан вести здоровый образ жизни.

Основные задачи, которые ставились при организации данного мероприятия:

- популяризация силовых тренировок с собственным весом как доступной и эффективной формы физического развития;
- популяризация мирового молодежного движения Street Workout, как идеологии, направленной на физическое и духовное развитие, отказ от вредных привычек, стремление к общей цели в создании нового морального облика общества.
- создание мотивации к регулярным занятиям и спортивным достижениям для начинающих спортсменов и молодого поколения.

Основное информирование участников и болельщиков осуществлялось через социальную группу «ВКонтакте», официальные сайты Комитета по делам молодежи и администрации города Новокузнецка, теле и радиокompаний города, газеты «Новокузнецк» и «Кузнецкий рабочий». Судейство соревнований взяли на себя представители городской команды и члены федерации воркаута России.

Проанализировав возрастные критерии участников соревнований можно сказать, что интерес к данному направлению начинает проявляться у ребят в возрасте 7-9 лет, серьезно заниматься начинают уже более старшие – 17-22 лет. Победители соревнований, рассматриваемых в нашей статье ребята в возрасте 20 – 25 лет.

При проведении социологических опросов, было обследовано более 50 участников соревнований различного уровня. Что характерно в число респондентов попали практически все категории молодежи – это и студенты высших и профессиональных учебных заведений, работающая молодежь и, конечно же, учащиеся образовательных школ. Основные причины, которые побуждали их, заняться воркаутом стали:

- доступность оборудованных площадок;
- модность культивирования здорового образа жизни;

– физическая привлекательность и красота тренированного тела;

– общение и времяпровождения с людьми близкими по духу.

Такая характерная черта воркаута – как совместная тренировка спортсменов, достигнувших определенных результатов и новичков, впервые пришедших на занятия, несет в себе не только коммуникативный процесс, но и возможность передачи опыта и методик проведения тренировок, что, безусловно, является важной мотивирующей составляющей развития, особенно в ситуации завышенной ценовой политики фитнес клубов и спортивных залов. Основным недостатком, который отметили респонденты – сезонность тренировочного процесса на уличных площадках.

За 4 года развития воркаута в Новокузнецке более трети респондентов отметили, что воркаут стал для них определенной ступенью для занятий уже профессиональным спортом и тренерской работой.

При опросе был задан вопрос «должен ли воркаут стать официальным спортом?» мы получили неожиданно противоречивые ответы:

Треть респондентов ответили - безусловно;

Треть, что для них не важно, признанный ли это спорт, они занимаются этим, потому что этим интересно с точки собственного развития;

Треть хотела бы, но боится сильной регламентации и бюрократизации процесса.

Рассмотрев сложившуюся практику проведения соревнований по воркауту в г. Новокузнецке, а так же историю развития данного движения мы пришли к выводу:

У молодежи есть повышенный интерес к данному виду, а поддержка органов власти позволяет вывести соревновательную практику на достаточно высокий уровень. Кроме того, движение воркаут способно формировать активные группы молодых людей, объединенные общими идеями по развитию физической культуры и спорта, здорового образа жизни на которые могут опереться органы по работе с молодежью и спортивные комитеты муниципальных образований в рамках реализации воспитания молодежи.

В рамках организации соревновательного процесса можно рекомендовать используемые практики на соревнованиях, проводившихся в городе. Тем более что опыт организации и проведения данных мероприятий показал эффективность и востребованность подобных направлений в рамках реализации молодежной политики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Группа в «Контакте» STREET WORKOUT - НОВОКУЗНЕЦК, UNLIMITED SIBERIA:[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/nvkz.workout>.
2. Группа в «Контакте» Федерация воркаута России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vk.com/fwrussia>.
3. Федерация воркаута России: [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rswf.ru/>.

УДК 371.14

Т.Г. Моисеенко

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Основное содержание статьи заключается в освещении форм и методов повышения квалификации учителя. Критерием эффективности применяемых методов является усиление психолого-педагогической подготовки и личностное развитие учителя. Учитель рассматривается как профессионал, способный самостоятельно проводить научное исследование и решать разнообразные

проблемы в своей работе, способный к непрерывному самообразованию.

Социально-экономические изменения в нашей стране требуют перемен во всех сферах жизни и деятельности общества, в том числе и в образовании. Поиски эффективности работы как высшей, так и средней школы вызвали в современной педагогике интенсификацию исследований в области форм и методов повышения квалификации педагогов. Большую пользу в решении данной проблемы может принести изучение и критическое использование зарубежного опыта, в частности английского.

Изучение методов повышения квалификации педагогов в Англии свидетельствует о том, что они складывались под воздействием многообразных факторов, сформировавшихся под влиянием исторических традиций, философских концепций, потребностей экономики, обусловленных уровнем производительных сил страны, состояния образования.

Разработка методов повышения квалификации базируется на многих положениях. Но большое место занимает прагматическая теория, лежащая в основе английской педагогики и обуславливающая «обучение посредством делания». Такой подход к решению проблем повышения квалификации учителей оправдывается стремлением английских педагогов к повышению эффективности работы вуза и школы. При этом процесс обучения рассматривается педагогами-прагматистами как путь последовательного решения проблем. Критерием эффективности применяемых методов они считают профессиональные потребности учителей. Это обуславливает тот набор методов, которые используется в системе повышения квалификации педагога.

В английской педагогической литературе для обозначения понятия «метод» употребляются три взаимозаменяемых термина: «methodology», «technique», «method», обзор оригинальных источников по проблеме методов повышения квалификации учителя позволил нам прийти к выводу, что имеются некоторые различия в употреблении этих терминов. Термин «methodology» употребляется в значении «логики», последовательности употребления методов. Термин «technique» используется для обозначения конкретных способов, детализированной методики прикладного

исследования. Термин «method» обозначает более широкое понятие, включающее и средство передачи знаний обучающимся, и форму организации учебной работы, и способ работы обучающего и обучаемых. В своей работе мы опираемся на три определения, так как считаем, что они взаимосвязаны и освещают понятие «метод» с разных сторон.

По проблеме методов повышения квалификации учителей в Англии проводится мало специальных исследований, а имеющиеся в наличии носят зачастую локальный характер, методы, используемые в повышении квалификации учителя, очень разнообразны и их трудно классифицировать. Это такие методы как лекции, беседы, дискуссии, групповые занятия, семинары-тренинги, модульное обучение, «мозговая атака», деловые игры и многие другие.

Анализ английской периодической и монографической литературы позволяет классифицировать все модели повышения квалификации учителя на две группы: повышение квалификации, организуемое исключительно силами педагогического коллектива школы, и повышение квалификации с привлечением специалистов из университетов, педагогических колледжей, местных органов образования. Учительского центра.

В качестве примеров для первой группы моделей можно назвать:

- 1) однодневное посещение учителем уроков в соседней школе с целью выяснения какой-то определенной проблемы, например, пасторской заботы о детях в процессе обучения, с последующим сообщением о результатах наблюдения на собрании педагогического коллектива;

- 2) взаимообмен рабочими местами двух старших учителей из двух различных школ на срок не более недели в целях расширения опыта с последующим анализом и оценкой своей работы;

- 3) систематическое взаимопосещение уроков в течение триместра двумя учителями из разных школ с последующим их обсуждением;

- 4) научно-исследовательская работа при школе, по таким проблемам как разработка программы обучения, проблемы консультирования и др., завершающаяся отчетом перед школьным коллективом;

5) регулярные встречи представителей руководства школы с членами педагогического коллектива индивидуально для обмена опытом, мнениями, советами для решения общих проблем в атмосфере открытого диалога;

6) повышение квалификации благодаря совместному чтению в библиотеке школы литературы по педагогическим проблемам, копий лекций, читавшихся на курсах повышения квалификации при школе,

7) взаимообмен учителями на год, а также индивидуальные и групповые учебные визиты на несколько недель в другие страны, осуществляемые Организацией экономического сотрудничества и развития европейского сообщества.

Формы повышения квалификации для второй группы моделей могут быть следующими:

1) ежегодное освобождение на неделю педагогического коллектива школы, сотрудничающего с координатором Учительского центра по техническим средствам обучения в целях подготовки материалов для уроков;

2) приглашение группой учителей общеобразовательной школы директора Учительского центра и нескольких лекторов из сектора высшей школы для проведения курса по разработке новой интегрированной программы обучения;

3) приглашение в школу советников из местных органов образования для проведения курса повышения квалификации (например, по обучению математике в начальной школе), насчитывающего 8-10 еженедельных занятий и заключающегося в посещении и наблюдении уроков с последующей дискуссией;

4) двухдневная школьная конференция на тему «Обучение в обще-образовательной школе» с приглашением главного советника из местных органов образования, директора из другой общеобразовательной школы и лектора университета, завершающаяся формированием нескольких рабочих групп, которые занимаются изучением определенных проблем в течение учебного года;

5) «Дни Бейкера» с привлечением специалистов, чаще из местных органов образования, либо из других организаций, осуществляющих повышение квалификации.

В современных условиях в новой модели повышения квалификации учителей наблюдается тенденция к снижению удельного веса специальных дисциплин, предметной подготовки в содержании обучения, к усилению психолого-педагогической подготовки и личностному развитию учителя. Учитель рассматривается как профессионал, способный самостоятельно проводить научное исследование и решать разнообразные проблемы в своей работе, способный к непрерывному самообразованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. The British Educational Research Journal Volume 38, 2012.
2. Гаргай, В.Б. Повышение квалификации учителей в Великобритании / В.Б. Гаргай // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – 2. – С. 208 - 217 (0,5 п.л.)
3. Гаргай, В.Б. Повышение квалификации работников образования в Великобритании // Тенденции современного образования: состояние и перспективы: Материалы международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд-во: НИП-КиПРО, 2006. – С. 64 - 68 (0,4 п.л.)
4. British Journal of Education Technology Volume 47, 2016

УДК 378.4:37.032

Л.А. Пьянкова, Г.Г. Казанцева, В.Е. Хомичева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПСИХОТИП ЛИЧНОСТИ КАК ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Профессиональное самоопределение абитуриентов вуза во многом зависит от понимания своих личностных особенностей и склонностей. Определение психотипа личности помогает познакомиться, как с особенностями личности, так и склонностями к определенным видам профессиональной деятельности. Представленный в статье комплекс методик дает практическую возможность профориентации абитуриентов вуза среди инженерных профессий и помогает исследуемым упорядочить знания о себе, особенностях своего поведения при взаимодействии с другими людьми.

Попытки классификации, типизации людей, их обобщения по различным основаниям, предпринимавшиеся как теоретиками, так и практиками, считающими себя специалистами в области психотипии, существовали довольно давно, не утратили своего значения и ныне. Такой интерес, представляется, продиктован практикой. Общим местом стало понимание того, что эффективное общение, когда собеседники могут говорить на понятном для них языке, с точки зрения смыслов, контекстов, эмоционального восприятия, комфортной для них обстановки, на деле позволяет успешно решать производственные задачи: получать прибыль, оптимизировать производство, готовить сотрудников в решении

наиболее сложных профессиональных задач, выявлять их скрытые возможности, способствовать сплочению трудового коллектива, повышению культурного уровня персонала и т. п. Это поле интересов объединяет не только бизнесменов, менеджеров, но и тех, кто имеет профессиональное отношение к социальной сфере, – педагоги, психологи, юристы, социальные работники. Этот ряд внушителен и, безусловно, не ограничивается представителями только этих профессий. Следовательно, определение психотипа – универсальный запрос.

Не претендуя в рамках данной статьи даже на попытки исчерпывающего решения задачи, попробуем и мы определить взаимосвязь психотипа с выбираемыми абитуриентами направлениями подготовки, которые существуют в СибГИУ, на базе которого и проходило исследование. Такой формат работы не случаен, поскольку он отражает наиболее актуальные проблемы, совместно решаемые коллективом учреждения с целью наиболее успешного осуществления профориентации.

На своевременном этапе развития общества все более актуализируется проблема профессионального самоопределения, понимаемая в существующих условиях как активный процесс вхождения личности в профессиональную сферу труда (в нашем случае инженерную) посредством её включения в учебную, внеучебную и производственно-практическую деятельность на основе самопознания и самореализации профессионально важных качеств. В ситуации экономического спада в России становятся востребованными инженеры – «хребет» экономики, интеллектуальный ресурс развития страны. Издавна сложилось, что когнитивный потенциал выступал одним из видов конкурентных преимуществ организации, а её персонал и сегодня признается капиталом. Отсюда очевидно, что подготовка востребованных для экономики кадров – это, своего рода, изготовление «штучного товара», тонкая настройка индивидуально-психологических особенностей личности под требования профессии, выдвигаемые к личностным, деловым и профессиональным качествам, интегрированным в профессиограммах. В условиях вуза данная система признаков, описывающих ту или иную профессию, и включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику, находит отражение

в характеристике профессиональной деятельности выпускников, где скомпилирована структура труда инженера, включая виды профессиональной деятельности для каждого направления подготовки, её задачи и компетенции. Последние можно рассматривать как капитал выпускника, средство его саморазвития в условиях конкуренции на рынке.

Формирование профессионального самоопределения, решаемого вузом по отношению к выпускникам, начинается задолго до организации самого учебного процесса, – профориентации. Не будет преувеличением сказать, что для многих поступающих этот процесс носит стихийный характер, где в разном соотношении находят отражение факторы востребованности профессии на региональном и российском рынке, сложность её поиска на текущий момент, прогнозируемые обществом, самим выпускником школы, его семьей, перспективы развития данного сектора экономики, успешность отдельного (значимого) для выпускника человека, мнение классного руководителя, стоимость обучения, близость к дому и др. Тем не менее, в этом ряду нет самого субъекта, вернее, так его и не назовешь. Поскольку под субъектностью здесь стоит понимать способность абитуриента выступать агентом (субъектом) действия, быть независимым от других людей. В силу ряда причин, поступающий в вуз, лишен возможности выбора, исходя из собственного потенциала: состояния здоровья, включая, в том числе, и работу анализаторов, которая, в некоторых случаях, может служить ограничивающим фактором в выборе, либо того хуже, если вовремя не обнаружилась, то стать причиной неуспеваемости студента, его неспособности решать прикладные задачи на производстве, либо в ситуации, имитирующих эту деятельность в силу физической неспособности распознать и детализировать техническую неисправность; специальных способностей, практических навыков, уровня сформированности психических познавательных процессов, коммуникативных навыков и др. Нередко решение задачи по поиску надежных критериев соответствия человека выбранной профессии следует искать в определении психотипа личности абитуриента.

Предпочтение психологических особенностей закономерно, поскольку они отражают способ информационного обмена чело-

века с окружающей средой и отражают в себе четыре основных предпочтения, обуславливающие тип личности:

- то, откуда человек черпает энергию (экстраверт – во внешнем мире, заряжая энергией и побуждая других к деятельности, общителен, не любит уединения, нуждается в поддержке и одобрении, инициативен, легко приспосабливается ко всему новому, не боится риска, подвержен влиянию и легко внушаем, склонен к необдуманным действиям, интроверт – внутри себя, малоконтактен, предпочитает узкий круг друзей, склонен к одиночеству, сдержан, ему довольно трудно приспособиться к новым обстоятельствам, он редко отвлекается, умеет слушать и концентрироваться, но довольно консервативен и упрям;

- то, как собирает информацию (сенсорно-ощущающий делает это дословно и последовательно, интуит – произвольно, доверяя своей интуиции, бессознательному);

- как принимает решения (мыслительно-логический тип – объективно и беспристрастно, тщательно планируя, продумывая, анализируя ситуацию, факты, не теряя самообладания, сдержанности и невозмутимости, хорошо запоминает цифры и номера, полагается на научно-обоснованные факты, эмоционально-чувствительный тип – полагаясь на собственные чувства, принимая решения субъективно, беря во внимание интересы и чувства других людей);

- образ жизни (решающий, рациональный – склонен к порядку, установленным правилам поведения, организованности, планированию и самостоятельному принятию решений, не любит менять своих правил, доводит дела до конца, воспринимающий, склонен к спонтанности, рассеян и неорганизован, не любит обязательств, неопределенность для него – норма, работает импульсивно, в действиях лучше проявляет себя без подготовки.

Известно, что пока не создано единой системы критериев и оценок, сводимой к одной актуальной классификации психотипов. Наиболее популярной считается теория К. Г. Юнга, которая основывается на функциях психики и установках, которые и были нами рассмотрены. В своей книге «Психологические типы» К.Г. Юнг выделяет 8 типов людей на основе признаков вертности (интроверсия и экстраверсия), рациональности и иррациональности, а также четырех функций психики (мышление, чувство, ин-

туиция и ощущение). Две из этих функций являются строго рациональными (мышление и чувство), т.е. воспринимающими информацию извне в соответствии с предварительной установкой на определённое восприятие, и две – иррациональными (интуиция и ощущение), воспринимающими информацию непосредственно, без предварительной установки. Все эти четыре пары предпочтений образуют шестнадцать сочетаний – столько же психотипов личности, которые нами были взяты за основу для соотнесения их с группами инженеров и выполняемых ими функций.

Далее мы представим группы инженеров по выполняемым ими функциям и соответствующие им психосоциотипы. Но прежде раскроем дефиницию «инженер», которая отражает в себе основные характеристики этой профессии и дает представление о видах деятельности специалиста, причастного к ней.

Инженер – это субъект, занятый, преимущественно знаковой деятельностью, направленной на исследование, нормальную эксплуатацию, усовершенствование и разработку технических объектов или функций производства, основанных на использовании научно-технических знаний и средств умственного труда, существующих в его эпоху.

Важным признаком инженерной деятельности является решение технических задач, связанных с вариативной направленностью, и, следовательно, с необходимостью выбирать наиболее целесообразный способ их решения. Познавательный этап развития инженерной деятельности предполагает переход от эмпирико-технических знаний к технико-научным, а созидательный – воплощение опыта и знаний в конкретных образах новой техники. Таким образом, предметом инженерной деятельности является техника в широком понимании этого слова. Её признаками выступают:

- опосредованность воздействия на материальный субстрат техники;
- научная обоснованность, т. е. использование научных знаний;
- учет при решении технических задач фактора времени и затрат, т. е. практическое отношение к технике.

Не будет преувеличением сказать, что профессия инженера включает большое количество индивидуальных способностей, различающихся в зависимости от технического объекта, а решаемой задачей – научно-обоснованный поиск оптимальных принципов действия, взаимодействия, которые могут быть использованы для создания новых или усовершенствованных технологических объектов. Поэтому деятельность инженера во многом исследовательская, она требует умений организовать экспериментальную работу, полагающихся на развитие формальной логики и понятий в структуре мышления, критичности, суждений, способности прогнозировать, анализировать и обобщать полезные результаты.

Традиционно в психологии профессиональной деятельности выделяются следующие группы инженеров, согласно выполняемых ими функций: инженеры-исследователи, инженеры-конструкторы, инженеры-технологи, инженеры-организаторы. В автореферате диссертации В.Е. Хомичевой представлены группы инженерных профессий, существующих в СибГИУ и их функционал.

Решая практическую задачу профессионального самоопределения абитуриентов на основе выявления их психотипа, мы, придерживаясь функций каждого вида инженерных профессий, а значит, и характера их деятельности, соотнесли их с психотипами, взяв за основу классификацию К.Г. Юнга.

Мы исходили из того, что не существует «хороших» или «плохих» психотипов, а процесс профессионального самоопределения с опорой на психотип, позволяет обнаружить вектор направленности человека на данный вид профессиональной деятельности и понимать, какие существуют ограничения для каждого из указанных психотипов. Было установлено, что одному функционалу может соответствовать разное количество психотипов. Знание собственных ресурсов позволяет потенциальному абитуриенту, сделать выбор осознанно и понимать собственные преимущества и ограничения в выбранном направлении подготовки. Следует отметить, что психотип выступает биологической характеристикой личности, и так же, как и темперамент, в течение жизни не меняется, а следовательно, выбор данного критерия в качестве индивидуально-психологических особенностей как

фактора профессионального самоопределения, может считаться надежным инструментом. К тому же, согласно особенностям того или иного психосоциотипа, между людьми будут складываться разного рода взаимоотношения: дуальные (полное дополнение), конфликтные, отношения ревизии, тождества между людьми одинакового психотипа, отношения суперэго, социального заказа, а также миражные, родственные, зеркальные и деловые.

Дополнительным фактором, который способствует верификации профориентационной оценки, является ценностная ориентация исследуемого, понимаемая нами как содержательная сторона направленности личности будущего специалиста, составляющая основу ее отношений к окружающему миру, деятельности, себе, другим людям, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности.

Предлагаемый нами комплекс методик упорядочен таким образом, что дает практическую возможность пилотной профориентации абитуриентов вуза в рамках осуществляемых направлений обучения и помогает исследуемым упорядочить знания о себе, особенностях своего поведения при взаимодействии с другими людьми и т.д., тем самым помогает определиться на «жизненном пути».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хомичева, В.Е. Акмеолого-психологические особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля [Текст] : автореф. дис. канд. психол. наук : 19.00.07 / В.Е. Хомичева – М., 2013. – 25 с.

2. Пьянкова, Л.А. Ценностные ориентации студентов технического университета [Текст] /Л.А. Пьянкова, А.А. Неволин // Социально-экономические науки и гуманитарные исследования: сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции / Под общ. ред. С.С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2016. – С. 247-251.

УДК 378.4/004.02

Г.Г. Казанцева, В.Е. Хомичева, Е.Я. Франк, О.В. Гордеева

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ МЕТОДИКА
ТЕСТИРОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА «DIVERGENT
DIRECTION» (НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «СИБГИУ»)

В статье предложен инструментарий, позволяющий формировать контингент потенциальных студентов, наиболее способных к освоению образовательных программ высшего образования. Его основу составляет профориентационная методика тестирования, основанная на симуляционной технологии.

Потребность в разработке новых форм, методов и программ профессионального самоопределения существует у разных субъектов: государства – при формировании инновационной экономики; работодателей – при поиске кадров; образовательных организаций – при наборе контингента и определении стратегий трудоустройства выпускников; молодежи – при профессиональном самоопределении. Профориентационная работа в Сибирском государственном индустриальном университете (СибГИУ) направлена на создание условий позволяющих выявлять абитуриентов, наиболее способных к освоению реализуемых программ высшего образования. Безусловно, для реализации данной цели требуются современные интерактивные формы взаимодействия с абитуриентами.

На наш взгляд, одной из современных и наиболее эффективных является игровая форма, реализуемая с помощью ИТ-технологий, поскольку именно она вызывает интерес у адресата, и стимулирует его потребность раскрыться. В ходе разработки

данного программного продукта прежде всего потребовалось создать специальную профориентационную методику тестирования, позволяющую, во-первых, соотнести востребованные молодежью средства развлечения и научные методы профессионального и личностного самоопределения, а во-вторых, установить соответствие между выявленными психотипами и готовностью абитуриентов к освоению образовательных программ, реализуемых в техническом вузе.

Содержание методики составляет диагностика личности для определения психотипа по К.Г. Юнгу, специфика которой заключается в сопоставлении реципиента в симулированной ситуации (рисунок 1) с образом известных героев фильмов и мультфильмов (далее по тексту «герой») (пример рисунок 2).

Образы героев из популярных фильмов и мультфильмов были отобраны в результате проведенного анкетирования, в котором приняли участие около двухсот школьников старших классов и обучающихся младших курсов СибГИУ. Анализ ответов определил десять образов героев для юношей и десять образов героев для девушек. Среди популярных героев для юношей в методику включены следующие образы: Волан Де Морт, Гарри Поттер, Джек Воробей, Капитан Америка, Король Фаркуад, Локки, Наруто, Халк, Человек Паук, Чудовище. Для девушек включены в методику следующие героини: Алиса, Белль, Гермиона, Малифисента, Маша, Моана, Рапунцель, Стервелла, Урсулла, Фея-крестная. Данный перечень образов требует систематического пересмотра в связи с изменением предпочтений у молодежи в возрасте 15-18 лет.

В ходе дальнейшей работы возникла необходимость соотнести образы каждого героя с психотипом личности. Данный этап работы осуществлялся педагогами-психологами, которые установили, как происходит верификация выбранного психотипа тестируемым, определили дополнительные способы диагностики, связанные с выбором картинок образов героев-соперников и героев-партнеров.



Рисунок – 1 Пример симуляционного задания



Рисунок 2 – Пример образа героя участвующий в симуляции

Специфика разработанной методики заключается в том, что она предусматривает определение ценностных ориентаций для каждого из выбранных образов героев, что позволяет конкрети-

зировать склонности личности. Кроме того, дополнительным диагностическим решением при тестировании является учет подсознательного выбора образов героев с использованием учета время фиксации взгляда на картинки с образом героев и принятие решения по выбору наиболее предпочтительного образа.

Основной механизм предложенной формы профессионального самоопределения реализуется в программном продукте за счет распределения баллов и соотнесения получившейся суммы с группами инженерных профессий (Инженер-организатор, Инженер-конструктор, Инженер-эксплуатационник, Инженер-исследователь, Инженер прочих функциональных подразделений). С учетом максимальной суммы баллов участник тестирования получает индивидуально сформированный перечень образовательных программ СибГИУ (таблица 1).

Таблица 1 – Соотнесение критериев оценки по группам инженерных профессий с результатами тестирования

Критерии оценки по группам инженерных профессий	Перечень направлений / специальностей подготовки СибГИУ
<u>Инженер-организатор.</u> Функция организации работы на производстве и принятие управленческих решений (мастер, начальник участка, цеха, лаборатории, директор предприятия). Фактически здесь основным критерием является не предмет труда, а должность. 1. Предпочитаемые психотипы: «Штирлиц», «М. Горький», «Дж. Лондон», «Наполеон». 2. Ценностные ориентации: активная, деятельная жизнь, материальные ценности, общественное признание, продуктивная жизнь, свобода, самостоятельность, независимость суждений и поступков, уверенность в себе, жизнерадостность (оптимизм), эффективность в делах.	38.03.02 Менеджмент 38.03.03 Управление персоналом 38.03.01 Экономика 38.03.06 Торговое дело 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 43.03.03 Гостиничное дело 44.03.01 Педагогическое образование 46.03.02 Документоведение и архивоведение

<u>Инженер-конструктор.</u> Проектирование машин, приборов, оборудования, различных устройств, инженеры-технологи – проектирование и внедрение технологических процессов. 1.Предпочитаемые психотипы: «Робеспьер» или «Ученый», «Мастер» или «Габен». 2. Ценностные ориентации: зрелость суждений, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, познание, продуктивная жизнь, исполнительность (дисциплинированность), рационализм, ответственность (чувство долга), образованность, смелость в отстаивании собственного мнения.	07.03.01 Архитектура 08.03.01 Строительство 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений 15.03.01 Машиностроение 15.03.02 Технологические машины и оборудование
<u>Инженер-эксплуатационник.</u> Обеспечение функционирования производственных процессов на заданном уровне (механики, энергетики, технологи). 1. Предпочитаемые психотипы: «Дон-Кихот», «Робеспьер», «М. Горький», «Жуков», «Бальзак», «Дж. Лондон», «Штирлиц». 2. Ценностные ориентации: ответственность (чувство долга), материально обеспеченная жизнь, рационализм, самоконтроль, твердая воля, смелость в отстаивании собственного мнения.	13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника 11.03.04 Электроника и микроэлектроника 20.03.01 Техносферная безопасность 23.05.04 Эксплуатация железных дорог 15.03.03 Прикладная механика 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств 22.03.02 Металлургия 23.03.02 Наземные транспортно-технологические комплексы 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов 21.05.04 Горное дело
<u>Инженер-исследователь.</u> Занимаются научно-исследовательской работой в заводской лаборатории или НИИ. 1. Предпочитаемые психотипы: «Дон-Кихот» или «Новатор», «Робеспьер», «Штирлиц», «Есенин», «Драйзер», «Гексли», «Достоевский», «Гамлет». 2. Ценностные ориентации: зрелость суждений, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, познание, твердая воля.	05.03.06 Экология и природопользование 22.03.01 Материаловедение и технологии материалов 27.03.01 Стандартизация и метрология 27.03.02 Управление качеством 18.03.01 Химическая технология 21.05.02 Прикладная геология

<u>Инженер прочих функциональных подразделений.</u> Информационно-вычислительные центры, отделы научно-технической информации, материально-техническое снабжение, патентное бюро), обеспечивающие функции производства. 1. Предпочитаемые психотипы: «Робеспьер» или «Ученый», «Мастер» или «Габен», «Дон-Кихот», «Робеспьер», «М. Горький», «Жуков», «Бальзак», «Дж. Лондон», «Штирлиц», «Есенин», «Драйзер», «Гексли», «Достоевский», «Гамлет». 2. Ценностные ориентации: зрелость суждений, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, познание, твердая воля.	01.03.02 Прикладная математика и информатика 09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.02 Информационные системы и технологии 09.03.03 Прикладная информатика 23.03.01 Технологии транспортных процессов
--	---

В настоящее время разработанная методика апробируется. Реализация методики в виде программного продукта под операционную систему Windows дает возможность проведения большего охвата выборки тестируемой группы. Компьютерная реализации профориентационной методики тестирования без присутствия наблюдателя-оценщика позволяет более полно раскрыться тестируемому и ближе познакомиться с собой, своими склонностями и личностными особенностями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казанцева Г.Г., Петрова Т.В., Рябцева Л.В., Заречнева И.М., Бобко Т.В., Затепакин О.А. Согласование спроса и предложения на рынке труда выпускников вуза / Фундаментальные исследования. 2017. – № 7. – С. 131-135.
2. Горелов К.Е. Психотерапевтический метод терапии творческим самовыражением (М.Е. Бурно) и принципы характерологической креатологии в лечебной, консультативной практике и преподавании [Электронный ресурс] : Медицинская психология в России, 2012. - № 6 -Режим доступа: http://mprj.ru/archiv_global/2012_6_17/nomer/nomer04.php (дата обращения: 05.02.2018)
3. Хомичева В.Е. Пути оптимизации процесса обучения будущих специалистов инженерно-технического профиля \\\ Международная академия акмеологических наук, М.: 2012. - 40 с.

УДК 378.4/004.02

О.В. Гордеева, С.П. Огнев

ФБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КВЕСТ КАК ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

В статье функционально и содержательно описана квест-технология как форма активизации профессионального самоопределения обучающихся. Данная образовательная технология была успешно апробирована в рамках профориентационной работы в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» в 2016 – 2017 учебном году.

В настоящее время более востребованными формами профессиональной ориентации являются так называемые «активные» формы. В основном это формы, которые включают обучающихся в практикоориентированную деятельность (проектную, исследовательскую, трудовую): тренинги, деловые игры, мастер классы. На базе учреждений профессионального образования проводятся профессиональные пробы и социальные практики для школьников. Поиск новых идей в области профориентации связан в том числе и с внедрением инновационных, качественно новых, образовательных технологий.

Анализ опыта работы Центра довузовской подготовки ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет» (далее – СибГИУ) показывает, что характер образовательных ситуаций, направленных на оказание помощи подростку в профессиональном самоопределении, претерпел за последние годы существенные изменения, поскольку, с одной стороны, в

значительной мере трансформировался сам феномен профессионального выбора, с другой – модернизация образования внесла свои коррективы в привычные стереотипы школьной профориентационной работы. На процесс профессионального самоопределения негативно влияют следующие факторы:

- восприятие профессионального и образовательного выбора сквозь призму экзаменов (выбранных предметов для сдачи единого государственного экзамена);
- склонность к выбору профессии на основе внешних представлений о ее «престижности»;
- восприятие вуза как «камеры хранения» для тех, кто не торопится вступать в самостоятельную жизнь.

Стало очевидным, что для формирования ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно рекламно-информационной работы или набора профориентационных мероприятий. Назрела необходимость пересмотра стратегии и технологий профориентационной работы, требуется эффективная инновационная технология, создающая профориентационную среду и моделирующую элементы профессионально ориентированных ситуаций.

По нашему мнению, одной из таких технологий является научно-технический квест, который дает возможность поддержать конкретный профессиональный выбор (или последовательную серию выборов), организовать особую образовательную деятельность, направленную на формирование ряда профориентационных компетенций.

Анализ научной литературы свидетельствует, что квест как интерактивная технология до настоящего времени не использовалась в системе профориентационной работы. Более того она не получила теоретического описания и не оценена с точки зрения возможностей применения на практике.

Общеизвестно, что интерактивные технологии обучения представляют собой процесс, основанный на системе условий организации взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, способствующих педагогически продуктивному познавательному общению. Внедрение квест-технологии в учебно-воспитательный процесс создает условия для развития познава-

тельной и поисковой деятельности, тем самым позволяет сформировать у школьников умения, связанные с решением проблемных задач. Применение интерактивных технологий обучения призвано решить ряд задач, среди которых на первых план выдвигаются следующие:

- развитие коммуникативных универсальных учебных действий (далее – УУД), установление эмоциональных контактов между учащимися;

- развитие познавательных УУД, общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей, поиск информации, структурирование знаний и пр.);

- обеспечение формирования умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения;

- обеспечение релаксации участников образовательного процесса, устранение нервной нагрузки, переключения внимания, смена форм деятельности [2].

В образовательном процессе квест – это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам или заданным источникам информации [1]. Другими словами, образовательный квест предусматривает наличие специально организованной проблемы, форма предъявления которой отличается от учебной, так как включает элементы сюжета, ролевой игры [1, 3].

В зависимости от сюжета квесты могут быть: а) линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут; б) штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач; в) кольцевыми, которые представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг: команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

По типу задач принято выделять следующие квесты: а) направленные на перевод – демонстрацию понимания темы в новую заданную форму, например: создание презентации, плаката, рас-

сказа; б) предполагающие планирование и проектирование, в том числе разработку плана или проекта; в) задающие направление для самопознания или реализации творческой деятельности; г) требующие решения аналитической задачи, то есть поиска и систематизации информации и другие [1, 3].

Какое место занимает квест-технология в профориентационной работе технического вуза? Чем объясняется ее эффективность как формы активизации профессионального самоопределения обучающихся? На наш взгляд, сама форма квест-технологии исключает «воздействующие», «манипулятивные» и «помогающие» формы профориентации, дает возможность активизировать профессиональное самоопределение обучающихся, стимулировать готовность к осознанному, самостоятельному выбору профессии. Она позволяет организовать знакомство подростков с различными аспектами профессиональной деятельности и стимулировать познавательный интерес к созданию реальных материальных и нематериальных профессиональных продуктов.

Кроме того, выступая участником научно-технического квеста, школьник оказывается вовлеченным в реальный профессиональный или квазипрофессиональный контекст, то есть в практикоориентированную деятельность, которая отличается от привычной учебной, основанной на «усвоении материала». Такая активная деятельностная позиция способствует формированию и развитию компетенций профессионального самоопределения, например: умений и навыков, связанных с ориентировкой и самонавигацией в профориентационно значимом информационном поле, персональным целеполаганием и проектированием личного профессионального плана, самостоятельным осуществлением обоснованного выбора и воплощением в жизнь принятого решения.

Квест может использоваться как «стержнеобразующая» или «сквозная» технология в системе профессиональных проб и других практикоориентированных форматов сопровождения профессионального выбора (индустриальных экспедиций, игровых чемпионатов профессий, профессиональных полигонов). Можно говорить о том, что в совокупности с другими психолого-педагогическими профориентационными технологиями квест оптимально сочетает «человека с профессией».

Направленный на развитие научно-технического творчества детей и молодежи, в техническом вузе квест оказывается своеобразным противовесом общепринятым стандартным формам профориентационной работы, поскольку повышает общую культуру исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности школьников; делает более привлекательными для школьников естественно-научные предметы / дисциплины (физику, химию и другие), повышает престиж инженерного/технического образования. Кроме того, характер состязания дает возможность выявить у обучающихся, имеющих способности к научно-техническому творчеству, мотивацию к поступлению в образовательные организации высшего образования технической направленности.

Охарактеризованные выше особенности квест-технологии составили теоретическую основу программы проведения научно-технического квеста «В поисках новых знаний» в СибГИУ. В ходе разработки программы авторы руководствовались необходимостью получить опыт по использованию инновационной образовательной технологии в техническом вузе, которая способствовала бы активизации деятельности субъекта профессионального самоопределения, а именно: создавала бы условия для формирования и развития определенных профориентационных компетенций (компетенций профессионального самоопределения), стимулировала бы процесс построения персонального профессионально-образовательного проекта.

Методическую основу данной работы составили следующие сведения о квесте как интерактивной образовательной технологии:

1) является формой для создания системы интеллектуально-логических ситуаций, моделирующих элементы профессиональной деятельности, направленных на вовлечение в практикоориентированную деятельность, решение практических задач;

2) позволяет интегрировать знания учащихся из разных дисциплинарных областей при решении одной проблемы, даёт возможность применять их на практике;

3) содержательную основу составляет система заданий (квестов), организующих «маршрут» перемещения в информационно-образовательном пространстве технического вуза;

4) структурными единицами выступают квазипрофессиональные ситуации (станции), которые в отдельном виде представ-

ляют собой модели или элементы профессиональных ситуаций, направленных на знакомство с особенностями профессиональной деятельности;

5) маршрут прохождения квеста связан с конструированием мотивов к профессиональному выбору, развитием познавательных потребностей и творческого потенциала школьников;

6) создает условия для развития личностных качеств участников: активность, коллективизм, креативность и др., развивает коммуникативную, информационную компетенции, когнитивные умения и навыки, личностный рост и самооценку;

7) обеспечивает доступ к современным информационным ресурсам технического вуза;

8) учитывает интересы, способности, потребности обучающихся в профессиональной области;

9) дает возможность овладеть навыками групповой работы, самостоятельно пополнять знания.

Программа проведения квеста «В поисках новых знаний» включала следующие этапы: 1) регистрацию участников, открытие квеста; 2) жеребьевку участников, распределение на команды, проведение деловой игры на сплоченность команды; 3) прохождение маршрута квеста (посещение каждой станции; 4) подведение итогов жюри, объявление результатов, награждение победителей.

Приведем пример содержания работы на одной из станций квеста «В поисках новых знаний». На станции «Металлургические технологии» участникам квеста сообщается, что они находятся в сталеплавильном цехе металлургического комбината. При обследовании сталеразливочного ковша, обнаружена возможность разрушения его стенки. Для предотвращения аварии, необходимо произвести его ремонт. Далее для выполнения задания участникам предлагается разделиться на три группы: металлофизиков для определения места разрушения, сварщиков для устранения разрушения, конструкторов для сборки ковша. Подсказки для каждой из групп представлены на экране мультимедийного проекта и в раздаточном материале. Для решения задач отводится пятнадцать минут.

Разработанная программа по реализации квест-технологии апробирована и внедрена в практику работы Центра довузовской подготовки СибГИУ со школьниками. Материалы и результаты

работы могут быть использованы для разработки других практико-ориентированных форматов сопровождения профессионального выбора, создания методических пособий, комплексов, методических рекомендаций по профессиональному самоопределению школьников. Программа проведения научно-технического квеста может служить методической основой для планирования, организации и проведения профориентационных мероприятий как в высшей, так и в средней профессиональной школе, в системе дополнительного образования, а также для формирования профессиональных личностных качеств студента в будущей профессиональной деятельности.

Среди ожидаемых результатов работы по внедрению квеста как формы активизации профессионального самоопределения обучающихся значимыми являются следующие: получение научно-методических материалов, направленных на совершенствование механизмов профессионального самоопределения школьников, выявление новых более эффективных форм содействия профессиональному становлению выпускников школ; увеличение доли выпускников школ г. Новокузнецка, принятых в СибГИУ; укрепление связей между общеобразовательными организациями города Новокузнецка и СибГИУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кичерова, М.Н., Ефимова, Г.З. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М.Н. Кичерова, Г.З. Ефимова // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/28PDMN516.pdf>.
2. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин [Текст] // Педагогика. – 2000. – № 7. – С. 12 – 18.
3. Осяк, С.А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст] / С.А. Осяк, С.С. Султанбекова, Т.В. Захарова, Е.Н. Яковлева, О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Сборник научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» подготавливается к печати ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет».

В сборник могут быть представлены работы по проблемам высшего профессионального образования.

Рукописи статей, оформленные в соответствии с нижеизложенными требованиями, направляются в ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет».

К рукописи прилагаются:

- разрешение ректора или проректора вуза на опубликование результатов работ;
- рекомендация соответствующей кафедры высшего учебного заведения;
- рецензия, подготовленная специалистом, имеющим ученую степень, заверенная по месту работы рецензента;
- акт экспертизы, подтверждающий возможность опубликования работы в открытой печати;
- сведения об авторах, отпечатанные на бумаге (Ф.И.О. полностью, уч. степень и звание, кафедра или подразделение, вуз, служебный и домашний адрес, служебный телефон).

Рукописи направляются в редакцию в одном экземпляре. Текст рукописи должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 с полями 25 мм с каждой стороны, снизу и сверху. Объем статьи (включая аннотацию, рисунки, таблицы, список литературы) не должен превышать 6-8 страниц машинописного текста, напечатанного через 1 интервал, размер шрифта 14 пт. (минимальный объем статьи – 4 страницы). Последнюю страницу рекомендуется занимать полностью.

Текст аннотации на русском языке объемом порядка 1/4 страницы печатается через 1 интервал (размер шрифта 12 пт.) и помещается после заглавия статьи. Текст аннотации должен занимать правую половину ширины страницы и содержать только краткое описание публикуемого материала (не более 1 абзаца).

Для создания формул и таблиц используются встроенные возможности Word. Рисунки и подрисуночные подписи должны перемещаться вместе с текстом. Страницы, занятые иллюстрациями, включаются в общую нумерацию страниц.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, имеющих заголовки и размещается в тексте по мере упоминания. Не рекомендуется делить головки таблиц и включать графу «№ п/п».

Перечень литературных источников должен быть минимальным (размер шрифта 12 пт.). Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003: а) для книг – фамилия и инициалы автора (при наличии двух и трех авторов указывают фамилию и инициалы первого); полное название книги; информация о лицах и организациях, участвовавших в создании книги – авторы, составители, редакторы; номер тома, место издания, издательство и год издания, общее количество страниц; б) для журнальных статей – фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название журнала, год издания, номер тома, номер выпуска, страницы, занятые статьей; в) для статей из сборника – фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника, место издания, издательство, год издания, номер или выпуск, страницы, занятые статьей.

Ссылка на источник в статье оформляется в квадратных скобках [7, с. 5-11], в которых указываются номер источника в списке литературы и номер страниц, используемых в данной статье.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Иностранные фамилии и термины следует давать в тексте в русской транскрипции; в списке литературы фамилии авторов, названия книг и журналов приводят в оригинальной транскрипции.

В начале статьи указывается индекс УДК, затем инициалы и фамилии авторов, после которых приводится полное название организации и города. Далее печатается название статьи прописными буквами. Перечисленные сведения выравниваются по левому краю с абзацным отступом. В названии и тексте статьи использовать кавычки «».

Первая страница рукописи подписывается внизу всеми авторами статьи. Число авторов не должно превышать четырех; количество публикаций одного автора – не более двух в одном выпуске.

Наряду с вышеуказанными документами и отпечатанными на бумаге статьями, в адрес редколлегии необходимо предоставить новую дискету с текстом статьи, включая таблицы, рисунки и подрисуночные подписи. Набор текстового файла осуществляется в редакторе *Microsoft Word for Windows*.

Срок предоставления материалов для следующего выпуска сборника научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» до 30 апреля 2018 г.

Статьи направлять главному редактору по адресу 654007, г. Новокузнецк, Кемеровской обл., ул. Кирова, 42 ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», телефон для справок 8-3843-46-58-83, e-mail: uchebn_otdel@sibsiu.ru.

**Современные вопросы теории и практики
обучения в вузе**

Сборник научных трудов

Выпуск 20

Ответственный редактор *Феоктистов Андрей Владимирович*

Компьютерный набор *Темлянцев Н.В.*

Подписано в печать 25.12.2017 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.
Усл.печ.л. 7,7 Уч.-изд.л. 7,3 Тираж 300 экз. Заказ № 753

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»
654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42.
Издательский центр СибГИУ