

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

*85-летию
Сибирского государственного
индустриального университета
посвящается*

СОВРЕМЕННЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Сборник научных трудов

Выпуск 18

Под редакцией доцента А.В. Феоктистова

Новокузнецк
2015

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

С 568

С 568 Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Вып. 18 / Редкол.: А.В. Феокистов (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк: СибГИУ, 2015. – 231 с., ил.

Сборник статей посвящен вопросам теории и практики обучения в вузе. Представлены работы по следующим направлениям: проблемы высшего образования, трудоустройства и конкурентоспособности выпускников вузов, применение информационных и дистанционных технологий при подготовке инженеров, методика преподавания учебных дисциплин.

Электронная версия сборника представлена на сайте <http://www.sibsiu.ru> в разделе «Научные издания»

Ил. 13, табл. 1, библиогр. назв. 133.

Редакционная коллегия: проректор по УР – первый проректор, к.т.н., доцент А.В. Феокистов (главн. редактор); д.т.н., профессор Г.В. Галевский (зам. главн. редактора); проректор по НРИ, д.т.н., профессор М.В. Темлянец, зав. сектором метод. отдела УМУ, д.п.н., доцент Е.Г. Оршанская (отв. секретарь); нач. метод. отдела УМУ Л.Н. Баранова; нач. ОМК, к.т.н., доцент И.Ю. Кольчурина, к.ф.н., профессор Л.Б. Подгорных.

Печатается по решению редакционно-издательского совета университета.

УДК 378.147.026.(06)

ББК 74.580.25я43

© Сибирский государственный индустриальный университет, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
ПРЕДИСЛОВИЕ.....	5
ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
<i>А.В. Феоктистов, И.Ю. Кольчурина, О.Г. Приходько</i>	
СибГИУ: 85 лет успешной работы по подготовке высококвалифициро- ванных специалистов.....	7
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	16
<i>Д.И. Оршанский</i>	
Применение образовательных дистанционных технологий в процессе изучения дисциплины «История».....	17
<i>Н.Н. Лаптева</i>	
Новые методы обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов в условиях высшего образования.....	26
<i>Д.И. Оршанский</i>	
Особенности преподавания дисциплины «История» в технических ВУЗах России.....	32
<i>Н.Н. Лаптева, О.П. Бабицкая</i>	
Научные конференции как разновидность самостоятельной работы	42
<i>М.В. Смирнова</i>	
Компьютерные технологии в обучении иностранному языку в техническом ВУЗе	49
<i>К.Ф. Варламова, О.А. Филипьева</i>	
Интерактивный подход к обучению иностранному языку.....	53
<i>С.В. Фейлер, В.В. Числавлев</i>	
Лабораторно-экспериментальный комплекс для изучения процессов гид- родинамики при непрерывной разливке стали.....	62
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	73
<i>Л.П. Авдонина</i>	
Электронная педагогика как феномен информационного общества.....	74
<i>Е.Г. Оршанская</i>	
Использование учебных опор в процессе изучения иностранного языка....	82
<i>Е.Г. Оршанская</i>	
Психологический аспект билингвальной деятельности преподавателя иностранного языка.....	90
<i>В.В. Васильева</i>	
Анализ процесса мышления специалистов по защите интеллектуальной собственности – патентоведов.....	98
<i>Н.Г. Григорьева, К.Ф. Варламова</i>	
Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом ВУЗе.....	105

<i>С.Г. Терскова</i>	
К проблеме организации доступной среды для инвалидов в сфере высшего профессионального образования.....	111
<i>С.И. Старцева</i>	
Личностная стратегия как средство интенсификации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку.....	119
<i>Т.Г. Моисеенко</i>	
Адаптация студентов технического вуза на занятиях по дисциплине «Иностранный язык».....	124
<i>А.В. Марунов</i>	
Онтогенетические особенности «Фрегата паллады» И. А. Гончарова.....	129
<i>И.Н. Филинберг, Н.Н. Васильев, Н.В. Дорофеева, Т.Н. Сорокина</i>	
Оперативное мышление как основа тактической подготовленности в спорте..	144
<i>М.Б. Тимошина, С.В. Масляницин, А.С. Масляницин, И.Н. Филинберг</i>	
Некоторые аспекты тренировки баскетболистов с учетом их психофизиологических особенностей.....	152
<i>В.М. Абрамов</i>	
Психолого-педагогическое воздействие на спортсменов-дзюдоистов в рамках урока ФК в ВУЗе.....	159
<i>Р.И. Ким, О.А. Угольников, А.Н. Алексеев, И.Н. Филинберг</i>	
Некоторые аспекты инновационной методики преподавания восточных единоборств в ВУЗе.....	167
<i>Р.И. Ким, О.А. Угольников, А.Н. Алексеев</i>	
К вопросу о мотивации к занятиям как основы физической и духовной культуры личности в восточных единоборствах.....	175
<i>А.С. Васильев, Н.Н. Васильев, А.Н. Шенцов, Н.Н. Ерохина</i>	
Обучение студентов СибГИУ плаванию на уроках физической культуры и оздоровительное влияние занятий плаванием на здоровье.....	182
<i>Е.Е. Григораиш, И.С. Каракаш, Т.Г. Кутявина</i>	
Особенности тренировки студентов-спортсменов отделения волейбол СибГИУ.....	189
<i>Е.И. Косарева, А.Н. Шенцов, А.С. Васильев, Н.Н. Ерохина</i>	
К вопросу о повышении эффективности самостоятельной работы студентов технического ВУЗа на уроках физической культуры.....	197
<i>С.Г. Терскова, Н.Е. Анохина</i>	
Проблемы и перспективы формирования доступного образовательного пространства для инвалидов в ВУЗе: социологический анализ.....	205
<i>М.Б. Тимошина, С.В. Масляницин, А.С. Масляницин, А.Н. Шенцов, Е.И. Косарева</i>	
Совершенствование физических качеств студентов в процессе физического воспитания в ВУЗе (на примере специализации баскетбол)...	213
<i>Г.Н. Черновский</i>	
Методические и практические основы обучения пауэрлифтингу студентов..	221
К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ.....	229

ПРЕДИСЛОВИЕ

18-й выпуск сборника научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» посвящен 85-летию Сибирского государственного индустриального университета и содержит материалы по следующим направлениям: общие проблемы высшего образования; современные технологии обучения в техническом вузе; педагогика и психология высшего образования. Он включает труды авторских коллективов ученых, преподавателей и сотрудников Сибирского государственного индустриального университета, Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева и Новокузнецкого филиала – института КемГУ.

Редакционная коллегия благодарит авторов за предоставленный материал и приглашает принять участие в очередном 19-м выпуске сборника научных трудов.

**ОБЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 378.14(09)(571.17)

А.В. Феоктистов, И.Ю. Кольчурина, О.Г. Приходько

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

СибГИУ: 85 ЛЕТ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сделан анализ основных этапов развития образовательной деятельности в СибГИУ. Показана положительная динамика расширения перечня направлений подготовки выпускников в соответствии с существующими потребностями промышленности региона и страны.

Дана характеристика современного состояния системы образования СибГИУ.

23 июня 2015 года федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный индустриальный университет» отмечает 85-летие. Созданный Постановлением Центрального Исполнительного Комитета СССР и Совета Народных Комиссаров СССР в 1930 году на базе специальности «Металлургия черных металлов» Томского технологического института Сибирский институт черных металлов осенью 1931 года по инициативе академика И.П. Бардина был переведен в г. Новокузнецк с целью развития «Кузницы инженерных кадров» для строящегося в те годы центра металлургической промышленности на востоке страны – Кузнецкого металлургического комбината.

Вновь созданный вуз приступил к подготовке инженеров по специальностям «Металлургия черных металлов», «Литейное производство черных и цветных металлов», «Обработка металлов давлением», «Термическая обработка металлов». Первый выпуск

49 металлургов, специалистов в области производства чугуна и стали состоялся в 1931 году.

До 1938 г. институт оставался единственным в Сибири высшим учебным заведением, которое обеспечивало высококвалифицированными кадрами металлургические предприятия Сибири, Дальнего Востока и Средней Азии. В 1938–1940 гг. образовательный процесс в институте обеспечивали 49 человек (4 профессора, 13 доцентов, 32 ассистента), занятия проводились в 14 лабораториях, 12 кабинетах и 2 мастерских, оснащённых новейшим оборудованием.

В годы Великой отечественной войны из Москвы в Новокузнецк был эвакуирован Московский институт стали, что положительно сказалось на уровне реализуемых образовательных программ – коллегами из МИСиС переданы опыт и умения преподавателям молодого вуза.

Итогом завершения второго десятилетия работы явился выпуск студентов в объеме 897 инженеров-металлургов, расширение спектра специальностей до семи. В состав института входили 3 факультета и 26 кафедр, вечернее и заочное отделения. В 1950 году из 106 человек профессорско-преподавательского состава насчитывалось 4 д.т.н., профессора, 16 к.т.н., доцентов.

В послевоенные годы в период активного восстановления народного хозяйства, в условиях возросшей потребности в инженерных кадрах, бурного развития угольной и горнорудной отраслей промышленности, в Сибирском металлургическом институте (СМИ) открыты новые специальности горного профиля, в 1948 г. организован горный факультет. В 1957–1958 гг. при кафедре термообработки организована крупнейшая в СССР проблемная лаборатория металловедения и физики металлов.

В 1960 г. созданы механический и строительный факультеты. В это время в СМИ готовили инженеров по 23 специальностям. За третье десятилетие выпущено 3880 инженеров. В этот период институт расширился до 5 факультетов и 32 кафедр. В институте работали 587 преподавателей, в т.ч. 6 профессоров, и 64 доцента.

За четвертое десятилетие ряды выпускников института пополнили 7367 инженеров. профессорско-преподавательский со-

став вуза к 1970 году представлен 7 профессорами, 190 доцентами и 400 ассистентами.

В мае 1972 года был открыт электрометаллургический факультет, в этом же году учрежден единственный в СССР литейный факультет.

В 1980 году в институте работают 44 кафедры, ведётся подготовка по 22 специальностям. Профессорско-преподавательский состав расширился до 700 сотрудников. За пятое десятилетие выпущено 13962 инженера.

В честь 50-летнего юбилея института, Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 августа 1980 г. за заслуги в подготовке квалифицированных специалистов для развития народного хозяйства и проведение научных исследований институт первым среди вузов Кузбасса награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1989 году на базе подготовительного отделения создан факультет довузовской подготовки. В 1990 году Минвузом РСФСР библиотеке института с фондом в 1 млн. книг присвоена первая категория. Подготовка студентов ведется по 32 специальностям и специализациям. Всего за шестое десятилетие выпущено 13354 инженера. Научно-педагогический коллектив института насчитывает 795 чел., из них 17 докторов наук, профессоров, более половины доцентов.

В 1990-е годы СМИ вступил в новый период развития, высокий потенциал вуза позволил ему повысить свой статус: в 1994 г. СМИ стал Сибирской государственной горно-металлургической академией (СибГГМА). В 1994 году в вузе открыта докторантура. В 1995 году созданы факультет автоматике, информатики и электромеханики, а также экономический факультет. Электрометаллургический факультет переименован в факультет электротермических технологий. Через 4 года, в 1998 г., вторым в истории отечественной высшей школы, вуз получил статус индустриального университета и был переименован в Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ). Всего за седьмое десятилетие выпущен 11071 инженер.

Такие серьезные трансформации института в университет стали возможны благодаря реализации целого комплекса мероприятий и административных решений, адекватных новым вея-

ниям времени. В первую очередь, значительно изменился перечень специальностей и направлений подготовки, реализуемых в вузе. Если до 1990 г. СМИ реализовывал 20 специальностей, то в 1998 г. их количество достигло 40. Вуз из металлургического трансформировался в политехнический (индустриальный), ориентированный, в первую очередь, на развивающийся многоотраслевой промышленный регион – Кузбасс.

Сегодня СибГИУ осуществляет подготовку специалистов, бакалавров, магистров, аспирантов, докторантов, реализует программы дополнительного образования детей и взрослых и дополнительные профессиональные программы.

Программы высшего образования реализуются:

– по ступеням образования – в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения (ГОС). Прием на образовательные программы по ГОС ВПО завершен в декабре 2010 года;

– по уровням – в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В 2011 году университет приступил к реализации основных образовательных программ (ООП) по направлениям подготовки и специальностям в соответствии с ФГОС.

Образовательные программы, реализуемые в вузе, входят в 20 укрупненных групп специальностей и направлений подготовки (УГСН), общий контингент обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования составляет более 8000 человек.

За период существования университет подготовил более 70 тысяч специалистов и внес заметный вклад в развитие Кузбасса и России.

В настоящее время университет представляет собой современный учебно-научный комплекс, включающий 11 институтов (в том числе 7 выпускающих):

- 1) Институт металлургии и материаловедения;
- 2) Институт машиностроения и транспорта;
- 3) Институт горного дела и геосистем;
- 4) Архитектурно-строительный институт;
- 5) Институт информационных технологий и автоматизированных систем;

- 6) Институт экономики и менеджмента;
- 7) Институт фундаментального образования;
- 8) Институт планирования карьеры;
- 9) Институт дополнительного профессионального образования;
- 10) Институт открытого образования;
- 11) Институт физической культуры, здоровья и спорта.

Условия реализации ООП полностью соответствуют требованиям образовательных стандартов и включают в себя: соответствующую материально-техническую базу, учебно-методическое сопровождение, библиотечный фонд и электронно-информационные образовательные ресурсы и программное обеспечение, высококвалифицированных руководящих и научно-педагогических работников. Численность профессорско-преподавательского состава с учетом совместителей в 2014 году составила 602 человека, в том числе 88 докторов наук, 318 кандидатов наук.

К образовательному процессу привлекаются руководители и работники организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ.

Реализация образовательных программ в СибГИУ осуществляется с использованием современных образовательных технологий. Постоянное совершенствование организационных форм, информационно-педагогических обучающих средств происходит с учетом традиций, сложившихся в университете, применения международного опыта, повышения требований к качеству образования.

Компетентностные образовательные технологии способствуют модернизации учебного процесса и усилению практико-ориентированной составляющей, направленной на овладение профессионально востребованными умениями.

Информационно-развивающие образовательные технологии включают различные современные методы изложения и изучения учебного материала.

Интерактивные образовательные технологии обеспечивают:
– организацию коммуникативного взаимодействия участников образовательного процесса с целью формирования системы

позитивных межличностных отношений, комфортного психологического климата и корпоративной культуры в высшей школе;

– достижение поставленных учебных целей за счет вариативности используемых форм взаимодействия (проблемная лекция, лекция-дискуссия, парная и групповая работа, проблемный семинар, сократический диалог, мозговой штурм, методики незаконченного предложения, дерево решений, «займи позицию», круглый стол, ролевые игры, телеконференция, кейс-метод и др.);

– развитие речевых умений студентов, необходимых в сфере профессиональной коммуникации.

Личностно ориентированные образовательные технологии создают условия для адаптации студентов к учебному процессу в вузе, их саморазвития и творческой самореализации. Дифференцированность подхода достигается за счет использования разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Сибирский государственный индустриальный университет целенаправленно идет по пути внедрения в практику новых образовательных технологий, базирующихся на принципах построения открытого информационного пространства, использования современных информационных и педагогических технологий, электронного и дистанционного обучения.

В университете создана единая информационная образовательная среда открытого образования (ЕИОС ОО), широко используются дистанционные образовательные технологии при обучении студентов очно-заочной и заочной форм обучения, обеспечивается удаленный доступ к распределенным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса, создана возможность выстраивания индивидуальной траектории обучения.

Основными компонентами единой информационно-образовательной среды открытого образования СибГИУ являются: программно-технические средства (корпоративная информационно-вычислительная сеть университета, 70 учебных компьютерных классов и 60 мультимедийных аудиторий, системное и прикладное ПО), программно-информационное обеспечение (корпоративная система информационного сопровождения учебного процесса в СибГИУ и web-портал «Учебно-методическое обеспечение ООП»), системы обеспечения учебного процесса (система

дистанционного обучения «Moodle», электронные учебно-методические комплексы, корпоративная система компьютерного тестирования, библиотечные системы и электронные каталоги). Единая информационная образовательная среда открытого образования стала тем фундаментом, который создал условия для обновления форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ, обеспечил доступ к электронному образованию всех уровней, предоставил возможности построения современных механизмов обучения и воспитания на принципах свободного и открытого распространения знаний.

Для повышения качества предоставляемых образовательных услуг с использованием современных образовательных технологий, электронного обучения и инструментов дистанционных образовательных технологий в СибГИУ постоянно разрабатываются современные электронные образовательные ресурсы, новые программы и курсы, а также актуализируются и обновляются существующие. Профессорско-преподавательский состав университета регулярно проходит обучение на курсах повышения квалификации в сфере информационно-коммуникационных и педагогических технологий, дистанционного и электронного обучения, что обеспечивает основу для обновления содержания обучения и методов преподавания, изменения роли преподавателя в учебном процессе.

В СибГИУ функционирует эффективная система организационной и информационно-методической поддержки внедрения современных образовательных технологий, включающая:

- специализированные структурные подразделения (учебно-методическое управление, Институт открытого образования, отдел телевизионных и мультимедийных технологий);
- систему повышения квалификации профессорско-преподавательского состава (более 20 программ), ежегодные информационно-методические семинары;
- регулярные методические семинары на уровне кафедр, институтов и университета в целом;
- конкурсы стимулирования научно-методической активности профессорско-преподавательского состава университета.

Важную роль в повышении качества реализации образовательных программ СибГИУ играет взаимодействие с организациями различных отраслей и сфер деятельности.

Сформированная в вузе система стратегического партнёрства функционирует на основе соглашений в сфере образовательной деятельности, направленных на усиление практической подготовки обучающихся посредством организации производственной практики и последующего трудоустройства студентов.

Большое внимание уделяется разработке и реализации новых организационно-содержательных форм проведения практики, например, получение профильных рабочих профессий во время прохождения производственной практики, представляющей собой самостоятельное выполнение студентом в условиях предприятия реальных производственных задач.

Система содействия трудоустройству выпускников университета, известная в России и получившая признание на международном уровне, включает: реализацию учебной дисциплины «Основы планирования профессиональной деятельности»; подготовку преподавателей с целью обучения технологии трудоустройства и планирования карьеры; организация и проведение Всероссийских школ «Система мониторинга трудоустройства выпускников образовательных учреждений профессионального образования» и международных семинаров; разработка и создание учебно-методических, телекоммуникационных, и рекламно-информационных ресурсов.

Деятельность в сфере содействия трудоустройству выпускников позволяет обучить студентов вуза приемам эффективного поведения на рынке труда; повысить уровень трудоустройства выпускников и обеспечить предприятия региона кадрами требуемой квалификации.

Достижения университета в области повышения качества образования отмечены на различных уровнях. В период с 2005 по 2011 гг. университет неоднократно становился дипломантом и лауреатом конкурсов в области качества Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2009 году СибГИУ стал лауреатом конкурса «Европейское качество» в номинации «100 лучших ВУЗов России». СибГИУ одним из первых вузов России внедрил и в 2006 году сертифицировал систему менеджмента ка-

чества в соответствии с требованиями стандарта ИСО 9001. В 2010 году система менеджмента качества университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008 в отношении разработки и оказания услуг в сфере довузовской подготовки, высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования, а также научной и инновационной деятельности. В 2011 году по итогам конкурса Рособнадзора «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» СибГИУ стал победителем в номинации «Признанное совершенство», а в 2014 году – удостоен Европейской премии в области качества (EFQM). В настоящее время СибГИУ является единственным вузом за Уралом, доказавшим свое соответствие жестким требованиям Европейской организации по качеству.

Юбилейный для университета год отмечен знаковым событием: расширением перечня направлений подготовки. В соответствии с приказом Рособнадзора № 762 от 21.05.2015 лицензированы 28 программ высшего образования, в том числе 13 – программ бакалавриата, 14 магистратуры и 1 – специалитета. Такое событие является уникальным и первым не только в истории вуза, но и Рособнадзора. К числу новых направлений подготовки, по которым университет с 2015 года вправе обучать студентов, относятся непрофильные ранее для вуза «Юриспруденция», «Социология», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Лингвистика», «Туризм», «Гостиничное дело», «Государственное и муниципальное управление». Такой значительный шаг в направлении развития позволил университету заложить основу своего успешного будущего.

Сибирский государственный индустриальный университет за 85 лет своей истории прошел путь от образовательной организации, осуществляющей подготовку выпускников по четырем образовательным программам, до крупнейшего политехнического вуза, реализующего широкий спектр направлений подготовки. Развитие вуза осуществлялось в направлении повышения степени удовлетворения потребности промышленности Кузбасса и России в квалифицированных выпускниках, и повышения качества образования.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

УДК 378.371.32

Д.И. Оршанский

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

В статье рассматриваются особенности дистанционных технологий обучения. Анализируется опыт применения дистанционных технологий в работе Института открытого образования СибГИУ на примере изучения дисциплины «История».

На современном этапе развития российского общества происходит увеличение роли информации во всех сферах общественной жизни, исключением не стала и образовательная сфера. В последнее время в ней наблюдается тенденция ускоренного обновления знаний, повышение требований к уровню владения компетенциями специалиста, что естественно приводит к необходимости использования более адаптивных технологий обучения, которые соответствуют запросам общества в целом, способствуют наилучшему усвоению преподаваемых дисциплин и обеспечивают оптимальные возможности оценки уровня достижения основных педагогических целей. В наибольшей мере перечисленным требованиям соответствуют дистанционные технологии обучения.

По мнению О.П. Околелова, социальную, экономическую и педагогическую привлекательность дистанционному образованию обеспечивают – более низкая стоимость образовательных услуг, более высокая эффективность профессиональной подготовки по сравнению с вечерней и заочными формами обучения, возможность сокращения сроков обучения, возможности параллельного

обучения в российском и зарубежном вузе, независимость студента от географического расположения вуза [2, с. 4].

Под дистанционным обучением принято понимать систему форм и методов организации обучения, позволяющих студенту получать образование вне зависимости от его местонахождения и наличия возможности очного контакта с преподавателем. Данные образовательные технологии включают особые формы и методы разработки и презентации учебно-методических материалов, организацию взаимодействия преподавателей и студентов, аттестацию и мониторинг (постоянный контроль) деятельности всех участников процесса обучения. Образовательные программы признаются реализованными с использованием в полном объеме дистанционного обучения, если 70 % объема часов учебного плана осваивается студентами посредством дистанционных образовательных технологий.

Целью дистанционного обучения является предоставление обучающимся непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и/или дополнительных профессиональных образовательных программ.

Требования, предъявляемые к организации дистанционного обучения

Разрыв между обучаемым и обучающим в пространстве и времени – форма взаимоотношений между студентом и преподавателем, при которой очные и синхронные контакты сведены к минимуму. Определяющая роль отводится самообразованию, т.к. большую часть материала учебной дисциплины студент изучает самостоятельно. Интерактивность является обязательным элементом взаимодействия студента с преподавателем.

Достоинства дистанционного обучения проявляются в следующем:

- предоставляется возможность получения образования независимо от места нахождения преподавателя и студента и распределения во времени;
- обеспечивается системность и экономичность изучения материала;
- процесс обучения становится гибким;

– формируется и совершенствуется информационная культура.

Субъектами учебного процесса являются преподаватели, студенты и администраторы.

Для дистанционного обучения используются:

- специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями;
- электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники;
- учебные пособия;
- тренинговые компьютерные программы;
- компьютерные лабораторные практикумы;
- контрольно-тестирующие комплекты;
- учебные видеофильмы, аудиозаписи;
- материалы, предназначенные для передачи по телекоммуникационным каналам связи.

Что касается форм взаимодействия преподавателя и студента в учебном процессе, то обучение осуществляется посредством взаимодействия студента с образовательными ресурсами и характеризуется минимальным участием преподавателя в процессе обучения и ориентировано в основном на самообучение. Студент самостоятельно изучает образовательные ресурсы самого различного характера (печатные, аудио-, видеоматериалы, электронные учебники, электронные журналы, интерактивные базы данных).

Происходит индивидуализированное преподавание и обучение, для которых характерны взаимоотношения одного студента с одним преподавателем или одного студента с другим студентом. При данной форме взаимодействия студент и преподаватель одновременно выступают активными участниками процесса обучения, в ходе которого студент может получить консультацию по интересующим его вопросам, а преподаватель может скорректировать план изучения дисциплины в зависимости от результатов, достигнутых студентами. Данная форма взаимодействия преподавателя и студента реализуется в системе дистанционного обучения в основном посредством таких технологий, как телефон, голосовая почта, электронная почта.

Активное взаимодействие между всеми участниками процесса предусматривает не только активное взаимодействие меж-

ду преподавателем и группой студентов, но и взаимодействие между студентами. Такое интерактивное взаимодействие – одна из самых эффективных методик обучения. Данная форма может осуществляться как путем личной встречи преподавателя с группой студентов, так и путем проведения заочных конференций, форумов и т.п.

Одной из основных технологий, используемых для организации учебного процесса в дистанционной форме, являются сетевые технологии, которые базируются на использовании локальных и глобальных сетей и сети Интернет. Современные Интернет-технологии дают возможность представления учебных материалов, методик и электронных библиотек в едином формате с общедоступным интерфейсом на основе существующих образовательных стандартов. Сетевые технологии могут быть использованы для реализации всех форм взаимодействия между преподавателем и студентом. В сети могут быть представлены учебно-методические материалы, предназначенные для самостоятельной работы студентов. С помощью сети можно организовать общение и процесс личных консультаций с преподавателем. Сеть предоставляет возможность взаимодействия группы студентов между собой и с преподавателем.

К технологиям, используемым для организации самостоятельной работы студентов, относятся создание и размещение в сети электронных учебников, обучающих и тестирующих программ. Самый распространенный способ взаимодействия преподавателя и студента – электронная почта, наиболее эффективная с экономической и технологической точек зрения, которая может быть использована в процессе консультаций, для доставки содержательной части учебных курсов, пересылки студентами выполненных заданий. Электронная почта предоставляет также и другие услуги, такие как: посылка копий писем другим абонентам (одновременно с посылкой письма основному адресату), получение уведомления (подтверждения) о доставке корреспонденции, возможности тематического архивирования писем, удобные средства для их редактирования.

Достоинства использования электронной почты: высокая скорость доставки сообщений; относительно низкая себестоимость использования; доступность большинству пользователей.

Для группового общения студентов и преподавателя используются такие сетевые технологии как форумы (проведение семинарских занятий в сети), которые обеспечивают достаточно высокую степень интерактивности.

Дидактическое обеспечение учебного процесса в дистанционной форме

Пакет регламентирующих документов содержит:

- общую информацию о дисциплине (цель и задачи, первоначальный уровень подготовки студентов);
- рекомендуемые сроки изучения дисциплины;
- рекомендуемый график прохождения тем и разделов по данной учебной дисциплине;
- формы и время отчетности;
- график проведения семинарских занятий, практических занятий с использованием определенного оборудования (в том числе компьютерного);
- график консультаций.

Текущий контроль или промежуточная аттестация осуществляются традиционными методами или с использованием электронных средств, обеспечивающих идентификацию личности. Обязательная итоговая аттестация выпускников осуществляется традиционными методами.

Несмотря на значительную долю самостоятельной работы, выполняемой студентами, роль деятельности преподавателя нельзя недооценивать. Уровень его подготовки, владение умениями подготовить и представить материал для изучения играют существенную роль в организации эффективности процесса обучения [3, с. 107]. Работа с содержательным материалом предполагает знание преподавателем содержания дисциплины в объеме, достаточном для гибкого представления, и наличие навыков проблематизации изучаемого материала. Деятельность преподавателя включает осуществление непосредственного процесса обучения, контроль знаний, умений и навыков студентов, а также текущей аттестации по комплексным аттестационным работам, итоговой аттестации – проверки экзаменационных письменных работ.

Проверка перечисленных видов работ включает не только их количественное оценивание, но и комментирование. Преподаватель должен уметь оценивать уровень знаний по содержанию студентов, выделять основные ошибки и недочеты, комментировать их и указывать способы их устранения, владеть навыками индивидуального подхода к аттестации студента.

Очное и заочное консультирование студентов предполагает организацию и проведение групповых очных консультаций, а также индивидуальных заочных консультаций при помощи Интернета.

Дополнительно преподаватель совместно с администратором отвечает за регистрацию обучаемых, предоставление им полного комплекта учебно-методических материалов; осуществляет учет количества студентов и ведет контроль посещаемости ими форумов; организует проведение консультаций, экзаменов и других мероприятий, включая своевременное информирование всех участников о сроках и месте проведения мероприятий, подготовку помещений, необходимых материалов и оборудования, соблюдение установленных сроков выполнения и отправки письменных работ студентов и отзывов преподавателей.

Деятельность студента в системе дистанционного обучения имеет свои особенности. В каждом конкретном учебном заведении вырабатываются правила организации процесса консультаций, регламентирующие установление времени консультаций (периода, в течение которого студент должен получить ответ преподавателя), их количества и объема. До начала консультации студент должен изучить определенный объем предоставленного ему учебного материала, выполнить тесты для самоконтроля. Во время консультации преподаватель отвечает на возникшие после изучения блока дисциплины вопросы студента.

Таким образом, дистанционное обучение предполагает четкое разграничение обязанностей сотрудников, занятых в данной образовательной системе, и определенный порядок выполнения студентами учебных действий, направленных на приобретение знаний, формирование и совершенствование соответствующих умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

Существует несколько вариантов использования в учебном процессе технологий дистанционного обучения: 1) в качестве до-

полнительной поддержки основного курса обучения (здесь технологиям дистанционного обучения отводится вспомогательная роль); 2) в качестве основы для самообразования (при этом обучаемые самостоятельно осваивают электронные образовательные продукты, например, мультимедиа–курсы); 3) в качестве основной образовательной технологии. В этом случае в периферийном центре создается постоянная группа учащихся, которая работает под руководством автора или под контролем координатора курса. Он контролирует ход учебного процесса, своевременное выполнение заданий студентами, консультирует, помогает им в процессе освоения курса. Последний вариант использования технологий дистанционного обучения положен в основу деятельности института открытого образования Сибирского государственного индустриального университета.

Опыт деятельности института показывает, что современные информационные технологии могут быть эффективно использованы в учебном процессе, но в преподавании каждого предмета выявляется ряд особенностей, знание которых необходимо при организации учебного процесса в системе дистанционного образования. Специфика гуманитарных дисциплин отчетливо проявляется при дистанционном изучении истории.

Основу методического обеспечения дистанционного обучения составляют: электронные учебно-методические комплексы, видеоматериалы, аудиоматериалы, ресурсы сети Интернет, печатные текстовые материалы. Особенно важной компонентой учебного процесса в системе дистанционного обучения является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Он представляет собой единый комплекс информации, расположенной на разных носителях. Основу мультимедийного курса составляет авторский мультимедиа–учебник, записанный на CD.

Электронный учебно-методический комплекс является средством комплексного воздействия на обучаемого путем сочетания концептуальной, иллюстративной и контролирующей частей. Структура и пользовательский интерфейс этих частей обеспечивают эффективную помощь при его изучении. Разнообразие форм представления материала (видео, аудио, графика, мультпликация, печатный текст и т.д.) увеличивает интерес. Учитываются и психологические особенности восприятия.

При реализации системы дистанционного обучения используется разработанный преподавателями кафедры социально-гуманитарных дисциплин СибГИУ электронный учебно-методический комплекс «Отечественная история» [5]. В его основу положен материал современных исторических исследований, посвященных политическим, экономическим, социальным, военным проблемам становления и развития русской государственности. ЭУМК построен таким образом, что дает возможность познакомиться не только с теоретическим материалом, но и с первоисточниками, иллюстрациями и позволяет осуществлять промежуточный самоконтроль. Он имеет гипертекстовую структуру, что ускоряет поиск информации. Четкое структурирование облегчает восприятие и усвоение. Наличие словаря создает дополнительные возможности для расширения и освоения терминологического многообразия истории как науки.

Начальным видом учебных занятий в системе дистанционного обучения являются вводные лекционные занятия по основам пользования персональным компьютером и работе в сети Интернет, которые организовываются в компьютерном классе центра дистанционного образования и предваряют начало реализации основной учебной программы. На них студенты учатся работать в определенной программе дистанционного обучения, овладеть навыками работы с клавиатурой, уметь осуществлять запуск программы, запись файлов. Кроме того, они должны быть готовы к работе в сети Интернет, изучить электронную почту, устройство CD-ROM. На вводном лекционном занятии также определяется график изучения дисциплины «История» в течение учебного семестра.

При дистанционном обучении расширяются и возможности контроля за познавательной деятельностью студентов. Здесь может осуществляться регулярный текущий контроль со стороны преподавателя, а также самоконтроль со стороны учащихся. Оперативная обратная связь связана с возможностью оперативного обращения к преподавателю. Отсроченный и итоговый контроль со стороны преподавателя организован в виде написания реферата по дисциплине «История».

Широко используемое в системе дистанционного образования тестирование предполагает знание и применение методиче-

ских основ. В зависимости от выполняемого вида оценки знаний (начальный, текущий, итоговый контроль) регламентируется количество и содержание вопросов. Вопросам создания тестовых заданий уделяется значительное внимание в статье [4].

Итоговый контроль в системе дистанционного обучения СибГИУ организован в виде экзамена по дисциплине «История», на котором студенты выполняют задания компьютерного тестирования.

В целом, можно выделить наиболее существенные преимущества использования дистанционных средств обучения в преподавании истории [1, с. 71-74]. Дистанционные технологии позволяют интегрально представлять исторические знания. Электронный учебно-методический комплекс знакомит студентов с историческими фактами, событиями, документами, комментариями и интерпретациями во взаимосвязи, т.е. в интегрированном виде. Здесь открываются возможности для соотнесения знаний об историческом предмете, накопленные в разные исторические времена и в разных исследовательских школах.

Знания представлены в определенном контексте, которым служат не только комментарии, но и многие другие сюжеты (рисунки, звуковые вставки, анимация, портреты и пр.), раскрывающие содержание изучаемых явлений и процессов с разных сторон. Создается сетевая структура информации, обладающая большой информационной насыщенностью и дополнительным смысловым потенциалом, чем отдельно взятые предметы в своей сумме.

Кроме того, знания приобретаются по разным каналам восприятия, они лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок. Восприятие, интерпретация и освоение исторических знаний на базе мультимедиа реализуется не только когнитивным способом, но и созерцательным путем.

Таким образом, применение дистанционных технологий позволяет поддерживать и повышать качество образования, реализовать стратегии выполнения самостоятельной работы студентов, содействует активизации и индивидуализации учебного процесса, повышению эффективности контроля знаний, оптимизации деятельности преподавателя.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вымятин, В.М. Дистанционное обучение истории: проблемы и перспективы / В.М. Вымятин, В.П. Демкин, Г.В. Можаяева // Опыт компьютеризации исторического образования в странах СНГ: Сб. ст. / Под ред. В.Н. Сидорцова, Е.Н. Балыкиной. – Минск : БГУ, 1999. – С. 71–81.
2. Околелов, О.П. Дидактика дистанционного образования / О.П. Околелов. – Москва, 2013. – 98 с.
3. Оршанский, Д.И. Роль преподавателя в организации учебного процесса / Д.И. Оршанский, Е.Г. Оршанская // Современное общество, образование и наука. – 2014. – С. 107-109.
4. Оршанский, Д.И. Создание и применение заданий в тестовой форме при изучении дисциплины «История России» в вузах // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2005. – №4. – С. 236-241.
5. Отечественная история [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Д.И. Оршанский, Т.Н. Антидзе, А.Н. Карсакова [и др.] ; Сиб. гос. индустр. ун-т. - Новокузнецк : СибГИУ, 2010.

УДК.378.147:811

Н.Н. Лаптева

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

НОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматривается новые методы обучения иностранному языку в неязыковом вузе в условиях высшего образования в России.

В связи с новыми условиями развития общества меняется подход к образованию в целом и языковому образованию в част-

ности. Иностранный язык становится средством межкультурного общения, а самообразование из репродуктивного становится развивающим. Этим объясняется необходимость переосмысления не только концепции высшего профессионального образования, но и языкового образования в новых условиях.

В настоящее время основная цель образования – это формирование способности к активной деятельности, к творческому профессиональному труду.

Роль знаний при этом нисколько не принижается: из основной и единственной цели образования они превращаются в средство развития личности обучаемых.

Более того, как показывают исследования, в условиях современного научно-технического прогресса знания студента технического вуза устаревают уже в процессе его обучения. Таким образом, профессиональная подготовка специалиста должна не просто обеспечивать определенный уровень знаний, умений и навыков, но и формировать готовность к саморазвитию и самообразованию, в этом может помочь не только ВУЗ, но и курсы английского языка. Модернизация образования затрагивает все образовательные области, в том числе и такую область, как «иностранный язык», подход к обучению в которой в профессиональной школе настоятельно требует пересмотра.

Подход к обучению иностранным языкам – это базисная категория методики преподавания иностранных языков, определяющая теоретическую основу обучения языкам, реализующая ведущую, доминирующую идею обучения на практике в виде определенной стратегии и с помощью того или иного метода обучения; в широком смысле подход выступает как самая общая методологическая основа обучения и как методологическая основа разработки методов обучения иностранным языкам.

Обучение иностранным языкам носит деятельностный характер, так как речевое общение осуществляется посредством речевой деятельности, которая, в свою очередь, служит для решения задач продуктивной человеческой деятельности в условиях «социального взаимодействия» общающихся людей.

На занятиях студенты, являющиеся участниками общения, пытаются решить реальные и воображаемые задачи совместной деятельности при помощи иностранного языка. Деятельностная

сущность обучения иностранным языкам на этом этапе обучения реализуется через «деятельностные» задания, приемы и упражнения.

Высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики, и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации. Следовательно, на занятиях студенты отрабатывают использование стандартных речевых оборотов и пытаются использовать их в своей речи при выполнении заданий.

Студентам предлагаются ситуации и даются задания, чтобы побудить их использовать накопленный лексический и грамматический материал по определенной теме.

Поскольку английский язык является средством обмена информацией, то тематические тексты, диалоги, телепередачи по актуальным вопросам, кинофильмы как учебные, так и художественные и документальные, информация, содержащаяся в рекламных проспектах, должны содержать и содержат информацию, с помощью которой реализуется комплексная цель обучения иностранному языку на данном этапе обучения.

Эффективность обучения иностранному языку в неязыковом вузе достигается с помощью применения различных форм и способов проблемного обучения, введением системной организации индивидуально-дифференцированного общения, при котором одновременно предусматриваются вариации содержания и дозировки степени сложности учебных заданий.

Особое значение придается формированию лексических навыков, так как в качестве первоочередной выдвигается задача формирования и расширения словарного запаса деловой и разговорной направленности. Большое внимание уделяется работе с терминологией, потому что без знания терминов общение на английском языке при решении каких-либо профессиональных и бытовых вопросов будет просто невозможным.

Комплексные цели обучения английскому языку как средству общения студентов технических специальностей способствуют обучению собственно общению: официально-деловому, профессионально-направленному, неофициально-деловому, повседневному.

Сегодня совершенно очевидно, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности. Сами знания, без определенных навыков и умений их использования, не могут решить проблему образования и подготовки студента к его будущей профессиональной деятельности. Следовательно, целью образования становятся не просто знания и умения, а определенные качества личности, формирование ключевых компетентностей, которые должны подготовить студентов к жизни в обществе. Студент должен стать компетентным в процессе обучения, здесь немалую роль играет умение личности, специалиста говорить на одном или нескольких иностранных языках. Компетентность это деятельностная категория, которая проявляется только в определенной деятельности; быть компетентным, означает быть способным (уметь) мобилизовать полученные знания и опыт в той или иной ситуации. Компетентность не сводится к знаниям, навыкам и умениям, она включает их в себя, т.к. как последние и есть формы проявления компетентности на разных этапах ее формирования. Формирование компетентности — процесс, который никогда не заканчивается, и значимым фактором формирования компетентности является образование. Природа компетентности такова, что она может проявляться только при условии глубокой личностной заинтересованности человека в том или ином виде деятельности.

В последние годы производственная сфера общения значительно осложнилась. Широкое распространение и развитие получили экономическая, управленческая, коммерческая, правовая области профессиональной деятельности, что обуславливает необходимость овладения будущими специалистами навыков профессиональной культуры как значимым компонентом профессиональной межкультурной коммуникации. Изменившаяся под влиянием времени специфика социального взаимодействия в межкультурном плане выявила особенности содержания обучения деловому общению на иностранном языке в неязыковом вузе.

Основными теоретическими положениями обучения иноязычному деловому общению являются:

– необходимость реализации коммуникативной технологии формирования навыков и умений во всех видах речевой деятельности;

– обязательное использование комплексного обучения всем видам речевой деятельности;

– учет индивидуальных интересов и особенностей учащихся, а также учет различных действий, видов поведения, предпринимаемых шагов или приемов выполнения деятельности, используемых учащимися с целью повышения эффективности усвоения материала;

– обязательное использование подлинно коммуникативных заданий, способствующих формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации [1].

На занятиях курса иностранного языка преподаватель ставит перед студентами задачи, которые в той или иной мере помогают реализовать вышеперечисленные положения.

Обучение интенсивному и деловому иностранному языку включает в себя следующие компоненты: навыки и умения оперирования языковым материалом, речевые умения и навыки, характеризующие уровень практического владения языком как средством общения, учебные и компенсаторные умения, обеспечивающие культуру усвоения языка в учебных условиях и культуру общения с его носителями, а также упражнения. Так же сюда входят такие компоненты, как: сфера общения, речевые ситуации, темы, тексты, языковой материал и система знаний национально-культурных особенностей и реалий страны изучаемого языка.

Обучение иностранному языку обеспечивает развитие личностного потенциала студентов. Данная особенность содержания обучения вытекает из требования учета мотивации обучаемого. В многочисленных исследованиях установлено, что в сфере профессиональной мотивации важнейшее место принадлежит положительному отношению к профессии, т. к. этот мотив связан с конечными целями обучения.

Содержание обучения должно соответствовать интересам и потребностям студентов. Данная особенность содержания обучения иностранному языку проявляется, в первую очередь, в модели специалиста, в которую в качестве важного компонента включены профессиональные знания, навыки и умения осуществления профессиональной деятельности, составляющие квалификационные требования к специалисту. Таким образом, модель специалиста выступает в качестве результата усвоения содержа-

ния обучения вообще и содержания обучения иностранному языку (деловому), в частности. Поскольку эффективное профессиональное общение в рамках международного сотрудничества невозможно без знаний, а также навыков и умений из области технических и специальных дисциплин и умения общаться не только на своем родном языке, но и на иностранном. Безусловно, вышеперечисленные знания, навыки и умения осуществления профессиональной деятельности представляют собой лишь незначительную часть знаний, а также навыков и умений, формируемых в процессе обучения иноязычному профессионально-деловому общению. Однако их учет позволяет более четко определить цели обучения деловому иностранному языку специалистов данного этапа обучения, а также рационально отобрать содержание обучения, учитывающее коммуникативные потребности студентов данных специальностей. Внутренняя взаимосвязь коммуникативных потребностей и целей обучения диктует и способ выражения коммуникативных целей обучения путем трансформации выявленных коммуникативных потребностей через уровни требуемой коммуникативной компетенции и перечни коммуникативных задач, решаемых средствами иностранного языка.

При этом содержание обучения деловому иностранному языку служит показателем качественных и количественных характеристик уровня коммуникативной компетенции как итоговой цели обучения языку в неязыковом вузе.

Иностранный язык помогает развитию студента, его профессиональной ориентации. Он обладает большим воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом. Все это способно обеспечить решение задач, стоящих перед преподавателем и студентами в рамках профильно-ориентированного обучения английскому языку [2].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Интенсивное обучение иностранным языкам в техническом вузе URL:<http://netess.ru/3pedagogika/130315-1-intensivnoe-obuchenie-inostrannim-yazikam-tehnicheskom-vuze.php> 22.12.2014.

2 Проблема многоаспектности преподавания иностранного языка URL:<http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/problema-mnogoaspektnosti-prepodavaniya-inostrannogo> 29.09.2013.

УДК 378.147

Д.И. Оршанский

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ РОССИИ

В статье проводится анализ структуры и значимости содержания дисциплины «История» на современном этапе развития технических вузов России.

В настоящее время в российском обществе осуществляется интенсивный процесс реформирования системы образования, цель которого – её приближение к мировым стандартам. Одной из основополагающих составляющих новой российской парадигмы образования является формирование гуманистической среды в вузе.

Последняя треть XX в. характеризовалась кризисом высшего образования. Основные противоречия состояли в различных запросах общества: потребности в специалистах, с одной стороны, и возрастании личностных потребностей в образовании, с другой. Новая парадигма образования была провозглашена ЮНЕСКО в начале 90-х гг. XX-го в. Она требует от образовательных учреждений учить жить, учить знать, научить изучать современный мир во всех его сложностях и противоречиях. Эти идеи были развиты в Декларации, принятой на Санкт-Петербургском саммите «большой восьмерки» в июле 2006 г. В ней отмечается, что: «образование составляет основу прогресса

человечества. Социально-экономическое процветание в XXI веке зависит от способности стран обеспечивать образование всех членов общества, с тем, чтобы дать возможность каждому человеку преуспеть в стремительно меняющемся мире. Инновационное общество готовит граждан жить в условиях быстрых перемен. Мы будем способствовать формированию глобального инновационного общества посредством развития и интеграции всех трех элементов «треугольника знаний» (образование, исследования и инновации), крупномасштабного инвестирования в человеческие ресурсы, развития профессиональных навыков и научных исследований, а также путем поддержки модернизации систем образования, с тем, чтобы они в большей степени соответствовали потребностям глобальной экономики, основанной на знаниях» [3, с. 1]. Под воздействием новых социально-политических и экономических условий в России в 90-е годы XX-го в. наметились основные пути модернизации высшей школы:

- интеграция образования, науки и производства;
- гуманизация и диверсификация высшего образования: институт, университет, федеральный университет, национальный исследовательский университет;
- появление новых социогуманитарных дисциплин: политология, социология, культурология;
- ведение многоуровневой системы обучения: бакалавриат, магистратура, аспирантура;
- создание оптимальных условий творческой индивидуальности выпускника вуза.

Одновременно стали вырабатываться современные теоретические основы образования, которые обеспечивали бы сочетание новых требований быстро меняющейся жизни с уже достигнутыми преимуществами российской системы получения знаний. В качестве такого принципа все настойчивее выдвигается глобально-цивилизационный подход к образованию, который исследователи обозначают как метаобразование. Концепция метаобразования выражает растущее стремление современной науки оказывать регламентирующее воздействие на процессы глобализации в обществе, устранять их стихийные негативные последствия, особенно для молодежи [6, с.11]. Не секрет, что научная картина мира, изучаемая в школе и вузе, часто отделена от современной

жизни. Оторванное от жизни знание не носит функционального характера. Возвращение смысла поучаемой информации на основе синтеза науки и нравственных установок, дополнение картины мира современной картиной жизни – такова фундаментальная задача метообразования.

Историческому образованию отводится огромную роль в формировании личности, в сохранении и передаче социального и духовного опыта предшествующих поколений. В любом обществе самопознание и самоопределение человека происходит через призму исторических знаний о судьбах Отечества. Для нашей страны это имеет особое значение в связи с кризисом системы ценностей, связанным с переходом к другой общественно-экономической системе, имеющей в своей основе жесткую социальную дифференциацию [5, с. 153-154].

К сожалению, как в средней, так и высшей школе в ходе преподавания истории еще сохраняются подходы изолированного рассмотрения отечественного прошлого вне контекста общих тенденций развития человеческой цивилизации. Часть учебных курсов и учебников не дают реального представления о значимости вклада нашей страны в решение проблем нового и новейшего времени, включая такие, как: модернизационное развитие, борьба с фашизмом, создание общества, ориентированного на достижение социальной справедливости, решение глобальных проблем человечества и других. При освещении российской истории XX века не учитываются и такие реальности, как жесточайшая конкуренция между ведущими державами за гегемонию на мировых рынках и в Европе, противостояние военно-политических и экономических союзов, борьба за глобальное лидерство в наши дни. Пока еще не найден сбалансированный подход к освещению тем по российским революциям, НЭПу, образованию СССР, периоду 1930-х годов. Выпала из вузовских программ история стран СНГ – ближайших соседей и стратегических партнеров России, ослаблено внимание к изучению стран Африки и Латинской Америки.

Подходы, цели и задачи изучения истории в высшей школе должны исходить из понимания университетского значения исторических дисциплин для реализации основной цели гуманитарного образования – содействия становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся личности,

ее социализации. Исходя из этой общей цели, современную концепцию исторического образования представляется целесообразным строить на следующих идеях:

- культурологический подход к отбору содержания исторического образования, позволяющий обеспечить развитие и самоопределение выпускника вуза в контексте мировой и отечественной культуры;

- целостность и преемственность образовательно-профессиональных программ разных уровней, их открытость и вариативность, предполагающие как динамичность изменений в содержании образования, так и профессиональной подготовки в соответствии с государственным стандартом и региональным компонентом;

- информатизация содержания исторических знаний, предполагающая широкое внедрение и использование новых информационных технологий.

Организация учебно-воспитательного процесса на основе вышеназванных идей позволяет полнее реализовать не только учебно-образовательные, но и научные возможности истории как учебной дисциплины. Реализация обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

- ознакомление студентов с достоверной совокупностью знаний о главных событиях и тенденциях общественно-политического, социально-экономического и культурного развития России и других стран на различных исторических этапах, особенно в XX – начале XXI вв.;

- формирование представлений о месте истории России и зарубежных стран в общем контексте отечественной и всемирной истории;

- объяснение сути исторического развития и движущих исторических процессов;

- содействие реальному пониманию многогранности, сложности и противоречивости исторических событий, причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой;

- формирование умения самостоятельной работы с историческими документами, умение сравнивать факты;

- развитие чувств патриотизма, гражданской ответственности, восприятия идей гуманизма и толерантности, уважительного

отношения к культуре и историческому прошлому своего и других народов.

Таким образом, преподавание истории в вузе строится на основе развивающего обучения путем изучения научных проблем, альтернативных точек зрения и подходов, формирования научной картины мира.

В настоящее время предусмотрено изучение этой дисциплины в объеме 144 часа или 4-х зачетных единиц. В соответствии с программой, содержание дисциплины отражает основные вехи отечественной истории с IX в. до начала XXI в. и направлено на формирование таких компетенций, как:

общекультурные компетенции:

– готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия; способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе;

– владение культурой мышления, знание его общих законов, способность в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты;

– способность и готовность приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

– обладать базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, основ философии, основ экономики и социологии, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать.

профессиональные компетенции:

– владеть способностью понимать, критически анализировать и излагать историческую информацию;

– использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач с учетом их последствий для общества, экономики и экологии.

Объективное представление исторического опыта предшествующих поколений предполагает ознакомление с базовыми социально-культурными представлениями людей изучаемой эпохи,

их менталитета, ценностными ориентациями и картины мира. В этой связи важной задачей изучения дисциплины «История» является формирование у студентов сознания самоценности культуры каждого народа или эпохи. В преподавании истории особое значение занимает изучение отечественной истории, в которой представлены выводы об основных тенденциях и общественно-историческом опыте народов России. Важно, чтобы изучение отечественной истории направлено на раскрытие вклада России в мировое развитие, на более глубокое рассмотрение значимости и своеобразия российского опыта в решении глобальных проблем современности.

В процессе изучения истории должно быть включение личности в культурно-исторический контекст, самоориентация в цивилизованном времени-пространстве. Поэтому более актуальным становится не изучение студентами фактологии, поскольку событийную историю они изучали в школьном курсе истории, а философии истории, так как она способствует формированию самостоятельности мышления, расширяет кругозор, характеризуя основные пути развития человеческого общества, и, в значительной степени, упорядочивает реальное историческое пространство [4, с. 94].

Повышение научно-образовательных и воспитательных функций истории является важнейшей предпосылкой формирования у студентов и молодежи в целом исторической грамотности, исторического сознания и мышления, способствующих осознанному социальному действию, и является непременным условием достижения социального мира и стабильности в российском обществе.

Преподаватель истории, по мнению К.А. Ушмаевой, – это ключевая фигура в гражданском воспитании молодежи, в достижении образовательных и воспитательных задач социогуманитарных дисциплин [6, с.12]. Она считает, что он выступает как педагог и гражданин, свидетель и участник многих социальных событий. Дополняя учебный материал личным знанием современной истории страны и мира и опытом ее осмысления, преподаватель вводит молодежь в диалог времен и поколений, помогает осознать свое место в истории страны. В заключение необходимо подчеркнуть, что успешная социализация новых поколений

россиян в гражданское общество, усвоение ее истории и культуры невозможны без непрерывного самообразования и самосовершенствования педагога, раскрытия его творческого потенциала, усиления практической направленности в его подготовке.

Формированию у студентов технических специальностей социокультурной компетенции, «очеловеченной» картины мира, гуманистических ценностных ориентаций, способствует серьезное изучение гуманитарных дисциплин, и в частности, Отечественной истории. Гуманитарные дисциплины в целом, в том числе история, являются не только и не столько чисто просветительскими, а составляют важную часть фундаментальной подготовки инженера, имея не меньшее значение, чем физика, математика, информатика и другие учебные дисциплины.

В современных условиях одной из главных задач подготовки будущих специалистов технического профиля является формирование установки на самостоятельное мышление и саморефлексию. Если студенты не приобретут навыков самостоятельного мышления, они не смогут критически оценивать ни собственные представления, ни происходящие в мире события. Поэтому сейчас одной из важнейших задач является воспитание гражданственности и патриотизма у молодого поколения технической интеллигенции. Особую роль при этом играет сочетание профессиональной и гуманитарной подготовки. Важное значение в этом процессе занимает изучение отечественной истории, которое является в техническом вузе инструментом, соединяющим гуманитарную подготовку с профилем вуза [2, с. 39].

История – социальная память живущего поколения, а память – основа совести и нравственности общества. Чем богаче память, тем духовно богаче и человек и общество в целом. Историческое знание способствует не только формированию научного мировоззрения, но и воспитанию гражданских и патриотических чувств молодого человека. Каждый будущий специалист должен принимать участие в сохранении отечественной культуры. Задача преподавателя истории научить его не быть равнодушным к нашему прошлому.

При решении этой непростой задачи, преподаватели отечественной истории в СибГИУ принимают во внимание, что объект исторической науки – не история как таковая, а отражение места

и роли человека в истории. Поэтому, рассматривая отдельные этапы развития российского государства, они стараются говорить о людях, которые внесли достойный вклад в становление и развитие отечественной промышленности, науки и образования с учетом профиля вуза.

Материалом, связывающим содержание дисциплины «История» с профилем вуза, может быть краеведческий материал. В годы первых пятилеток в СССР остро ощущался недостаток инженеров. С началом строительства Кузнецкого металлургического комбината в нашем городе все больше требовались квалифицированные кадры. Ответом на этот вызов стало решение правительства страны о создании в Сталинске (сегодня г. Новокузнецк) Сибирского института черных металлов (ныне Сибирского государственного индустриального университета).

Так, при анализе событий Великой Отечественной войны преподаватели вуза используют данные о том, как кузнецкие металлурги совместно с учеными СМИ (профессором Ю.В. Грдиной, доцентами И.С. Назаровым и Н.Я Зарвиным) разработали и освоили технологию выплавки броневоего металла.

Развитие послевоенного российского общества увязывается с развитием вуза и с развитием металлургического комплекса в Новокузнецке. Поэтому на семинарских занятиях уделяется внимание этим процессам. Становлению личности будущих специалистов на примерах жизни и деятельности ученых и других специалистов, которые внесли вклад в подготовку инженеров металлургического, горного, строительного профиля, в развитие науки, техники и производства также уделяется большое внимание.

Для этого преподаватели-историки используют различные формы привлечения студентов к самостоятельной работе: подготовку рефератов, стендов, специальные задания по анализу архивных материалов музея истории СибГИУ. В библиотеке вуза имеются очерки по истории ведущих предприятий города: Кузнецкого металлургического завода, Новокузнецкого алюминиевого завода Западно-Сибирского металлургического комбината, истории СИЧМ-СМИ-СибГГМА-СбГИУ и другие.

Эти вопросы обсуждаются и в докладах на пленарных заседаниях Всероссийской научно-практической конференции «Наука и молодежь. Проблемы. Поиски. Решения», что имеет большое

воспитательное значение. Бережно собирается и сохраняется студентами под руководством преподавателей истории материал о преподавателях, участниках Великой Отечественной войны – например, Герое Советского Союза, преподавателе А.А. Павловском, или о бывшем ректоре Н.В. Толстогузове, участнике Великой Отечественной войны.

Значимое дополнение образования в техническом вузе представляют собой научные школы. В связи с этим информация о руководителях ведущих научных школ вуза, их достижениях помогает расширить материал о развитии науки и культуры в стране в послевоенный период, способствует воспитанию чувства патриотизма, гордости за свой вуз.

Воспитательную направленность, отражение взаимосвязи исторических данных с профилем вуза имеет проведение некоторых занятий по отечественной истории в музее истории вуза. В его стенах для студентов-первокурсников ежегодно проводятся экскурсии по музейным экспозициям.

Предметом реферативных работ студентов являются биографии почетных выпускников СМИ-СибГИУ – директоре ЗСМК Б.А. Ашпине, первом секретаре Кемеровского обкома КПСС Н.С. Ермакове, первом заместителе министра топлива и энергетики России А.Е. Евтушенко, депутате государственной думы РФ С.И. Неверове, чемпионе мира, серебряном призере Олимпийских игр по классической борьбе В.П. Манееве и др.

Изучение дополнительного исторического материала способствует в целом формированию духовного мира будущего специалиста, воспитанию его в соответствии с традициями уважения прав человека, укреплению нравственных благородных чувств долга, чести, любви к Родине. С одной стороны – это обращение к профилю будущей специальности, а с другой – преодоление технократического мышления. В нашем вузе сложились и другие традиции, например, приглашение на лекции и семинары ветеранов университета и городских предприятий, а также ветеранов Великой Отечественной войны.

Таким образом, на современном этапе развития России для становления выпускника вуза – будущего профессионала важной является и гуманитарная составляющая образования. Это связано с тем, что в настоящее время все аспекты деятельности гражда-

нина государства тесно связаны с культурой общества. При этом профессиональная деятельность пересекается с историей, политикой, экономикой, социологией, педагогикой и психологией. Для должного понимания своего дела выпускник вуза обязан представлять, каким образом его профессиональная деятельность связана с другими областями знаний, а также как эти области знаний могут быть использованы в его профессиональных целях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, А.Л. Гуманитарный цикл в техническом вузе и интеллектуальные среды / А.Л. Андреев // Высшее образование. – 2015. – №1. – С. 30-36.

2. Бодрова, Е.В. Социокультурный этап в эволюции инженерной деятельности / Е.В. Бодрова, В.В. Калинов // Проблемы и перспективы преподавания социогуманитарных дисциплин в технических вузах в современных условиях. – Москва, 2008. – С. 37-42.

3. Образование для инновационных обществ в XXI в. – Санкт-Петербург, 2006. – 165 с.

4. Оршанский, Д.И. Вузовский курс истории и проблемы методологического поворота / Д.И. Оршанский // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2010. – № 11. – С. 93-100.

5. Оршанский, Д.И. Факторы повышения эффективности гуманитарной подготовки в высшей школе на этапе перехода к уровневой системе образования / Д.И. Оршанский // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2010. – № 10. – С. 149-156.

6. Ушмаева, К.А. О концепции преподавания истории в вузе / К.А. Ушмаева // Вестник Ставропольского государственного университета. – Ставрополь. – 2007. – №51. – С. 9-14.

УДК. 378. 147: 811. 1

Н.Н Лаптева, О.П. Бабицкая

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

НАУЧНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ КАК РАЗНОВИДНОСТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В данной статье рассматриваются на примере научных конференций роль и способы организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе в условиях высшего образования в России.

Успех от совместной деятельности обучающего и учащегося во многом зависит от организации самостоятельной работы. Известно, что при аудиторной работе более активен преподаватель, а студенты выполняют более или менее пассивную роль, в то время как наивысшая степень активности появляется при организации самостоятельной работы студентов. Но не любая «самостоятельная работа» является по сути самостоятельной. Успех может принести только та, которая очень хорошо подготовлена преподавателем. Поэтому важно рассмотреть вопрос о том, как подготовить учащихся к самостоятельной деятельности и как организовать их самостоятельную работу так, чтобы у них был и интерес к работе, и удовлетворение от результата. Известно, что самостоятельная работа студентов способствует более эффективному овладению материалом, стимулирует познавательный и профессиональный интересы, развивает творческую активность и инициативу, способствует росту мотивации учения. Вопросам организации автономной, самостоятельной деятельности студента в системе профессионального образования вообще и при обучении иностранному языку в частности особое внимание уделя-

ется в целом ряде методических исследований и научных работ последних лет. Необходимо отметить, что основное значение уделяется в целом ряде методических исследований и научных работ последних лет. Необходимо отметить, что основное значение в самостоятельной работе над изучаемым языком имеет не только и не столько расширение и углубление знаний, полученных в вузе, столько поддержание и совершенствование иноязычных коммуникативных умений на адаптивном уровне, то есть приоритетные потребности самостоятельной работы над изучаемым материалом определяются необходимостью и потребностью компенсировать то, что не было изучено, но необходимо для реального общения. Задачи и содержание самостоятельной работы обусловлены, прежде всего, требованиями мобильности (адаптивности) в использовании ИЯ. Степень этой мобильности обеспечивается за счет способности и готовности студента к продуктивной самостоятельной работе над языком, к дополнению своих языковых знаний и умений, коррекции и совершенствования, поддержания достаточно высокого уровня владения ИЯ, устранения возможных ошибок и неточностей.

По замечанию Н.В. Яценко, значимость умения организовать самостоятельную деятельность наиболее ярко определяется в процессе устной и письменной иноязычной речевой практики, где требуется постоянный самостоятельный анализ языковых факторов. Основными компонентами самостоятельной работы являются ее содержание, объект обучения (учебная и научная деятельность студентов) и обучающая деятельность преподавателя. При разработке методики обучения самостоятельной работе необходимо опираться на специфические особенности данного предмета. В силу того, что специфической особенностью овладения иностранным языком является его двойственность (с одной стороны – изучение лингвистической структуры, с другой – развитие речи), встает вопрос о поиске оптимальных методов обучения с учетом психологических факторов развития речи и сознательного овладения лингвистическими структурами.

Перед преподавателями стоит проблема – организовать учебную деятельность студента таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию учения. Поскольку язык есть средство

коммуникации, общения, а речь есть способ этой коммуникации, то овладение средствами возможно только при создании условий коммуникативных проблемных учебных ситуаций. А это означает, что надо четко отделить занятие, где студент пользуется средствами для решения коммуникативных задач, и занятия, где он осваивает пользование этими средствами в системе тренинга. Обучение общению и коммуникации – это взаимодействие с преподавателем в рамках коммуникативного учебного сотрудничества. Подготовительную работу к такому взаимодействию – выполнение рутинных заданий – лучше осуществлять в режиме самостоятельной работы. Языковые средства должны осваивать только в контексте самостоятельной деятельности. Значит, центр всей психолого-педагогической работы необходимо сосредоточить на создании условий самостоятельной работы студентов [5].

Хорошее владение иностранным языком предполагает умение самостоятельно, «через всю жизнь» работать над изучением языка и стимулирует: познавательную активность студентов и преподавателей, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному (автономному) обучению в течении всей жизни, расширяет сферы профессиональной деятельности; повышает качество профессионального образования и мобильность; упрощает работу с компьютерными программами и работу в Интернете, где имеется большое количество текстов на иностранных языках, представляющих интерес с точки зрения приобретаемой и приобретенной специальности[2]. В Сибирском государственном индустриальном университете под руководством и при тесном творческом сотрудничестве преподавателей-энтузиастов кафедры иностранных языков и горного факультета более 30-ти лет работает постоянно действующий студенческий семинар «Перспективные технологии в горной, металлургической, строительной и других отраслях промышленности в Российской Федерации и за рубежом», который завершается проведением конференции в конце учебного года (апрель-май).

Ярким примером вышеизложенных позиций является накопленный опыт изучения иностранных языков (в том числе фран-

цузского языка) в Сибирском государственном индустриальном университете, результаты которого были доложены на IV Международной научно-практической конференции «сотрудничество с Францией в Сибири в области высшего образования: проблемы и решения» 28 апреля 2010 г.[3].

О степени популярности французских научно-технических работ говорит тот факт, что их всех выполненных студенческих переводов и проведенных конференций с 2000 по 2015гг. более 50% составили переводы из французских журналов Label France, Paris Match, L'Express, L'evolution economique en Belgique и др.

Наиболее актуальные студенческие работы опубликованы в сборниках трудов ежегодно проводимой в СибГИУ Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения». Самые интересные доклады были представлены студентами гр. ГВД-13 Ильиной Е.Н. «Эволюция развития и затухания угольной промышленности в Великобритании и Германии», ГГ-13 Сычевой А.С. «История добычи угля во Франции», ГП-13 Маркаровой Н.А «Управление горным производством в окружающей среде», ГП-13 Черешневой Е.В. «Воздействие горных отходов на окружающую среду» [4,С.101].

Следует отметить, что каждое самостоятельное задание должно быть проверено преподавателем. Такой контроль может выполнять две функции: корректировочную и стимулирующую. Корректировочная функция заключается в исправлении ошибок выполняемой деятельности, в изменении деятельности в оптимальную сторону. Стимулирующая функция состоит в том, что ожидание контроля – это побуждение к деятельности.

Выделяют два вида контроля: «по процессу» и «по результату». В первом случае деятельность студента сравнивается с некоторым эталоном, что в самостоятельной работе не всегда адекватно контролируемому явлению. Эталоном можно охватить наиболее рутинные формы самостоятельной работы, но не индивидуальные особенности личности студента, динамику мотивов, целей и т. д.

Контроль «по результату» предполагает свободу в процессе деятельности, а предметом контроля в данном случае является

результат (степень правильности, трудоемкости, объем). Этот вид контроля имеет свои недостатки: 1) нет возможности исправить результат; 2) не указывается, где произошел сбой. Ведь даже правильный результат, но полученный слишком долгим путем, должен быть скорректирован. В контроле «по результату» это отсутствует.

Оптимальным для самостоятельной работы является рефлексивный контроль, который осуществляется в форме обмена мнениями между студентом и преподавателем в равноправном диалоге. Студент рассказывает о путях поиска и решениях, а преподаватель имеет возможность скорректировать «движение» студента. Рефлексивный контроль как бы совмещает контроль «по процессу» и контроль «по результату», способствуя тому, что в самом процессе деятельности у студента появляется возможность акцентировать свое внимание на способах деятельности. Со временем внимание к способам деятельности, побуждаемое ожиданием контроля-диалога, приводит к самоконтролю за своей деятельностью. А это – высшая форма контроля.

Например, на самостоятельную работу выносятся написание реферата-обзора. Первый этап работы – чтение текстов, предложенных преподавателем, на основании которых будет создаваться реферат-обзор. Второй – составление схем текстов и составление плана реферата с помощью имеющихся схем. Третий – написание реферата-обзора по плану. Рефлексивный контроль дает возможность преподавателю проверить не только понимание структуры текстов, которые будут представлены в виде схем, но и то, с помощью каких языковых средств отдельные части будут соединяться в единое целое, а также направить студента на высказывание собственных суждений по данной проблеме.

В методически организованном курсе каждому аудиторному заданию соответствует задание для самостоятельной работы. Сорасположенность аудиторных и внеаудиторных заданий может быть различной, это зависит от целей занятий и курса в целом. Например:

1) Семантизация незнакомой лексики по словарю – самостоятельное задание; чтение и смысловой анализ текста (аудиторное задание).

2) Анализ и объяснение новой грамматической формы, первичное закрепление материала в вопросно-ответных упражнениях (аудиторное задание); вопросно-ответные и подстановочные упражнения на тренировку форм (самостоятельная работа).

Необходимо различать два основных вида самостоятельной работы студентов: долгосрочную и текущую. Долгосрочная самостоятельная работа направлена на достижение общей цели (научиться писать реферативный обзор научных текстов, например) и осуществляется в течение длительного времени (от нескольких недель до нескольких лет). Текущая самостоятельная работа тесно связана с аудиторной и выступает как ее органическое продолжение.

Учебный процесс должен включать в себя как долгосрочную самостоятельную работу, так и текущую. Текущая самостоятельная работа, являясь как предпосылкой, так и продолжением аудиторной работы, направлена на решение некоторых частных проблем, поставленных в аудитории. Например, написание реферата-обзора – долгосрочная самостоятельная работа, лексико-грамматические упражнения, чтение, пересказ текстов, составление планов, схем и т. д. – текущая самостоятельная работа.[1]

При организации самостоятельной работы студентов, как показывает наш опыт, преподаватели чаще всего сталкиваются с трудностями, не имеющими прямого отношения к учебной деятельности, но существенно влияющими на нее. К ним можно отнести: 1) отсутствие опыта самостоятельности у студентов, неумение распределять свое время, составлять план первоочередных дел; 2) отсутствие у студентов волевых усилий (особенно, если они являются членами коллектива, где осуждается активность в учебе).

Решение данных проблем осуществляется с помощью совместного со студентом поиска лично значимого для него смысла новой деятельности, введения игровых моментов в скучную деятельность. Преподаватель должен попытаться разбудить в студенте интерес к знаниям, творчеству, управляя теми внутренними процессами, которые смогут дать нужный результат в организации самостоятельной работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Организация самостоятельной работы студентов – важный фактор интенсификации учебного процесса в языковом педагогическом вузе. / Качалов Н. А., Шатилов С. Ф.-Москва, 2004. С. 110-112

2. Тарабухина В.Н. К вопросу об организации и управлении самостоятельной работой студентов технического вуза[Текст]// Гуманитарные проблемы современности: язык, общество, культура: Записки горного института/ Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский горный институт.-2008.Т.175-С.115-116.

3. Власкин Ю.К. Опыт изучения иностранных языков в Сибирском государственном индустриальном университете[Текст] / Ю.К. Власкин, О.П. Бабицкая // Сотрудничество с Францией в Сибири в области высшего образования: проблемы и решения: тезисы докладов IV Междунар. науч-практ. конф. / Новосибирский государственный университет. – Новосибирск, 2010. - С. 15-16.

4. Изучение французского языка – важное направление повышения компетенции студентов и преподавателей технического вуза: Ю. К. Власкин, О. П. Бабицкая. Сб. науч. тр. / Редкол. А. В. Феоктистов (гл. ред.,) [и др] изд. центр Сибирский государственный индустриальный университет. – Новокузнецк: СибГИУ, 2012. Вып. 15. – С 100-103.

5. Организация самостоятельной работы студентов неязыковых факультетов в условиях высшего образования: Н.Н Лаптева, М.В. Смирнова. . Сб. науч. тр. / Редкол. А. В. Феоктистов (гл. ред.,) [и др] изд. центр Сибирский государственный индустриальный университет. – Новокузнецк: СибГИУ, 2014. Вып. 17. – С 144-145.

УДК 378.147:811.111

М.В. Смирнова

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются вопросы использования компьютерных технологий при обучении студентов иностранному языку и при эффективной организации их самостоятельной работы.

В настоящее время происходят значительные изменения в сфере образования. В высшем профессиональном образовании пересматриваются содержание и методы обучения, педагоги находятся в активном поиске методик, способствующих более эффективному восприятию учебного материала. Огромные возможности для того, чтобы разнообразить и сделать более интересными для студентов технических вузов занятия иностранным языком предоставляют ресурсы интернет.

Необходимо отметить, что само использование компьютерных технологий во многом мотивирует изучение английского языка. Инструкции по установке многих программ даются на английском языке, что стимулирует освоение необходимого лексического минимума для работы с техникой. Студенты, как правило, являются уверенными пользователями ПК, использование компьютерных технологий поддерживает интерес студентов к предмету.

Преподавание английского языка в техническом вузе идет в двух направлениях: обучение разговорному английскому (General English - GE) и обучение английскому с учетом терминологии по специальности, английский для технических целей (English for occupational purpose – EOP). Для обучения в обоих направлениях возможно использование ресурсов интернет.

Для обучения разговорному английскому языку можно использовать мультимедийную обучающую программу в курсе General English в техническом вузе, представляющую собой базовый курс английского языка для студентов неязыковых вузов. Учебный материал соответствует ГОС для технических специальностей вузов и предназначен для развития навыков говорения, чтения текстов по социально-бытовой тематике, а также для письма и восприятия английской речи на слух, может быть использован, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов.

Ресурсы интернет полезны для использования метода проектов на занятиях по изучению иностранного языка. Новинки науки и техники, представленные как на русском, так и на английском языке могут стать базой проектов с примерной тематикой: «Строительная фирма «Зодчие»», «Новые технологии в строительстве», «Оптимизация работ по возведению зданий», «Строительные машины» и т.д. Темы изучаются по группам, на основе различной информации по итогам готовится презентация на английском языке.

Создание проектов различной сложности ориентировано на организацию самостоятельной деятельности исполнителей проектов (индивидуальной, групповой) в течение определенного отрезка времени. Проектная деятельность всегда предполагает решение какой-либо проблемы и предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – умение применять знания из различных областей науки.

Информационные проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

Практико-ориентированные проекты отличает четко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует четко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата.

В процессе работы над проектом студенты, не только совершенствуют умения переводить технически тексты, но и приобретают ряд необходимых навыков:

- самостоятельно находить необходимую профессионально значимую информацию и применять ее на практике
- умения работать в команде,
- собирать необходимые для исследования данные, анализировать их, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы.
- используя современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в будущей профессиональной деятельности.

Использование данного метода в обучении студентов технического вуза иностранному языку предшествует практический курс, который включает выполнение следующих задач:

- расширение словарного запаса и круга тем для общения;
- совершенствование навыков аудирования, фразового ударения;
- обзор всей системы времен иностранного языка, определенных грамматических оборотов и конструкций, связующих элементов языка и т. п.;
- уменьшение количества грамматических и лексических ошибок в речи;
- развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи для их применения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Проектная деятельность при изучении иностранного языка осуществляется по следующим этапам:

1. Работа с информацией: получение и понимание информации, содержащейся в современной профессиональной иностранной литературе и ресурсах интернет; умелое сочетание информации из различных источников; интеграция и использование знаний, полученных в рамках изучения других дисциплин.

2. Оформление содержания работы на иностранном языке, составление электронной презентации, проведение устной презентации; грамотное составление содержания и стиля устных презентаций на иностранном языке.

Осуществление проектной деятельности дает им возможность работать инициативно, развивать лидерские качества, проявлять личную ответственность, использовать результаты своей работы в дальнейшей трудовой деятельности.

Таким образом, применение метода проектов при подготовке будущих специалистов в техническом вузе позволяет решить такие задачи, как формирование и развитие навыков использования иностранного языка в проектной деятельности, овладение студентами иностранным языком в том объеме, который необходим для эффективной профессиональной деятельности.

Подводя итоги рассмотрения возможностей использования компьютерных технологий для изучения иностранного языка студентами технических вузов, можно сделать следующие выводы:

– использование современных мультимедийных обучающих программ и интернет ресурсов оптимизирует учебный процесс, повышает качество и прочность усвоения материала; выводит обучение языку на качественно новый уровень.

– использование компьютерных технологий в учебном процессе в техническом вузе помогает решать ряд дидактических задач, а также способствует интеграции занятий английского языка с предметами профессионального цикла;

– использование компьютерных технологий навыки самообразования, мотивирует изучение языка, что важно для студентов неязыкового вуза.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова Н. В. Опыт использования сайта [duolingo.com](https://www.duolingo.com) в обучении английскому языку студентов технического ВУЗа [Текст] / Н. В. Аксенова, Д. В. Шепетовский // Молодой ученый. - 2014. - №7. - С. 484-486.

2. Ударцева С. М. Применение интерактивных методов обучения в процессе формирования профессионально-коммуникативной компетенции у студентов неязыковых вузов на занятиях иностранного языка [Текст] / С. М. Ударцева, Т. С. Ударцева, А. С. Изотова // Молодой ученый. - 2015. - №5. - С. 540-547.

3. Шеншина А. П. Элементы коммуникативной методики обучения английскому языку в обучении студентов неязыковых вузов [Текст] / А. П. Шеншина // Молодой ученый. - 2014. - №3. - С. 1060-1062.

УДК 371.315

К.Ф. Варламова, О.А. Филиппева

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье рассматривается такое понятие методики обучения иностранным языкам как интерактивный подход, набирающий популярность, как среди педагогов, так и учащихся в последнее время. Авторы статьи рассматривают понятие, цели, принципы интерактивного подхода, а также позицию ученика и учителя в процессе обучения.

Изменившиеся ценности и цели людей, особенно молодежи, неизбежно влекут за собой требование модернизации образования. В настоящее время важными результатами образования становятся готовность к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить компромиссы. Наметившийся в 90-е гг. прошлого столетия переход в преподавании иностранных языков от коммуникативного подхода к его подвиду, интерактивному подходу, предполагает, что обучение происходит во время и в процессе участия в языковых актах (*speech events*). Интерактивный (англ. *inter* – взаимный, *act* – действовать) означает находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Иными словами, интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на повышение активности студентов в процессе обучения [4].

Если рассматривать интерактивное обучение глубже, то речь идет не просто о подключении эмпирических наблюдений, жизненных впечатлений учащихся в качестве вспомогательного

материала, иллюстративного дополнения. Опыт учащегося- участника служит центральным источником учебного познания. В традиционном обучении ведущий (тренер, преподаватель, учитель) выполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном – роль помощника в работе, одного из источников информации.

По сравнению с традиционным в интерактивном обучении меняется и взаимодействие с педагогом: его активность уступает место активности учащихся, его задача – создать условия для их инициативы. В таком обучении учащиеся выступают не пассивными «обучаемыми», но полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт ведущего, который не дает готовых знаний, а побуждает к самостоятельному поиску [2].

При интерактивном подходе, учащиеся могут увеличить свой словарный запас в процессе чтения или прослушивания аутентичного лингвистического материала, а также высказываний других участников в процессе обсуждений, выполнения совместных заданий. В процессе их взаимодействия становится возможным использовать свои языковые знания в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Для того чтобы достаточно полно раскрыть содержание категории «интерактивное обучение» и его методов, сравним традиционное обучение и интерактивное, выбрав следующие параметры: цели, позиция учащегося и преподавателя, организация коммуникации в учебном образовательном процессе, методы обучения, принципы интерактивного обучения.

Цели интерактивного обучения. Традиционное обучение ставит целью передачу учащимся и усвоение ими как можно большего объема знаний. Педагог транслирует уже осмысленную им самим информацию, определяет навыки, которые необходимо выработать у учащихся. Задача обучающихся – как можно более полно и точно воспроизвести знания, созданные другими.

В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы. С одной стороны, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что учащийся получает ее не в виде уже готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. С другой стороны, учащийся в процессе взаимодействия на

занятия с другими учащимися, педагогом овладевает системой испытанных (апробированных) способов деятельности по отношению к себе, социуму, миру вообще, усваивает различные механизмы поиска знаний. Поэтому знания, полученные учащимся, являются одновременно и инструментом для самостоятельного их добывания. Таким образом, цель педагога – это создание условий, в которых учащийся сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это и является основным принципиальным отличием целей интерактивного обучения от целей традиционной системы образования.

Автором одной из первых схем педагогических целей был американский учёный Бенджамин Блум. Согласно его разработкам, знания – это лишь первый, самый простой уровень иерархии. Далее идут еще пять уровней, причем первые три (знание, понимание, применение) являются целями низшего порядка, а следующие три (анализ, синтез, сравнение) – высшего порядка. Более детально эти уровни можно представить следующим образом:

1. Знание: способность узнавать, воспроизводить специальную информацию, включая факты, принятую терминологию, критерии, методологические принципы и теории.

2. Понимание: способность буквально понимать значение любого сообщения.

3. Применение: умение брать и применять в новой ситуации принципы или процессы, ранее изучавшиеся, без указания на то со стороны.

4. Анализ: разделение материала на отдельные составляющие, устанавливая их отношения и понимая модель их организации.

5. Синтез: творческий процесс соединения частей или элементов в новое целое. Это – профессиональное написание эссе, предложение способов проверки гипотез и формулирование теорий, применимых к социальным ситуациям.

6. Оценивание: процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах и т. д. Эти оценки могут быть количественные или качественные, но они должны быть основаны на использовании критериев или стандартов.

Методы, способы и приемы, используемые в традиционном обучении, позволяют достигать в образовательном процессе пер-

вых трех уровней целей. Методы интерактивного обучения позволяют достигать в образовательном процессе чаще всего целей высшего порядка (4-6 уровень).

Продолжая анализировать цели в контексте интерактивного обучения, необходимо отметить, что методы интерактивного обучения позволяют достигать в образовательном процессе чаще всего целей высшего порядка. В то же время данные методы содержат еще один блок целей, реализация которых способствует развитию у учащихся социальной компетентности (умение вести дискуссию, работать в группе, разрешать конфликты, слушать других и т. д.) [1].

Методы интерактивного обучения. В педагогической литературе часто можно встретить две категории: «интерактивные методы» и «методы интерактивного обучения». Различие этих категорий заключается в том содержании, которое вкладывается в слово «интерактивные». Говоря «интерактивные методы», мы тем самым делаем акцент на интерактивность самого метода (словесного, наглядного, исследовательского и любого другого). Активность студента при этом является вторичной, т. е. перестает работать метод – обучаемый перестает быть активным. В интерактивном обучении основной является активность учащегося, которая задается не только непосредственно методом, но и другими факторами, например образовательной средой, создаваемой в учебном заведении, позицией педагога во взаимодействии со студентом, характером учебных заданий и т. д.

Необходимо акцентировать внимание и на том, что метод нельзя превращать в средство избавления учащихся от скуки на занятии. Создаваемая методом благоприятная психологическая атмосфера не может быть единственным и достаточным результатом занятия. Нельзя скрыть некомпетентность в содержательном и методическом плане, переполняя образовательный процесс разнообразными методами. Даже нетрадиционные методы не могут сами по себе гарантировать успеха образовательного процесса. Только проработанное и обдуманное применение методов в сочетании с основательным знанием темы обеспечивает планомерное развитие образовательной ситуации.

Для того чтобы процесс адаптации к новым методам работы начался и прошел успешно, учащемуся необходимо выйти за

прежние рамки «зоны комфорта», расширить ее границы, почувствовать себя в безопасности в новой ситуации. Преодоление страхов, неуверенности перед новой ситуацией, понимание и принятие учащимся новых требований будут в свою очередь влиять на эффективность его учебной деятельности.

Важно также отметить одно обстоятельство. Педагогической практики, применяя методы интерактивного обучения, отмечают наличие определенных барьеров, препятствующих их использованию. Бонуэлл и Сазерленд выделяют следующие барьеры при использовании методов интерактивного (активного) обучения:

- трудность в преподнесении большого количества материала на занятиях;
- интерактивное обучение требует слишком много времени для подготовки занятия;
- представляется невозможным использование активных методов обучения в многочисленной аудитории;
- возможность негативных последствий: отношение коллег к новым подходам; влияние оценки учащихся на работу преподавателя; влияние на продвижение по службе.

Подобные барьеры необходимо учитывать при планировании занятий и быть готовым прилагать определенные усилия по их преодолению.

К числу *основных педагогических условий* реализации интерактивного обучения иностранным языкам выделяют следующие:

- взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;
- совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативность контекста
- изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения;
- рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и учащихся [3].

Позиция учащегося и педагога в образовательном процессе. Как принято считать, успех педагогической деятельности зависит

не только от методического умения педагога и знания предмета, но также и от самих учащихся, их подготовленности, знания определенных терминов и понятий. Однако, успех интерактивного обучения зависит именно от педагога, от его умения создать мотивацию и условия для интерактивного процесса получения и освоения знаний, формирования умений ставить самостоятельные задачи и решать их в процессе взаимодействия и общения. Педагогическая деятельность в рамках интерактивного обучения приобретает характер специфической индивидуальной (авторской) деятельности педагога по проектированию учебной деятельности студентов и ее практическому воплощению в определенной предметной области с ориентацией на организацию спонтанного взаимодействия учащихся, становящихся объектом обучения путем группового обсуждения, рефлексивного анализа и оценки результатов, используя активные методы обучения: групповые дискуссии, проигрывание ролей и действий, имитации и имитационные игры, ролевые и деловые игры, упражнения для групп с небольшим числом участников, упражнения на развитие навыков саморегуляции, работа над проектом, тренинги, моделирование и другие.

Организация коммуникации в учебном процессе. В основе коммуникационного процесса в системе традиционного обучения лежит монолог педагога. Педагог с готовыми знаниями идет к учащемуся и, используя систему поощрений и наказаний, заставляет его принять информацию как необходимую и обязательную. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, как нами уже было отмечено, строится обычно по инициативе педагога в соответствии с подготовленным заранее планом урока.

Для успешного протекания учебного процесса, необходимо создавать ситуации «открытого столкновения собственных сомнений и противоречий с сомнениями и противоречиями других». Важно, чтобы разрешение противоречий было основано на диалоге между педагогом и учащимися, между самими учащимися с учетом их интересов, мнений, взглядов и позиций.

В процессе многосторонней коммуникации у учащихся появляется возможность поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы, рассказать о своих собственных выводах и выслушать мнения не только педагога, но и одноклассников.

Процесс взаимодействия между учащимися на основе многосторонней коммуникации возможен, с одной стороны, при условии овладения ими навыками межличностного общения: умение слушать себя и других, воспроизводить сказанное, разъяснять, задавать вопросы и др., с другой стороны – при изменении педагогом оснований, на которых строится это взаимодействие. В стратегии активного обучения взаимодействие между учащимися строится на принципе кооперативности, сущность которого можно выразить в следующей фразе «Я выиграю в том случае, если выиграешь ты».

Принципы интерактивного подхода. К числу основных методических принципов интерактивного подхода к обучению иностранным языкам относят следующие:

- взаимное общение на иностранном языке с целью принятия и продуцирования аутентичной информации, одинаково интересной для всех участников, в ситуации, важной для всех;
- совместная деятельность, характеризующаяся взаимосвязью трех объектов: производителя информации, получателя информации и ситуативного контекста;
- изменение традиционной роли преподавателя в учебном процессе, переход к демократическому стилю общения;
- рефлексивность обучения, сознательное и критическое осмысление действия, его мотивов, качества и результатов как со стороны преподавателя, так и учащихся [1].

При этом, эффективность процесса обучения зависит от реализации следующих принципов:

Принцип коммуникативно-ситуативного обучения предусматривает использование комплекса коммуникативных ситуаций, направленных на развитие речи школьника, что способствует «преодолению резкого перехода от учебных условий к естественному общению благодаря формированию у обучающихся прочных ассоциативных связей». При этом занятия по английскому языку не делятся по аспектам, а являются комплексными. Принцип интерактивности предполагает, что в ходе учебного процесса учащиеся не только приобретают учебные и профессионально значимые знания и умения, но и «изменяются сами в результате выполнения ими предметных действий».

Принцип комплексного подхода реализуется в использовании всех видов речевой деятельности (включая и говорение) при обучении письменному переводу.

Использование принципа проблемности в обучении означает, что знания не преподносятся обучаемому в завершенном виде, предназначенном лишь для запоминания, а даются в динамике перехода от незнания к знанию, при активном участии самих обучаемых в получении части этих знаний в результате самостоятельной работы над решением специально подобранных проблемных задач. Принцип проблемности играет большую роль в формировании интереса к содержанию обучения и самой учебной деятельности, что, в свою очередь, повышает учебную мотивацию и дает возможность учащимся проявить умственную самостоятельность и инициативность.

Принцип вариативности режима работы предусматривает обмен профессионально значимой информацией на групповом и индивидуальном уровнях, а также сочетание аудиторной и домашней работы с использованием современных средств связи.

Сочетая принцип дифференцированного подхода с принципом учета индивидуальных особенностей, преподаватель становится более свободен в выборе методических приемов и разнообразных стимулов, способных поддерживать мотивацию и умственную активность учащихся в течение всего периода обучения [3].

Современная педагогика богата целым арсеналом интерактивных подходов, среди которых можно выделить следующие:

- Творческие задания;
- Работа в малых группах;
- Социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (социальные проекты, соревнования, радио и газеты, фильмы, спектакли, выставки, представления, песни и сказки);
- Разминки и т.д.;

Рассмотрим некоторые виды интерактивных упражнений, которые являются довольно эффективными при работе с одним из видов аудиовизуальных средств – видеоматериалом:

- группам студентов предлагаются карточки с набором лексических единиц; после просмотра ряда видеосюжетов учащимся необходимо определить сюжет, соответствующий их те-

матике, придумать подходящий заголовок и дать краткую аннотацию, используя активную лексику;

– преподаватель включает запись без звука, и студенты озвучивают диалог на экране (творческим видом работы является и озвучивание рекламного ролика, которое можно использовать в качестве групповой формы);

– студентам предлагается отрывок из художественного фильма длительностью 1–3 минуты, в котором беседу ведут несколько участников; после просмотра каждая группа получает карточки со списком имен персонажей и репликами, расположенными в произвольном порядке. Задача учащихся – присвоить реплики персонажам и расположить их в соответствующем порядке;

– преподаватель подбирает отрывок, в котором хорошо просматривается сюжетная линия; записывает его начало и конец (приблизительно 2 минуты) и предлагает группам студентов дописать историю, которая связывала бы эти отрывки;

– после просмотра нескольких сюжетов о туристических центрах в различных странах мира студенты получают задание в группах презентовать один из этих центров, обосновать свой выбор. Другие группы могут выступать в качестве оппонентов.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что интерактивный подход к обучению иностранному языку играет огромную роль, позволяет формировать умение работать в сотрудничестве, развивать коммуникативную компетенцию, способствовать приобретению толерантности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григальчик, Е.К. Обучаем иначе. Стратегия активного обучения. – Мн., 2001.
2. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. Педагогика. – 2000. – №7.
3. Обсков А.В. К проблеме организации интерактивного обучения иностранному языку в ВУЗе. Вестник ТГПУ. – 2012. – №11.
4. Ярмолинец Л.Г., Щеглова Н. В., Агафонова Н. Т. Способы реализации интерактивных форм обучения в практике преподавания иностранного языка URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-realizatsii-interaktivnyh-form-obucheniya-v-praktike-prepodavaniya-inostrannogo-yazyka>.

УДК 669.02:001.891.58

С.В. Фейлер, В.В. Числавлев

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

ЛАБОРАТОРНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ГИДРОДИНАМИКИ ПРИ НЕПРЕРЫВНОЙ РАЗЛИВКЕ СТАЛИ

На кафедре металлургии черных металлов СибГИУ разработан и реализован проект лабораторно-экспериментального комплекса для изучения процессов гидродинамики металлического расплава в промежуточном ковше машины непрерывного литья заготовок.

Успешное формирование профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по техническим направлениям, предполагает проведение достаточно большого объема лабораторных и практических занятий, где на практике закрепляются полученные теоретические знания. При этом расширение лабораторной и научно-исследовательской базы позволяет улучшить подготовку будущего бакалавра, расширяя его знания в практических вопросах. В частности при подготовке бакалавров по направлению «Металлургия» широко применяются методы физического моделирования. Как известно, металлургические процессы реализуются при температурах свыше 1000°C , что затрудняет их непосредственное изучение на реальных агрегатах. Использование методов моделирования при изучении целого ряда гидродинамических и тепломассобменных процессов в рабочем пространстве металлургических агрегатов позволяет получить достоверную информацию и сформировать у обучающегося представление о физической природе соответствующих процессов и явлений. При этом обеспечение подобия исследуемых процессов позволяет использовать полученные результаты и в реальных производственных условиях для совершенствования технологических процессов.

Для проведения лабораторных работ по изучению гидродинамических процессов при непрерывной разливке стали и оценки их влияния на качество металлопродукции на кафедре металлургии черных металлов ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет» (СибГИУ) разработан и реализован проект лабораторно-экспериментального комплекса, основным элементом которого является прозрачная модель промежуточного ковша четырехручьевого машины непрерывного литья заготовок ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» (рисунок 1).

Предварительно выполненный анализ критериев подобия позволил определить конструктивные и технологические характеристики модели (таблица 1), в соответствии с которыми обеспечивается геометрическое, кинематическое и динамическое подобие исследуемых процессов.

В соответствии с теорией подобия [1] были установлены критерии, определяющие подобие процессов в реальном промежуточном ковше и в модели:

$$No = \frac{\omega\tau}{l} = idem; Fr = \frac{\omega^2}{gl} = idem; Eu = \frac{p}{\rho\omega^2} = idem; Re = \frac{\omega \cdot l}{\nu} = idem,$$

где No , Fr , Eu , Re – критерии гомохронности, Фруда, Эйлера и Рейнольдса, соответственно;

l – линейный размер, м;

ω – скорость потока, м/с;

τ – время, с;

g – ускорение свободного падения, м/с²;

ρ – плотность, кг/м³;

p – давление, Н/м²;

ν – коэффициент кинематической вязкости, м²/с.

В качестве жидкости, моделирующей металлический расплав используется вода, гидродинамические характеристики которой близки характеристикам жидкой стали при температурах разливки [2, 3].

Принцип работы лабораторно-экспериментального комплекса (рисунок 2) заключается в следующем. Перед подачей воды из водопроводной сети через подводящую трубу 3 в прозрачную модель промежуточного ковша 1, осуществляется подача сигнала на закрытие электромагнитных клапанов 12. Регулирова-

ние расхода воды на входе в модель производится вентилем 7. После наполнения модели до рабочего уровня (360 мм) отвод воды по линиям 14 осуществляется путем прекращения подачи сигнала на нормально-открытые электромагнитные клапаны 12.

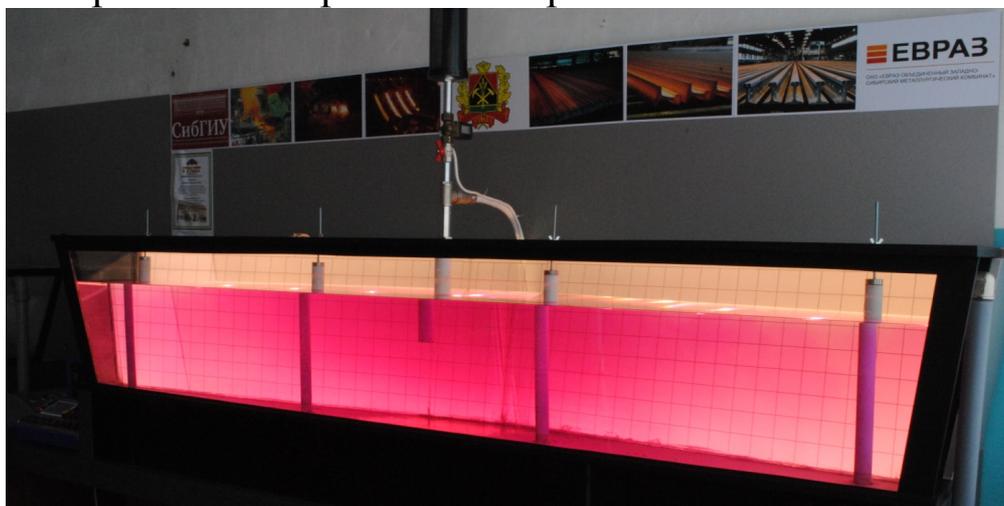
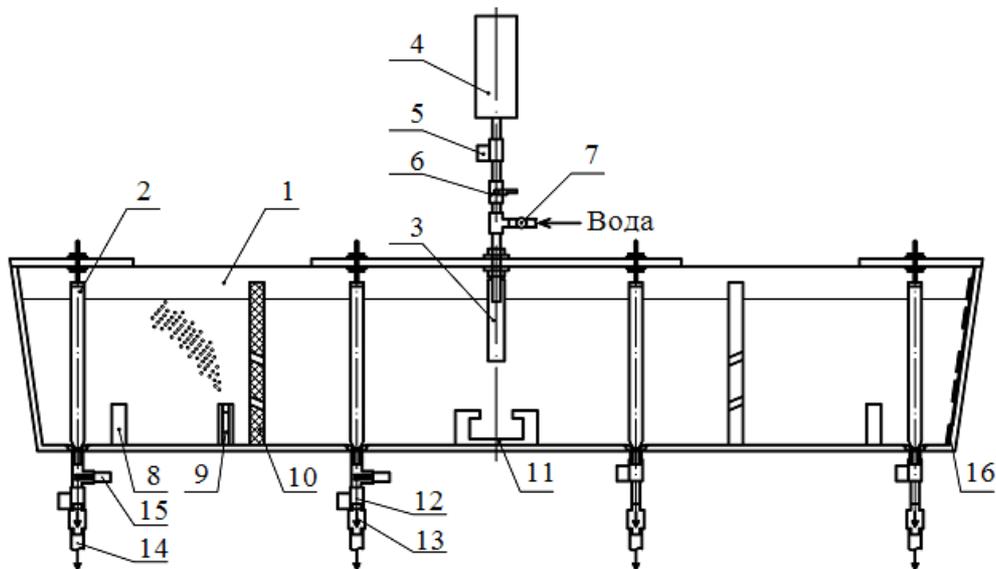


Рисунок 1 – Лабораторно-экспериментальный комплекс для изучения гидродинамических процессов в промежуточном ковше

Таблица 1 – Конструктивные и технологические параметры объекта и модели промежуточного ковша

Параметр	Промежуточный ковш	
	Объект	Модель
Длина донной части, мм	5525	2210
Длина верхней кромки, мм	5835	2334
Ширина донной части, мм	1148,41	459,364
Ширина верхней кромки, мм	1302,6	521,04
Рабочий уровень, мм	900	360
Уровень перелива, мм	950	380
Расстояние между осями стопоров, мм	1700	680
Внутренний диаметр защитной трубы, мм	65	26
Скорость подачи жидкости в промежуточный	0,043-0,086	0,004-0,008
Количество ручьев	4	
Масштабы:		
линейный M_l	2,5	
скоростной M_ω	1,58	
расходный M_Q	9,88	
временной M_τ	1,58	



- 1 – модель промежуточного ковша; 2 – стопор; 3 – труба подвода моделирующей жидкости; 4 – резервуар для красителя (солевого раствора); 5 – электромагнитный клапан (нормально-закрытый) для подачи красителя; 6 – кран; 7 – вентиль, регулирующий расход моделирующей жидкости; 8-11 – модели рафинирующих устройств; 12 – электромагнитный клапан (нормально-открытый) для отвода воды; 13 – расходомеры; 14 – линии отвода моделирующей жидкости; 15 – датчики солемера; 16 – датчики уровня моделирующей жидкости

Рисунок 2 – Схема лабораторно-экспериментального комплекса для исследования гидродинамических процессов в промежуточном ковше

Расход воды на выходе регулируется положением стопоров 2. Расходомерами 13 производится измерение расхода воды. Визуализация потоков жидкости осуществляется вводом в струю воды индикатора (красителя) из резервуара 4. Краситель вводится при поддержании постоянного уровня воды в модели подачей сигнала на открытие электромагнитного клапана 5. В качестве красителя используется водный раствор перманганата калия (KMnO_4) концентрацией 3 г/л. Распределение потоков жидкости осуществляется путем установки порогов 8, полнопрофильных перегородок 10 с направляющими отверстиями, «турбостопов» 11 и пористых блоков 9 с возможностью продувки воздухом. При использовании пористых блоков подвод воздуха осуществляется с помощью компрессора с возможностью регулирования расхода.

Для измерения концентрации соли в центральные и периферийные разливочный стаканы установлены датчики солемера 15. Уровень моделирующей жидкости определяется датчиками 16.

Для определения скоростей потоков моделирующей жидкости и местоположения моделируемых неметаллических включений на заднюю стенку модели нанесена координатная сетка с размером клетки 5 см. Перемещение границы подкрашенной жидкости на фоне координатной сетки регистрируется цифровой видеокамерой. Видеосъемка осуществляется до ввода красителя, и продолжается до тех пор, пока краситель не растворится по всему объему модели промежуточного ковша. Для качественной видеофиксации гидродинамических процессов задняя стенка модели подсвечивается лампами накаливания. Данные о направлении и скорости движения потоков жидкости в различных областях промежуточного ковша, минимальном времени пребывания металла, объеме застойных зон и площади активного контакта расплава с покровным шлаком при различных технологических параметрах процесса и конструкции промежуточного ковша получали путем обработки видеоматериала с получением кинограмм. Оценка степени гомогенизации жидкости и уточнение минимального времени пребывания металла в объеме промежуточного ковша осуществляется кондуктометрическим методом [4]. При этом в качестве индикатора используется солевой раствор, концентрацией 10 г/л. Измерение электрической проводимости и содержания NaCl в воде производятся солемером PS-202, датчики которого установлены в первом и втором разливочных стаканах модели промежуточного ковша. При этом показания солемера непрерывно регистрируются.

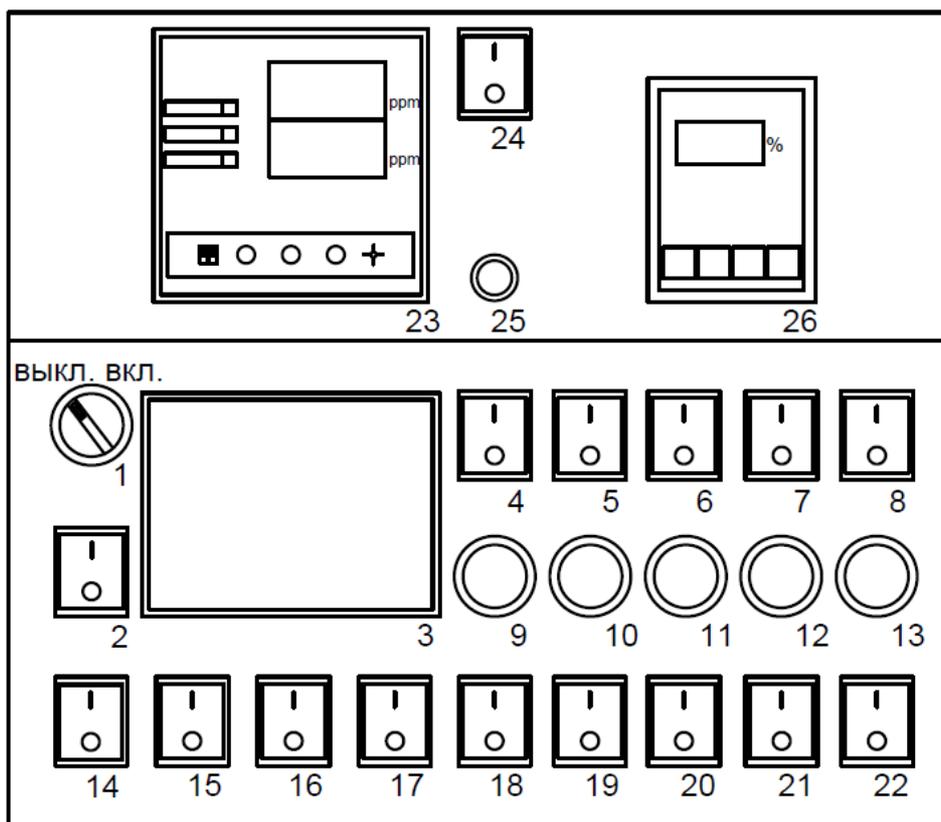
Управление основными параметрами работы лабораторно-экспериментального комплекса осуществляется с пульта, фотография и схема которого представлены на рисунках 3, 4.



Рисунок 3 – Пульт управления лабораторно-экспериментальным комплексом

Основные этапы моделирования при использовании метода визуализации потоков представлены на рисунке 5.

Обработка видеоматериалов и получение кинограмм производится на персональном компьютере с использованием видеоредактора. По полученным кинограммам выполняется расчет скоростей потоков в различных сечениях промежуточного ковша и времени перемещения локальных объемов подкрашенной жидкости от момента ввода красителя до момента поступления первых порций подкрашенной жидкости в разливочный стакан, строятся схемы циркуляции и эпюры скоростей, оценивается объем застойных зон и площадь активного контакта расплава с покровным шлаком.



- 1 – переключатель электропитания; 2 – кнопка включения подсветки;
 3 – дисплей расходомеров; 4 – кнопка передачи сигнала от расходомера (измеряющего расход воды на входе в промежуточный ковш) на дисплей;
 5, 6, 7, 8 – кнопки передачи сигнала от расходомеров (измеряющих расход воды на выходе из разливочных стаканов) на дисплей; 9 – кнопка ввода индикатора (красителя/солевого раствора); 10, 11, 12, 13 – кнопки управления положением стопоров; 14, 15, 16, 17 – кнопки подачи сигнала на нормально-открытые электромагнитные клапаны;
 18 – кнопка включения компрессора;
 19, 20, 21, 22 – кнопки переключения реверса электродвигателей для подъема / опускания стопоров; 23 – солемер PS-202; 24 – кнопка вкл./выкл. питания солемера;
 25 – сигнальная лампа подачи индикатора;
 26 – дисплей отображения уровня воды в модели промежуточного ковша

Рисунок 4 – Схема пульта управления лабораторно-экспериментального комплекса



Этап 1. Наполнение модели промежуточного ковша до рабочего уровня



Этап 2. Ввод красителя при установившемся течении моделирующей жидкости



Этап 3. Видеосъемка распределения подкрашенной жидкости в объеме модели промежуточного ковша

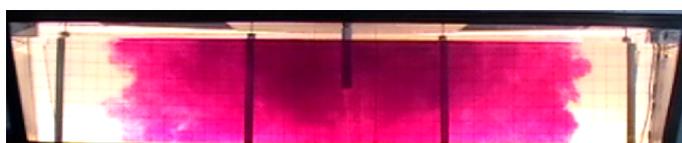
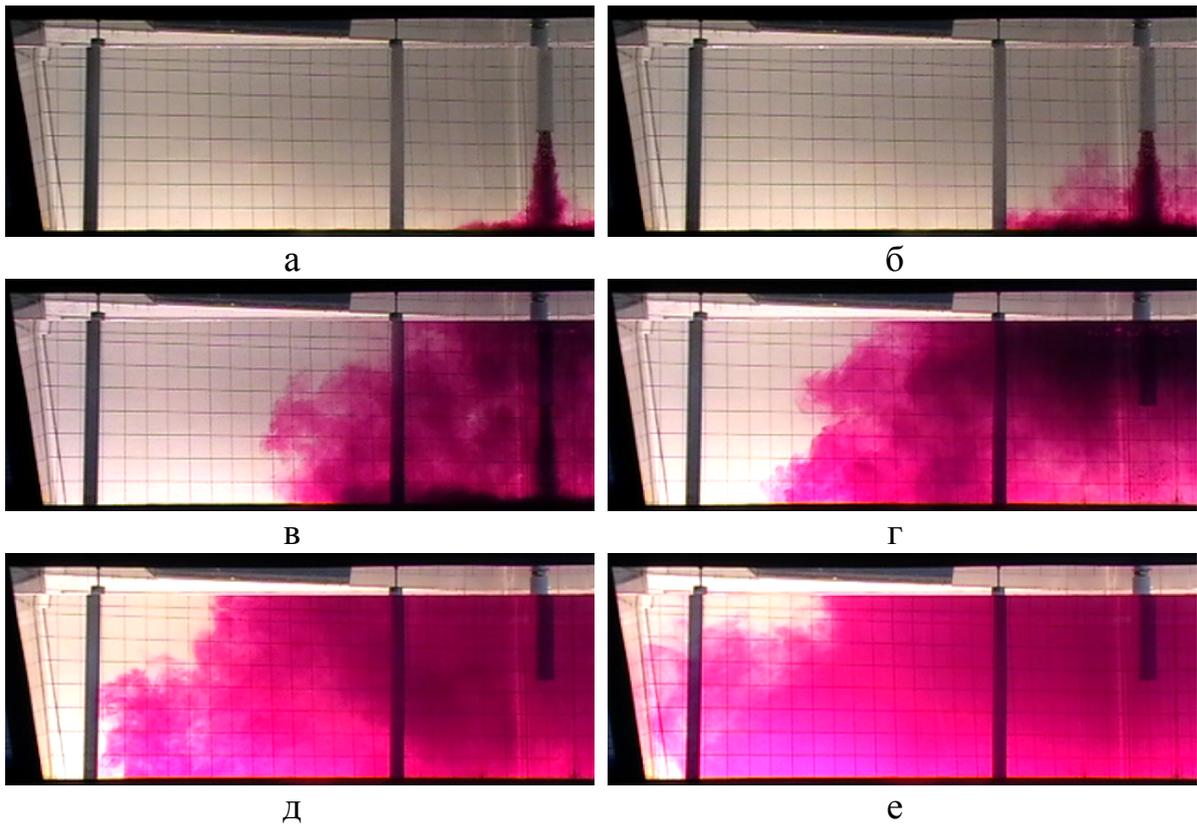


Рисунок 5 – Основные этапы моделирования гидродинамических процессов в промежуточном ковше методом визуализации потоков

Примеры получаемых результатов представлены на рисунках 6, 7.

Разнообразие модификаций рафинирующих устройств (рисунки 8, 9) позволяет студентам проводить на лабораторно-экспериментальном комплексе исследования различных вариантов процесса и, анализируя экспериментальные данные, определить оптимальный.

Помимо организации движения металла имеется возможность проведения исследований процесса затягивания шлаковых включений с поверхности металла. При этом в качестве жидкости, моделирующей шлаковый расплав, используется моторное масло (рисунок 10).



а – через 1 с.; б – через 3 с.; в – через 8 с.; г – через 16 с.;
 д – через 30 с.; е – через 60 с.

Рисунок 6 – Гидродинамическая картина в промежуточном ковше

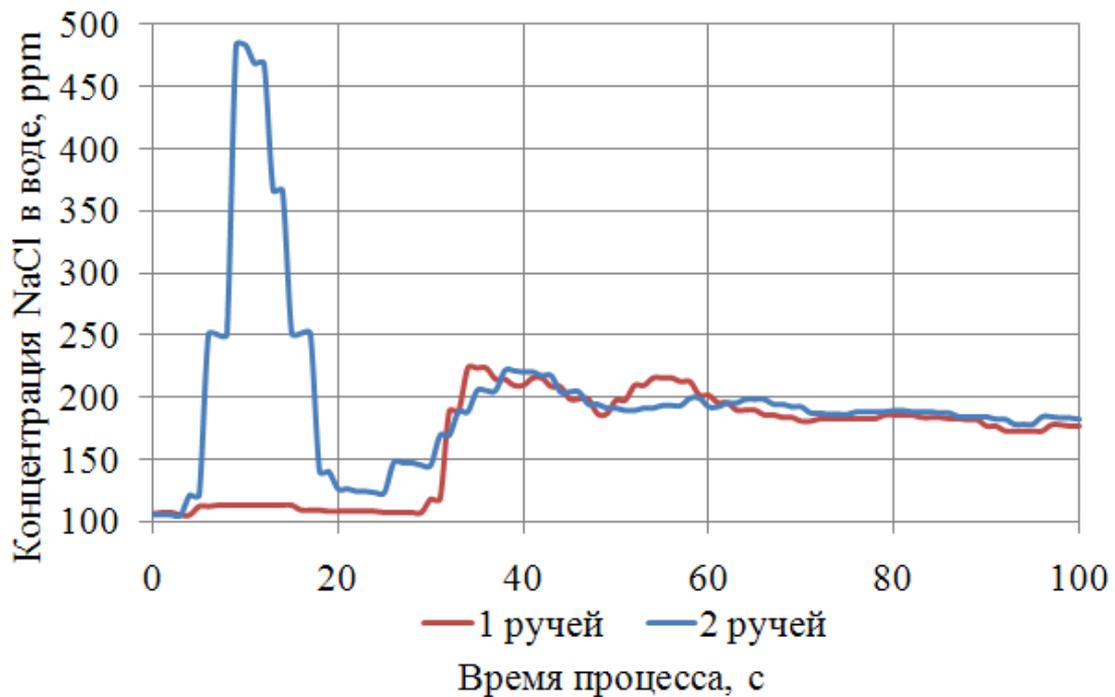


Рисунок 7 – Изменение концентрации NaCl по ходу процесса

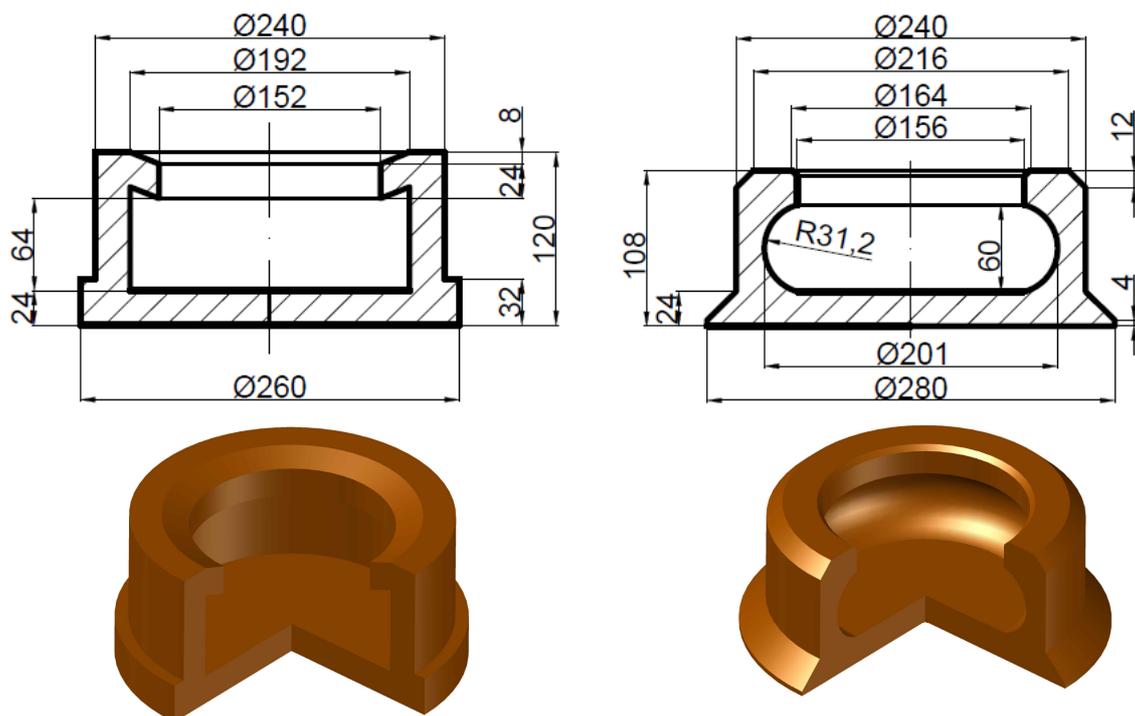


Рисунок 8 – Модели струегасителей для приема струи металла из сталеразливочного ковша

Лабораторно-экспериментальный комплекс позволяет студентам изучать гидродинамические процессы в промежуточном ковше и обеспечить успешное формирование профессиональных компетенций в практических вопросах непрерывной разливки стали.

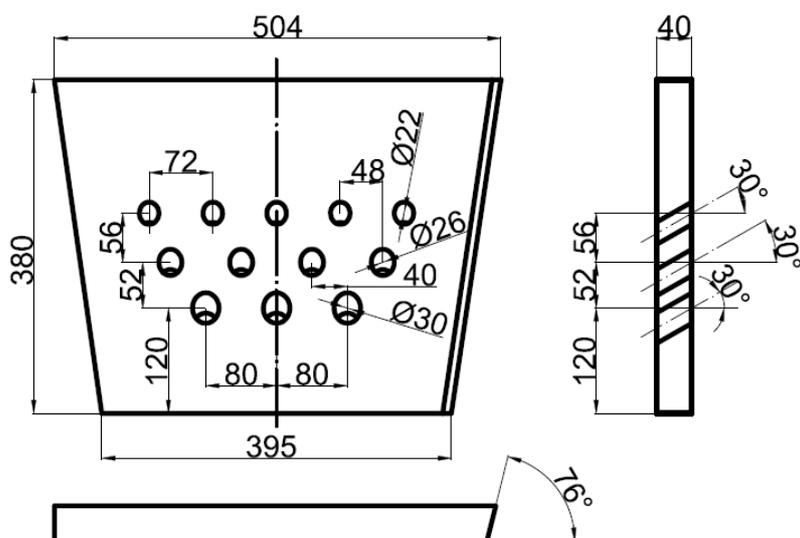
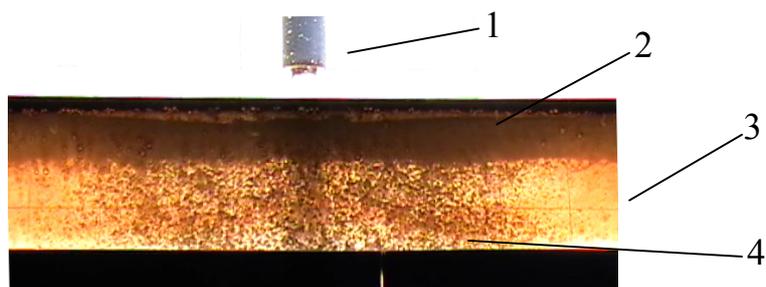


Рисунок 9 – Модель полнопрофильной перегородки для разделения объема промежуточного ковша на приемную и разливочную камеры



1 – защитная труба; 2 – моторное масло; 3 – вода; 4 – частицы моторного масла

Рисунок 10 – Моделирование процесса наполнения промежуточного ковша металлом при наличии покровного шлака

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исаев О.Б., Чичкарев Е.А., Кислица В.В. и др. Моделирование современных процессов внепечной обработки и непрерывной разливки стали. – М. : Metallurgy, 2008. – 376 с.

2. Смирнов А.Н. Непрерывная разливка сортовой заготовки: Монография. / А.Н. Смирнов, С.В. Куберский, А.Л. Подкорытов, В.Е. Ухин, А.В. Кравченко, А.Ю. Оробцев – Донецк: Цифровая типография, 2012. – 417 с.

3. Mazumdar D., Evans J.W. Modeling of steelmaking processes. – Boca Raton, London, New York: CRS Press, Taylor and Francis Group, 2010. – 463 p.

4. Васильев В.П. Аналитическая химия. В 2 кн. Кн.2: Физико-химические методы анализа: учеб. для студ. вузов, обучающихся по химико-технол. спец. / В.П. Васильев. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 383 с.

**ПЕДАГОГІКА І ПСИХОЛОГІЯ ВІСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.026.9

Л.П. Авдони́на

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ЭЛЕКТРОННАЯ ПЕДАГОГИКА КАК ФЕНОМЕН ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Рассмотрен вопрос об особенностях предмета электронной педагогики как науки. Разведены понятия «дистанционное обучение» и «электронное обучение». Охарактеризованы новые формы организации учебных занятий.

В соответствии с концепцией З. Бжезинского, Д. Белла, О. Тоффлера, У. Мартин, информационное общество – разновидность постиндустриального общества. Рассматривая общественное развитие как «смену стадий», сторонники этой концепции информационного общества связывают его становление с доминированием «четвертого», информационного сектора экономики, следующего за тремя известными секторами – сельским хозяйством, промышленностью и экономикой услуг.

Обычно выделяют такие характеристики информационного общества: подготовленность членов общества к работе на ПК и в трансграничных информационно-телекоммуникационных сетях (ТИТС); новые формы и виды деятельности в ТИТС или в виртуальном пространстве (повседневная трудовая деятельность в сетях, купля-продажа товаров и услуг, связь и коммуникация, отдых и развлечение, медицинское обслуживание и т.п.); возможность каждому практически мгновенно получать из ТИТС полную, точную и достоверную информацию; практически мгновенная коммуникация каждого члена общества с каждым, каждого со всеми и всех с каждым; трансформация деятельности средств массовой информации (СМИ), интеграция СМИ и ТИТС, созда-

ние единой среды распространения массовой информации – мультимедиа и т.д.

Многие исследователи отмечают важность технологического фактора: информационную технологию, которая широко применяется в производстве, учреждениях, системе образования и в быту.

Как известно, в истории общественного развития принято выделять **несколько информационных революций:**

Первая информационная революция связана с изобретением письменности, что привело к гигантскому качественному и количественному скачку в информационном развитии общества. Появилась возможность фиксировать знания на материальном носителе, тем самым отчуждать их от производителя и передавать от поколения к поколению. **Вторая информационная революция** (середина XVI в.) вызвана изобретением книгопечатания (первопечатники Гутенберг и Иван Федоров). Появилась возможность тиражирования и активного распространения информации, увеличился доступ людей к источникам знаний. **Третья информационная революция** (конец XIX в.) обусловлена изобретением электричества, благодаря которому появились телеграф, телефон, радио, позволяющие оперативно передавать и накапливать информацию в значительных объемах. В итоге повысились степень распространяемости информации, информационный охват населения средствами вещания. **Четвертая информационная революция** (середина XX в.) связана с изобретением вычислительной техники и появлением персонального компьютера, созданием сетей связи и телекоммуникаций. Стало возможным накапливать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в электронной форме. Сегодня мы переживаем **пятую информационную революцию**, связанную с формированием и развитием трансграничных глобальных информационно-телекоммуникационных сетей, охватывающих все страны и континенты, проникающих в каждый дом и воздействующих одновременно и на каждого человека в отдельности, и на огромные массы людей.. Суть этой революции заключается в интеграции в едином информационном пространстве по всему миру программно – технических средств, средств связи и телекоммуникаций, информационных запасов или запасов знаний как единой информационной телекоммуникационной инфраструктуры, в которой

активно действуют юридические и физические лица, органы государственной власти и местного самоуправления [1].

На эти процессы естественным образом реагирует и педагогика. Несомненно, что для подготовки и реализации образовательных процессов в современных информационно-образовательных средах (ИОС) необходима новая педагогика, и ее называют электронной педагогикой (Э-педагогика). Ее предметом является педагогическая система.

Классическая педагогика стала неадекватной информационному обществу, и поэтому возникла необходимость в разработке новых подходов к образованию. Стали явно непригодны такие установки индустриального общества, как образование для общественного производства; учение в молодости как запас на всю жизнь; передача педагогом знаний и его позиция над обучающимся; стабильная структура учебных дисциплин и форм организации учебного процесса с акцентом на аудиторские занятия; книга как основное средство обучения и др.[2]. Потребовалось такое развитие инновационно – образовательной среды, которое неизбежно привело к активизации электронных форм обучения, развитию электронных дисциплин с новыми дидактическими и методическими законами. Стали развиваться новые приоритеты в развитии педагогики, связанные с базовыми категориями процесса обучения, такими, как средства обучения, но уже в диапазоне электронного формата. Э-педагогика адекватна информационному, знаниевому обществу, и научно – педагогическая общечеловеческая в лице А.А. Андреева, А.М.Новикова, В.И. Солдаткина, В.П. Тихомирова, В.Д.Шадрикова, С.А. Щенникова, И.А. Скальского, В.В. Наумова, В.Н. Кухаренко и др. стала настаивать на внедрении в российском образовательном пространстве информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Электронное обучение (e-Learning, э-обучение), согласно национальному стандарту ГОСТ Р 52653-2006 «ИКТ в образовании. Термины и определения» 01.07.2008, – это обучение с помощью ИКТ. Дистанционное обучение – только технология, форма обучения, и оно не тождественно электронному обучению. Все направления классической педагогики сейчас естественным образом переходят в электронную педагогику.

Образовательные процессы образуют систему, которая состоит из таких элементов: 1) цель, содержание, обучающие, обучаемые; 2) методы, средства и формы обучения. Функционирование указанных элементов в реальных условиях поддерживается учебно-материальной, финансово-экономической, нормативно-правовой и маркетинговой подсистемами. Все перечисленные элементы находятся во взаимосвязи и образуют информационно-образовательную среду (ИОС).

Электронная педагогика расширила свой понятийный аппарат такими категориями, как дистанционное обучение (ДО), электронное обучение, интернет-обучение, преподаватель ДО, электронные учебные занятия и др. Под пристальным вниманием электронной педагогики находится новая категория в лице персональной учебной среды (ПУС) – термин, который связан с практическим применением идей e-learning 2.0. Построение ПУС базируется на облачных вычислениях, а персональную учебную среду определяют как инструменты и услуги, которые представляют отдельные образовательные платформы для использования их в обучении и достижении образовательных целей. ПУС- это результат эволюции веб 2.0 и его влияния на образовательный процесс. Доступ к обучению становится доступом к ресурсам и услугам и позволяет учащимся не только потреблять учебные ресурсы, но и производить их. Обучение, таким образом, эволюционирует от передачи информации и знаний к производству информации и знаний.

В определенной степени изменились задачи и принципы обучения. Так, сохраняются принципы, которые традиционно сохраняет классическая педагогика: сознательность, активность, наглядность обучения, систематичность и последовательность, прочность, доступность, связь теории с практикой и др., но и добавились новые: интерактивность, стартовые знания, идентификация, педагогическая целесообразность применения средств ИКТ. Дополняется перечень и содержание метапринципов педагогики, которые позволяют определить общие черты будущей системы образования: аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, синергетический, герменевтический и валеологический [3].

Понятно, что Э – педагогике требуется теория, поскольку научный статус и социальный престиж той или иной отрасли науки во многом зависят от уровня разработанной в ней теории как высшей и самой развитой формы организации научного знания, дающих целостное представление о закономерностях и существенных связях в определённой области действительности.

Известные теории и концепции классики таковы:

– концепция дидактического энциклопедизма (Я. А. Коменский, Дж. Мильтон, И. Б. Баседов);

– концепция дидактического формализма (Э. Шмидт, А. А. Немейер, И. Песталоцци, А. Дистервег, Я. В. Давид, А. Б. Добровольский);

– концепция дидактического прагматизма (утилитаризма) (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер);

– концепция функционального материализма (В. Оконь);

– парадигмальная концепция обучения (Г. Шейерль);

– кибернетическая концепция обучения (С. И. Архангельский, Е. И. Машбиц);

– ассоциативная теория обучения (Дж. Локк и Я. А. Коменский);

– теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина);

– управленческая модель обучения (В. А. Якунин и др.).

В новых условиях «Концепция дидактического энциклопедизма» в связи с широким распространением Интернета и его мощной информационной базой постепенно сходит на нет. В то же время актуализируется «Концепция дидактического формализма», суть которой -научить мыслить. Остальные концепции и подходы также требуют пересмотра. Надо сказать, что большой вклад в развитие современной теории электронного обучения вносит деятельность «группы НЭО» (новое электронное обучение) под руководством В.В. Наумова.

Э – педагогика добавляет к известным теоретическим подходам коннективизм, где обучение можно рассматривать как процесс создания сети, узлами которой являются внешние сущности, т.е. люди, организации, библиотеки, сайты, книги, журналы, базы данных, или любой другой источник информации.

Все это приводит к появлению новых положительных качеств образования. Э – педагогика обогащается новыми видами учебных занятий (организационными формами), проведение которых возможно с развитием сервисов Интернета, в частности, веб2.0. Обычным атрибутом в дистанционном и смешанном обучении стали вебинары – интерактивные аудио-видео онлайн-занятия. Принципиально новые организационные формы обучения на базе интернет-технологий рождаются в МОДК. Термин «Массовый открытый дистанционный курс» (МОДК) ввел Джордж Сименс в 2008 году. МОДК основывается на активном участии студентов, которые сами организуют участие в соответствии с целями обучения, предварительными знаниями и навыками, а также общими интересами.

Традиционные требования к организации учебного процесса таковы: организаторские (планирование работы, сплочение студентов и т.д.); дидактические (конкретные умения подобрать и подготовить учебный материал, оборудование; доступное, ясное, выразительное, убедительное и последовательное изложение учебного материала; стимулирование развития познавательных интересов и духовных потребностей); перцептивные (проявляющиеся в умении проникать в духовный мир воспитуемых, объективно оценивать их эмоциональное состояние, выявлении особенностей психики); коммуникативные (умение устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, их родителями, коллегами, руководителями образовательного учреждения); суггестивные (эмоционально-волевое влияние на обучающихся); исследовательские (умение познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы); научно-познавательные (способность усвоения научных знаний в избранной отрасли); предметные (профессиональные знания предмета обучения).

В виртуальной среде эти требования значительно трансформируются. Например, трудно представить себе, как можно при проведении виртуального семинара или консультации по электронной почте проявить суггестивные и перцептивные способности. Становится не нужна (или сильно деформируется) традиционная педагогическая техника, особенно невербальные средства общения: экспрессивно-выразительные движения (поза, жест,

мика и т.д.), такесика (рукопожатие, прикосновение и т.д.), проксемика (ориентация, дистанция), просодика и экстралингвистика (интонация, громкость, тембр, пауза, смех и т.д.).

Список категорий, соответствующих новой педагогике, уточняется и расширяется, и название этим новым категориям удобно присваивать за счет добавления к традиционным категориям слово ЭЛЕКТРОННЫЙ (электронный учебник, электронный семинар и т.д. Исследователи также говорят о том, что по структурно – функциональным критериям ЭСО (электронные средства обучения) можно разделить на презентационные (вводят новый обучающий материал), информационно – справочные (производят экспликацию и семантизацию вводимого материала), тренировочные (обеспечивают отработку навыков использования учебного материала), контролирующие (проверяют усвоение нового материала).

Однако выделяются специфические требования, необходимые при работе в среде Интернет. Это обычно знание преподавателем дидактических свойств и умение пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий. Следует быть готовым к тому, что «традиционные» преподаватели будут противиться внедрению новой формы получения образования по причине значительного увеличения объема работы по подготовке и проведению занятий, отсутствия нормативно-правовой базы по использованию и охране интеллектуальной собственности, а также нормированию необычного преподавательского труда.

Психолого-педагогические проблемы специфической деятельности преподавателей в виртуальной образовательной среде имеют существенные отличия; они практически не изучены. Однако можно утверждать, что должна оставаться главная функция преподавателя – управление процессами обучения, воспитания, развития. При виртуальном обучении преподаватель несет существенно большую физическую и психологическую нагрузку, чем преподаватель в традиционной системе. Поэтому преподавателей для работы в новой виртуальной системе образования необходимо специально готовить.

Информационное общество гораздо в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко

адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, в большей степени ориентированных на классно-урочную систему занятий.

Таким образом, объективный процесс информатизации образования стал основой перехода к информационному обществу, а это, в свою очередь, закономерно приводит к необходимости разработки электронной педагогики, которой присущи свои принципы, понятийный аппарат, новые теории, новые виды учебных занятий и т.д..

Есть уверенность, что решение сформулированных проблем электронной педагогики позволит продвинуть педагогическую практику в среде электронного обучения на новый качественный уровень. Решать все эти актуальные проблемы педагогики надо эффективно и последовательно, причем в достаточно короткие сроки, ибо потребности в перестройке образования и развитии соответствующей учебно-материальной базы очевидны уже сегодня. В этом нам могут помочь не в последнюю очередь новые педагогические технологии и ИКТ. Отделить одно от другого невозможно, поскольку только широкое внедрение новых педагогических технологий позволит изменить саму парадигму образования и только новые ИКТ позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях.

Итак, основная задача Э – педагогики – создание условий, способствующих развитию у человека твердых нравственных ориентиров, способности самостоятельно решать проблемы в динамично развивающемся обществе.

Общество заинтересовано в том, чтобы система общего образования обеспечивала своим выпускникам необходимый уровень подготовки в области информатики, информационных и коммуникационных технологий, а система профессионального образования обеспечивала подготовку профессиональных кадров и специалистов к реализации возможностей ИКТ во всех сферах их жизнедеятельности в информационном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2002.
2. Новиков А.М. Постиндустриальное образование – М.: «Эгвес», 2008.
3. Щенников С.А. Дидактика современного образования. // Высшее образование в России. №12, 2010. – С.83-91.

УДК 378.147:811.111

Е.Г. Оршанская

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ОПОР В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Дана характеристика учебным опорам с точки зрения повышения эффективности учебного процесса. Выделены этапы их создания. Приведены примеры учебных опор, используемых при изучении иностранного языка.

В связи с уменьшением количества часов, отводимых на проведение аудиторных занятий при сохранении содержания изучаемых дисциплин, появляется необходимость выбора соответствующих методов и средств обучения, которые позволят повысить интенсивность учебного процесса, сохранить объем изучаемых знаний без увеличения времени на их усвоение.

В основном, подобные методы основаны на способах активизации долговременной памяти и произвольного запоминания.

В качестве примера можно указать информационные и игровые технологии, учебные опоры. Информационные и игровые технологии подробно охарактеризованы в работах [4, 5]. В данной статье рассмотрим особенности учебных опор на примере преподавания иностранного языка.

Опора – это один из способов выделения существенного, главного в учебном материале, средство визуального представления и компрессии учебного материала. Под учебной опорой принято понимать одновременно и форму, и метод, и средство обучения. Она сочетает наглядное знаково-символическое, схематическое, логически последовательное отображение главного, существенного в изучаемом материале с широким использованием ассоциаций и цветовой гаммы (определение Н.А. Криволаповой) [3, с. 7].

Преимущества применения учебных опор заключаются в следующем. По мнению Р.В. Гуриной, Е.Е. Соколовой наличие опор развивает способности к размышлению, обобщению, облегчает восприятие изучаемого материала, сокращает время, необходимое для усвоения теоретических сведений [2, с. 39]. Е.А. Мясникова отмечает, что применение разнообразных опор способствует более эффективному усвоению учебного материала [6, с. 4]. Осознанное осмысление изучаемых явлений, их творческая переработка в процессе реализации речевых действий создают условия для моделирования и воспроизведения ситуаций общения.

Опора основана на наглядно-чувственном образе, она может быть слуховой, зрительной, моторной, содержательной и смысловой, и используется с теми же обучающими целями во время ознакомления, тренировки и применения материала в речи, что и наглядность. Опора предлагает предметное содержание речи и является средством выражения мысли в общении.

Учебные опоры представляют собой высокоэффективный способ сжатия информации за счёт укрупнения дидактических единиц знания в результате содержательного обобщения. Они имеют рамочную, каркасную, матричную структуру основной идеи учебного материала, которая накладывается на большинство тем и разделов в схемном или графическом виде и поэтому имеет универсальный и стереотипный характер. Учебные опоры

представляют собой опоры нового поколения высокого уровня обобщения [7, с. 5].

Учебные опоры обладают огромной ёмкостью, так как в основе их построения находится принцип стереотипности. Они имеют преимущество перед другими видами опор в том, что их количество исчисляется единицами. Учебные опоры не составляются для каждой отдельной темы, их может быть несколько для всей изучаемой дисциплины, так как они имеют глобальный характер обобщения.

Рассмотрим применение учебных опор на примере изучения иностранного языка. Опора представляет собой каркасную структуру, содержащую стереотипную учебную информацию в виде определенного текста (высказывания, коммуникативно-речевой ситуации общения), в котором имеются пустые места или строки, заполняемые студентами. В опорах в качестве связок предусмотрены ключевые слова для обеспечения взаимосвязи между изучаемыми правилами и пустыми местами.

Р.В. Гурина предлагает преподавателем использовать следующие этапы в процессе создания учебных опор:

- постановка цели;
- структурирование учебного материала;
- выделение обобщенной информации о заданных элементах знаний;
- анализ полученной информации;
- создание каркаса учебной опоры на основе выделенных главных общих признаков [1, с. 80].

Кратко охарактеризуем перечисленные этапы применительно к деятельности преподавателя иностранного языка.

При постановке цели преподаватель должен четко понимать, сколько опор ему необходимо создать, при изучении какого материала они будут использоваться студентами.

Структурирование учебного материала осуществляется с учетом раскрытия содержания каждой темы и представляется в виде элементов знаний (научных понятий, структурных элементов разных видов предложений и т.д.).

Выделение обобщённой информации о заданных элементах знаний направлено на последовательное рассмотрение изучаемых явлений для определения совокупности их общих признаков и характеристик.

Анализ полученной информации выполняется для выделения главных и второстепенных стереотипных признаков рассматриваемых явлений. Может быть выполнено разделение на виды полученной информации по главным признакам.

Создание каркаса учебной опоры осуществляется на основе выделенных главных общих признаков и зависит от содержания изучаемых явлений.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что в современных вузовских учебниках по иностранному языку использование учебных опор, несмотря на неоспоримые преимущества, не получило распространения. В качестве примеров учебных опор можно привести отдельные опоры, разработанные преподавателями в методических указаниях.

Е.А. Мясникова в качестве учебной опоры при работе с текстами на иностранном языке предлагает использовать «Story pyramid (Пирамида рассказа)» [6, с. 6 – 7]. Она предполагает активизацию знаний студентов о содержании прочитанного, развитие умения мыслить рационально. Опора оформляется в виде восьми строчек: первая строка – самая короткая, последняя строка – самая длинная. Количество слов в строке совпадает с порядковым номером строки.

STORY PYRAMID

Name of the main character. (Назовите главного героя)

Two words describing the main character. (Два слова, описывающие главного героя)

Three words describing the setting (Три слова, описывающие окружающую обстановку)

Four words stating the problem (Четыре слова, определяющие проблему)

Five words describing one main event (Пять слов, описывающие главное событие)

Six words describing the second event (Шесть слов, описывающие второе событие)

Seven words describing the third main event (Семь слов, описывающие третье событие)

Eight words stating the solution of the problem (Восемь слов, указывающие на решение проблемы)

Информативными и эффективными учебными опорами являются «Story map (Карта рассказа)» и «Story scheme (Схема рассказа)» [6, с. 7 – 8]. «Story map» заполняется после прочтения рассказа. В ней должны быть отражены основные элементы прочитанного произведения. Опора может быть заполнена индивидуально, в малых группах или коллективно. Заполненная карта рассказа является хорошей опорой для дальнейшего обсуждения, составления пересказа или написания сочинения.

STORY MAP

The setting (Окружающая обстановка)

The main characters (Главные герои)

Statement of the problem (Определение проблемы)

Event 1 (Событие 1) (В зависимости от рассказа количество событий варьируется).

Event 2 (Событие 2)

Solution of the problem (Решение проблемы)

Story theme (What is this story really about?) (Тема рассказа)

Values brought out in the story (Мораль, чему учит)

Схема рассказа (рисунок 1) является хорошей опорой для составления краткого монологического высказывания в процессе формирования умений.

Что касается зарубежных учебников, то в них применение учебных опор является достаточно распространенным. Рассмотрим их использование на примере учебника «New Cutting Edge Pre-Intermediate (Students' Book)» [8].

В этом учебнике при работе над лексикой и при составлении монологических высказываний активно используются учебные опоры в виде графических организаторов, в которых значимым является не только информация, но и ее графическое представление. Подобные учебные опоры способствуют упорядочению изучаемого материала, помогают выявить и объяснить различные виды связей, определить зависимости и связи между разными классами лексических единиц, обеспечивают возможность укрупнения и визуализации запоминаемой лексической информации.

STORY SCHEME

Данная учебная опора состоит из пяти последовательно расположенных элементов. Первый элемент «Setting» предполагает наличие описание ситуации общения, окружающей обстановки. Это своего рода введение в ситуацию.

Второй элемент «Theme» нацелен на раскрытие темы общения. Третий элемент «Main Characters» позволяет охарактеризовать общающихся.

Следующий элемент «Problems» демонстрирует основные проблемы, вопросы, которые обсуждаются.

Пятый элемент «Solution» предполагает выработку определенного решения для завершения общения, подведение его итогов.

Таким образом, осуществляется последовательное обсуждение определенной проблемы, ситуации.

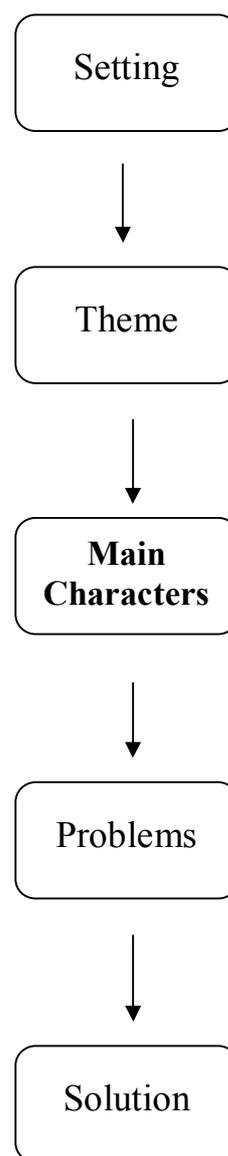


Рисунок 1 – Структура схемы рассказа

Учебные опоры, представленные в этом издании, обеспечивают логическое и опосредованное запоминание, эффективное использование изучаемой лексики иностранного языка.

В качестве примера в данной статье представлены три учебные опоры [8, с. 13; 21; 68]. Первая учебная опора в основном содержит только вопросы, на которые обучаемым необходимо ответить для составления монологического высказывания (рисунок 2а). Вторая учебная опора представляет собой начало предложений, ко-

торые необходимо дополнить студентам при составлении рассказа о себе (рисунок 2б).

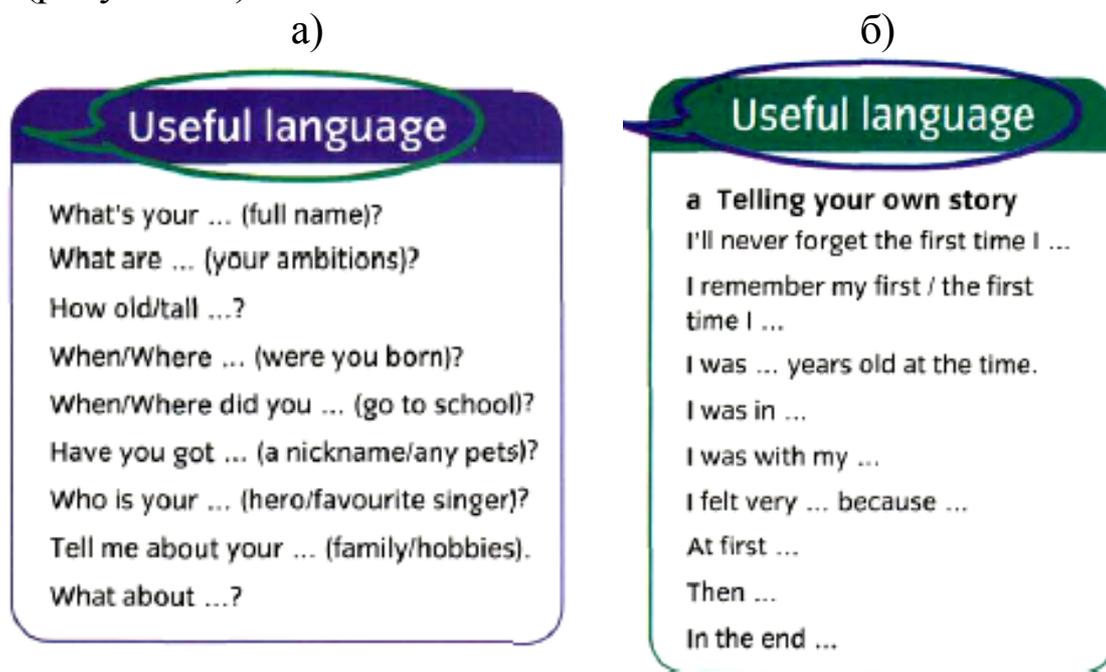


Рисунок 2 – а) Пример учебной опоры, содержащей вопросительные предложения;

б) Пример учебной опоры, содержащей начало высказываний

Третья учебная опора направлена на систематизацию сведений об использовании предлога for с различными фразами и конструкциями (рисунок 3).

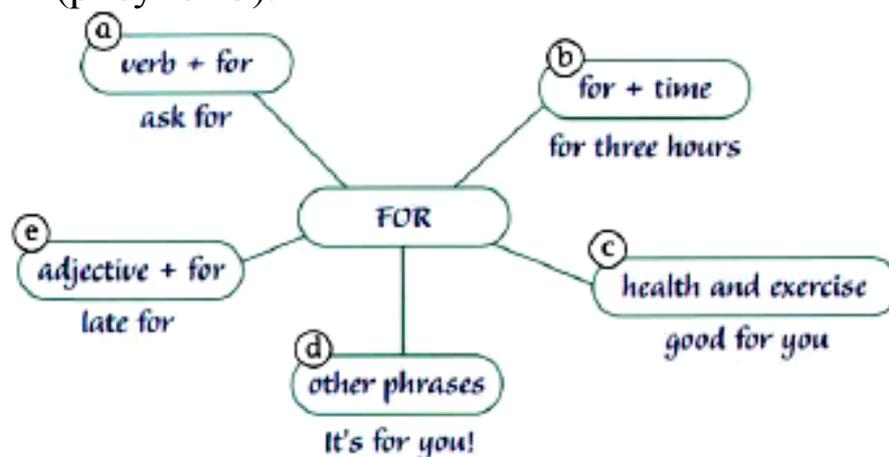


Рисунок 3 – Пример учебной опоры, систематизирующей использование лексических единиц

Рассмотренные опоры являются базовыми, они представлены в различных разделах учебника и оказывают существенную помощь как при изучении и систематизации нового материала, так и при активизации и закреплении уже изученной информации.

Учитывая изложенное, представляется, что учебные опоры способствуют не только запоминанию материала, но и извлечению его из памяти при аудировании, чтении, говорении, письменной речи, т.е. его актуализации. Их использование в учебном процессе позволяет поддерживать интерес студентов к изучаемому иностранному языку, обеспечивает им более быстрый и легкий переход к общению на неродном языке, развивает стремление выражать свои мысли средствами нового языка. Вариативность в графическом оформлении и визуальном наполнении учебных опор дает возможность выполнять такие действия, как группировка учебного материала, выделение ключевых элементов, составление плана, классифицирование, структурирование, систематизация, достраивание, обращение к ассоциациям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гурина, Р. В. Методика конструирования фреймовых схем-опор / Р. В. Гурина // Образовательные технологии. – 2013. – № 1. – с. 79 – 82.
2. Гурина Р. В. Фреймовое представление знаний : монография / Р. В. Гурина, Е.Е. Соколова. – Москва : Народное образование; НИИ школьных технологий, 2005. – 176 с.
3. Криволапова, Н. А. Опорные конспекты по физике в системе развивающего обучения : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н. А. Криволапова. – Екатеринбург 1999.
4. Оршанская, Е. Г. Использование информационных технологий при обучении иностранному языку в вузе / Е. Г. Оршанская / Вестник горно-металлургической секции Российской академии естественных наук. Отделение металлургии. – 2008. – № 22. – С. 276 – 281.
5. Оршанская, Е. Г. Применение ролевой игры в процессе преподавания иностранного языка / Е. Г. Оршанская / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2009. – № 9. – С. 289 – 293.

6. Применение опор при изучении английского языка: метод. указания / сост. Е. А. Мясникова. – Чита, 2012. – 16 с.

7. Фреймовые опоры: методическое пособие / Р. В. Гурина, Е. Е. Соколова, О. А. Литвинко, А. М. Тарасевич, С. И. Фёдорова, А. Д. Уадилова / под ред. Р.В. Гуриной. – Москва: Народное образование; НИИ школьных технологий, 2007. – 96 с.

8. New Cutting Edge Elementary : Students' Book / S. Cunningham, P. Moor, J. Carr. – The UK : Pearson Education Limited. 2008. – 175 p.

УДК 378.147:159.9

Е.Г. Оршанская

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рассмотрен психологический подход к билингвальной деятельности преподавателя иностранного языка. Приведено определение билингвизма, раскрывающее суть данного направления. Выделены и охарактеризованы проблемы, связанные с билингвизмом в рамках психологического аспекта. Представлены рекомендации, направленные на учет особенностей билингвальной деятельности преподавателя и повышение ее эффективности.

Билингвизм является комплексным явлением, анализ которого осуществляется в различных аспектах [5, 6]. В данной статье рассматриваются психологические особенности проявления би-

лингвизма в педагогической деятельности преподавателя иностранного языка.

В психологии под билингвизмом понимается психический механизм, позволяющий человеку воспроизводить и порождать речевые произведения, последовательно принадлежащие двум языковым системам (определение Е.М. Верещагина) [1, с. 134].

При овладении новым языком структура языкового сознания билингва подвергается значительным изменениям, которые вызваны необходимостью сосуществования двух языковых систем. Результатом их контактирования могут стать взаимодействие или интерференция. С точки зрения психологии овладения иностранным языком, интерференция рассматривается для выявления причин ее появления и способов предотвращения и устранения. Под *интерференцией* понимается конфликт языков, проявляющийся в речи в виде отклонения от норм изучаемого языка (определение Ф.А. Ветлугиной) [2, с. 88]. При интерференции происходит процесс уподобления нового материала (по его звучанию, структуре и т.д.) речевым явлениям родного языка.

Е.М. Верещагин выделил два типа билингвизма в зависимости от способа сосуществования языковых систем в сознании билингва в ситуации использования родного и иностранного языков – чистый и смешанный [1, с. 28]. Кратко охарактеризуем их.

Чистый билингвизм формируется, когда языковые системы независимы и контактирующие языки образуют две отдельные независимые системы ассоциаций в сознании билингва. При таком типе билингвизма человек применяет каждый из языков в разных ситуациях, например, один – в семейном общении, другой – в профессиональном. Поэтому в ситуациях, когда ему необходимо перейти от употребления одного языка к другому, он вынужден полностью перестраивать свою речь, речевое поведение. Во время речи на одном языке ему никогда не приходят в голову слова другого языка, даже в случае каких-либо затруднений.

Что касается смешанного билингвизма, то он формируется при наличии зависимой связи между языковыми системами и образовании контактирующими языками одной системы ассоциаций. При смешанном билингвизме человек пользуется двумя языками в пределах одной и той же ситуации. Практически каж-

дое слово одного языка имеет уже готовый эквивалент на другом. Человек может дополнять свою речь на одном языке словами и оборотами другого языка.

С точки зрения осуществления эффективной речевой деятельности преподавателем иностранного языка владение чистым билингвизмом представляется нецелесообразным, т.к. при данном типе билингвизма переход от одного языка к другому затруднен, выполнение перевода практически невозможно. При владении смешанным билингвизмом у преподавателя почти все слова одного языка имеют готовый эквивалент на другом. При необходимости он может дополнять свою речь на одном языке словами и выражениями из другого языка. Смешанный билингвизм оказывает благоприятное воздействие на процесс овладения иностранным языком, т.к. постоянное чередование двух языковых форм побуждает к их сравнению, сопоставлению и осознанию их значения.

Однако следует помнить о том, что в искусственных условиях изучения иностранного языка нужно стараться избегать нежелательных последствий смешанного билингвизма, проявления которых могут наблюдаться в области произношения, словоупотребления и синтаксиса. Для того чтобы преодолеть такие затруднения, необходимо опираться на принцип сознательного учета родного и иностранного языков, который предполагает изучение нового явления иностранного языка в сравнении и сопоставлении с соответствующим явлением родного языка.

При рассмотрении явления билингвизма значимым является и время усвоения языков. Так, Н.Б. Цибуля предлагает выделять типы билингвизма с учетом этого временного параметра [7, с. 191]. По его мнению, при синхронном овладении родным и иностранным языками формируется одновременный билингвизм, при несовпадении времени изучения этих двух языков формируется последовательный билингвизм. В условиях школьного и вузовского изучения иностранного языка складывается последовательный билингвизм, т.к. к моменту начала изучения иностранного языка обучаемые в определенной мере уже владеют родным языком, могут с различной степенью успеха общаться на нем, достигать некоторых коммуникативных целей.

Уровень владения иностранным языком определяется при

помощи набора определенных признаков, к которым относится и способ овладения иностранным языком – естественный или искусственный. Для психологического аспекта билингвальной деятельности преподавателя иностранного языка наибольший интерес представляют условия, в которых осуществляется процесс овладения иностранным языком. В связи с этим рассмотрим естественный и искусственный билингвизм более подробно.

Естественный и искусственный билингвизм, по данным А.Е. Карлинского, возник на определенных этапах исторического развития [3, с. 41-43]. Естественный билингвизм всегда является следствием взаимодействия непосредственных носителей двух языков в процессе их совместной практической деятельности в естественных социально-исторических условиях. Он реализуется в деятельности, направленной на получение информации. При естественном билингвизме мало внимания уделяется формам выражения, проявляется терпимость к отклонениям от языковой нормы, если они не мешают взаимопониманию, которое является критерием оценки эффективности речевой деятельности билингва. В устном общении часто употребляются просторечные сокращенные формы. Общение в данных условиях осуществляется стихийно, спонтанно, без специальной организации.

Искусственный билингвизм функционирует в условиях преднамеренного изучения иностранного языка без непосредственного контакта с его носителями, в специально созданной обстановке. Он возник в средние века одновременно с появлением первых школ и университетов и связан с развитием образования и культуры. В эпоху капитализма с расширением связей между отдельными государствами усилился интерес к современным иностранным языкам. Их изучение в искусственных условиях учебных заведений стало одним из признаков современного образования.

Приобщение ко второму языку при искусственном билингвизме осуществляется при наличии специальных программ, учебных пособий, технических средств и руководящей роли преподавателя, который выступает в качестве посредника между носителем иностранного языка в естественных условиях и учащимися. Сам преподаватель является билингвом. В условиях искус-

ственного билингвизма он играет решающую роль. Его теоретическая и практическая подготовка, уровень владения языком, принципы отбора учебного материала и организация учебного процесса приобретают особое значение, так как преподаватель не только олицетворяет перед студентами идеального билингва, свободно говорящего на двух языках, но и является также носителем сознательного начала, позволяющего контролировать процесс усвоения второго языка и управлять этим процессом в условиях искусственного билингвизма. Именно это обстоятельство, как считает А.П. Майоров, – возможность сознательного управления учебным процессом – составляет одно из основных отличий и преимуществ искусственного билингвизма по сравнению с естественным [4, с. 106].

Для успешного развития билингвизма в условиях искусственно созданного языкового окружения, необходимо соблюдение следующих условий:

- отсутствие постоянного иноязычного языкового окружения;
- развитие сознательности студента, понимания необходимости изучения нового языка;
- определенный уровень владения родным языком, по крайней мере устной речью и произношением;
- изучение нового языка под руководством и регулярным наблюдением преподавателя.

Нельзя недооценивать значение искусственного билингвизма, который является подготовительным этапом для будущих естественных контактов. Часто параллельно с ним уже начинается и естественная форма – общение с носителями изучаемого языка.

При осуществлении учебного процесса овладения иностранным языком в условиях отсутствия иноязычного окружения происходит формирование искусственного билингвизма, что предполагает активное, целенаправленное и сознательное воздействие на развитие и становление иноязычных умений. Преподавателю приходится воссоздавать и проигрывать определенные ситуации, имитирующие явления жизни, учебы. Для достижения наибольшей эффективности в процессе обучения преподавателю

целесообразно использовать сознательно-практический метод, который предполагает изучение обучаемыми теоретических сведений об особенностях изучаемого языка до начала иноязычно-речевой практики, сознательное сравнение и сопоставление явлений иностранного и родного языков.

Психологическое обоснование методики обучения иностранным языкам предполагает учет особенностей внимания, памяти и мышления обучаемых. При закреплении нового материала необходимо основываться на связях имеющего опыта обучаемого с новым усваиваемым материалом. Для сознательно-практического овладения иностранным языком тренировке студентов в речевой деятельности должно предшествовать осмысление языковых особенностей изучаемых явлений.

Что касается способов запоминания слов, словосочетаний, предложений, то должно быть организовано осмысленное запоминание, без чрезмерных повторений, которые сами по себе не являются достаточным условием для научения, но могут вызвать уменьшение интереса к изучению языка. Изучение иностранного языка должно быть основано на принципе обучения мышлению на изучаемом языке. Одним из основных способов развития иноязычного мышления является «дословный» перевод, который позволяет сохранить и воспроизвести порядок следования синтаксических конструкций и лексического состава исходного текста в единицах переводящего языка, что позволяет раскрыть особенности мышления на иностранном языке, познакомиться с реальным функционированием языка в речи, с различными по жанру и тематике высказываниями, приблизить студентов к существующим условиям употребления языка.

Целесообразным является использование заданий на сравнение объема понятий языковых явлений родного и изучаемого языков, специальных вопросов, активизирующих мышление студентов, создающих потребность самостоятельного выражения своих мыслей, поиска соответствующих иноязычных средств для раскрытия собственной точки зрения, проблемных ситуаций для анализа и обсуждения.

Таким образом, изучение психологического аспекта билин-

гвальной деятельности преподавателя иностранного языка связано с:

- условиями функционирования билингвизма, его воздействием на мышление и память билингва;
- происхождением интерференции, способами ее предотвращения и устранения;
- условиями формирования и функционирования естественного и искусственного билингвизма, характером переноса умений родного языка.

Представляется, что преподавателю иностранного языка необходимо использовать принципы обучения мышлению на неродном языке и сознательности для развития иноязычных способностей студентов и формирования необходимых умений. Целесообразным является ориентация на сравнительно-сопоставительный метод в качестве основного при изучении иностранного языка, что предполагает владение родным языком на достаточном уровне. Применение данного метода позволяет выявить сходства и различия изучаемых однородных явлений родного и иностранного языков путем их сравнения и сопоставления, обеспечивая тем самым осмысленное понимание особенностей рассматриваемого явления в русском и английском языках.

Что касается требований, предъявляемых к билингвальной деятельности преподавателя иностранного языка с точки зрения психологии, то ему следует быть терпимым к ошибкам студентов, проявлять заинтересованность в общении с ними, реагировать на их слова и действия без раздражения, быть внимательным ко всем, стараться принимать во внимание особенности каждого обучаемого, использовать способы эффективного поощрения. Для создания доброжелательной атмосферы на занятии и повышения активности обучаемых рекомендуется создать условия, при которых студенты будут иметь возможность говорить, развивать свои речевые умения, стремиться общаться.

Таким образом, психологический аспект билингвальной деятельности преподавателя иностранного языка в первую очередь связан с особыми условиями организации учебного процесса – условиями искусственного билингвизма, когда при освоении ино-

странного языка ведущая роль принадлежит преподавателю-билингву как организатору обучения, который осуществляет сознательное управление этим процессом. От уровня его подготовки, знаний и умений зависит результативность и успешность овладения студентами иностранным языком. Представляется, что для повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателя-билингва методика его подготовки к общению на двух языках может быть обогащена за счет использования рекомендаций, разработанных учеными в рамках психологического подхода к изучению билингвизма и рассмотренных в данной статье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагин, Е. М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия / Е. М. Верещагин. – М. : Изд-во Московского университета, 1969. – 160 с.

2. Ветлугина, Ф. А. Сопоставление словообразовательных средств родного и иностранного языка как условие непроизвольного запоминания иноязычной лексики при субординативном билингвизме / Ф. А. Ветлугина // Психология билингвизма : сб. науч. тр. – М., 1986. – С. 87-95.

3. Карлинский, А. Е. Основы теории взаимодействия языков / А. Е. Карлинский. – Алма-Ата, 1990. – 181 с.

4. Майоров, А. П. Социальные аспекты взаимодействия языков в билингвистическом коммуникативном пространстве / А. П. Майоров. – Уфа : БГМУ, 1997. – 138 с.

5. Оршанская, Е. Г. Возможности использования данных психолингвистики при подготовке учителя иностранного языка / Е. Г. Оршанская / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе. – 2007. – № 6. – С. 239 – 246.

6. Оршанская, Е. Г. Современные научные подходы к изучению билингвизма / Е. Г. Оршанская // Преподаватель XXI век. – 2009. – № 2 – 1. – С. 145 – 152.

7. Цибуля, Н. Б. Двойная интерференция у русских студентов при изучении английского языка (британский и американский типы произношения) / Н. Б. Цибуля // Фонетическая вариативность : билингвизм и диглоссия : межв. сб. науч. тр. – Иваново, 2000. – С. 188–193.

УДК 159.955:347.77

В.В. Васильева

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЗАЩИТЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ – ПАТЕНТОВЕДОВ

Данная статья направлена на изучение процесса мышления специалиста в области защиты интеллектуальной собственности – патентоведа. Рассмотрены особенности работы патентоведа, связанной с анализом большого объема информации и анализа сущности изобретения. Делается вывод, что по виду деятельности специалист - патентовед приравнивается к научным работникам.

Мышление – это процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности [1]. Сама личность по С.Л. Рубинштейну определяется через триединство – чего хочет человек, что для него имеет привлекательность (это так называемая направленность как мотивационно-потребностная система личности, ценности, установки, идеалы), что может человек (это его способности и дарования), наконец, что есть он сам, т.е. что из его тенденций, установок и поведения закрепилось в его характере. В этом триединстве непротиворечиво соединены и динамические характеристики личности (направленность, мотивы) и ее устойчивые качества – характер и способности. Перефразируя это определение сегодня, можно сказать, что личность как субъект вырабатывает способ соединения своих желаний, мотивов со способностями в соответствии со своим характером в процессе их реализации в жизни, соответственно ее целям и обстоятельствам.

Мышление начинается там, где оказывается уже недостаточным или даже бессильным чувственное познание. Мышление про-

должает и развивает познавательную работу ощущений, восприятий и представлений, выходя далеко за их пределы. Механизмом мышления является согласованное взаимодействие коры больших полушарий на основе речи. Развитие речи является условием и средством, обеспечивающим мыслительную деятельность. Мышление разворачивается во времени как процесс, даже если создается впечатление, что его результат проявляется почти мгновенно. Поэтому необходимо изучать внутренние причины, которые приводят к достижению тех или иных продуктов мышления.

Характерные признаки мышления: обобщенное и опосредованное отражение общего и существенного в действительности; регулирующая функция по отношению к поведению человека, так как оно связано с образованием целей, средств, программ деятельности.

Для мышления оказывается важным и воображение. Любое действие по проектированию заключено в воображении будущего поведения. Однако отправной точкой любого проектирования оказывается не разворачивающийся процесс действия, но завершённый в воображении акт. Образно говоря, прежде чем приступить за чертежи, он должен иметь в голове замысел проекта здания. Поэтому в воображении человек переносит себя в будущее, т. е. туда, где действие уже будет завершено. И лишь затем он реконструирует в воображении отдельные этапы совершающегося в будущем акта.

Движущей силой процесса мышления, являются возникающие противоречия. Известно, что изобретение – это процесс преодоления технических противоречий, вообще решение любой задачи – процесс мышления.

Известно, что в процессе обучения задействуется понимание, то есть раскрытие существенного, в предметах и явлениях действительности за счет связывания понимаемого, с имеющимся у человека опытом. И кроме этого, мышление – это решение проблем и задач. Мышление возникает тогда, когда средства и способы деятельности, которыми располагает человек, оказываются недостаточными для достижения цели, так возникает проблема. Если при предварительном анализе из проблемы удалось выделить известное и неизвестное, то возникает задача. Целеобразование – это формирование образа будущего результата действий

и принятие его в качестве основы для достижения через практическую или умственную деятельность. При этом важна рефлексия – это деятельность человеческого мышления, направленная на осмысление знания, анализ его содержания и методов познания своих действий.

Мышление в любой его функции представляет собой изменение содержания с помощью различных приемов и операций, функционирование которых определяется целями и мотивами мышления. В психологическом анализе выделяют три стороны мыслительной деятельности – это содержательная, функционально-операционная и целемотивационная.

Процесс решения задачи состоит из таких основных подпроцессов, как обнаружение проблемной ситуации; постановка задачи – выявление и более или менее строгое определение исходного (данного) – его элементов и отношений между ними – и требуемого (цели); нахождение решения задачи.

Категория деятельности является в современной психологии одной из ведущих. В труде происходит становление и оттачивание профессиональных способностей, в зависимости от профессиональной специфики труда меняется и структура личности работника: ее направленность, интересы, убеждения, оценка себя и других людей.

Наиболее полное описание структуры человеческой деятельности принадлежит А.Н. Леонтьеву. С общепсихологической точки зрения, понятие деятельности обязательно связано с понятием мотива, отсюда отдельные виды деятельности различаются по критерию побуждающих их мотивов.

Потребность – это переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо. Потребности порождают влечения, желания, которые заставляют действовать. Удовлетворение потребности есть мотив!

Мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, он определяет смысл того, что делает человек. При достижении одной цели могут быть удовлетворены несколько мотивов, как разных по значимости, так и по смыслу.

Основными составляющими любой человеческой деятельности являются действия. Действие – это процесс, подчиненный сознательной цели. Поскольку любая деятельность существует не иначе, как в форме действия или цепи действий, то действия,

включенные в конкретную деятельность, побуждаются ее мотивом и направлены на определенные цели, достижение которых в конечном счете приводит к осуществлению деятельности в целом. При этом одно и то же действие, в зависимости от того, в какую деятельность оно включено, может иметь совершенно разные мотивы.

Таким образом, действие как подлинная реальность обнаруживает свою известную самостоятельность. Если деятельность подчиняется определенной цели, то действия, в нее включенные, подчиняются частным целям, которые могут быть выделены из общей цели.

По утверждению А.Н. Леонтьева, главное, что отличает одну деятельность от другой, состоит в различии их предметов. Ведь именно предмет деятельности и придает ей определенную направленность. По предложенной А.Н. Леонтьевым терминологии «предмет деятельности есть ее действенный мотив».

Предметом деятельности руководителя патентного отдела является основанная на законодательных и подзаконных нормативных актах система мероприятий, в том числе (поисковых), осуществляемых преимущественно специальными средствами и методами в целях определения отличий, созданных научным работником РИД.

В интеллектуальной деятельности руководителя многообразны и специфичны проявления такой общей способности, как креативность. Это нашло отражение в понятии «творческое отношение к делу» в «обыденной психологии управления». Различают в психологическом плане ряд основных направлений влияния этой способности на управленческую деятельность. На креативности основано такое важное качество руководителя, как «умение видеть проблемы», что является важнейшим фактором эффективного управления. Роль креативности еще более выражена в реализации функции формулировки новых задач перед подчиненными.

Креативность проявляется и в решении уже существующих проблем. Руководитель должен уметь предложить нетрадиционное решение проблемы, это укрепляет его профессиональный и социальный авторитет. Особое значение креативность имеет для реализации инновационной функции, являющейся одной из основных в управленческой деятельности.

Креативность необходима также для реализации экспертно-консультативной функции. Большие знания располагают к правильному мышлению, консультации предполагают широкую эрудицию.

Природа любого вида деятельности приводит к существованию определенных психологических особенностей, которые обуславливают ее психологическое своеобразие. Большое разнообразие технических решений работников Вуза требуют их осмысления и анализа. Чтобы выявить изобретение, надо проанализировать техническое решение, определить его критерии и сравнить с уже имеющимися, опубликованными в литературе.

Умение выявлять новизну и значимость, прогнозировать возможность их возникновения, а также управлять поведением потенциального изобретателя является также существенным и необходимым профессиональным качеством работника сферы управления научной деятельностью в ВУЗе.

Принять правильное решение, учитывая широкий диапазон возможных применений РИД, помочь изобретателю понять, что же он создал, а что надо запатентовать, является для патентоведа необходимым при первоначальном знакомстве. При отсутствии достаточно полной и достоверной информации о созданном РИД, подчас усугубляющейся его сообщением дезинформирующих сведений, дефицит времени при решении конкретных технических задач – усугубляет для патентоведа решение задачи создания новых изобретений.

Поведение работника патентного отдела в конкретной обстановке знакомства с созданным техническим объектом РИД в значительной степени ограничено требованиями, вытекающими из правил профессиональной деятельности и предписаний.

Это означает, что работник должен действовать в рамках своеобразных алгоритмов поведения, содержание которых в незначительной мере зависит от обстоятельств конкретной задачи и от субъективного восприятия процесса его участниками, в частности создающего нечто новое изобретателями и учеными. Действия работников патентного отдела в подобных ситуациях заслуживают внимательного изучения. Они связаны с возможностью наступления ряда неблагоприятных последствий как психофизиологического (психология стресса), так и социального порядка.

В ходе деятельности работников патентного отдела по анализу и исследованию созданного РИД считается необходимым определить насколько сложный объект или процесс придуман, насколько он известен специалистам из специальной литературы.

Процесс исследования объекта техники, включающий в себя целую систему различных поисковых мероприятий, осуществляемых специальными средствами и методами с помощью компьютера, протекающий в условиях экстремальности, довольно трудоемкий и не регламентирован во времени. Нет методик, определяющих необходимое время на поиск того или иного технического объекта, в то же время процесс поиска зависит от психологических свойств человека – специалиста, проводящего поиск. Процесс поиска трудоемкий и требует устойчивого внимания, способности концентрироваться на проблеме и к тому же нужна определенная выносливость.

В результате этой деятельности исследователь получает сведения о фактических данных, представляющих собой информацию (сведения) об объекте техники, авторе, организации, в том числе имеющей патенты, конкурентов созданного технического объекта, данные об использовании решений.

Процесс получения информации имеет поэтапный характер. Работники патентного отдела на каждом этапе вынуждены принимать различные решения, в то время как собранная ими информация не всегда бывает полной и достоверной.

Проведение поиска регламентируется ГОСТом Р15-011-96 и означает работу по поиску создателя новшества, роль патентоведа направляющая и руководящая, с другой стороне патентоведу нужно быть в курсе современного уровня развития той или иной отрасли техники. Большое значение информации заключается в том, что она содержит сведения о конкурентах, имеющихся патентах, фактах использования, знание которых позволяет надеяться на дальнейшее использование вновь созданного РИД.

Активное отражение различных черт созданного и известного связано, с одной стороны, с выдвижением познавательных моделей, а с другой – с выработкой своеобразных «схем действия» для достижения сознательно поставленных целей внедрения созданного РИД.

Познавательный процесс при патентном исследовании носит творческую направленность. Она проявляется в том, что на каждом этапе решаются задачи проблемного характера, включающие в себя формулирование проблемы, ее анализ, поиск информации, построение гипотезы, ее проверку и получение в конечном итоге новых знаний.

Получение знаний о действительности складывается из непосредственных данных о созданных ранее известных решениях, оценки средств и методов получения соответствующей информации, оценки действий лиц, имеющих патенты и таким образом причастных к созданным объектам техники или еще не выявленных решений, но известных фактов создания.

Процесс получения знания в поисковой деятельности для достижения более высокого логического уровня знания предполагает обязательное применение рациональных приемов познания.

С возникновением проблемной ситуации, когда у человека появляется необходимость что-то понять, ответить на вопрос, разрешить противоречие, и начинается мышление. Оно осуществляется в виде операций, направленных на решение возникающих задач. Постановка задачи является результатом того, что проблемная ситуация, содержащая какие-то нераскрытые звенья, подвергается анализу со стороны человека, субъекта изобретательской деятельности.

«Реально этот мыслительный процесс, – отмечал С.Л. Рубинштейн, – обычно осуществляется в ходе какой-то конкретной деятельности – практической трудовой деятельности, разрешающей определенную производственную задачу, деятельности изобретателя, рационализирующего производственный процесс, в теоретической работе ученого, решающего какую-то задачу, или, наконец, в учебной деятельности учащегося, усваивающего в процессе учения добытые уже наукой знания».

Раскрытие психологических закономерностей мышления специалистов по интеллектуальной деятельности является одной из наименее исследованных проблем современной психологии, тогда как поиск технических идей исследует такая наука как эвристика.

Освещение этой проблемы представляется возможным в результате изучения мышления в процессе решения профессио-

нальных задач по исследованию вновь созданных объектов на предмет защиты интеллектуальной собственности.

В психологии считается бесспорным тот факт, что различные виды научной и практической деятельности характеризуются специфическими мыслительными задачами и являются по своей сути творческими и, исходя из этих предпосылок, работники патентного отдела должны приравняться по своей сути к научным кадрам. От качества работы патентоведов зависит, будет ли изобретению иметь патентную защиту, будет ли оно конкурентоспособным, и в дальнейшем использоваться. А это влияет на инновационный климат в ВУЗе и стране.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М. Инфра-М, 2002. – 576 с.
2. Патент РФ на полезную модель № 102136 «Тренажер ассоциативного мышления», Филинберг И.Н.

УДК 378.147:811.1

Н.Г. Григорьева, К.Ф. Варламова

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Рассматривается вопрос организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе, факторы готовности студентов работать самостоятельно, приводятся примеры заданий, затрагивается вопрос мотивации к изучению иностранного языка.

В настоящее время в структуре новых учебных планов и программ сокращается количество аудиторных занятий, отводи-

мых на изучение иностранных языков в неязыковых вузах, и увеличивается количество часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов. В связи с этим возникает необходимость перестройки всего учебного процесса и поиска новых форм и методов организации самостоятельной работы студентов.

При изучении иностранного языка организация самостоятельной работы студентов представляет единство трех взаимосвязанных форм:

1. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
2. Внеаудиторная самостоятельная работа;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Для активного овладения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо понимание учебного материала и творческое его восприятие. Но реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на механическое запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Преподаватели должны уделять внимание проблеме восприятия лекции студентами. Необходимо высвечивать внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Активное использование мультимедийных технологий так же повышает интерес к дисциплине и логическое восприятие. На занятиях любого типа преподаватель может ставить творческие и проблемные задачи перед студентом, определять конкретные рабочие ситуации и контролировать и направлять самостоятельное решение. И особое значение в изучении иностранного языка имеет выработка практических навыков, которая занимает большую часть практических занятий, на них под руководством преподавателя студенты самостоятельно их отрабатывают. При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами). Решение проблемной задачи затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Выполнение самостоятельной работы студентами на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно

пользоваться имеющимися теоретическими знаниями, справочной литературой.

Внеаудиторная работа в определенной степени способствует углублению и обогащению умений и навыков студентов, помогает повысить интерес к предмету, а так же раскрывает способности человека, формирует его качества как творческой личности [3].

Эффективность самостоятельной работы студента обуславливается рядом факторов, среди которых важнейшими являются готовность обучаемого к самостоятельной работе, а также оптимальная организация самостоятельной работы и коррекция ее педагогом.

Готовность студентов к самостоятельной работе определяется:

- наличием оптимальной мотивации к овладению иностранным языком;

- сформировавшимися навыками самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма;

- владением навыками эффективной работы со справочной литературой, словарями и умением работать с техническими средствами обучения.

Эффективная организация самостоятельной работы студентов со стороны преподавателя подразумевает соответственно:

- исследование, индивидуальный учет, формирование мотивации изучения студентом иностранного языка;

- целенаправленную деятельность по развитию у студентов навыков самостоятельной работы в области чтения, говорения, аудирования, письма;

- целенаправленную деятельность по развитию у обучаемых навыков эффективной работы со справочной литературой и словарями;

- обучение студентов работе с техническими средствами обучения.

Таким образом, целью самостоятельной работы студентов по иностранному языку в неязыковом вузе является формирование навыков работы с иноязычными профессионально-ориентированными источниками информации (чтение, перевод, творческое переосмысление информации, ее личностная оценка и последующее использование), а также формирование навыков устной речи (говорение и аудирование) [2].

При организации самостоятельной работы студентов неязыкового вуза необходимо учитывать их реальный уровень знаний и умений. Это может быть и низкий уровень знания грамматики, маленький лексический запас, отсутствие у них навыков самостоятельной работы, поэтому преподавателю в таких группах нужно направить учебный процесс в определенное русло, облегчить овладение материалом, снять определенные трудности. При проведении самостоятельной работы преподаватель должен ставить конкретные задачи, помогать студентам быстро ориентироваться в учебном материале, организовать работу студентов таким образом, чтобы с наименьшими затратами учебного времени достичь поставленной цели [1].

Задания для самостоятельной работы студента должны быть четко сформулированы, разграничены по темам изучаемой дисциплины, и их объем должен быть определен часами, отведенными в учебной программе. Результаты самостоятельной работы студента должны контролироваться преподавателем. Эти результаты оцениваются и учитываются в промежуточной и итоговой аттестации по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы должны дифференцироваться. На ранних этапах обучения самостоятельная работа студентов носит, по большей части, репродуктивный характер. Студенты овладевают алгоритмами выполнения практических действий, выполняют упражнения, предназначенные для развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, письма, разговорной речи. Задания могут носить как групповой, так и индивидуальный характер. На более поздних этапах доминируют задания творческого характера (проекты, презентации, рецензирование студенческих работ самими студентами, составление глоссариев, подготовка и написание научных статей и т.д.) По мере формирования у студентов навыков и умений постепенно усложняются и задания; помощь педагога приобретает консультативный характер, а самостоятельность самих студентов увеличивается; повышается качество учебной деятельности.

Самостоятельная работа студента по изучению иностранного языка также включает в себя заучивание лексических единиц, овладение правилами словообразования и грамматики, чтение текстов вслух в соответствии с правилами чтения, построение

вопросов и ответов к текстам, перевод на русский язык (устный и письменный) и т.д.

Для развития навыков чтения эффективны тексты небольшого объема и разнообразного содержания (журнальные статьи, интервью, отрывки литературных произведений, веб-сайты, анкеты, рекламные статьи, отрывки из энциклопедий и т.д.). Задания по этим текстам могут быть различны:

- ответить «правда» либо «неправда»;
- соотнести заголовки с абзацами;
- расположить абзацы в логической последовательности;
- найти фактологические ошибки в тексте;
- заполнить пропуски в тексте, восстанавливая информацию;
- выразить личное отношение к прочитанному;
- определить значение выделенных слов и т.д.

В сфере говорения наилучшим вариантом организации самостоятельной работы являются задания на постановку ролевой игры и на подготовку к обсуждению поставленной проблемы.

В работе по развитию навыка самостоятельной работы с английским письмом можно использовать следующие задания коммуникативной направленности:

- составление личного и официального (делового) письма;
- описание события;
- написание рекламного текста;
- разработка контента для веб-сайта;
- подготовка интервью [2].

Активная самостоятельная работа студентов возможна лишь только при наличии серьезной, устойчивой мотивации. На более старшем этапе обучения самым сильным внешним мотивирующим фактором является осознание того, что изучение языка – это подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, залог успешного карьерного роста специалиста. Этот мотивирующий фактор стимулирует интерес и стремление к совершенствованию знаний иностранного языка. Среди внутренних мотивирующих факторов, которые необходимо учитывать при разработке заданий, является сознание студентами полезности выполняемой работы. Стимулом является то, что знакомство с зарубежной информацией по специальности позволяет более глубоко изучить новые технологии, проблемы и опыт организации

производств в других странах, что расширяет кругозор и знания студентов, способствует стремлению к улучшению знаний иностранного языка. Задание на исследование какой-либо проблемы, участие в конкурсах, дебатах вызывают стремление к самостоятельности, что также мотивирует процесс самоусовершенствования студентов и увеличивает результативность обучения.

Таким образом, высшее образование сегодня немислимо без увеличения объема, усиления методического обеспечения самостоятельной работы студентов, дающую в итоге специалисту возможность самостоятельно ориентироваться в потоке научной и любой другой информации, способность к самообразованию и накоплению знаний [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дедусь Л.Ф., Григорян А.Э. Электронный ресурс : Самостоятельная работа студентов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе. – Ресурс доступа : <http://sdo.rea.ru/cde/conference/4/file.php>.

2. Можеевская А.Е., Жиргалова Я.А. Электронный ресурс : Самостоятельная работа по иностранному языку студентов неязыковых вузов. – Ресурс доступа : <http://dspace.susu.ac.ru/bitstream/handle/0001.74/1422/>

3. Ломохова С. А. //Известия Пензенского государственного университета им. В.Г. Белинского:Самостоятельная работа студентов по иностранному языку в неязыковом ВУЗЕ. №16, 2009. – Ресурс доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-po-inostrannomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze>.

УДК 316.35

С.Г. Терскова

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

К ПРОБЛЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСТУПНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В работе рассмотрена проблема формирования доступной образовательной среды для инвалидов, проанализированы барьеры и представлен комплекс мероприятий, способствующих устранению физических и нефизических барьеров. Также в статье проведен обзор российских вузов на предмет их доступности.

Одним из приоритетных направлений социальной политики в современном российском обществе является создание доступной среды обитания для людей с ограниченными возможностями здоровья. Доступная среда предусматривает создание равных возможностей в реализации своих прав, в том числе право на получение профессионального образования.

Проблема необходимости формирования доступной системы профессионального образования для инвалидов стала активно рассматриваться сравнительно недавно. В конце XX века российские ученые стали ориентироваться на запад и предлагать систему непрерывного многоуровневого интегрированного профессионального образования. Смысл заключается в интеграции специального (коррекционного) образования в единое федеральное пространство и совершенствование специальных образовательных учреждений профессионального образования [9, С. 38].

Мы долгие годы жили в стране, в которой «не было инвалидов», они были вынуждены сидеть в своих квартирах и годами не выходить на улицу, в лучшем случае осваивали базовую школу на

дому, получение профессионального образования для многих оставалось за гранью доступного. В сознании людей укоренилось, что инвалиды не могут работать, не должны учиться в общеобразовательных учреждениях, не могут жить полноценной жизнью.

На сегодняшний день ситуация начинает меняться. 24 сентября 2008 года от имени Российской Федерации была подписана Конвенция о правах инвалидов, а 3 мая 2012 года наша страна ее ратифицировала. В ст. 9 Конвенции указано, что государства-участники должны принимать надлежащие меры для обеспечения инвалидам доступа к информации, объектам социальной инфраструктуры, получению медицинской помощи, образования, решения проблемы занятости инвалидов и т.д. [5].

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы к 2016 году доля общеобразовательных учреждений, в которых создана универсальная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, в общем количестве общеобразовательных учреждений, должна составить не менее 20% [3].

Число учебных заведений, в которых создана безбарьерная среда, к 2016 году должно вырасти более чем в 8 раз – с 1,2 тыс. сегодня до 10 тыс. Сегодня доля общеобразовательных учреждений, в которых уже создана универсальная безбарьерная среда, составляет всего 2,5% [11].

Уже в 2015 году чиновники планируют осуществить проверку вузов и других образовательных учреждений на предмет создания условий для обучения инвалидов, будут проводиться контрольно-надзорные мероприятия, и запущен мониторинг в экспериментальном формате [1].

В последние годы в России активно используются различные термины, характеризующие инклюзивную систему образования: «доступная образовательная среда», «универсальная безбарьерная образовательная среда» или «универсальный дизайн».

Доступность (безбарьерность) – свойство здания, помещения, места обслуживания, позволяющее беспрепятственно достичь места целевого назначения и воспользоваться услугой [6].

Доступная образовательная среда – это такая организация образовательного пространства, при которой любой его участник,

независимо от своего состояния, физических возможностей и других ограничений, имеет возможность беспрепятственного доступа к любым объектам образовательной инфраструктуры, а также может свободно передвигаться по любому выбранному маршруту.

Универсальной безбарьерной образовательной средой следует считать такую среду, которая обеспечивает получение образовательной услуги в учреждениях образования всем без исключения категориям, в том числе инвалидам (с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), предусматривает устройство общих универсальных путей движения и приспособления для нужд лиц с нарушением здоровья, специальных мест обслуживания [6].

В целом, термин универсальная безбарьерная образовательная среда (универсальный дизайн) значительно шире, она затрагивает предметы, обстановку, программы и услуги, призвана сделать их в максимальной степени пригодными к использованию для всех участников образовательного процесса без необходимости адаптации или специального дизайна.

Для обеспечения данных условий необходимо устранить физические и нефизические барьеры, что потребует значительных финансовых и иных затрат, связанных с реконструкцией образовательных корпусов, формированием специальных программ, подготовкой преподавателей, методистов, библиотекарей др.

Обратим внимание на комплекс мероприятий, способствующих устранению физических барьеров:

- приведение состояния зданий и сооружений в соответствие с требованиями строительных норм и правил по обеспечению их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения;

- приспособление входных групп, лестниц, пандусных съездов, путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и прилегающих территорий;

- оборудование зданий и сооружений лифтами и подъемными устройствами с системой голосового оповещения и пространственно-рельефными указателями;

- оснащение зданий и сооружений системами противопожарной сигнализации и оповещения с дублирующими световыми

устройствами, информационными табло с тактильной (пространственно-рельефной) информацией и др.;

- комплектование библиотек специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения);

- адаптация официальных сайтов образовательных учреждений в сети Интернет с учетом потребностей инвалидов;

- выпуск периодических, методических печатных изданий для инвалидов, в том числе для инвалидов по зрению [6].

- обучение и подготовка преподавателей и других сотрудников особенностям работы со студентами инвалидами.

Устранение нефизических (отношенческих) барьеров также заслуживает особого внимания, они отражают неготовность и неумение участников образовательного процесса идти на контакт с инвалидами, что требует проведения дополнительных разъяснительных мероприятий и социологического сопровождения.

Центр ОНФ (Общероссийского народного фронта) по мониторингу исполнения указов Президента РФ «Народная экспертиза» подвел итоги ряда мероприятий по оценке доступности получения образования в вузах для инвалидов. Были проанализированы официальные сайты 50 вузов (согласно ТОП-50 Национального рейтинга университетов России); проведены телефонные опросы приемных комиссий 20 вузов (согласно ТОП-20 Национального рейтинга университетов России).

В ходе анализа официальных сайтов российских вузов, было выявлено, что информация в полном объеме для абитуриентов с инвалидностью размещена на сайте только одного вуза (из 50): Московского национального исследовательского технического университета им. Н.Э. Баумана (МГТУ им. Баумана) [7].

Хотя все вузы информируют о возможностях поступления людей с инвалидностью, почти все – о порядке выделения квот для инвалидов (за исключением РУДН), но лишь 40 сообщают о порядке проведения вступительных испытаний для них, 3 вуза информируют на своих сайтах о методиках обучения людей с инвалидностью (МГТУ им. Баумана, Томский национально-исследовательский государственный университет, Томский национальный исследовательский политехнический университет).

В ходе телефонных опросов члены всех 20 приемных комиссий предоставили информацию о квотах на обучение людей с инвалидностью, подтвердили: такой абитуриент может поступить на очную форму обучения. В приемных комиссиях 7 вузов рассказали о существующих у них различных формах обучения людей с инвалидностью, в трех – о специальных методиках обучения. В приемных комиссиях трех вузов (МГТУ им.Баумана, МИСиС, Новосибирского национального исследовательского государственного университета) сообщили, что они могут предоставить общежитие студентам с инвалидностью [7].

Проведенные исследования показали, что высшие учебные заведения в большинстве не готовы обеспечить условия для обучения людей с ограниченными возможностями, а сотрудники вузов, консультирующие абитуриентов и их родителей, плохо осведомлены о возможностях учебного заведения.

РИА Новости составлен **«Топ вузов России по доступности зданий для маломобильных групп населения»**. Первое место рейтинга поделили Московский государственный институт музыки имени А. Шнитке (Москва) и Международный независимый Эколого-политологический Университет (Москва), далее идут Нефтекамский филиал Башкирского государственного университета (Нефтекамск), Московский государственный институт индустрии туризма (Москва), Московский социально-гуманитарный институт (Москва). Всего в рейтинге представлено 91 учебное заведение [4].

Статистика показывает, что наиболее доступными являются вузы центральной России, а в других отдаленных регионах страны осуществляются первые шаги по формированию доступного высшего образования.

В Кузбассе наблюдается позитивная тенденция по созданию безбарьерной среды в сфере высшего профессионального образования. В числе первых стал Сибирский государственный индустриальный университет. На сегодняшний день здесь очно обучается 22 инвалида, в их числе два колясочника. В СибГИУ уже приступили к обустройству пандусов, составлению индивидуального расписания, для групп, где обучаются ребята-инвалиды, передвигающиеся на колясках, занятия для них проводятся не выше второго этажа и в удобное время.

Кроме того, решаются такие проблемы: как добраться до университета, как обустроить лифт для более комфортного перемещения по этажам, где найти финансовые средства и многое другое. Все эти вопросы обсуждались на круглом столе (1 декабря 2014 года) с участием самих студентов-инвалидов, руководства вуза, депутата Государственной Думы Сергея Поддубного, председателя Кемеровской областной организации всероссийского общества инвалидов Валентины Шмаковой.

В результате было решено, что студенты строительного архитектурного института СибГИУ, работая над курсовыми и дипломными работами, будут заниматься разработкой проектов по созданию доступной среды в уже действующих зданиях университета, построенных без учета современных требований, а затем Кемеровская областная организация ВОИ будет содействовать реализации данных проектов. Это предусмотрено в договоре, подписанном ректором вуза и председателем Областной организации инвалидов.

Таким образом, ситуация в сфере формирования доступного образования остается очень сложной. На пути профессионального образования инвалидов стоят преграды, барьеры такого характера:

- отсутствие стабильности целевого финансирования вузов и индивидуальной финансовой помощи студентам-инвалидам из государственных и иных источников;
- необустроенность общежитий и учебных корпусов для инвалидов;
- отсутствие служб социальной поддержки студентов-инвалидов в ВУЗе;
- неразвитость волонтерского движения, слабая связь с общественными организациями инвалидов в плане различных способов поддержки их учебы в ВУЗе [2, С.29-30].

В результате исследования выше названных проблем можно перечислить необходимые условия для оптимальной организации доступного интегрированного профессионального образования инвалидов:

- создание единой базы данных инвалидов, проходящих обучение в общеобразовательных и специальных учреждениях, для формирования контингента будущих абитуриентов в базовых уч-

реждениях с целью формирования учреждением профессионального образования собственной учебно-методической и материально-технической базы для приема выпускников школ, относящихся к указанной категории;

– формирование специальной учебно-реабилитационной технологической базы, включающей специальные средства технической поддержки учебного процесса и систему учебно-методической и психолого-педагогической поддержки; разработка нормативной базы и источников финансирования образовательно-реабилитационного процесса;

– организация производственной практики [2, С. 30].

Для создания универсальной безбарьерной образовательной среды требуется серьезная системная работа, где все подразделения, сотрудники и студенты должны принимать активное участие.

В целях активизации данного процесса в вузе можно создать Координационный совет по созданию доступной среды или внедрить в структуру вуза специальный Отдел по созданию доступной среды и доступного образования, включающий в себя следующих специалистов: психолога, социального работника, реабилитолога, инженерных работников, волонтеров. Эти специалисты должны обеспечить информационное сопровождение (нормативно-правовое консультирование, освещение информации в СМИ, создание тематической страницы на сайте образовательного учреждения), материально-техническое обеспечение (организация и контроль за проведением ремонтных работ), организационно-методическое обеспечение, отчетную деятельность и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Выступление заместителя начальника Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Росособнадзора РФ Андрея Петрова [электронный доступ <http://u74.ru/news/obshhestvo/dostupnoje-obrazovanije-s-dostupnoj-sredoj-kakoj-vuz-dostupen-dla-invalidov-6505.html>].

2. Головкин С.Г. К проблеме профессиональной реабилитации инвалидов в сфере высшего образования / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе – № 12 – 2011 – С. 26-31.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы. – Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. N 175.
4. Иванова О.М. К вопросу о формировании доступной социальной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.М. Иванова, Билалова Л.М. – Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика. – № 1 (3), – 2013. – С. 122.
5. Конвенция ООН о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.dislife.ru/flow/theme/11175/> (дата обращения 20.11.2014).
6. Методические рекомендации по формированию универсальной безбарьерной среды в образовательных учреждениях Приложение к письму Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 13.02.2013 № 10-1209, – 19 с.
7. ОНФ: большинство вузов РФ не готово обеспечить условия для инвалидов [Опубликовано 13.11.2014 интернет ресурс <http://nooosdi.ru/?p=491>].
8. Региональная общественная организация людей с инвалидностью «Перспектива» [Электронный доступ URL:<http://perspektiva-inva.ru/universal-design/conception/>].
9. Терскова С. Г. Реабилитация инвалидов как направление региональной социальной политики / С. Г. Терскова. – Изд. центр СибГИУ, 2012. – 138 с.
10. Топ-10 вузов, доступных для инвалидов-колясочников [Электронный доступ <http://www.rg.ru/2011/07/20/universitet.html>]
11. Путин отчитался перед Госдумой РФ. Полный текст выступления [Электронный доступ <http://www.regnum.ru/news/polit/1520032.html#ixzz3MMCWJBnr>].

УДК 378.147:811.111

С.И. Старцева

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ЛИЧНОСТНАЯ СТРАТЕГИЯ КАК СРЕДСТВО ИНТЕНСИФИКАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассматривается эффективность применения личностных стратегий в организации самостоятельной деятельности студентов, их особенности и виды.

Одной из актуальных проблем современной методики обучения иностранным языкам является ориентация учебного процесса на активную самостоятельную работу обучающихся, создание условий для их самовыражения и саморазвития. Подготовка к адаптации к изменяющимся условиям жизни для достижения общественного прогресса и личного успеха всегда рассматривалась как одна из приоритетных задач образования.

Проблема повышения эффективности самостоятельной работы студентов рассматривалась разными учеными: Б. П. Есиповым, М. А. Даниловым, М. Н. Скаткиным и др. Однако мнения ученых о сущности самостоятельной работы расходятся. Согласно В. И. Андрееву самостоятельная работа студентов – это форма организации их учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которой студенты преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и личностных качеств.

Самостоятельная деятельность студента, в какой бы форме она не выступала, всегда имеет единое основание в процессе обучения – индивидуальное познание.

Организация любой самостоятельной работы студентов имеет три этапа:

1. Постановка перед студентами целей, задач, заданий, указания и разъяснения по выполнению заданий.

2. Период самоорганизации студентов и их непосредственная деятельность по выполнению заданий.

3. Оценка и подведение итогов выполнения самостоятельной работы.

Требуется большое искусство преподавателя, чтобы стимулировать интерес студентов к самостоятельной работе. В. И. Андреев предлагает несколько путей активизации самостоятельной работы студентов:

- Последовательно усложнять содержание заданий.
- Четко формулировать цель выполнения заданий.
- Сочетать контроль с самоконтролем, оценку с самооценкой студентов.
- Дифференцировать постановку заданий и задач для самостоятельной работы студентов.
- Гибко сочетать самостоятельную работу студентов с другими формами и методами обучения [1, с.259].

Активность в обучении не принадлежит к врожденным качествам личности, а формируется в процессе познавательной деятельности. Существует три уровня познавательной активности:

1. Воспроизводящая активность (рецепция и репродукция).
2. Интерпретирующая активность (репродукция с элементами продукции).

3. Творческая активность (продукция). Характерной особенностью этого уровня считается проявление волевых качеств, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Педагогическим средством, помогающим стимулировать творческую активность является организация самостоятельной изучающей или исследовательской деятельности студентов. Одним из ее видов являются личностные стратегии изучения языка, т. е. система способов самостоятельного совершенствования иноязычных речевых навыков и умений вне учебного процесса. Личностное обучение удовлетворяет познавательные потребности конкретной личности, затрагивает духовную сторону этой личности, инициируется самим обучающимся, а не является вынуж-

денным и подконтрольным. Личностные стратегии изучения языка во внеаудиторной деятельности можно определить как реальную самостоятельную иноязычную деятельность обучаемых с целью совершенствования уровня владения языком и удовлетворения познавательных интересов.

Важным фактором в формировании потребности в самостоятельном совершенствовании речевых умений является создание ситуаций для самовыражения студентов. Такие ситуации возникают, если общение в аудитории осуществляется в условиях психологической совместимости и комфортности, если преподаватель проявляет интерес к внеаудиторной деятельности студентов, если обучаемые поощряются к обмену впечатлениями и информацией.

Другим важным условием является информированность преподавателя и студентов о мероприятиях, специально направленных на обучение английскому языку (учебные программы телевидения и радио), и о других способах реализации коммуникативных потребностей во внеаудиторной деятельности. Умение преподавателя заинтересовать, привлечь внимание, сделать рекламу фильму, передаче на иностранном языке стимулирует самостоятельную деятельность обучаемых, создает психологическую готовность к восприятию новой информации. Важно при этом предоставить студентам право выбора стратегий внеаудиторной деятельности и нахождения своих способов удовлетворения познавательных и лингвистических потребностей.

Таким образом, формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной реализации личностных стратегий иностранного языка обеспечивается за счет:

- Новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;
- Методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- Иницилирующей и направляющей деятельности преподавателя [2].

Отличительными особенностями творческой активности студента являются упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы, возбуждение вы-

сокой степени рассогласования между тем, что обучаемый знал и умел, и новой информацией или явлением.

Следует различать такие понятия, как активность и самостоятельность. Так, И.Я. Лернер отмечает, что самостоятельность предполагает активность: нельзя быть самостоятельным, не будучи активным, а вот активность может быть и без самостоятельности. Умственная активность и познавательная самостоятельность – черты и умения личности. Первую определяют как эмоциональное отношение к знаниям и процессу познания – пытливость, любознательность, интерес, постоянное сознание ограниченности своих знаний и стремление пополнить и систематизировать их; вторую – как владение рациональными способами умственных действий, умение себя контролировать и спорить с собой, умение пользоваться методами науки для решения познавательных задач, доказывать, защищать свои убеждения.

Особенностью личностных стратегий является их необязательность, неподконтрольность, они являются выражением инициативы и познавательных потребностей обучаемых и напрямую зависят от их индивидуально-психологических особенностей, запросов и интересов.

По отношению к естественной коммуникации – это реальные виды речевой деятельности, в которых обучаемые могут применить полученные знания на практике. По характеру активности – это познавательные виды деятельности творческого уровня активности, требующие применения знаний и способов деятельности в новой ситуации. По характеру управления – это самостоятельная деятельность, предполагающая свободный выбор со стороны обучаемых, лишь иногда гибко направляемый преподавателем. По месту и времени проведения – это внеаудиторные виды деятельности. По месту в учебном процессе – это автономные виды деятельности, опосредованно связанные с учебным процессом. В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды личностных стратегий изучения языка.

1. Стратегии чтения: чтение книг, газет, журналов, деловых и личных писем и др.

2. Стратегии аудирования: восприятие радио и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке и др.

3. Стратегии говорения: общение с носителями языка при личных контактах и по телефону, переводческая деятельность и др.

4. Стратегии письменной речи: написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений и другие [3].

Таким образом, личностные стратегии изучения языка во внеаудиторной деятельности можно определить как реальную самостоятельную иноязычную деятельность обучаемых с целью совершенствования уровня владения языком и удовлетворения познавательных интересов.

Широкий ранг используемых стратегий свидетельствует о высоком уровне внутренней мотивации студентов академии и их готовности к использованию языка в практической деятельности. Активная самостоятельная внеаудиторная деятельность студентов положительно влияет как на общий уровень владения языком, так и на процесс обязательного обучения. Она также способствует формированию критичного отношения студента к воспринимаемой информации, становлению личностной позиции и росту самосознания. Личностные стратегии самостоятельной работы студента обеспечивают накопление положительного образовательного опыта, создавая тем самым основу для самообразования в течение всей жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В. И. Педагогика высшей школы [Текст]: Инновационно-прогностический курс/ В. И. Андреев. – Казань.: Центр инновационных технологий, 2008. – 499 с.

2. Максимова М. В. Языковой портфель как средство ориентации учебного процесса на самостоятельную работу [Текст] / М. В. Максимова // Вестник педагогического опыта / Глазовский государственный педагогический институт – Глазов, 2009. – С. 51-53.

3. Хуснетдинова М.К. Личностные стратегии самостоятельной работы студентов, реализуемые при изучении иностранных языков [Текст] / М.К.Хуснетдинова // Вестник Московской государственной академии делового администрирования. / Московская государственная академия делового администрирования – Москва, 2010. – С. 203-208.

УДК 378.015.31:811

Т.Г. Моисеенко

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основное содержание статьи заключается в том, что предназначением высшей школы является подготовка не только высококвалифицированного специалиста, но и всесторонне развитой адаптивной личности, способной самостоятельно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, сохранять свою индивидуальность, принимая при этом условия существующей жизни, т.е. управлять собой.

Важнейшим периодом в процессе социализации человека является его обучение в вузе, когда происходит наиболее интенсивное освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта социальных норм и ролей, новых видов деятельности и форм общения. В ходе социализации, в отличие от процесса воспитания, активную роль играет сам индивид, выбирая определенный идеал и следуя ему, особенно – в студенческом возрасте. Именно поэтому вузовское обучение считается одним из мощных факторов социализации личности студента и формирования социальной компетенции обучаемых. В вузе студента должно воспитывать все – содержание, характер и организация учебного процесса, личность преподавателя, уровень требовательности к студенту (к учебе и дисциплине), организация культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы, климат в аудиториях, лабораториях, уклад жизни в общежитиях, взаимо-

отношения между собой преподавателей и преподавателей со студентами, то есть все стороны жизни института.

Воспитательный процесс в вузе начинается с момента зачисления абитуриента в ряды студентов. Ведь вчерашний школьник входит в совершенно новую для него систему обучения, в новые условия жизни, которые требуют от него самоорганизации, самодисциплины, самоконтроля и систематического умственного труда. Первокурсник при зачислении в одночасье, получает определенную свободу, становится более самостоятельным, лишается повседневной поддержки привычной среды (друзей, родителей), но одновременно на него ложится огромная ответственность. Как показывает практика, до 50% опрошенных утверждают, что главный стресс для бывшего школьника, оказавшегося на студенческой скамье, – это встреча с незнакомыми сверстниками. 40% заявляют, что на них неблагоприятно влияет увеличение продолжительности времени занятий. 100% опрошенных согласны с тем, что первокурсник может избежать стресса, если ему в этом помогают близкие люди, друзья, родители. 35% уверяют, что у стресса есть и плюсы – появляется возможность стать более самостоятельным, взрослым, ответственным за свои поступки. Администрация института также может повлиять на снижение стрессов. До 70% опрошенных студентов считает, что деканат, профессорско-преподавательский состав может помочь первокурсникам легче адаптироваться к студенческой жизни, проявляя в отношениях с ними открытость, доступность, доброжелательность, заинтересованность в их делах.

Каждый вуз имеет свою концепцию и систему воспитательной работы. Необходимо, чтобы процесс воспитательного влияния на студента, начавшись с первого курса, не ослабевал до самого его выпуска. Программа по адаптации первокурсника должна включать в себя целый комплекс мероприятий. Программа может условно делиться на блоки: учебно-воспитательный процесс; культурно-массовая и спортивно-оздоровительная работа; сфера самоуправления и мероприятия по самореализации первокурсников. Такое деление условно. Процесс формирования личности – это сложный, единый, неразрывный, многогранный, длительный процесс, оказывающий индивидуальное влияние на каждого студента. При этом учитывается все: социальное поло-

жение семьи, в которой рос студент – первокурсник, его характер, темперамент, выбранная на будущее специальность, широта уже полученного образования, окружение, в котором находится студент, организация досуга студента. При этом необходимо понимать, что при неразрывности процессов обучения и воспитания, в вузе первоосновен учебный процесс. Первокурсник поступает в институт, в первую очередь, чтобы получить специальность. Для большинства студентов первокурсников является открытием, что учебный процесс в вузе значительно отличается от школьного процесса обучения, и среди существенных особенностей обучения в вузе является отсутствие постоянного («школьного») контроля со стороны преподавателей, резкое возрастание по сравнению со школой требований к самостоятельности в целом и к самостоятельной учебной работе в частности. Для многих из них является непосильным резкое усложнение содержания и увеличение объема учебного материала. У большинства первокурсников навыки самостоятельной работы развиты недостаточно: многие студенты не умеют слушать и конспектировать лекции, работать с литературой, планировать свою учебную работу, недостаточно владеют рациональными навыками умственного труда. Некоторых студентов начинают мучить сомнения в своих способностях и неуверенность в своих силах, страх перед сессией и опасение быть отчисленным. Именно слабое владение навыками самостоятельной работы является одной из главных причин, затрудняющих адаптацию к обучению в вузе. Здесь и обнаруживается, что далеко не все студенты-первокурсники способны войти в новую систему отношений. Попадая в институт, молодой человек принадлежит новой для него устойчивой системе правил и норм в конкретном социуме, или, иными словами, становится частью новой для него нормативно-ценностной системы. И эта нормативно-ценностная система является сферой устойчивости на период обучения – немалый период в жизни. Но эта устойчивость, следуя понятиям синергетики, неравновесная: с одной стороны, бывшее у молодых людей представление об эталонах и нормах начинает разрушаться и изменяться, причем за годы обучения не один раз, ибо все эти годы студенты не только пребывают в стенах института, но живут в обществе, непрерывно познавая его, определяя свою ценностную ориентацию; с другой

стороны, они формируют новое представление о себе как о части будущей системы нормативных ценностей в деятельностном контексте осмысления целевых сценариев. Воспитательная работа призвана помочь студентам в усвоении новых социальных значений. Социальные значения, будучи определенными программами социальной деятельности, реализуются только при условии усвоения их личностью. Процесс современного обучения должен включать в себя не только передачу студентам определенной информации, но и формировать студента как личность, готовую к стремительным переменам в обществе. Именно поэтому воспитательная работа в вузе в современных условиях является особым приоритетным видом деятельности, направленным на формирование и развитие личности студента в условиях постоянного сотрудничества, субъект-субъектного взаимодействия и совместной деятельности преподавателей и студентов, предусматривающим организацию научно-обоснованного целостного воспитательного процесса в единстве с саморазвитием личности воспитателя и воспитуемого.

Взаимодействие кафедры иностранных языков со студентами	
Совместная аудиторная и внеаудиторная деятельность	Индивидуальная работа
Учебная деятельность	Курсовые и дипломные проекты
Совместные научные исследования	Беседы
Конференции, семинары	Индивидуальные рекомендации
Совместные мероприятия	Поисковая работа

В начале обучения на занятиях иностранного языка преподавателю целесообразно использовать разнообразные методические средства активизации познавательной деятельности студентов, помогать им овладевать методами самостоятельной индивидуальной и групповой работы, проводить регулярные консультации по пройденному материалу с тем, чтобы студенты имели систему поддержки в усвоении информации. На занятиях со сту-

дентами 1-го курса следует, учитывая возрастные и образовательные возможности студентов, периодически осуществлять контроль за ходом аудиторной и внеаудиторной работы каждого студента. Преподавателю следует очень серьезно относиться как к методике обучения иностранному языку вообще, так и к необходимости основательно продумывать каждый фрагмент занятий. Часто студенты не обращаются к преподавателю за помощью, не говорят о своих затруднениях. Некоторые студенты не понимают причин своих неудач и не видят недостатков в своей самостоятельной работе. Естественно, что хроническое отставание и недоучивание в течение семестра вызывает порой у студентов панический страх перед экзаменационной сессией. Только постоянное общение, субъект-субъектное взаимодействие преподавателя со студентом на занятии иностранного языка позволяет раскрыть истинную картину самостоятельной работы и совместными усилиями найти необходимые пути устранения возможных затруднений. Задача педагога в таких случаях – поправить неверные навыки обучающихся, рекомендуя наиболее пригодные пути, способы и средства учебной работы.

Одним из видов проведения учебных занятий по иностранному языку является консультация, которая представляет собой форму руководства самостоятельной работой студентов и оказания им помощи в усвоении учебного материала. Происходит целенаправленный обмен информацией между преподавателем, проводящим консультацию, и студентами. Во время консультационных занятий студенты получают ответы на конкретные вопросы или пояснения по соответствующим разделам пройденного материала. Формы проведения консультаций при изучении иностранного языка в вузе разнообразны. Наиболее распространена вопросно-ответная, когда преподаватель отвечает на задаваемые ему вопросы. Иногда консультация протекает в виде беседы преподавателя с обучающимися по затронутым ими вопросам учебного материала. Важным элементом в работе преподавателя являются консультации, проводимые в предсессионный период. От методики проведения таких консультаций во многом зависит результат успеваемости студентов. Предназначение высшей школы – готовить не только высококвалифицированного специалиста, но и всесторонне развитую личность с широким

прогрессивным мировоззрением и именно в вузе существенно корректируются взгляды, оттачивается характер, формируются дальнейшие цели молодого человека. Результатом адаптации студентов университета в целостном педагогическом процессе стала адаптивная личность, способная самостоятельно ориентироваться в различных жизненных ситуациях с минимальными для себя «потерями», сохранять свою индивидуальность, уникальность, принимая при этом условия существующей жизни, то есть управлять собой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Игошкин В.С. Вопросы адаптации первокурсника/ В.С. Игошкин // Студенчества Диалоги о воспитании. – 2006. – №3. – С.14-15.

УДК 112.4:178.16

А.В. Марунов

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ «ФРЕГАТА ПАЛЛАДЫ» И.А. ГОНЧАРОВА

Рассмотрено философское и религиозное своеобразие художественной картины мира «Фрегат Паллады» И.А. Гончарова. мира «Фрегат Паллады» И. А. Гончарова. Осмыслены и раскрыты аксиологическая содержательность наций, населяющих Европу, Азию и Осмыслены и раскрыты аксиологические основания национального характера в философской прозе Гончарова.

В работах о творчестве И. А. Гончарова утвердилось мнение, что книга «Фрегат «Паллада», скромно названная автором «черки путешествия» и долгое время числившаяся по разряду «юно-

шеской литературы», – зрелое художественно-философское произведение. Сам автор не раз подчеркивал, что в описании увиденного он «не спроста, как думают, а умышленно, иногда даже с трудом, избегал фактической стороны и ловил только артистическую, потому что писал для большинства, а не для академии» [7]. Четкая художественная задача была заложена в произведение с самого начала работы и, претерпевая изменения в ее процессе, неизменно оставалась действенной до конца многолетнего труда. Возможно, в полемике с многочисленными авторами «очерков путешествий», более всего озабоченных скрупулезной достоверностью передачи увиденного, Гончаров писал: «Голых фактов я сообщать не люблю, я стараюсь прибирать ключ к ним...» [2, с. 621].

Прибегая к испытанному принципу, диктуемому самим материалом, Гончаров четко осознавал свою особую задачу как художника-философа: через «вглядыванье, вдумыванье в чужую жизнь, в жизнь ли целого народа или одного человека» дать читателю «такой общечеловеческий и частный урок, какого ни в книгах, ни в каких школах не отыщешь» [2, с. 35]. Эти слова приоткрывают суть гончаровского подхода к созданию собственного художественно-философского мира. Он ориентирован на раскрытие человеческого элемента в двух проекциях: жизнь целого народа и одной личности. Отсюда и два урока: частный (непосредственно связанный с местом – Географией и временем – Историей) и общечеловеческий (всемирный и вневременной). Задача, беспрецедентно трудная сама по себе, усугублялась тем, что книга писалась и публиковалась в судьбоносные годы русской истории – канун и начало Великих реформ, для Гончарова связанных с именем царя Александра Второго, именуемого им Преобразователем. Ожидание неминуемого конца почти двадцатилетней стагнации, последовавшей в России после европейских революций 1848 года, витало в воздухе в момент отъезда Гончарова в экспедицию, а по возвращении это предощущение превратилось в уверенность. Как тонко заметил В. Шкловский, «кризис, обозначившийся Крымской кампанией, скрыт, но глубоко существует в этой книге путешествий и определяет все течение повествования так, как подводные горы и отмели изменяют направление морских течений» [8, с. 174].

Гончаров по природе своего дарования принадлежал к философам, которым присущ неизменный интерес к отображению самого хода истории и живописанию судьбы рядового человека в ситуации смены времен. Стремясь «свести все виденное... в один образ и одно понятие» [2, с. 717], писатель передавал динамику и драматизм переходной эпохи через живописание двух исторических и одновременно индивидуально-человеческих состояний (ленивой фаталистической созерцательности и рационалистической целеустремленной активности). Эти два состояния запечатлелись во многозначных и всеобъемлющих образах – Сон и Пробуждение.

Во «Фрегате «Палладе» гончаровская земная Вселенная формируется по закону преваляирования в том или ином ее районе одного из этих двух процессов, и образы Сна и Пробуждения соответственно становятся лейтмотивами при описании той или иной страны. А так как понятие Страны у писателя-философа реализуется в представлении о Человеке, то и национальные типы (их строй мысли и образ жизни) метафорически осмысляются в координатах этих двух состояний. Контраст Сна и Пробуждения разрешается, по Гончарову, в движении истории, которое находит свое образное воплощение в ведущих мотивах книги – Прогресс и Цивилизация. Оба мотива неразрывно связаны, часто перекрывают друг друга, цивилизация - итог прогресса, а сам прогресс обеспечивается цивилизацией. В этих мотивах воплотился социальный и этический идеал Гончарова, с высоты которого он судит и о нации в целом, и о человеке. Современники упрекали писателя в «положительном отсутствии идеала во взгляде» [7], поскольку ассоциировали идеал с утопией. Гончарову по природе его художественно-философского мышления была чужда всякая утопия. Достаточно сослаться на главу «Ликейские острова» из «Фрегата «Паллады», где иронически переосмысливается руссоистская (сентименталистско-карамзинская) мечта о «золотом веке» на избежавших влияния цивилизации прекрасных островах.

Как показал В. Мельник, автор «Обломова» не принимал утопии, видя в ней остановку истории. Действительно, по мнению Гончарова, «между действительностью и идеалом... лежит бездна, через которую еще не найден мост, да едва и построится когда» [6, с.257]. «Писателя гораздо более занимает проблема движения к

идеалу, ибо движение к идеалу и есть история человека и человечества – собственно жизнь. На диалектике этого движения и сосредоточено все его внимание как художника... правильный, «идеальный» процесс достижения идеала (процесс истории) – это и есть универсальный гончаровский идеал, нашедший выражение во всех его произведениях» [7, с. 221]. «Правильный», по Гончарову, – это неостановимый, но и не насильственно подгоняемый процесс, в котором не упущен ни один естественный виток («я – не способен ни увлекаться юношески новизной допьяна крайними идеями прогресса, ни пятиться боязливо от прогресса назад...») [6, с. 386]. Такой прогресс захватывает природу и общество – это «химически-исторический процесс, в котором пустыни превращаются в жилые места, дикари возводятся в чин человека, религия и цивилизация борются с дикостью и вызывают к жизни спящие силы» [2, с. 525]. Прогресс универсален и в другом отношении: он совершается совместными усилиями всего человечества, теми же людьми, «которые в одном углу мира подали голос к уничтожению торговли черными, а в другом учили алеутов и курильцев жить и молиться...» [2, с. 525].

Как видим, Прогресс мыслился Гончаровым не в материальных, тем более технических, а, прежде всего, в духовно-нравственных категориях, хотя он и ценил материальный комфорт, что несет «новейшая цивилизация», противопоставляя его феодальной роскоши. В той же главе «Ликейские острова» представлена жизнь, доведенная трудом «до крайней степени материального благосостояния» (конечно, в контексте туземной – «грязной, грубой, ленивой и буйной» – жизни). Но Гончаров не признает ее «развитой» (цивилизованной), поскольку «область ума и духа цепенеет еще в сладком младенческом сне» [2, с. 387]. Только «просветленное бытие» – «царство жизни духовной» – конечная цель Прогресса, по Гончарову.

Понятие «просветленного бытия» – «развитая жизнь» – в книге Гончарова непосредственно предопределено христианскими духовными ценностями. Они символизируют само существо «новейшей цивилизации», успешно завоевывающей весь мир. Поэтому в произведении Гончарова оказываются неразрывно связаны национальная ментальность, социальный прогресс и христианство. Рядом с мотивом Прогресса и Цивилизации идет мотив Веры.

Подобная связь придала цельность книге Гончарова, но определенным образом ограничила проникновение писателя в духовную жизнь нехристианских народов. Надо отметить, что православие – официальная религия, социальный институт – часто именуется Гончаровым «государственной религией»; он разделяет отношение православия к власти и государству, которые всегда ассоциируются с подавлением и несвободой. Характерно такое замечание писателя в последние годы жизни: власть «теперь не следит за тем, религиозны ли они (жители), ходят ли в церковь, говеют ли? И хорошо делает, потому что в деле религии свобода нужнее, нежели где-нибудь» [6, с. 388]. Но, несмотря на это признание, при сравнении России с Англией и Францией с их многопартийностью и свободой прессы Гончаров с горечью пишет: «У нас этого быть не может. У нас все должны стоять за правительство, за господствующую религию – всякое отступление от того и другого – считается преступлением» [6, с. 368].

Христианская вера, по Гончарову, лишена всякой официозности и затрагивает глубоко интимные струны человеческого сердца. Христианство, утверждает Гончаров, – самая высшая и чистая из существовавших и существующих религий. Способное «развиваться до фанатизма и давать героев и мучеников... оно одно, поглотив древнюю цивилизацию и открыв человечеству бесконечную область духа – на фундаменте древней пластики, воздвигло новые и вечные идеалы, к которым стремится и всегда будет стремиться человечество» [2, с. 70]. Нравственно-гуманистическая трактовка христианского учения предопределена спецификой самого дарования Гончарова. Но очевидно, что опосредованное воплощение христианского нравственного идеала не менее продуктивно, чем непосредственное. «В нравственном развитии дело состоит не в открытии нового, а в приближении каждого человека и всего человечества к тому идеалу совершенства, которого требует Евангелие» [2, с. 156], – записывал Гончаров. Социальный прогресс во «Фрегате «Палладе» и мыслился как движение всех наций по пути, указанному Христом. В труде по созданию цивилизованной жизни реализуется долг человека перед нацией, долг нации перед человечеством – возвращается творцу «плод от брошенного им зерна» [2, с. 525].

Исторический прогресс раскрывается Гончаровым через человеческую личность, а столкновение различных социальных и национальных укладов – как конфликт типов сознания или ментальностей (менталитетов). Отношения общечеловеческого и национального начал, их сложное переплетение – предмет размышлений писателя. Он спорит с «космополитами», которые не признают «узких начал национальности, патриотизма» и заявляют: «Мы признаем человечество и работаем во имя его блага, а не той или другой нации!» [1, с. 382], но дорожит и вселенской общностью людей. В рассказе «Литературный вечер» (1880) Гончаров вкладывает собственные мысли в уста старика Чешкова (прототип – поэт Ф. И. Тютчев): «Народность, или, скажем лучше, национальность – не в одном языке выражается. Она в духе единения мысли, чувств, в совокупности всех сил русской жизни... необходимо каждому народу переработать все соки своей жизни, извлечь из неё все силы, весь смысл, все качества и дары, какими он наделен, и привести эти национальные дары в общечеловеческий капитал! Чем сильнее народ, тем богаче будет этот вклад и тем глубже и заметнее будет та черта, которую он прибавит к всемирному образу человеческого бытия» [1, т. VII, с. 105]. В живописании каждой страны гончаровской Вселенной подчеркивается ее специфика, и одновременно представители всех наций являют «всемирный образ человеческого бытия».

Национальные ментальности понимались мыслителем как подвижные, а не застывшие, закоренелые структуры. Способность к движению и обогащению достижениями других народов – залог процветания нации. Поэтому Гончаров и верил, что славянофильство, «оставаясь тем, что оно есть, то есть выражением и охранением коренного славяно-русского духа, нравственной народной силы и исторического характера России, будет искренне протягивать руку к всеобщей, то есть европейской культуре» [1, с. 117].

Во «Фрегате «Палладе» национальные ментальности закономерно рассматриваются в трех временных проекциях. Внимание Гончарова к прошлому мотивировано его твердым сознанием, что история – «способ яснейшего уразумения жизни», так как «человек есть продукт не одной минуты, а целого ряда веков и поколений...» [2, с. 221]. И сложившееся в прошлом общественное сознание вступает в сложное взаимодействие с Прогрессом. Принципи-

альное значение имеет такое суждение Гончарова: «в основе коренной русской жизни» навсегда останутся некоторые «племенные ее черты, как физиологические особенности, которые будут лежать в жизни и последующих поколений и которых, может быть, не снимет никакая цивилизация и дальнейшее развитие, как с физической природы и климата России не снимет ничто ее естественного клейма» [1, т. VII, с. 443]. Будущее не подается Гончаровым в виде мечты и фантазии, оно улавливается в отдельных приметах настоящего. Живая современность стоит в центре произведения и определяет ее лицо.

Первой в книгу «Фрегат «Паллада» входит Англия, что было продиктовано маршрутом кругосветной экспедиции адмирала Е. Путятина. Но в «литературном путешествии» подобное начало приобретает особый, глубоко содержательный смысл. Обычно рассмотрение образа Англии ограничивают первой главой, игнорируется развитие его на протяжении всей книги и, что естественно в таком случае, уточнение и обогащение от одной главы к другой. В первой главе Гончаров подходит к типу англичанина с заранее сложившимся предубеждением человека, которому при всех обстоятельствах «свое» милее «чужого». Очевидно и влияние на Гончарова образа Англии, представленного в «Письмах русского путешественника» Н. Карамзина. Оба писателя отмечают успехи Англии, но, противопоставляя «человека сердца» (русского человека) англичанину, не принимают его рационализма и практичности, сформированных в лоне протестантской этики. Подобный тип личности Гончаров сравнивает с машиной: полезной, продуктивной, но лишенной обаяния, что исходит от человека. Гончаров на первых страницах книги готов предпочесть трудолюбию законопослушного и прагматичного англичанина патриархальную лень русского помещика из глубинки, окрашенную безыскусственной добротой.

В гончаровской Вселенной, художественно-философски реализовавшей присущую писателю контрастность мышления, Англии – синониму Пробуждения – противостоит мир абсолютного Сна – островные страны. Их народы еще даже не осознали себя в качестве части человечества, а свои земли как ячейки Вселенной. Тотальное непробуждение «этих младенцев человечества» в гончаровской интерпретации равносильно несуществованию – смер-

ти: «Все спит, все немеет... это не временный отдых, награда деятельности, но покой мертвый, непробуждающийся» [2, с. 84]. В подобную контрастно прорисованную Вселенную суждено было вписаться Японии, куда, собственно, и направлялась экспедиция Путятина с заданием заключить торговый договор с близким и в то же время таким далеким соседом. Образ этой страны стал художественной вершиной «Фрегата «Паллады». В создании подобного образа у Гончарова не было предшественников. Японии – «странной, занимательной... своей неизвестностью стране» – Гончаров находит особое место в той земной Географии и человеческой Истории, что представлены в его книге. В свете ведущих образов (Сон – Пробуждение) феодальная Япония занимает во Вселенной Гончарова срединное положение между двумя крайностями: «новой цивилизацией» и жизнью туземцев. Путешественнику, прибывшему в Нагасаки, «неприятно видеть этот сон, отсутствие движения... Нет людской суеты, мало признаков жизни» [2, с. 252]. Но ему ясно, что это происходит не от природной неразвитости, а от несвободы и длительного всеобщего застоя, вызванного насильственной остановкой исторического развития после избиения и изгнания христианских (католических) миссионеров и прихода к власти клана Такугава (эпоха Эдо). Путешественник восклицает: «Не скучно ли видеть столько залогов природных сил, богатства, всяких даров в неискусных руках, или, скорее, несвободных, связанных какими-то ненужными путами руках!» [2, с. 252]. В течение почти трехсот лет Япония, страна с историей и культурой, по словам Гончарова, ловко убегала от ферулы цивилизации, упрямо отвергая «дружбу, религию и торговлю чужеземцев» [2, с. 246]. Поэтому «младенчество» японцев – это не естественное состояние азиатских и африканских туземцев, оно более напоминает болезненное состояние стариков, впавших в детство. Старческий недуг развился от недостатка свежего воздуха свободы и движения: «Вот что значит запереться от всех: незаметно в детство впадешь» [2, с. 269]. Ведущими лейтмотивами в описании мышления и действий японцев становятся образы, связанные с «младенчеством» и «старостью», – оба периода сходны неосуществленностью человеческого потенциала. Детское любопытство и изнеженность сочетаются в переводчиках и баниосах со стариковской сонливостью и медлительностью.

Гончаров видел трудолюбие японцев, их благоговейное отношение к природе, стоицизм при перенесении испытаний. Но куда с большей настойчивостью им отмечаются качества иного порядка. Японская ментальность в таких ее признаках, как подозрительность, скованность при принятии решения, боязнь нового связываются с обстоятельствами, которые должны быть изменены в самое ближайшее время. Это, прежде всего, «хитросозданная и глубоко обдуманная система государственной жизни» с многочисленными запретами, регулирующими ее функционирование и обрекающими людей на пассивное повиновение.

Гончаров прочел много книг о Японии на нескольких языках, он имел представление о духовных истоках японской ментальности, которая формировалась под влиянием сложной амальгамы древних учений (заповеди Конфуция и его учеников, буддизм) и языческих местных верований (синтоизм). Но он практически игнорировал духовную основу японской ментальности, поскольку видел в восточных религиях и языческих верованиях больше препятствие прогрессу, чем источник, его стимулирующий. В статье «Христос в пустыне. Картина г. Крамского» Гончаров высказался очень категорично: «...нет другой цивилизации, кроме христианской, все прочие религии не дают человечеству ничего, кроме мрака, темноты, невежества и путаницы» [1, с. 71]. Будущее Японии Гончаров увидел в лицах молодых людей (пока молчаливая оппозиция – потенциальная – «молодая Япония»), в его описании так отличающихся от лиц тех, кто представляет официальную Японию. Недаром сами портреты молодых богаты негативными конструкциями: «...у него нет столбняка в лице и манерах, какой заметен у некоторых из японцев, нет также самоуверенности многих, которые довольны своею участью и ни о чем больше не думают. Видно, что у него бродит что-то в голове, сознание и потребность чего-то лучшего против окружающего его» [2, с. 262]; «Незаметно тоже было в выражении лица ни тупого самодовольствия, ни комической важности... как у многих из них. Напротив, в глазах, кажется, мелькало сознание о своем японстве и о том, что ему недостает, чего бы он хотел» [2, с. 263]. Присутствие личного начала, неудовлетворенность жизнью и желание изменить ее – главное, что подметил Гончаров в молодых японцах. Именно встреча с ними приводит к признанию, что японцы «народ не за-

коренелый без надежды и упрямый, напротив, логичный, рассуждающий и способный к принятию других убеждений, если найдет их нужными» [2, с. 283]. Сравнивая японцев с другими народами «китайского семейства», Гончаров именно в них увидел нацию, способную быстро пойти по пути прогресса.

Предсказание писателя оказалось пророческим: японцы нашли нужным измениться и изменились, изживая ментальность «взрослых детей», живущих под гнетом (но и защитой) «отца» – все сильного сегуна. Но с момента рождения современной Японии (так называемая революция Мейджи 1868 года) поиски национальной культурной основы («японского духа») в ситуации крупномасштабной вестернизации продолжаются и сопровождаются, как правило, разочарованием (недаром японцы с горечью называют свою страну «индустриальным монстром»).

Отдельные зарисовки Китая и китайцев во «Фрегате «Палладе» не сложились в единый образ страны. Но это не стало препятствием к воссозданию ментальности китайцев, может быть, оно даже выглядит более аналитическим. «Этому народу суждено играть большую роль в торговле, а, может быть, и не в одной торговле» [2, с. 309], – утверждал Гончаров. И дело не только в огромности территории и населения, а в самом характере нации: «Китайцы – живой и деятельный народ, без дела почти никого не увидишь» [2, с. 320]; «...нельзя было не заметить ума, порядка, отчетливости даже в мелочах полевого и деревенского хозяйства» [2, с. 328]. Все это признаки отнюдь не «сонного Востока»... Но в описании китайского народа Гончаров идет значительно глубже: от поведения к мировосприятию, которое есть плод единственной из древних цивилизаций, доживших до XIX века. Как таковая она путешественника мало интересует, самое важное – ее сравнение с «новейшей» – западной, христианской, воплощением идеи Прогресса. Китайская цивилизация, по мнению Гончарова, находится в глубочайшем и безнадежном упадке, она «одряхла и разошлась с жизнью и парализует до сих пор все силы огромного народонаселения...» [2, с. 465]. При внешней активности отдельных лиц нация в целом поражена духовной стагнацией: «...китайцы равнодушны ко всему. На лице апатия или мелкие будничные заботы. Да и о чем заботиться? Двигаться вперед не нужно: все готово...» [2, с. 466]. «Мелочность и неподвижность» господствуют

в науке и искусстве. «Все собственные источники исчерпаны, и жизнь похожа на однообразный, тихо, по капле льющийся каскад, под журчанье которого дремлетя, а не живется» [2, с. 466]. За трудолюбием и предприимчивостью стоит духовная пустота: «У китайцев нет национальности, патриотизма и религии» [2, с. 465]. И отсутствие последней оказывается решающим – «религиозный индифферентизм» становится главной приметой национальной ментальности китайцев, способствующей потере подлинного смысла существования и оскудению человеческого существа: «Видишь, по мелочной суетливости китайца, по вниманию ко всему, что касается до окружающей его деятельности, и по беспечности во всем, что не входит в сферу его торга, промысла, семьи, что взгляд его не простирается к главному началу всей этой деятельности, что у него нет никакой симпатии к этим началам, что весь он утонул в частных целях и оттого он эгоист, знает жену, отца, детей да Конфуция, который учит его так жить» [2, с. 821].

Конфуцианство, официальная государственная идеология Китая, – объект настойчивой критики писателя. Как известно, в центре конфуцианской этики с ее идеями самоусовершенствования и строгого соблюдения норм и обычаев общественного поведения, стоит подчинение авторитету старшего, и это, по мнению писателя, сковывает мысль китайца и парализует его инициативу: «Государю своему они повинуются, как старшему в семействе, без сознания политической необходимости в верховной власти. Эта необходимость ничем не освящена, ни религией, ни наукой, ни сравнением с опытами государственной жизни других, о которой они не знают. А старшему они повинуются, как дети, потому что он сильнее, или умнее, или просто потому, что он в младенчестве их овладел их волею» [2, с. 821]. Именно конфуцианство обвиняется Гончаровым в порождении таких черт китайской ментальности, как политический инфантилизм и социальный эгоизм: «...китайцы едва достигли отрочества и состарились. В них успело развиться и закоренеть индивидуальное и семейное начало и не дозрело до жизни общественной и государственной» [2, с. 465].

Рассуждения о китайцах своей категоричностью, видимо, смущали самого автора «Фрегата «Паллады», поэтому и появились следующие слова с извинительной интонацией: «Может быть, синологи, особенно синофилы, возразят многое на это, но я

не выдаю сказанного за непреременную истину. Мне так казалось...» [2, с. 467]. Надо помнить и такое суждение из «Фрегата «Паллады», касающееся отношения англичан к китайцам: «Не знаю, кто из них кого мог бы цивилизовать: не китайцы ли англичан, своею вежливостью, кротостью да и умением торговать тоже» [2, с. 334].

«Русский мир» предстает во «Фрегате «Палладе» в ностальгических воспоминаниях, в картинах судовой жизни, в портретах рядовых русских людей. В образе крепостного человека из-под Костромы, матроса Фаддеева, обычно отмечается ловкость, цепкость и расторопность. Упускаются из виду ставящие в тупик самого путешественника многие его, так сказать, странности: враждебное чувство к книгам как к предметам, за которыми надо ухаживать с особым тщанием, «радость чужому горю», неожиданный смех, «попадется ли кто, достанется ли кому», взгляд на всякий обычай, непохожий на свой, «как на ошибку, с большим недоброжелательством и даже с презрением» [2, с. 48]. Писатель признается, что это не случайные черты, а «требующие тонкого анализа и особенного определения», но, к удивлению, не демонстрирует ни того, ни другого, оставляя читателя недоуменно раздумывать над его восклицанием: «Поди, разбирай, из каких элементов сложился русский человек!» [2, с. 63]. Тем не менее, с особой настойчивостью наблюдает автор такой элемент в Фаддееве, как его непробиваемое «непростительное равнодушие»: к себе, к внешнему миру, к неизвестным странам и их красоте, к опасности. Отмечается, что это не знак уверенности в своих силах, выросшей из трудного опыта, или сознательной покорности судьбе... «Это – простое равнодушие, в самом незатейливом смысле» [2, с. 62], - заключает автор и добавляет, что оно сродни бездумной беспечности в опасных ситуациях, которую легко обнаружить и у одного Фаддеева, и у другого. Так имя денщика-матроса становится нарицательным («этих Фаддеевых легион»). Действительно, двойниками Фаддеева выглядят другие матросы из «забавных сценок» и «комедий», что даются в книге: музыкант Макаров, безымянный матрос, играющий на рожке, сигнальщик Федоров, артиллерист Дьубин... Всех их отличает «крайнее простодушие», оттеняемое, как в случае с Дьубиным, большой физической силой.

Под фаддеевским равнодушием скрывается, как все-таки заключает Гончаров, «ничем не сокрушимое стремление к своему долгу - к работе, к смерти, если нужно», т. е. полное растворение индивидуальности в традиции, привычке, «коллективе». Далее «равнодушие» Фаддеева подтверждается отсутствием интереса к причинам самых неожиданных явлений, отказом от напряжения ума («не делая никаких сближений, не задавая себе задач») [2, с.67]. Так постепенно эта ведущая черта героя все более приравнивается к умственной и душевной неразбуженности, нравственному инфантилизму, отсутствию самосознания.

Прогресс, по Гончарову, связан с русским человеком другого склада ума и чувствования, который ассоциируется с образом сибиряка. Он сложился из иных элементов, чем Фаддеев: главным стал целеустремленный труд свободной личности. Сибиряк создал новую Россию – Сибирскую Русь: «У ней есть много особенностей как в природе, так и в людских нравах, обычаях, отчасти... в языке, что и образует ей свою коренную, немного суровую, но величавую физиономию» [2, с. 522]. В пробуждение огромного края вовлечены все слои общества: крестьяне-переселенцы, купцы, чиновники, миссионеры... «Кто же, спросят, этот титан, который ворочает и сушей и водой? кто меняет почву и климат? Титанов много, целый легион; и все тут замешаны, в этой лаборатории... все призваны к труду и работают неутомимо» [2, с. 525]. Слово «лаборатория» не случайно: в Сибири вырабатывается русский человек с новым образом мысли и новым общественным поведением, как в лаборатории – новые элементы.

Наиболее полное воплощение сибиряка – отставной матрос Сорокин. В Сибири он стал земледельцем – «труд его не пропал: он воротил деньги с барышом» [2, с. 530]. Но этот «русский простой человек» лишен того прагматизма, который писатель подметил у англичан: он жертвует всю свою землю церкви и переселяется на другое место, где начнет все снова. Для людей со способностью к самостоятельным и смелым решениям у Гончарова есть свое определение. Так, о Сорокине: «Это тоже герой в своем роде, маленький титан. А сколько их явится вслед за ним и имя этим героям – легион: здешнему потомству некого будет благословить со временем за эти робкие, но великие начинания. Останутся имена вождей этого дела в народной памяти – и то хорошо» [2, с. 530].

Настоящим титаном («крупной исторической личностью») представлен в сибирских главах архиепископ Иннокентий (впоследствии митрополит Московский и Коломенский): «...чем дальше населяется, оживляется и гуманизируется Сибирь, тем выше и яснее станет эта апостольская фигура» [2, с. 600]. Сама мощная фигура владыки, в синевато-серебристых сединах, с нависшими бровями и светящимися из-под них умными ласковыми глазами и доброю улыбкой, «его воздержный, чисто монашеский образ жизни» заставляют сразу поверить в его величие и святость. Сравнение с апостолом оправдано беспрецедентной миссионерской деятельностью Иннокентия: Якутская область, «печальный, пустынный и скудный край! Как ни пробуют, хлеб все равно плохо родится... Но всюду здесь водружен крест, благодаря стараниям Иннокентия и его предшественников» [2, с. 505]. Еще на Камчатке, в сане протоиерея, он «жил с дикарями, учил их веровать в Бога, жить по-человечески и написал об этом известные всему ученому свету книги» [2, с. 601]. К моменту встречи с Гончаровым в Якутске его паства включала более двухсот тысяч якутов, несколько тысяч тунгусов и других племен, раскиданных на пространстве трех тысяч верст. «Под его руководством перелагается евангельское слово на их скудное, не имеющее права гражданства между нашими языками наречие» [2, с. 533].

Мыслитель полагал, что в XIX веке христианство переживает новый виток экспансии и успеха в борьбе с «невежеством» (сном души) и язычеством. Знаменательно признание Гончарова в письме А. Ф. Кони (от 19 августа 1880 года): «Эпохи – перехода от язычества к христианству, от темноты варварства к Возрождению – (когда, казалось, все потухало и погибало) – представляют некоторую аналогию современным. И кончилось тем, что христианство возобладало над язычеством и осенило (и будет осенять, не во гнев позитивистам) весь мир... Renaissance зажгло опять свет цивилизации и т.д.» [6, с. 112]. В контексте подобного признания становится понятной горячность такого заявления на страницах «Фрегата «Паллады»: «Дикие добродетели, простота нравов – какие сокровища: есть о чем вздохнуть! Говорят, дикари не пьют, не воруют – да, пока нечего пить и воровать: не лгут – потому что нет необходимости... но ведь оставаться в диком состоянии нельзя. Просвещение, как пожар, охватывает весь земной шар» [2, с. 538]. В опи-

сании деятельности владыки Иннокентия очевидно признание его высокой христианской миссии (при одновременном подчеркивании национальных примет: «русские черты лица, русский склад ума и русская коренная, но живая речь» – и патриотизма). В подвижничестве православного духовенства, по Гончарову, проявились лучшие качества «исполина, что восстал ото сна», – пробудившегося русского народа: выносливость, бескорыстие, доброта...

Гуманизация и просвещение логично становятся в сибирских главах синонимами слов Прогресс и Цивилизация – в предшествующих. В этой смене терминов – философия гончаровской концепции «русского самобытного примера цивилизации». Это определение родилось в полемике с поэтом Ап. Майковым, в одной из статей, назвавшем русский пикет в южной степи «зародышем Европы в Азии». Гончаров не принимает майковскую формулу русской имитации Европы. Как принципиальное явление, способствующее начинаниям в Сибири, он отмечает: «От берегов Охотского моря до Якутска нет ни капли вина... В этой мере начальства кроется глубокий расчет – и уже зародыш не Европы в Азии, а русский, самобытный пример цивилизации, которому не худо бы поучиться некоторым европейским судам, плавающим от Ост-Индии до Китая и обратно» [2, с. 531] (во «Фрегате «Палладе» возмущенные слова направлены против англичан – торговцев опиумом в Китае). По Гончарову, цивилизация Сибири идет во многом по-другому, чем европеизация Африки и Азии: «...все меры и действия правительства клонятся к тому, чтобы с огромным русским семейством слить горсть иноплеменных детей, диких младенцев человечества, для которых пока правильный, систематический труд – мучительная, лишняя новизна, которые требуют осторожности и постепенного воспитания...» [2, с. 531]. От «иноплеменных детей» недалеко ушли и русские «младенцы с исполинскими кулаками». Слияние, а не подчинение, постепенное воспитание, а не резкие насильственные сдвиги, осторожность, когда дело касается «племенных черт», сформированных веками государственной жизни и природной средой, – таковыми виделись И. А. Гончарову пути Прогресса отдельных наций в составе единого Человечества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гончаров И. А. Собр. соч. / И. А. Гончаров. – М., 1980.
2. Гончаров И. А. Фрегат «Паллада»: Очерки путешествия в двух томах / И. А. Гончаров. – Л., 1986.
3. Григорьев Ап. Искусство и нравственность / Ап. Григорьев. – М., 1986.
4. Марунов А. В. Биографический жанр как основа синтеза образного и логического (своеобразие философичности раннего Герцена) // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сб. науч. тр. Вып. 17. – Новокузнецк: СибГИУ, 2014. С. 113-126.
5. Марунов А. В. Художественно-философское своеобразие прозы А.И. Герцена / А. В. Марунов. – Новокузнецк, 2006.
6. Мельник В. И. Реализм Гончарова / В. И. Мельник. – Владивосток, 1985.
7. Цейтлин А. Г. И. А. Гончаров / А. Г. Цейтлин. – М., 1950.
8. Шкловский В. Заметки о прозе русских классиков / В. Шкловский. – М., 1955.

УДК 378.025.7:794

И.Н. Филинберг, Н.Н. Васильев, Н.В. Дорофеева,
Т.Н. Сорокина

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», НФИ ФГБОУ ВПО «КемГУ», г. Новокузнецк

ОПЕРАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ОСНОВА ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ В СПОРТЕ

В данной статье рассматривается понятие оперативного мышления как основного компонента тактической подготовки спортсменов. Предложена авторская методика развития и тренировки оперативного мышления, которая может успешно применяться для тренировки спортсменов-шахматистов.

Особое место в процессе подготовки спортсменов в игровых видах спорта отводится формированию тактической подготов-

ленности, изучению тактики игры, формированию тактической грамотности.

Главное в тактике – это определение оптимальных средств, выбор способов нападающих и оборонительных действий, которые могут обеспечить достижение цели. Тактическое мышление – это мышление спортсмена, совершающееся в процессе спортивной деятельности в условиях дефицита времени и психического напряжения, направленное непосредственно на решение конкретных задач в игровых ситуациях (Т.А. Бельгасем, 1978), отражающих специфику игровых видов спорта.

Тактическое мышление, в игровой деятельности, по признакам сопоставимо с мышлением оперативным. Б. Ф. Ломов (1966) под оперативным мышлением понимает такой процесс решения практических задач, в результате которого формируется модель предполагаемой деятельности, обеспечивающей достижение поставленной цели. Оно включает выявление проблемной ситуации и схемы ее преобразований – как мыслительных, так и практических.

Во многих психологических исследованиях (В.П. Зинченко, 1994; В. Н. Пушкин, 1965; Б. Ф. Ломов, 1966; А. Н. Леонтьев, 1972) показано, что оперативное мышление как специфический процесс построения новых схем (программ) действий в условиях дефицита времени, быстро и непрерывно меняющихся ситуаций и их неопределенности, наличия конфликтных факторов и сознания высокой ответственности за совершаемое действие, представляет собой важнейший компонент деятельности игрока.

Анализ литературы позволяет выделить основные компоненты процесса оперативного мышления:

- структурирование, проявляющееся в образовании более крупных единиц действий на основе связывания элементов ситуаций между собой; процесс представляет собой аналитико-синтетическую деятельность по оценке места расположения элементов и существующих между ними связей, осуществляется организация и упорядочение элементов задачи в структурное целое;
- динамическое узнавание – обнаружение частей конечной ситуации в исходной, проблемной ситуации; процесс узнавания протекает динамически и выражается в следующих формах: узнавание подзадачи, узнавание ситуаций, встречающихся ранее, узнавание в наличной ситуации конечного эталона и, с нашей

точки зрения, узнавание классификационных признаков ситуации, что позволяет соотнести наличную ситуацию к конкретной классификационной группе и обоснованно выбрать последующее решение;

– формирование алгоритма решения – представляет собой определение последовательности действий, выработку принципов и правил решения.

Развитие способности к быстрому принятию оперативного решения в спортивном действии приводит к тому, что анализ текущей ситуации и выбор исполнительного действия следуют с минимальным интервалом времени или даже совмещены во времени (в отличие от трудовых, «разнесенных» во времени). Основываясь на образах, оперативно воспринятых в какой-либо ситуации, спортсмен может принимать решение, используя механизм предвидения.

Объяснение этого механизма появилось в последние годы XX века в связи с открытием и исследованием «зеркальных нейронов», названных так в связи с установленной особенностью их функционирования – активироваться в момент визуального наблюдения за двигательными действиями, выполняемыми другим биологическим объектом или субъектом. Причем эта активация у наблюдателя аналогична той, какая имеет место во время непосредственного выполнения им самим схожих двигательных действий. Данные С. Keysers and V. Gazzola (2009) подтверждают наличие у человека зеркальных нейронов. У человека они разбросаны по разным отделам коры головного мозга – это области миндалины, гиппокампа, парагиппокампальной извилины и энторинальной коры), включая премоторную кору.

Особенности тактического мышления в игровой ситуации:

1. Наглядно-образный характер мышления. Мышление спортсмена в спортивной деятельности при решении тактических задач совершается на основе наглядно-чувственных образов и явлений, оно носит конкретный характер и связано непосредственно с восприятием действий соперников и партнеров, всей ситуации спортивной борьбы в целом.

2. Действенный характер мышления. Мышление спортсмена включено в его деятельность, оно протекает неотрывно от его моторных действий и реализуется в непрерывной цепи решения задач.

3. Ситуативный характер мышления. Мышление спортсмена протекает на фоне изменчивости игровых ситуаций соревновательной борьбы и требует всегда принятия только адекватных решений, ибо неверно принятое решение исправить уже невозможно вследствие необратимости и быстротечности ситуации.

4. Быстрота и интенсивность протекания интеллектуальных операций, обусловленная лимитом времени на выполнение игрового действия.

5. Тесная взаимосвязь интеллектуальных операций и эмоционально-волевой сферы.

6. Реализация оперативной деятельности при большом числе сбивающих факторов.

7. Взаимосвязь восприятия, мышления и комплекса знаний об особенностях игровых действий в конкретном виде спорта.

Операциональный аспект спортивной игровой деятельности выделил на примере баскетбола А. И. Клименко (1975):

1) деятельность в условиях крайнего лимита времени в соответствующих игровых ситуациях;

2) непрерывный характер принятия решения, т. к. ситуации следуют одна за другой без значительных перерывов;

3) восприятие большого числа элементов тактической ситуации, которые структурируются в единую систему в соответствии с прогнозом динамики тактической ситуации;

4) панорамное ориентирование по всему полю зрения, когда логически связываются между собой элементы ситуации, мало схожие по внешним признакам;

5) необходимость выбора тактического решения из нескольких вариантов, довольно близких друг к другу, смена плана решения задачи непосредственно в ходе ее выполнения;

6) удержание в оперативной памяти большого числа элементов тактической задачи.

Все это характерно и для шахмат. Практика современных игр позволяет сделать вывод, что время, отводимое на процесс мышления в игровых ситуациях, столь минимизировано, что порой сложно дифференцировать мышление от воспроизведения наигранных комбинаций. Возможно, это стало причиной того, что имеющие место в педагогике спорта методики развития игро-

вого мышления фактически представляют собой заучивание разработанных кем-то комбинаций.

Успешность тактических действий обусловлена рядом факторов:

1) высокий уровень развития специальных качеств (объем и переключение внимания, объем поля зрения, быстрота сложных реакций и ответных действий, ориентировка, быстрота выбора решения, оперативного мышления, быстрота перемещения и т. п.), обеспечивающих действие в сложных условиях игровых ситуаций и правильность выбора решения в данной ситуации;

2) высокая степень надежности технических приемов в сложных условиях игры, совершенное владение основными приемами техники;

3) единство первых двух факторов, выражающихся в высоком уровне овладения навыками индивидуальных технических действий в нападении и защите.

Развитие специальных качеств и способностей (наблюдательность, быстрота реакции, быстрота мышления) как основу успешных действий в игре выделяют Э. Бэтти (1974) и С. В. Голомазов (1998), они также в ряду факторов успешности тактических действий отмечают умение гибко использовать технические приемы.

Мышление является психическим процессом, присущим человеку. Мышление обладает рядом свойств, которые, так или иначе, реализуются в нескольких видах мышления. В спортивных играх имеет место оперативное мышление со всеми характерными для него признаками, которое отдельные авторы называют игровым мышлением.

Современные спортивные игры отличаются эвристическим характером деятельности игроков, эффективность которой обеспечивается развитием ряда специальных качеств (объем и переключение внимания, объем поля зрения, быстрота сложных реакций и ответных действий, ориентировка, быстрота выбора решения, оперативного мышления, быстрота перемещения, гибкость применения технических приемов) при решающей роли быстроты мышления в жестких рамках ограничения времени и значимом влиянии факторов индивидуальных особенностей и игрового амплуа спортсменов. Вместе с тем, чем выше креативность мышления игрока, тем интереснее, красивее его игровые действия при

условии широкого арсенала технических умений и навыков, позволяющих реализовать замыслы.

Значимость быстроты оперативного мышления для эффективной игровой деятельности крайне высока, но просто быстро мыслящий человек вряд ли абсолютно перспективен для занятий спортивными играми на высоком квалификационном уровне. Необходим комплекс тактических знаний, сочетающийся с высоким уровнем физической и технической подготовленности.

Еще одно из преимуществ, которые даёт человеку мышление, заключается в том, что с его помощью он может «не сходя с места» и, таким образом, находясь в безопасном положении, «проиграть в уме» различные варианты возможных (и не возможных) событий [6, стр. 157]. В этом может помочь разработанный автором тренажер ассоциативного мышления [5].

При всей значимости мышления для эффективности тренировочной и соревновательной деятельности в спортивных играх в специальной литературе вопрос развития мышления у игроков освещен частично, рекомендации сводятся к использованию репродуктивного метода в технико-тактической подготовке и заучиванию игровых комбинаций.

Таким образом, по нашему мнению, тренировка быстроты мышления при правильном выборе продолжения обусловлена целым рядом факторов. Так вот быстрота – скорость мышления принимается всеми за оперативное мышление, а мы претендуем на креативность (оригинальность и быстроту). К тому же очень часто правильное решение человек находит в подсознании, и вывести его в верхние этажи сознания помогает предварительная тренировка, которая может осуществляться по нашему методу. Обычно тренеры часто используют для этого ментальную тренировку (медитации). Общеизвестно, что человеку в трансовом состоянии приходят правильные мысли.

Нами было проведено исследование оперативного мышления шахматистов. Объектами исследования выступили процессы оперативного мышления при решении шахматных задач. Предметом исследования явилась зависимость определения функциональных значений элементов ситуаций от обобщенности используемых средств анализа и планирования в процессе шахматной игры. Была выдвинута гипотеза о том, что мастерство шахмати-

ста существенно зависит от сформированности у него оперативного мышления и уровня его развития.

Известен метод поиска новых решений. Этот метод можно использовать в области обучения, а именно использовать его для стимулирования принятия решения. Нами был разработан способ обучения [4].

В любой игре существует несколько ситуаций, может быть критических. Для выхода из кризиса надо принять правильное решение. Любую ситуацию можно разбить на элементы, изобразить графически. Эту информацию пронумеровать, разложить на последовательные ряды – цепочки событий. Вариантов продолжений может быть несколько. Преподаватель может предлагать студентам в виде игры за короткое время выбирать последовательность из картинок. Каждый студент выбирает свой вариант, а правильно он выбрал решение и как быстро, то есть скорость мышления оценивает преподаватель, выставляя баллы.

Разработанный авторами тренажер оперативного мышления [4]. В этом устройстве спортсмену предъявляется видеоряд информации кризисного плана, разбитый на отдельные картинки.

Применение устройства оценки и тренировки оперативного мышления спортсмена позволяет проводить тестирование и при получении определенных данных судить о готовности спортсмена к соревновательной деятельности, а также тренировать оперативное мышление.

Традиционная система обучения ориентирована на развитие оперативного и тактического мышления, где основное внимание уделяется «натаскиванию» начинающих шахматистов на действия в конкретных позициях. Для целенаправленного развития тактического и стратегического мышлений технология подготовки шахматистов должна строиться на принципах развивающего обучения.

Таким образом, результаты обследования, которое проводилась на базе лаборатории функциональных исследований НФИ КемГУ и шахматным клубом СибГИУ, привели нас к созданию инновационного учебно-тренировочного комплекса для обучения студентов-шахматистов.

В результате выявлено, что для спортсменов, занимающихся шахматами, важны такие психофизиологические характеристики, как сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов,

память, внимание, способность концентрировать внимание, управлять своим вниманием. На основе полученных данных авторами был разработан инновационная технология обучения шахматам, включающая в себя изобретения и полезные модели, а также программы для ЭВМ.

В результате эксперимента мы определили, что уровень мастерства шахматистов существенно зависит от его логического и оперативного мышления, которые можно тренировать.

На начальном этапе обучения шахматам, прежде всего, должно развиваться тактическое (оперативное) мышление.

Развитие оперативного мышления шахматистов должно проводиться в течение всего учебного процесса. Следовательно, анализ особенностей мышления шахматистов необходимы для оптимизации планирования тренировочного процесса и тактики борьбы, как в ходе соревнования, так и в отдельной партии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дорофеева Н.В. / Роль индивидуальных психофизиологических особенностей единоборцев в адаптации к спортивной деятельности. Монография / Н.В. Дорофеева. – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2012.с. – 118.

2. Филатова Н. П. Мышление в спортивных играх: монография / Н. П. Филатова, И. А. Арбузин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. – 152 с.

3. Патент РФ № 2366480 Способ тренировки игроков спортивных игр / Филинберг И.Н., Васильев Н.Н.

4. Устройство оценки и тренировки оперативного мышления спортсмена патент РФ № 135900, зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 27.12.2013 Филинберг И.Н., Васильева В.В., Васильев Н.Н., Дорофеева Н.В.

5. Патент РФ на полезную модель № 102136 «Тренажер ассоциативного мышления», Филинберг И.Н., Васильева В.В.

6. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Ред.-сост. Е.Ф. Губский, Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко. – М. Инфра-М, 2002. – 576 с.

УДК 378.147:796

М.Б. Тимошина, С.В. Масляницин, А.С. Масляницин,
И.Н. Филинберг

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный
университет», г. Новокузнецк

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТРЕНИРОВКИ БАСКЕТБОЛИСТОВ С УЧЕТОМ ИХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

В данной статье рассматриваются особенности психофизиологических характеристик студентов-баскетболистов, предложена оптимизация тренировочного процесса, на основе экспериментальных данных.

Совершенствование системы физического воспитания в ВУЗе и развитие студенческого спорта является важным направлением государственной спортивной политики, направленной на оздоровление молодежи и подготовку спортивного резерва.

Широкий круг научных работ посвящен разработке вопросов, связанных с развитием физических качеств, характеристикой объемов тренировочных нагрузок, обоснованием эффективных средств и методов технико-тактической подготовки юношей и девушек, специализирующихся в баскетболе, воспитывающем широкий круг двигательных способностей спортсмена (М.С. Бриль, 1980; В.Е. Лихачев, 1986, 1991; С.Я. Скулме, 1986; С.С. Стонкус, 1987; Д.И. Нестеровский, 1989; А.Б. Мацак, А.В. Родионов, 1990; В.И. Сысоев, 1990; О.И. Луконина, 1994; В.А. Данилов, 1996; И.В. Лосева, 1997; МБ. Леньшина, 1999 и др.).

Особенностью подготовки баскетболистов-студентов является неоднородность контингента занимающихся.

Однако в специальной литературе по баскетболу данные по проблеме индивидуализации подготовки баскетболистов-студентов, окончательно не систематизированы, поэтому данная проблема представляется изученной недостаточно. Программы физической подготовки баскетболистов предъявляют обобщен-

ные требования к уровню развития физических качеств игроков различной игровой специализации, что зачастую не позволяет полностью реализовать двигательный потенциал спортсменов в соревновательной деятельности.

В настоящее время в теории и практике спорта особый акцент делают на вопросы рационального построения тренировочного процесса, оптимизация которого возможна лишь при учете индивидуальных особенностей каждого спортсмена.

Недостаточно хорошо исследованы психофизиологические особенности спортсмена-баскетболиста. В частности, до настоящего времени практически отсутствуют работы по исследованию и определению таких важных характеристик, как сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов, память, внимание, уровень умственной работоспособности. В своей работе авторы сделали попытку исследовать качественные показатели перечисленных выше характеристик у спортсменов – баскетболистов.

Исследование психофизиологических характеристик баскетболистов позволит не только более эффективно строить тренировочный процесс, но и достичь более высокие спортивные результаты.

Задачами работы были следующие:

- 1) исследование психофизиологических характеристик спортсменов – баскетболистов;
- 2) определение особенностей уровня умственной работоспособности, силы и подвижности нервных процессов, реакции на движущийся объект у спортсменов – баскетболистов;
- 3) корректировка тренировочного процесса.

Исследования проводились на студентах-баскетболистах юношах и девушках сборных команд СибГИУ, занимающихся под руководством тренеров М.Б. Тимошиной, С.В. Масляницина и А.С. Масляницина.

Для оценки психофизиологического состояния спортсменов-баскетболистов и выявления их психофизиологических характеристик авторами было проведено тестирование на базе лаборатории функциональных исследований НФИ КемГУ по методикам программы «Мониторинг здоровья студентов» [7]. Изучались функциональные особенности организма тестируемых, индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятель-

ности, характер сенсомоторного реагирования, состояние психических функций, личностные особенности, а также особенности эффективности деятельности в соревновательный период. Обследование проводилось в помещении, изолированном от внешних шумов и других посторонних раздражителей, которые отвлекали бы внимание испытуемых. Была создана серьезная деловая обстановка для того, чтобы у испытуемого было желание выполнять задания с максимальной отдачей, серьезно и спокойно относиться к эксперименту. Обследование проводилось в первой половине дня. Перед началом обследования испытуемые получали стандартную инструкцию о порядке проведения задания. По окончании ознакомления с программой работы испытуемый кратко повторял задание, после чего начиналось исследование по заданной программе. Для формирования положительной установки испытуемых на психофизиологическое обследование им предварительно объяснялся смысл и значение исследований.

Опираясь на результаты обследования были внесены корректировки в тренировочный процесс.

Современные условия тренировок и соревнований требуют наличия у спортсмена определенных личностных и психодинамических свойств, оптимизирующих процесс решения оперативных задач.

В спортивных играх, в частности, в баскетболе, особые требования предъявляются к сенсорной, умственной и эмоциональной работоспособности спортсмена, что обусловлено острым соревновательным характером игры, необходимостью быстро решать сложные технико-тактические задачи. Эти качества, выявленные на начальном этапе у спортсменов в результате экспериментального мониторинга, проведенного авторами, необходимо развивать в ходе тренировок.

Наряду с этим требуется диагностирование состояния организма, включающее измерение параметров сердечно-сосудистой деятельности, тестирование психологических характеристик и уже затем тренер делает выбор режима тренировки определенного объема. Так, например, происходит определение режима тренировки баскетболистов. Диагностирование включает измерение параметров сердечно-сосудистой деятельности определение па-

раметров тактики мышления, быстроты движения и лабильности центральной нервной системы взрывного усилия управления движением и реакцией на движущийся объект. Последовательность определения параметров и их сочетания выбирают, исходя из тематики тренировочного процесса. Причем при реализации тренировочного процесса осуществляют направленное вибрационное воздействие на организм тренирующегося и контроль сердечно-сосудистой деятельности [1].

Тактику мышления (мыслительные функции) диагностируют путем предъявления тренируемому в бессистемном порядке сигнала с ограниченной длительностью и с ограничением времени реакции в ответе. Быстроту движения и лабильность ЦНС диагностируют путем регистрации времени запаздывания на предъявляемый спортсмену сигнал. Реакцию на движущийся объект определяют путем регистрации времени реагирования спортсмена на движущийся объект, при этом предъявление сигнала осуществляют бессистемно. Диагностирование взрывного усилия проводят по параметру воздействия тренируемым на какой-либо объект (мяч, грушу, лапу), связанный с сенсорно-регистрирующей аппаратурой. Диагностика управления движением производится по точности выполнения цикла движений в заданном диагностическом упражнении в заданных координатах. При конкретной цели тренировочного процесса набор диагностических показателей и последовательность их применения изменяется. Например, при отработке силовых показателей необходимо диагностировать объем функций, отличный от функций при отработке взаимодействия с партнерами в команде.

Если подходить к тренировке баскетболистов с точки зрения психофизиологии, то можно отметить, что главными качествами баскетболиста, как и у всех игроков, являются координационные способности, кинестезическая чувствительность, оперативное мышление, дифференцировка мышечных усилий, предвидение ситуаций, сила нервных процессов, устойчивость и интенсивность внимания. В играх на первый план выступают психофизиологические качества, в основе которых лежит система процессов, определяющая возможность в кратчайшие сроки воспринимать возникающие ситуации, принимать и реализовать творческие решения. «Скоростная» деятельность требует от спортсмена

не только хорошо тренированного локомоторного аппарата и способности к быстрым безошибочным чувственно-наглядным восприятием объектов, но и умения быстро мыслить, столь же быстро оценивать создавшуюся ситуацию, принимать решения, изменять принятую стратегию и тактику своего поведения [2].

Гибкость мышления – одно из качеств этих спортсменов, всегда отличающее его от других. Спортсмен должен принимать решения, объединяя информацию о действиях противника в зависимости от ее значимости, «совершать скачок» на основании прогнозирования наиболее вероятного стечения обстоятельств, рассматривать ограничения на некоторые ходы, практически маловероятные для данного противника в силу его индивидуальности, определенного уровня подготовленности и т.д. [3].

Развитие специальных качеств и способностей (наблюдательность, быстрота реакции, быстрота мышления) как основу успешных действий в игре выделяют Э. Бэтти (1974) и С. В. Голомазов (1998), они также в ряду факторов успешности тактических действий отмечают умение гибко использовать технические приемы [3].

Особое место в процессе подготовки спортсменов в игровых видах спорта отводится формированию тактической подготовленности, изучению тактики игры, формированию тактической грамотности.

Главное в тактике – это определение оптимальных средств, выбор способов нападающих и оборонительных действий, которые могут обеспечить достижение цели. Тактическое мышление – это мышление спортсмена, совершающееся в процессе спортивной деятельности в условиях дефицита времени и психического напряжения, направленное непосредственно на решение конкретных задач в игровых ситуациях (Т. А. Бельгасем, 1978), отражающих специфику игровых видов спорта.

Тактическое мышление, в игровой деятельности, по признакам сопоставимо с мышлением оперативным. Б. Ф. Ломов (1966) под оперативным мышлением понимает такой процесс решения практических задач, в результате которого формируется модель предполагаемой деятельности, обеспечивающей достижение поставленной цели. Оно включает выявление проблемной ситуации и схемы ее преобразований – как мыслительных, так и практических.

Во многих психологических исследованиях (В.П. Зинченко, 1994; В. Н. Пушкин, 1965; Б. Ф. Ломов, 1966; А. Н. Леонтьев, 1972) показано, что оперативное мышление как специфический процесс построения новых схем (программ) действий в условиях дефицита времени, быстро и непрерывно меняющихся ситуаций и их неопределенности, наличия конфликтных факторов и сознания высокой ответственности за совершаемое действие, представляет собой важнейший компонент деятельности игрока.

Тренировка тактического мышления может быть осуществлена, например, с помощью специально созданной базы данных игровых ситуаций, выполненной на карточках. Спортсменам на тренировках предъявляются несколько вариантов игровых ситуаций, требующих нахождения продолжений, при успешном выборе спортсмен получает определенные бонусы. Поиск продолжений занимает немного времени и может проходить в виде игры [4].

Реакция на движущийся предмет у спортсменов игроков всегда хорошая. Ее можно определить с целью выявления перспективности спортсмена с помощью тестирования на определенном базирующемся на основе компьютера устройстве [5].

Предварительный отбор на основе тестирования студентов, желающих заниматься баскетболом с целью выявления необходимых для баскетболиста качеств, также может дать значительное преимущество, т.к. в ходе проведения тренировочного процесса больше времени будет уделяться повышению тактического мастерства и необходимых кондиций.

В подготовке баскетболистов-студентов в условиях вуза общий объем тренировочных нагрузок должен находиться на уровне 250 – 270 часов в годичном цикле подготовки. При этом необходимо учитывать соотношение средств физической, технико-тактической и интегральной (игровой) подготовки, а также тренировочных нагрузок различной направленности. Рациональным можно считать следующее соотношение средств: физической подготовки – 38 – 40%; технико-тактической подготовки – 40 – 42%; интегральной подготовки около 20%. При планировании технико-тактической подготовки баскетболистов-студентов необходимо учитывать, что наиболее значимыми игровыми элементами, определяющими эффективность соревновательной деятельности молодых баскетболистов, являются: количество и точ-

ность бросков с игры, количество и точность 2-х очковых бросков, общее количество голевых передач, общее количество перехватов и подборов. Таким образом, наличие практической потребности в более совершенных технологиях подготовки спортивного резерва в игровых видах спорта заставляет искать новые пути модернизации тренировки баскетболистов на различных этапах учебно-тренировочного процесса.

Современная спортивная подготовка баскетболистов представляет собой многокомпонентную систему. По преимущественной направленности выделяют две группы видов подготовки: аналитическую и интегральную. К аналитической подготовке относят физическую, техническую, тактическую, психологическую, теоретическую подготовку, а ко второй – игровую, проблемно-ситуационную и соревновательную. Выявлено, что игроки на этапе начальной подготовки должны обладать специфическим для баскетбола должным, а не абсолютным уровнем развития физических способностей. Приоритетное значение, на этапе начальной специализации необходимо отводить развитию общей выносливости, скоростно-силовых способностей, координации и гибкости игроков.

Таким образом, определение психофизиологических качеств спортсменов-баскетболистов дает определенное преимущество, позволяет сформировать более сильную команду, определить предпочтительное игровое амплуа каждого спортсмена. Развитие некоторых качеств и способностей позволяет улучшить игру спортсмена в целом, дает определенный толчок к развитию. И в конечном итоге, позволяет тренеру-преподавателю оптимизировать учебно-тренировочный процесс.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Способ определения режима тренировки, патент РФ № 2079320, Рыбаков Д.П.
2. Дорофеева Н.В. / Роль индивидуальных психофизиологических особенностей единоборцев в адаптации к спортивной деятельности. Монография / Н.В. Дорофеева. – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2012.с. – 118.
3. Филатова Н.П. Мышление в спортивных играх: монография / Н.П. Филатова, И.А. Арбузин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. – 152 с.

4. Способ тренировки игроков спортивных игр, патент РФ № 2366480, опубл. 10.09.2009, Б.И № 25, Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильева В.В.

5. Устройство оценки и тренировки оперативного мышления спортсмена, патент РФ № 135900, зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 27.12.2013 Филинберг И.Н., Васильева В.В., Васильев Н.Н., Дорофеева Н.В.

6. Свидетельство на регистрацию базы данных № 2015620457 «Баскетбол. Учебное пособие», авторы Тимошина М.Б., Масляницин С.В., Масляницин А.С.

7. Айзман Р.И., Айзман Н.И., Рубанович В.Г. Компьютерная программа «Мониторинг здоровья студентов» Регистрационное свидетельство №12938 от 27.03.2008 г. выданное Министерством информационных технологий и связи РФ, г. Москва

8. Батталов Ильдар Мансурович / Дифференцированный подход к тренировке баскетболистов-студентов / Автореф. дисс. . канд. пед. наук. М., 2006. – 19 с.

УДК 378.147:159.947:796.853.23

В.М. Абрамов

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ В РАМКАХ УРОКА ФК В ВУЗЕ

Рассмотрены вопросы физической культуры в разных аспектах, сделаны акценты на мотивационную составляющие тренировки дзюдоистов. Обозначена основная педагогическая цель тренировочного процесса в дзюдо.

Дзюдо – уникальный вид спорта, развивающий все физические, важные личностные и психические качества. Дзюдо занимаются с раннего детства до преклонного возраста. Современное развитие дзюдо характеризуется все возрастающей конкуренцией

на международной арене, повышением требований к подготовке дзюдоиста, изменением условий соревновательной деятельности. Комплексная подготовка дзюдоиста предусматривает физическую, технико-тактическую, психологическую, соревновательную и после соревновательную деятельность обучающегося. Рассматриваемые в методических рекомендациях средства, методы, приемы и формы психолого-педагогического воздействия тренера-преподавателя на обучающегося различных групп дзюдо, очень разнообразны. Комплексная подготовка спортсмена – это своего рода «переплетение» психолого-педагогических методов со средствами, методами, приемами и формами спортивной и воспитательной деятельности со стороны тренера-преподавателя во взаимодействии с обучающимися.

Одной из главных задач в формировании личности спортсмена является воспитание высоких моральных качеств, а также воспитание коллективизма, ответственности, дисциплинированности и трудолюбия, развитие самопознания и самосовершенствования. Важную роль в воспитании этих качеств играет непосредственно спортивная деятельность. Но кроме воспитания определенных качеств личности необходимо формировать систему отношений, поэтому воспитательный процесс должен быть направлен на развитие и совершенствование значимых свойств личности: высокое чувство ответственности перед обществом, гражданская направленность и нравственные качества личности должны формироваться одновременно с развитием волевых качеств, что способствует преодолению внутренних противоречий. Все это невозможно без знаний психологических особенностей личности, ее индивидуальности. Перед тренером-преподавателем стоит множество задач на различных этапах и периодах подготовки спортсмена, так как в каждом из них должны учитываться особенности возраста, пола, физиологии и психологии обучающегося. Учитывая известное в психологии положительное влияние коллектива и благоприятных межличностных взаимоотношений на укрепление мотивации к занятиям спортом, в работе с юными спортсменами этому аспекту следует уделять особое внимание. При решении этой задачи используются следующие средства: беседы, диспуты, экскурсии, встречи с выдающимися спортсменами, туристские походы. При этом также осуществля-

ется следующее: поддержание добрых традиций в коллективе, участие всех членов в общественной жизни коллектива, оказание помощи товарищам по коллективу, предъявление требовательности к себе и членам коллектива, организация коллективной работы. При решении задач этого направления в формировании спортивной мотивации используются также методы: приучения, нравственных упражнений, условного требования, контрастного и взаимобратного доказательства, авансирования формируемых качеств, дискуссий, научения и др. [10, с.110].

Средства и методы психолого-педагогического воздействия подразделяются на определенные группы: убеждающие, направляющие, двигательные, поведенческо-организующие, социально-организующие. Тренеру необходимо сочетать задачи спортивной подготовки с задачами общего воспитания. Важно применять на начальных этапах подготовки средства вербального воздействия на психическое состояние обучающихся, такие как: создание психических внутренних опор [10, с.118] (формирование уверенности в том, что у спортсмена есть выраженные сильные элементы подготовленности, искусственно создавая соответствующие ситуации на учебно-тренировочных занятиях) – наиболее эффективен этот метод при необходимости создать определенную уверенность в собственных силах при сочетании таких индивидуальных свойств, как сензитивность, неуравновешенность, эмоциональная реактивность, тревожность; универсален метод *рационализации* [10, с.125] (рациональное объяснение тренером некоторых механизмов возникающих неблагоприятных состояний в период, предшествующий какому-то спортивному испытанию), применяется практически к любым спортсменам и на всех этапах подготовки, наиболее эффективен при работе с особо мнительными, отличающимися повышенной сенситивностью и эмоциональной реактивностью спортсменами в микроциклах; метод сублимации (искусственное вытеснение одного настроения другим) работает при смене задач тренировки или поединка, важен также для спортсменов с неуравновешенной нервной системой, не очень уверенных в своих силах; метод деактуализации [10, с.125] (искусственное занижение силы соперника, с которым решаются задачи тренировочного занятия или встречаются на соревнованиях) также рекомендуется спортсменам со слабой и под-

вижной нервной системой, так как при его применении оцениваются силы соперника. Этот метод имеет особенности: если указываются слабые стороны соперника – прямая деактуализация, если подчеркиваются и выделяются сильные стороны самого спортсмена – косвенная деактуализация. Этот метод должен тактично применяться тренером, чтобы не создать завышенный уровень самооценки у спортсмена. В решении задач между мотивацией и эмоциями человека имеется определенная взаимосвязь – положительные эмоции при выполнении деятельности способствуют укреплению мотивации. Это достигается путем: создания условий для занятий; управления общением с обучающимися; использования игрового и соревновательного методов на тренировках; использования психорегулирующей тренировки при настройке на занятия, а также использования других средств деятельности[10, с.11].

Умелое управление психическим состоянием и поведением спортсмена и, при этом, грамотное применение методов, средств и приемов психолого-педагогического воздействия тренера на обучающихся, оказывают положительное влияние на результативность учебно-тренировочного и соревновательного процессов, помогают решать проблемы воспитательной работы и психологической подготовки.

Решение проблем образовательно-воспитательного и воспитательно-развивающего процессов с помощью психолого-педагогического воздействия на дзюдоистов в различные периоды подготовки: учебно-тренировочный процесс (круглогодичный), период подготовки к соревнованиям, участие в соревнованиях, после соревновательный период в соответствии с этапами подготовки обучающихся в детско-юношеской спортивной школе: спортивно-оздоровительный, этапы начальной и учебно-тренировочной подготовки и этап спортивного совершенствования.

В СибГИУ образовательными программами предусмотрена психологическая подготовка спортсменов, но ее внутренняя составляющая не систематизирована по этапам, периодам подготовки, индивидуальным особенностям обучающихся, применяемым методам, средствам, приемам и формам психолого-педагогического воздействия. Поэтому и возникла необходимость в разработке методов для решения конкретной задачи, от-

ражающей взаимодействии тренера-преподавателя и его воспитанников, направленной на повышение эффективности учебно-тренировочной, предсоревновательной, соревновательной и после соревновательной деятельности спортсменов-дзюдоистов в рамках образовательно-воспитательного и воспитательно-развивающего процессов.

Подготовка спортсменов, как указывалось выше, проводится в несколько этапов, которые имеют свои специфические особенности. На каждом из этапов осуществляется психологическая подготовка – это своего рода воспитательный процесс, направленный на развитие и совершенствование значимых свойств личности путем формирования соответствующей системы отношений. Поэтому для тренера очень важно использовать методы и средства психолого-педагогического воздействия на спортсменов на каждом из этапов подготовки, к которым относятся: убеждающие, направляющие, двигательные, поведенческо-организующие, социально-организующие.

С помощью психолога можно применять психологические методы: суггестивные, ментальные, социально-игровые; а также психофизиологические: аппаратурные, психофармакологические, дыхательные.

По направленности воздействия средства психологической подготовки можно подразделить на средства коррекции перцептивно-психомоторной сферы; средства воздействия на интеллектуальную, эмоциональную, волевою и нравственную сферы.

Психолого-педагогическое воздействие на обучающихся осуществляется в рамках психологической подготовки, которая подразделяется на общую и специальную в зависимости от этапа, периода и вида деятельности спортсмена.

Общая психологическая подготовка, как неотъемлемая составляющая учебно-тренировочного процесса (круглогодичная), подразумевает формирование личности спортсмена и межличностных отношений, развитие спортивного интеллекта, специализированных психических функций и психомоторных качеств.

Психологическая подготовка к соревнованиям состоит из двух составляющих: общепсихологическая подготовка к соревнованиям, которая проводится в течение года, и специальная психическая подготовка к выступлению на конкретных соревно-

ваниях. В ходе общей психологической подготовки к соревнованиям формируются высокий уровень соревновательной мотивации, соревновательные черты характера, предсоревновательная и соревновательная устойчивость, способность к самоконтролю и саморегуляции в соревновательной обстановке. В ходе подготовки к конкретным соревнованиям формируется специальная (предсоревновательная) психическая боевая готовность спортсмена перед выступлением, характеризующаяся уверенностью в своих силах, стремлением к обязательной победе, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения, устойчивостью к влиянию внутренних и внешних помех, способностью произвольно управлять действиями, эмоциями и поведением, умением немедленно и эффективно выполнять во время выступления действия и движения, необходимые для победы.

В после соревновательный период, в процессе управления нервно-психическим восстановлением спортсмена, снимается нервно-психическое напряжение, восстанавливается психическая работоспособность после тренировок, соревновательных нагрузок, развивается способность к самостоятельному восстановлению. Нервно-психическое восстановление осуществляется с помощью словесных воздействий, отдыха, переключения на другие виды деятельности и др., эффективно переключение на рациональное сочетание средств общей физической подготовки в режиме дня, использование средств культурного отдыха и развлечения, а также системы аутогенных воздействий. В этом периоде важно поддерживать собственную спортивную форму.

В каждом из периодов подготовки спортсменов должны быть включены методы, средства, приемы и формы психолого-педагогических воздействий на обучающихся.

В период общей психологической подготовки, который принято считать подготовительным периодом, выделяются методы, средства, приемы и формы психолого-педагогических воздействий, связанные с морально-психологическим просвещением спортсменов, развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач занятий спортом, участия в соревнованиях, содержанием общей психологической подготовки к соревнованиям, развитием волевых качеств и специализированного восприятия, оптимизацией межличностных отношений и сенсомоторным со-

вершением общей психологической подготовленности. Важно в этом периоде понимать психологические особенности занятий спортом, учитывающие три основных компонента: мотивацию, упражнения, результаты деятельности.

В соревновательном периоде акцент делается на методы, средства, приемы и формы, совершенствующие эмоциональную устойчивость, свойств внимания, а также способствующие достижению специальной психической готовности к выступлению и мобилизационной готовности в состязаниях.

В после соревновательном (переходном) периоде преимущественно используются методы и средства релаксации и восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, средства, приемы и формы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена. Распределение средств, приемов, форм и методов психолого-педагогического воздействия на спортсменов в решающей степени зависит от их психических особенностей, задач индивидуальной подготовки, направленности тренировочных занятий.

Комплексный подход к подготовке спортсменов в направлении психолого-педагогического воздействия тренера-преподавателя на обучающихся спортивных групп дзюдо следует начинать с первых занятий. Строгое соблюдение обучающимися правил тренировки и участия в соревнованиях, четкое исполнение указаний тренера, отличное поведение на тренировочных занятиях, в общеобразовательной школе и дома – на все это должен обращать внимание тренер. Важно с самого начала занятий воспитывать дисциплинированность, спортивное трудолюбие и способность преодолевать специфические трудности, что достигается, прежде всего, систематическим выполнением тренировочных заданий. На конкретных примерах нужно убеждать спортсмена, что успех в современном спорте зависит от трудолюбия. В процессе занятий все более важное значение приобретает интеллектуальное воспитание. Особое внимание должно уделяться формированию позитивных отношений у спортсменов к тренеру. Такая необходимость обуславливается тем, что тренер является авторитетом для юных спортсменов. Формируя отношение к себе, тренер тем самым формирует у них отношение к занятиям спор-

том. Тренер и спортсмен – равноправные союзники в достижении спортсменом высшего спортивного мастерства. Тренер должен дать понять это спортсмену и добиться от него сотрудничества. Требования тренера должны быть приняты спортсменом как его собственные. Сотрудничество, сотворчество тренера и спортсмена – это залог их успешной плодотворной работы в достижении высоких спортивных результатов.

Таким образом, представленная система психолого-педагогического воздействия тренера на обучающегося рассматривает разнообразие методов, средств, приемов и форм, которая способствует формированию гармоничной личности спортсмена, позволяет своевременно выявлять и корректировать проблемы разносторонней подготовки спортсменов-дзюдоистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психология физической культуры и спорта : учебник для высших физкультурных учебных заведений / под ред. профессора Г. Д. Бабушкина, профессора В. Н. Смоленцевой. – Омск : СибГУФК, 2007. – 270 с.

2. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта / Г. Д. Горбунов. – М. : Фис, 2006. – 126 с.

3. Некрасов, В. П. Психорегуляция в подготовке спортсменов / В. П. Некрасов, Н. А. Худадов, Л. Пиккехайн, Р. Фрестер. – М. : Фис, 1985.

4. Смоленцева, В. Н. Психическая саморегуляция в процессе подготовки спортсменов : монография / В. Н. Смоленцева. – Омск : СибГУФК, 2003.

УДК 378.147:796.8

Р.И. Ким, О.А. Угольникова, А.Н. Алексеев, И.Н. Филинберг

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ В ВУЗЕ

Приступая к разработке методики тренировочного процесса в восточных единоборствах, прежде всего, обозначим его основную педагогическую цель – *воспитание физической и духовной культуры личности*. В данной статье рассматриваются инновационные разработки по обучению и тренировки спортсменов-единоборцев, основанные на применении в тренировочном процессе методов внушающих гетеровоздействий, конкретно прямого преднамеренного внушения в бодрствующем состоянии, авторские разработки, объединены в учебно-тренировочный комплекс.

Если физическая подготовка считается основополагающей стороной спортивной тренировки, то воспитание моральных качеств – сторона, как правило, выпадающая из поля зрения тренера.

Каратэ-до – это сложный в координационном отношении вид единоборств, является эффективным средством всестороннего физического развития, морально-волевой подготовки подростков и юношей. Способствует развитию жизненно важных прикладных навыков, позволяющих обеспечить как подготовку допризывной молодежи, так и личного состава в армейских и специальных подразделениях, существенно повышая их боеспособность [8].

В связи с этим возникает необходимость в разработке педагогических средств и методов, позволяющих учитывать возрастные особенности юных спортсменов, сохраняющих их здоровье, не требующих дополнительных затрат времени и в то же время стимулирующих рост физических и волевых качеств и, как следствие, – спортивного мастерства и духовного развития. Использование вербального гетеровоздействия в тренировочном процессе в группах начальной подготовки – одно из перспективных направлений исследований по данной проблеме.

В связи с особенностями спортивной тренировки многие исследователи сходятся во мнении о целесообразности и эффективности применения в тренировочном процессе методов внушающих гетеровоздействий [1-6].

Однако конкретных теоретических и практических рекомендаций реализации ППВ в бодрствующем состоянии в процессе воспитания физических качеств юных спортсменов обнаружено не было. Анализ теории и практики реализации внушающего вербального гетеровоздействия выявил основные противоречия: доказанность эффективного использования специфических методов вербального гетеровоздействия в тренировочном процессе и практическую невозможность их использования тренером; признание прямого преднамеренного внушения в бодрствующем состоянии как одного из основных методов вербального гетеровоздействия в педагогической деятельности тренера и отсутствие теоретического обоснования методических особенностей его применения в спортивной подготовке, и в частности в процессе воспитания физических качеств. В связи с выявленными противоречиями и недостаточной разработанностью проблема использования системы методов вербального гетеровоздействия в процессе воспитания физических качеств спортсменов предопределила цель исследования – разработать рациональные целенаправленные методики ППВ в бодрствующем состоянии, способствующие совершенствованию процесса воспитания физических качеств на основе оценки психического состояния, проявления и динамики физических качеств каратистов групп начальной подготовки.

Новым качеством предлагаемой методики является использование в тренировочном процессе прямого преднамеренного

внушения в бодрствующем состоянии с целью развития не только физических, но и волевых, моральных качеств обучающихся.

Специфичность использования вербального воздействия в спортивной тренировке обусловлена тем, что в ней преобладает двигательная активность и объем применения методов словесного воздействия в работе тренера несколько меньше в сравнении с другими видами педагогической деятельности. Поэтому ценность каждого слова тренера должна быть выше, а роль умения владеть им – значительнее. В связи с особенностями спортивной тренировки многие исследователи сходятся во мнении о целесообразности и эффективности применения в тренировочном процессе методов внушающих гетеровоздействий [7, 8].

В спортивной практике специалисты чаще всего реализуют внушающее гетеровоздействие на основе гипносуггестивных техник, что затрудняет включение их непосредственно в тренировочный процесс, тем более применение тренером гипносуггестивных методов. Кроме того, рекомендуемые внушающие вербальные гетеровоздействия в спортивной практике не всегда отвечают требованиям современной подготовки спортсменов, а также специфическим закономерностям вербального воздействия [3].

На начальном этапе тренировки, после того как мотивации учеников выявлены и коллектив сформирован, учитель проводит с обучающимися вводное занятие (беседу), в ходе которого он должен ознакомить будущих борцов со своими личными достижениями, а также с философскими, религиозными и социально-психологическими основами восточных единоборств, конкретизировать цели и задачи обучения, коротко рассказать об основных типах и методах тренировок. Вводное занятие предполагает, прежде всего, установление контакта между учителем и учениками.

Остановимся на типах тренировки и тренируемые качества:

Длительная (L) – развитие и совершенствование работы дыхательной и сердечно – сосудистой систем и обмена веществ; общая выносливость.

Силовая (F) – развитие силы мышц, укрепление суставно-связочного аппарата; сила.

Скоростная (V) – увеличение скорости выполнения технических действий; быстрота и скоростная выносливость.

Скоростно-силовая (**VF**) – совершенствование обменных процессов, развитие ДС и ССС; силовая и скоростно-силовая выносливость, взрывная сила рук.

Прыжковая (**H**) – разновидность скоростно-силовой; взрывная сила и специальная выносливость ног.

Техническая (**T**) – отработка технических и тактических элементов боя; ловкость и тактическое мышление.

Растяжка (**R**) – увеличение эластичности мышц и связок, увеличение амплитуды движений звеньев тела; гибкость.

Медитация (**M**) – постижение ценностных и духовно-нравственных основ восточных боевых искусств, стремление к самосовершенствованию и самореализации.

О медитации следует сказать особо. Медитацией называется интенсивное глубокое размышление в процессе сосредоточения на объекте с устранением всех рассеивающих факторов [9].

В первой фазе медитации, предшествующей, например, спортивному поединку, достигается измененное состояние сознания за счет сосредоточения его на каком-либо одном объекте (при полной мышечной релаксации) – «одноточечное сознание» (китайское «и - нянь – синь»). Физиологически это приводит к торможению коры головного мозга с сохранением очага возбуждения. В следующей фазе медитации достигается «пустотность» сознания (китайское «чжень – кун») – состояние безмыслия или в терминах современной психологии «остановка внутреннего монолога», когда объект «одноточечного сознания» исчезает из рефлексивного слоя сознания.

Таким образом, во время поединка задействуется только нерефлексивный слой сознания. Боец не выделяет ни себя, ни противника из ситуации. Поединок почти целиком строится на технических действиях, усвоенных в ходе предыдущих тренировок. Эти действия не требуют контроля сознания, т.к. производятся автоматически: на каждый удар проводится отработанное блокирование; на серию ударов – серия блоков с переходом в контратаку. Темп поединка очень высок.

Вхождение в состояние медитации осуществляется еще до поединка, которому предшествует «сидячая» медитация. Аутогипнотизации перед единоборством способствует и выполнение предварительного церемониала, обязательного в восточных бое-

вых искусствах, создающего настроение сосредоточенного ожидания и тем самым условия для развития торможения в коре головного мозга.

Непосредственно в ходе поединка медитация и ощущение «отсутствия Разума» поддерживаются ритмом дыхания и связанных с ним ритмическими передвижениями, ударами и блоками.

Ритм поединка поддерживается динамикой выполнения технических приемов боевых искусств, где удары и блоки чередуются в комбинациях и проводятся, как правило, на выдохе. Ритм поддерживается дыханием. Ритм же является фактором, освобождающим сознание от логики, то есть феноменологически переводящим его на нерелексивный уровень, который характеризуется наглядно – действенным и наглядно – образными видами мышления. Поединок практически целиком управляется нерелексивным уровнем сознания, то есть бессознательным.

Таким образом, подход к организации функционирования индивидуального сознания бойца в поединке можно сформулировать следующим образом. Рассматривая человека и окружающий его мир как единое неразрывное целое, боец старается сохранить это единство в любой ситуации за счет устранения оппозиции Я и не – Я путем «отключения» релексивного слоя сознания, переходя на наглядно – действенный и наглядно – образный вид мышления.

Итогом работы стала разработка авторской методики тренировочного процесса. В связи с выявленными противоречиями и недостаточной разработанностью проблемы использования системы методов вербального гетеродействия в процессе воспитания моральных и физических качеств обучающихся была разработана рациональная целенаправленная методика Прямого преднамеренного внушения (ППВ) в бодрствующем состоянии, способствующая совершенствованию процесса воспитания волевых и физических качеств на основе оценки психического состояния, проявления и динамики волевых и физических качеств обучающихся в группах начальной подготовки.

Началу тренировочного процесса должны предшествовать: личная беседа, сочинение (с целью выявления мотива, целей и задач обучения) и вводное занятие.

Важнейшим принципом является индивидуализация тренировочного процесса, предполагающая учет личностных и психофизиологических качеств обучающегося. Особое внимание следует уделить цикличности построения тренировочного процесса.

Анализ литературы [8, 11] и практики свидетельствует, что для практической реализации задачи самостоятельной подготовки в боевых искусствах необходимо иметь целостное представление о логике построения тренировочного процесса на больших отрезках времени. Эта задача может быть решена в рамках годичного цикла подготовки.

В структуре каждого тренировочного занятия, как правило, выделяют три его части: подготовительную (или разминку), основную и заключительную. Целью подготовительной части является разминка, в ходе которой осуществляется подготовка занимающихся к выполнению специальных приемов и действий боевых искусств или упражнений физической подготовки. Различают общую и специальную разминку. Задачей общей разминки является подготовка функциональных систем организма и опорно-двигательного аппарата к основной работе. Задача специальной разминки – подготовка к занятию тех суставов, связок, мышц, ударных поверхностей, на которые ложится наибольшая нагрузка при выполнении специфических для боевых искусств приемов и действий. При решении в тренировочном занятии одной главной задачи основная его часть строится в порядке последовательного выполнения заданий и упражнений, обеспечивающих решение как этой главной задачи, так и дополнительных задач занятия. В спортивной тренировке эту часть занятия чаще всего называют заминкой. Смысл ее – в обеспечении переключения функциональных систем организма на восстановительный режим.

Определение целей и задач при обучении боевым искусствам – ключ к разработке эффективной тренировочной программы. Должна ли тренировка вырабатывать навыки самозащиты или координацию, уменьшать вес, улучшать состояние сердечно-сосудистой системы, подготавливать к соревнованиям или вырабатывать уверенность и самооценку?

Оценив личные нужды, каждый может начать кроить под них собственную тренировочную программу. Поэтому, прежде всего, необходимо определить цель тренировок, затем опреде-

лить и поставить себе задачи, выработать программу или методы для их решения.

Тренировки должны стать частью общего плана развития и улучшения боевых навыков и дополнять и усиливать приемы. План тренировки должен быть тщательно продуман и соответствовать индивидуальным нуждам обучающегося или группы обучающихся в данный момент времени. Следует определить, сколько времени в неделю предполагается тратить на упражнения. Обычные тренировки боевым искусствам должны включать в себя растяжку, тренировки сердечно-сосудистой системы, реакции, общую подготовку, силовую тренировку, конкретные навыки и практические занятия.

Растяжки особенно важны в занятиях любого мастера боевых искусств. Шею, плечи, запястья, спину, бедра, ноги, подколенные и ахилловы сухожилия, голени всегда следует растягивать перед тренировкой. Растяжки не должны длиться более 5 мин.

Тренировка сердечно-сосудистой системы – основа успеха в боевых тренировках [8]. В течение каждой тренировки сердце необходимо упражнять хотя бы по 20 мин. Бег, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой – вот упражнения, которыми можно тренировать сердечно-сосудистую систему.

Высокий уровень тренировочных и соревновательных нагрузок, сложность взаимодействия различных функциональных систем, обеспечивающих эффективность деятельности спортсменов, занимающихся достаточно распространенными в настоящее время восточными единоборствами, требует индивидуального подхода на основе диагностики и анализа роли устойчивых и лабильных компонентов психофизиологического статуса на различных этапах тренировочного процесса [8].

Также следует работать и над тренировкой реакции, поскольку правильно исполняемые приемы зависят от подсознательной реакции. Реакцию следует развивать постоянно, чтобы избавиться от задержки перед ответом противнику. Необходимо работать и над общим состоянием тела, развивая силу главных групп мышц и общий тонус. Общее развитие – ключ ко всему. Примерами таких упражнений являются отжимания, подъемы торса и приседания.

В ходе применения методики в учебно-тренировочном процессе в рамках урока физической культуры в СибГИУ были сделаны следующие выводы. Эффективность целенаправленной методики ППВ в процессе воспитания волевых и физических качеств зависит от продолжительности их применения в подготовительном периоде и особенностей самой методики. Установлено, что использование экспериментальных методик ППВ в тренировочном процессе приводит к эффективному воспитанию физических качеств у каратистов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев А.В. Себя преодолеть! – М.: ФиС, 1985. – 192 с.
2. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. - М.: ФиС, 1986. – 208 с.
3. Козин А.П. Психогигиена спортивной деятельности. – Киев: Здоров'я, 1985. – 128 с.
4. Никифоров Ю.Б. Опыт применения психорегуляции в подготовке дзюдоистов //Спортивная борьба: Ежегодник. – М.: ФиС, 1985, с. 57-61.
5. Психорегуляция в подготовке спортсмена /В.Н. Некрасов, Н.А. Худадов, Л. Пиккенхайн, Р. Фрестер. – М.: ФиС, 1985. – 176 с.
6. Родионов А.В. Вербальные средства воздействия на психическое состояние спортсмена //Психическая саморегуляция: Сб. научн. статей. – Алма-Ата: Изд-во Казах. ГИФК, 1987. – 110 с.
7. Станкин М.И. Психолого-педагогические основы физического воспитания. – М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
8. Дорофеева Н.В. / Роль индивидуальных психофизиологических особенностей единоборцев в адаптации к спортивной деятельности. Монография / Н.В. Дорофеева. – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2012.с. – 118.
9. Абдульханова – Славская К.С. Деятельность и психология личности. – М., 1980.
10. Захаров Е.Н. и др. Рукопашный бой. Самоучитель. – М.: Культура и традиции, 1994.

УДК 378.147:159.947.5:796.8

Р.И. Ким, О.А. Угольникова, А.Н. Алексеев

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ КАК ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

Рассмотрены вопросы физической культуры в разных аспектах, сделаны акценты на мотивационную составляющие тренировки единоборцев. Обозначена основная педагогическая цель тренировочного процесса в восточных единоборствах – воспитание физической и духовной культуры личности.

Виды и формы физкультурно-спортивной деятельности личности могут быть самыми разнообразными в рамках разных подходов. При этом основными признаками их оценки будут являться: частота и затраты времени; результат и динамика изменений качеств личности. Основным ориентиром – мотивационная составляющая личности. Мотив – это причинно-следственный аспект, побуждающий личность к действию или бездействию. Мотивы, как правило, подразделяются на социально значимые, лично значимые и профессионально значимые, положительные и отрицательные. Мотивы определяются знаниями, убеждениями, установками, интересами и потребностями. Личностный смысл мотива представляет собой индивидуализированное отражение действительности, выражающее отношение личности к тем объектам, ради которых развертываются ее деятельность и общение.

Еще один ориентир – совокупная характеристика структуры личности. В общей педагогике имеется много примеров попыток структурировать личность. В нее включаются основные свойства, качества и признаки личности. Все варианты в определенной степени отличаются друг от друга. Это говорит о том, что, во-первых, данная проблема довольно сложна, во-вторых, идеально структу-

ризовать личность, по всей видимости, невозможно и, в-третьих, делать это все-таки надо, но при этом следует идти по пути приближения структуры личности к педагогической технологии. Разработанные М.Я. Виленским и Р.С. Сафиним, а также В.К. Бальсевичем и Л.И. Лубышевой структурные модели физической культуры личности служат пятым ориентиром в ее структуризации с позиции технологических требований. Все модели в определенной степени дополняют друг друга и расширяют представления об основных составляющих физической культуры личности [1].

В процессе разработки методики тренировочного процесса в восточных единоборствах мы не ограничивались исключительно достижениями современной педагогической и психологической науки. В качестве важнейшего элемента мы рассматривали достижения древней традиции боевых искусств Востока. Хотя, следует признать ярко выраженное отличие многих положений древней традиции от современных подходов. Современные подходы более прагматичны и не учитывают духовную составляющую тренировочного процесса, ограничиваясь лишь тезисом о необходимости учета творческих способностей обучающихся.

В процессе длительного, в несколько тысячелетий, пути эволюции, в древней традиции были не только сохранены, но и усовершенствованы ряд таких идей, которые, к сожалению, не встречаются в современном педагогическом процессе, но их можно успешно использовать и в настоящее время. Анализ многочисленных историко-эволюционных путей педагогической мысли Китая указывает на гармоничное сочетание в восточных единоборствах воинского профессионализма, ученого интеллекта и гуманного благородства; именно эта ее черта издревле привлекала к ней и солдат, и книжников, и монахов.

Древние методики с трудом адаптируются в сознании и спортивной жизни современного человека. Анализ противоречивого существования боевых искусств в современном мире показывает взаимодействие разнонаправленных сил. Традиция, с одной стороны, утрачивает свою изначальную ценность, уступая место деструктивным тенденциям, а с другой - мобилизует свои могучие защитные силы, возрождая свои идеалы и ценности в условиях нового этапа демократического освоения и межкультурной консолидации. Утрата целостности традиции восточных

боевых искусств в наш век, обособление относительно самостоятельных направлений ее развития порой ведут к чисто потребительскому отношению к культурному наследию.

Боевые искусства – это прежде всего уникальная культура, в которой боевая практика преображена и возвышена благодаря феномену искусства, которое является плодом высокого мастерства, одухотворенного красотой. Непосвященный может и не подозревать о чисто утилитарных ресурсах традиции, но он обычно сразу и безошибочно схватывает в ней всепоглощающее эстетическое начало. Один из самых примечательных и специфических признаков эстетического начала в боевых искусствах состоит в совмещении казалось бы несовместимого – одухотворенной красоты и гармонии с суровой реальностью боевых действий. В этом состоит одна из предпосылок возвышения воинской подготовки до искусства, а искусства до пути совершенствования человека. Диапазон выражения эстетического начала в боевых искусствах огромен: от самых условных и изысканных форм, когда натурализм борьбы почти полностью преодолевается в канонизированном театрализованном действе, до форм, максимально приближенным к реальности. Принцип медитативности является одним из общих оснований культурной традиции Востока, задавая смысловой контекст движению по любому пути совершенствования человека. И поскольку само представление о совершенстве связано с красотой, с прекрасными и возвышенными образами, темы и объекты для медитации чаще всего были связаны с прекрасным в природе и искусстве, причем прекрасное в искусстве на Востоке как бы воссоздавало ту природную естественность, чистоту и красоту, которые одухотворяли путь самопознания человека, делали прекрасным сам процесс его совершенствования [1].

Чтобы создать более полную картину существования боевых искусств следует упомянуть о ритуальности, которой по существу пропитана вся система восточных единоборств. В боевых искусствах ритуализирована почти вся система отношений между учителем и учеником, между старшим и младшим, между школой и идеалом воинского пути. Разумеется, постижение смысла ритуальных действий углублялось по мере духовного развития ученика и роста мастерства. Ритуальность в боевых искусствах многообразна и многослойна по смыслу. Ее суть – в изменении отно-

шения человека к своему «Я» в стремлении сбросить оковы эгоизма, столь свойственного современной культуре, и который считается одним из главных препятствий на пути любого совершенствования. Собственно вся современная культура, в рыночных отношениях в особенности, занята воспитанием в большой степени эгоистичной личности. Углубление в проблематику боевых искусств Востока приводит к необходимости уяснить некоторые общие особенности традиционной культуры. В конечном счете, именно они дают ключи к пониманию наиболее специфических сторон феномена привлекательности боевых искусств.

Одна из главных характерных особенностей восточной культуры состоит в интенсивном «окультуривании» всех сфер жизнедеятельности людей, от установления социальных ритуалов и норм общения до интимных сторон жизни каждого человека. В то же время на Востоке культура упорядочивая стихийное природное начало, не противопоставлялась природе (что является характерным для западной цивилизации). Как ни парадоксально, высший смысл культуры на Востоке видится в своеобразном возврате общества и человека к первозданной «природной чистоте». По существу, в этом была стратегическая задача регулирования и гармонизации человеческой жизнедеятельности на пути культурного развития [2].

Таким образом, можно предположить, что для молодежи является привлекательной возможность всестороннего совершенствования и гармонического развития средствами традиционных боевых искусств. Являясь привлекательным, идеал человека, достигший гармонии тела и духа, реализует себя как бы на двух планах. С внешней стороны – это физическое и техническое совершенство и одухотворенное мастерство. С внутренней стороны (то есть с позиции самого человека) – это своеобразная эстетика переживания, имеющая активно-медитативную природу и связанная с переходом в особые состояния сознания. Постигание смысла действия изнутри в подобных случаях связано с ощущением необычайного подъема, свободы и особым чувством радости.

Боевые искусства Востока – это чрезвычайно полифункциональная и многоликая система. Практически каждый человек, а в особенности молодой, может удовлетворить через боевые искусства некоторые потребности своей жизни, восстановить или до-

полнить ценностный срез, который сегодня у многих находится в хаотическом состоянии. Ведь традиция боевых искусств имеет принцип создания в культуре такой модели, которая направлена на преодоление «частичности» человеческого бытия, на возвращение культуры культуре и человека человеку.

Возрождение высоких гуманистических идеалов и непреходящих ценностей боевых искусств Востока, обретает сегодня новый смысл, открывая новые возможности в освоении всего культурного наследия.

Исходя из постулата, что каждый боец, а также тренер имеет собственный стиль тренировок, представим далее авторскую методику построения тренировочного процесса, предназначенную главным образом для начинающих.

Определив высшую педагогическую цель процесса в обучении восточным единоборствам – воспитание физической и духовной культуры личности, далее мы должны определить принципы организации тренировочного процесса. На наш взгляд, они следующие:

- высокая мотивированность;
- непрерывность и систематичность;
- постепенность;
- единство ОФП и СФП;
- волнообразность нагрузки;
- цикличность;
- индивидуализация тренировочного процесса;
- сознательность;
- медитативность.

Основной целью обучения восточным единоборствам является подготовка обучающегося к спортивным достижениям и воспитание у него высоких моральных качеств в целях его готовности защитить себя, своих близких и свою Родину.

Эта общая цель в процессе обучения может конкретизироваться и иметь узкое направление. В зависимости от поставленной конкретной цели и создается коллектив занимающихся, объединенных единым стремлением.

В целях выявления мотивации желающих заниматься тем или иным видом восточных единоборств тренеру рекомендуется провести своего рода тестирование, используя два метода: личная

беседа с кандидатом и сочинение на тему типа: «Почему я хочу заниматься у-шу (каратэ и др.)».

Выявление мотива занятий у кандидатов является важнейшим условием, способствующим правильному определению целей и задач обучения, формированию групп обучающихся.

Здесь следует сделать некоторые пояснения. Существует множество определений мотива. Среди исследователей данной проблемы можно назвать целый ряд известных авторов (Е.Н. Баканов, В.А. Иванников, А.Г. Ковалев, К.К. Платонов, С.Л. Рубенштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абдульханова-Славская и др.). Большинство ученых определяет мотив как субъективное отношение человека к своему поступку, сознательно поставленная цель, которая направляет и объясняет его поведение. То есть, мотив – это нечто, что находится внутри человека и во внешней среде, которое его побуждает к некоторым действиям или бездействию. Отсюда вытекает, что мотивация – это процесс сознательного выбора личностью того или иного типа поведения.

Мотивация может рассматриваться и как воздействие на поведение человека для достижения личных, групповых и общественных целей. При выборе форм и методов мотивации, прежде всего, необходимо учитывать мотивы людей, т.е. то, что вызывает их действия. Мотивация может быть внутренней и внешней. В частности, внутренняя мотивация определяется содержанием и значимостью деятельности. Если она интересует человека, позволяет реализовать его природные способности и склонности, то это само по себе является сильнейшим мотивом к активности.

Выбор той или иной формы мотивации определяется не столько содержанием деятельности, сколько принципами обучения, национальными традициями и культурой.

Мотивационная структура характеризует соотношение мотивов, определяющих поведение человека, Это соотношение формируется под влиянием как генетических факторов, так и среды, в которой человек воспитывался и действовал.

Целевая ориентация индивидуальна. Она может изменяться по периодам жизни человека и под влиянием внешних факторов.

Многие исследователи подчеркивают, что роль различных мотиваторов деятельности существенно зависят от имеющихся в данное время общественных отношений, выполняемой деятель-

ности, направленности личности, гендерных различий. Вместе с тем, на мотивацию могут влиять и социально-культурные факторы, например, менталитет.

Не мало психологов считают, что мотивация является врожденной. Разнообразие мотиваций среди людей объясняется их генами, конституциональными признаками и физиологическими особенностями. Соответствующий физический тип определяет особый тип характера. Созданная Э. Кречмером и детально разработанная У. Шелдоном конституциональная психология основывается на трех основных типах строения тела с соответствующими им психологическими темпераментами: эндоморфы (крупное телосложение) с висцеротоническим темпераментом (общительность, любовь к комфорту и отдыху); мезоморфы (мускулистое телосложение) с соматотоническим темпераментом (сила, честолюбие, любовь к спорту); и эктоморфы (худощавое телосложение) с церебротоническим характером (сдержанность, любовь к уединению и интеллектуальным занятиям).

В коллективе учитель (тренер, преподаватель) стремится передать, а занимающиеся усвоить знания, умения и навыки, необходимые для конкретной деятельности.

В свою очередь конкретная цель обучения определяет сроки обучения, состав обучаемых, содержание, методы и формы обучения. Для достижения поставленной цели в процессе подготовки обучающегося обычно решаются следующие задачи [4]:

- 1) укрепление здоровья;
- 2) развитие физических и волевых качеств;
- 3) усвоение знаний по теории борьбы и др.

Основные задачи обучения, в свою очередь, включают в себя целый ряд частных задач: приобретение знаний и умений по методике обучения и тренировки, по правилам соревнований, профилактике травматизма и т. д.

Таким образом, выявление мотива к занятиям является важнейшим элементом в построении тренировочного процесса на предварительном этапе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаев Н.В., Лепехов С.Ю. Методы регуляции социального поведения в тайных религиозных объединениях старого Китая

(на материале буддийских объединений)// Источниковедение и историография истории буддизма. – Новосибирск, «Наука», 1986.

2. Абаев Н.В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. – Новосибирск. 1989.

3. Абдульханова-Славская К.С. Деятельность и психология личности. – М., 1980.

4. Дорофеева Н.В. / Роль индивидуальных психофизиологических особенностей единоборцев в адаптации к спортивной деятельности. Монография / Н.В. Дорофеева. – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2012.с. – 118.

УДК 378.147:797

А.С. Васильев, Н.Н. Васильев, А.Н. Шенцов, Н.Н. Ерохина

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ СИБГИУ ПЛАВАНИЮ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ПЛАВАНИЕМ НА ЗДОРОВЬЕ

Рассматриваются вопросы обучения студентов вуза на уроках физической культуры. Одно из требований учебного плана - это овладение студентами специальными знаниями, жизненно важными двигательными навыками и прикладными умениями в области плавания. Показано оздоровительное значение плавания. Предлагается использование авторских запатентованных разработок и информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса.

Из-за насыщенной нервно-эмоциональной напряженности, связанной с учебной нагрузкой в вузе, а также из-за плохого экологического состояния окружающей среды, сохранение здоровье

студентов на современном этапе развития вузовского образования носит приоритетный характер. Наиболее актуальным вопросом для преподавателя физического воспитания является укрепление здоровья студентов. Постоянные стрессы приводят к росту числа заболеваний сердечно-сосудистой системы человека.

Сердечно-сосудистые заболевания влекут за собой нарушение работы практически всех систем человека, включая дыхательную, нервную, пищеварительную, мышечную. Это происходит потому, что больные сердце и сосуды не в состоянии обеспечить достаточным количеством кислорода и питательными веществами весь организм. Ученые установили, что из поступившего с кровью кислорода 65–70% потребляет само сердце, головной мозг – 25%, мышцы – около 5% [1]. Отсюда понятно, как важно для сохранения здоровья поддерживать сердечно-сосудистую систему в хорошем рабочем состоянии. Для этого необходимы систематические разумные нагрузки. Ведь сердце – это мышца, а сильными могут быть только тренированные мышцы. Плавание является бесспорным помощником в такой тренировке.

Занятия плаванием создают благоприятные условия для работы сердечно-сосудистой системы, поскольку в воде физические нагрузки происходят в антигравитационных условиях, при горизонтальном положении тела. Положительное влияние на работу сердца и сосудов оказывает также отсутствие статического напряжения. Ритмичные сокращения мышц в сочетании с глубоким дыханием усиливают приток венозной крови к сердцу. В этих условиях оно выталкивает кровь через артериальную систему к периферии по горизонтали, а не по вертикали, как обычно, т.е. работает в облегченных условиях. Мышцы, сокращаясь, действуют, как насос, помогая выталкивать кровь по венозной системе к сердцу. Все это благотворно действует на органы кровообращения [1].

У людей, занимающихся плаванием, сердце более выносливо. В покое оно сокращается не чаще 60–65 раз за 1 мин., каждое движение мощное. При таком ритме само сердце больше отдыхает, успевает обильно омыться кровью через сеть кровеносных сосудов, тем самым сохраняется в хорошем рабочем состоянии. Тренированное сердце пловца затрачивает меньше усилий на перекачивание крови и тем самым экономится значительная часть

энергии сердечных сокращений. В среднем сердце человека сокращается 70 раз в 1 мин., значит, суточный пульс составляет 100800 сокращений. Если в результате занятий плаванием частота сокращений сердца (ЧСС) снизилась до 65 в 1 мин., суточный пульс будет уже 93600. Такая экономия за год равна 2628 тыс. сокращений. Иными словами, сердце пловца экономит энергетический потенциал, обеспечивающий ему работу в прежнем режиме (70 сокращений в 1 мин.) чуть ли не на два года – 625 дней. Экономизация работы сердечно-сосудистой системы проявляется, не только в покое. При выполнении одинаковой мышечной работы у людей, занимающихся плаванием, по сравнению с нетренированными людьми в меньшей степени повышаются ЧСС, минутный объем крови, систолическое давление. Пловец с тренированным сердцем, встретившись в жизни даже со значительными перегрузками, может преодолеть их, поскольку его сердце проталкивает в сосуды необходимое количество крови [2].

Характерная особенность физических упражнений в воде (в отличие от гимнастики в зале) – влияние на организм комплекса факторов: не только непосредственно самих упражнений, но и горизонтального положения тела, гидростатического давления воды, ее температуры, вязкости (сопротивление движениям) и т.д.

Гидростатическое давление стимулирует кровообращение и оказывает понижающий эффект на частоту сердечных сокращений. Оно также способствует притоку венозной крови к сердцу. Следовательно, интенсивность разогревающего и восстанавливающего этапов можно увеличивать и понижать более быстрыми темпами.

Выталкивающая сила смягчает ударное воздействие на тело и поддерживает его вес. Поэтому безопасно включение большого количества прыжковых движений при условии, что выбрана оптимальная глубина воды. Сопротивление воды увеличивает интенсивность выполняемых движений. Горизонтальное положение тела облегчает работу сердечно-сосудистой системы. Продвижению крови к сердцу помогают также давление воды на поверхность тела, работа больших групп мышц, присасывающее действие диафрагмы из-за глубокого дыхания, правильный ритм движений и дыхания. Большое значение для изменения всего кровообращения играет расширение кожных сосудов, которые могут вместить до 1 л

крови. Кожа играет большую роль как «депо» крови, и в этих условиях сердечной мышце работать значительно легче.

Давление воды способствует компрессии (сдавливанию) периферических кровеносных сосудов, улучшая их эластичность и помогая лучшему оттоку крови. Поскольку в самых оптимальных условиях существенно повышается циркуляция крови и лимфы, то уменьшаются застойные явления в организме, ритмические чередования напряжения и расслабления мышц пловца, активные движения во всех суставах активизируют резервные механизмы организма, облегчающие работу сердца, улучшают кровообращение. Это ведет к более быстрому транспортированию крови, насыщенной кислородом, к периферическим участкам тела и внутренним органам, что способствует увеличению общего обмена веществ. Воздействие низких температур воды и воздуха, гидромассаж кожи, вызывая сокращение мельчайших сосудов, а затем их расслабление, являются лучшей гимнастикой для сосудистой сети, что особенно важно при заболеваниях сердечно-сосудистой системы [3].

При занятиях плаванием в сердечно-сосудистой системе происходят положительные сдвиги в виде усиления сократительной способности мышечной стенки сосудов и улучшения работы сердца. У систематически занимающихся плаванием людей, отмечается урежение пульса до 60 уд/мин и менее, (поскольку сердечная мышца работает мощнее и экономнее).

Таким образом, плавание, особенно равномерное преодоление в воде различных дистанций в свободном темпе, – это вид упражнений, наиболее благотворно воздействующий на деятельность сердечно-сосудистой системы человека. Плавание улучшает работу внутренних органов, развивает сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Дополнительным фактором, тренирующим кровообращение, является активная «гимнастика» кровеносных и лимфатических сосудов: их просветы то уменьшаются, то расширяются, стремясь обеспечить организму оптимальный температурный режим. В условиях продолжительного пребывания в воде совершенствуются процессы терморегуляции. Происходит закаливание организма, растет сопротивляемость неблагоприятным факторам внешней среды. Вот почему дозированное плавание может быть полезно людям, склонным к простудным заболеваниям. Горизонтальное положение тела во время движе-

ния. В плавании практически нет статических нагрузок, поэтому оно в первую очередь рекомендуется тем, чья работа связана с постоянной позой: сидением, стоянием и т.д. Плавание предотвращает венозный застой, облегчая возврат венозной крови в сердце, поскольку горизонтальное положение пловца и отсутствие сил гравитации значительно способствуют этому. Вот почему плавание является лечебным фактором для больных с варикозным расширением вен, хроническими тромбофлебитами нижних конечностей. Стояние в воде увеличивает глубину дыхания. Регулярные занятия плаванием стимулируют газообмен в легких больше, чем гимнастика: увеличивается экскурсия диафрагмы за счет большей глубины и частоты дыхания. Специалисты определили, что простое стояние в воде в течение 3-5 мин при температуре 24°C увеличивает глубину дыхания вдвое, а обмен веществ на 50-75%. Следовательно, плавание является незаменимым видом физической активности для лиц, страдающих избыточной полнотой. Уменьшение собственного веса тела человека в воде, согласно закону Архимеда, позволяет с меньшими усилиями выполнять движения, что облегчает достижение поставленной цели. Кроме того, определенная плавность движений в воде разгружает опорно-двигательный аппарат людей, страдающих ожирением, предотвращая травмы мышц и суставов. Плавание – наименее травматический вид физических упражнений.

Лечебно-оздоровительное плавание показано при всех заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Противопоказания носят временный характер. Лечебное плавание противопоказано в острой стадии заболевания (миокардит, эндокардит, стенокардия и инфаркт миокарда в период частых и интенсивных приступов болей в области сердца, выраженных нарушений сердечного ритма), при нарастании сердечной недостаточности (также при сердечной недостаточности ПБ и III степеней), при тяжелых осложнениях со стороны других органов. При снятии острых приступов и прекращении нарастания сердечной недостаточности, улучшении общего состояния можно приступать к занятиям в бассейне.

В воде выполняют разнообразные физические упражнения. С оздоровительными и лечебными целями могут быть использованы следующие виды тренировок: купание и плавание, гимнастика и игры в воде, различные водные процедуры. С большими

ограничениями, но все же можно применять, особенно при проведении занятий с практически здоровыми людьми и лицами с факторами риска развития ИБС, такие формы, как плавание, на акваплане и лыжах за катером, виндсерфинг.

Выводы:

1. Учеными доказано, что систематические занятия плаванием оказывают положительное влияние на состояние кровеносных сосудов: увеличивается их сократительная способность, эластичность и крепость, улучшается энергетический обмен веществ в стенках сосудов, обновляется их ткань. Тем самым предупреждается отложение на стенках сосудов холестерина. Установлено также, что у пловцов диаметр артерий, в том числе и венечных, увеличивается в 1,5–2 раза.

2. Установлено, что у людей, занимающихся плаванием, нормализуется артериальное давление, оставаясь годами, десятилетиями таким же, каким оно было в 20–30 лет, и чаще всего составляет 16/10,7 кПа (120/80 мм рт.ст.).

3. Плавание способствует активизации периферического кровообращения, заставляя действовать вместе с основными сосудами и дополнительные, увеличивая тем самым капиллярное русло в работающих органах. Действующие коллатерали, не допуская нарушений в деятельности сердечной мышцы, сами поддерживаются в рабочем состоянии.

Практические рекомендации, которые могут привести авторы, сводятся к нижеследующему. Чтобы улучшить работу сердца, систем дыхания и кровообращения, нужно выполнять ритмичные упражнения, в которых участвуют большие мышцы. Упражнения следует выполнять регулярно, в идеале – от 2 до 5 раз в неделю. Упражнения должны выполняться в умеренном темпе, вызывая ощущение легкой нехватки воздуха, но, не причиняя дискомфорта. Уметь выполнять эти упражнения в течение продолжительного времени, не испытывая при этом негативных ощущений.

Дальнейшие исследования авторы предполагают провести в направлении изучения других проблем оздоровительного влияния водных видов активности на сердечно-сосудистую систему.

Как заведено, лечебную помощь студенту должны оказывать не только врачи, но и преподаватели физкультуры в учебном заведении, тренеры спортивных секций. Участие их в восстанов-

лении здоровья студентов будет тем эффективнее, чем грамотнее будет построен тренировочный процесс и компетентен преподаватель в вопросах сохранения здоровья. Преподаватели физического воспитания высших учебных заведений в своей работе решают задачи обучения студентов специальным знаниям, овладения жизненно важными двигательными навыками и прикладными умениями в области плавания, а также задачи развития студенческого спорта и активного приобщения студенческой молодежи к здоровому образу жизни.

На своих учебно-тренировочных занятиях авторы используют устройство [4]. Для студентов неумеющих плавать обучение начинают с помощью изобретенного устройства [4] для неумеющих плавать, а потом учебное занятие дополняется комплексом физических упражнений, выполняемых в водной среде бассейна под музыку, тем самым использование аэробных упражнений приводит к оптимальному повышению двигательной активности.

Преподаватель во время занятия находится на бортике бассейна, объясняет, показывает и выполняет упражнения вместе со студентами, при необходимости указывает на ошибки занимающимся. Некоторые авторы предполагают нахождение преподавателя в воде при проведении занятия. Мы считаем такое проведение занятия не целесообразным, т. к. студенты не будут видеть движения преподавателя и это противоречит технике безопасности при проведении занятий в бассейне.

Упражнения на месте, дыхательные упражнения студенты выполняют, располагаясь в шахматном порядке. При таком расположении группа может выполнять упражнение одновременно, ее легче контролировать, студентов с более низкой подготовкой располагают в первой шеренге. Различные шаги, бег, плавательные упражнения выполняются в передвижении вперед-назад, это удобно, так как не требует дополнительного перестроения. В заключительной части урока при выполнении упражнений на гибкость студенты находятся вдоль бортиков бассейна, упражнения на расслабление выполняются при произвольном построении. Следующим этапом тренировки группа студентов осваивает технику спортивных способов плавания: вольный стиль, кроль на спине, брасс.

Таким образом, грамотное построение учебно-тренировочного процесса на уроках физической культуры в вузе

способствует не только овладению жизненно необходимыми навыками, но и укреплению здоровья студентов, особенно сердечно-сосудистой системы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Булатова, М.М., Сахновский, К.П. Плавание для здоровья. / М.М. Булатова, К.П. Сахновский. - К.:Здоровья, 1988.-136с.
2. Ветличенко, В.К.Физкультура для ослабленных детей: Методическое пособие. / В.К.Ветличенко. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 168с.
3. Теория и методика физического воспитания: учеб. для вузов. В 2-х томах; под ред. Т.Ю.Круцевич. - К.:Олим. лит., 2003.
4. Патент Российской Федерации № 100422 «Устройство для обучения плаванию» Филинберг И.Н., Васильев Н.Н., Васильев А.С., Кузеванов С.В. опубл.20.12.2010.

УДК 378.14

Е.Е. Григораш, И.С. Каракаш, Т.Г. Кутявина

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВКИ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ ОТДЕЛЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛ СИБГИУ

В данной статье рассматриваются основы спортивной подготовки студентов технического вуза в аспекте современных информационных технологий. Затронуты вопросы обучения студентов вуза на уроках физической культуры.

Одной из важных проблем теории и методики спортивной тренировки является задача усовершенствования процесса обучения эффективным двигательным действиям в условиях спортивной деятельности. Особую сложность эта задача представляет

в таких двигательных - вариативных видах спорта как волейбол, где элементарные двигательные акты и обеспечивающие их моторные и психические процессы являются ответными, зачастую непредсказуемыми действиями, разнообразной пространственно-временной структуры.

В теории и методике двигательного обучения в спортивной деятельности в настоящее время уделяется недостаточно внимания содержанию развивающего обучения. Традиционная методика обучения в волейболе в основном опирается на заучивание двигательных действий в строго регламентированных условиях, а тренировочный процесс носит преимущественно репродуктивный характер, при котором не учитывается в должной мере личность учителя и ученика, их содержательное сотрудничество.

Это закрепляет выполнение двигательных действий в конкретных типовых условиях и серьезно мешает их обобщению и применению в нестандартных ситуациях.

При разработке содержания и методов обучения в спорте недостаточно используются современные психолого-педагогические концепции, с помощью которых можно достичь гораздо большего в овладении техникой в различных видах спорта. Одной из таких концепций является теория учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), которая в последнее время широко применяется при построении программ и преподавании ряда предметов школьного цикла (математики, русского языка, изобразительного искусства, физкультуры и т.д.).

В работах ряда исследователей (М.М. Абызов, Е.А. Короткова, Г.Н. Кудина, М.Д. Кудрявцев, К.В. Ливанов, Г.Г. Микулина, З.Н. Новлянская, Ю.А. Полуянов, В.В. Репкин) рассматривались теоретические и методические предпосылки для решения разнообразных задач эффективного обучения в процессах различного психического и моторного содержания и направленности.

В исследованиях Кудрявцева М.Д. была предпринята попытка решить проблемы обучения двигательным действиям на основе одной из таких концепций – теории учебной деятельности, разработанной в 1974 г. Д.Б. Элькониним и В.В. Давыдовым, которая, и на наш взгляд, отвечает такому требованию. Многочисленные исследования, проведенные на основе этой теории при преподавании различных учебных предметов, показывают, что

такое обучение приводит к значительным изменениям в образовании детей, а также к существенным положительным эффектам в их психическом развитии. Исходя из этой теории, существенной особенностью учебной деятельности является то, что в ней школьник, в нашем случае студент вуза, овладевает обобщенными способами ориентации в сфере физической культуры и решения задач по овладению движениями.

Специфика волейбола заключается в наличии ряда уникальных характеристик игры, которые требуют от методики обучения двигательным действиям в этом виде спорта ряда специфических особенностей в условиях, когда поверхность площадки не может быть использована для контакта с мячом и нельзя ловить и владеть мячом, при отсутствии прямого контакта игроков соперничающих команд и неограниченном времени игры, в случаях, когда многие двигательные навыки уникальны и т.д.

Проведенный авторами анализ обучения двигательным действиям в волейболе студентов вуза по разным методикам, таким как, обучение по игровому методу, традиционная методика обучения и тренировки отдельных приемов, двигательное обучение на основе ключевых точек, методика обучения «12 шагов» подтвердил необходимость использования новых психолого-педагогических приемов, в большей степени соответствующих специфике избранного вида спорта.

Ключевым звеном в физическом воспитании и спорте является обучение двигательным действиям, которые выступают и как объект, и как средство, и как цель совершенствования. Теоретический анализ развития теории обучения двигательным действиям показал, что она прошла от обучения через подражание до современных психолого-педагогических концепций в частности – теории развивающего обучения (Ф. Гилберт, Ф.У. Тейлор, Т. Гоббс, Д. Дартли, И.М. Сеченов, И.П.Павлов, В.М. Бехтерев, Л.С. Выготский, Э. Торндайк, А.Н. Крестовников, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, М.М. Боген).

Развитие теории деятельности (А.Н. Леонтьев) позволило сформулировать теорию двигательного обучения (П.Я. Гальперин, М.М. Боген), в которой усвоение знаний, формирование действий и понятий объединяются в единый элемент образом

действия и образом среды, в которой оно происходит и на основе которого происходит управление действием.

В данном случае тем общим, на чем строится учебно-тренировочный процесс, видится – сама игра, от чего будет зависеть последовательность изучения технических приемов. Сложность двигательного обучения **детей** в волейболе заключается еще и в том, что по объективным возрастным причинам они достаточно длительное время проходят этапы начального обучения, и это не позволяет эффективно использовать игровые методы собственно волейбола.

Ключевым звеном методики принята игра «пионербол», которая по своей структуре максимально близка к основной учебной задаче – волейболу.

Постепенно, по мере овладения техническими приемами в тренировочном процессе «пионербол» усложнялся: игра с волейбольной подачей, пионербол с волейбольной подачей и приемом подачи, пионербол с ловлей после приема подачи и выполнением передачи сверху нападающему игроку и т.д.

Тактические действия также проще изучить в игре пионербол, так как здесь есть время остановиться с мячом в руках и подумать, куда лучше отдать пас, куда выполнить нападающий бросок, куда переместиться при игре в защите. При этом необходимо сразу учить думать о продолжении игры до получения мяча. С помощью игры «пионербол» можно постепенно пройти все историческое развитие тактики волейбола: игра с пасующим игроком в зоне 3, специализация игроков, игра с расстановкой, перемещение пасующего игрока из 3 зоны в 2, появление нападающего из зоны 3, появление блокирования, появление обманных ударов, появление разных систем игры в защите и т.д.

При такой методике обучения реализуется основной принцип теории учебной деятельности от общего к частному, где общим будет основная учебная задача – сама игра, а частными ее проявлениями технико-тактические двигательные действия, используемые для достижения победы.

Тренировка тактического мышления у студентов также может быть успешно осуществлена, например, с помощью специально созданной базы данных игровых ситуаций, выполненной на карточках. Спортсменам на тренировках предъявляются несколь-

ко вариантов игровых ситуаций, требующих нахождения продолжений [4,5].

В СибГИУ на занятиях физической культуры занимаются студенты 1-3 курса. Описанные выше методы тренировки используют преподаватели кафедры физвоспитания в своей работе. Для зачетных требований оценивают техническую подготовленность студентов по 5 основным элементам техники волейбола (подача, прием снизу, передача сверху, прямой нападающий удар, блокирование) и анкетированию по вопросам об основах технических приемов. Оценка технических нормативов производится по количеству результативных действий из 5 попыток с учетом правильности выполнения. В итоге, в результате тренировочных занятий, большее количество студентов набирали более высокий балл по теоретическим заданиям, а также показали лучший результат на соревнованиях.

Остановимся более подробно на особенностях тренировки студентов-волейболистов СибГИУ. Обычно тренировки волейболистов включают три этапа – вводно-подготовительная часть, основная, заключительная. Вводно-подготовительная включает разминку, упражнение на развитие гибкости (обязательно «стрейчинг»), прыгучести (различные прыжковые упражнения в том числе и с отягощением) основная – отработку технических приемов защиты и нападения, а также обязательно тактическая подготовка, заключительная направлена на подведение итогов и здесь уместна психологическая подготовка, направленная на формирование командного духа.

До начала занятий обязательен просмотр видеоматериалов игр, обсуждение успехов, а также разбор типичных ошибок.

Для волейболистов очень важно такое качество как прыгучесть. Как известно, основу прыгучести составляют сила и быстрота мышечных сокращений. При развитии силы и скорости сокращения мышц ног особое внимание необходимо уделить разгибателям бедра, голени и сгибателям стопы. При изучении структуры прыгучести выделяются следующие факторы, определяющие уровень развития этого качества: максимальная сила, «взрывная сила» мышц, способность к быстроте двигательного акта, морфологические особенности игрока и способность к быстроте реагирования нервно-мышечного аппарата.

Прыгучесть определяется способностью нервно-мышечного аппарата к быстроте проявления максимального усилия (т.е. за минимальный отрезок времени проявить максимальную силу). Прыжки, выполняемые после прыжков в глубину, являются более сильными раздражителями нервно-мышечного аппарата и в большей мере обеспечивают совершенствование его способности к быстроте проявления значительного усилия при отталкивании (в этом случае мышцы ног можно сравнить с пружиной, которая, укорачиваясь, сжимается, а потом быстро занимает исходное положение).

Роль упражнений с отягощениями в развитии прыгучести общеизвестна. Многие исследователи, а также тренеры доказали эффективность использования отягощений в тренировке. Упражнения с отягощениями должны быть скоростно-силового характера (приседание и быстрое вставание или выпрыгивание и т.д.). Угол сгибания в коленях должен быть 90-120°. Необходимо использовать соревновательный и игровой методы.

В группах спортивного совершенствования целесообразны все средства и методы, применяемые со взрослыми волейболистами: прыжки в глубину (высота предмета 60-80 см) с последующим выпрыгиванием, прыжки серийные через легкоатлетические барьеры, на 5-10 см превышающие максимальную высоту прыжка игрока, количество прыжков 80-100 за тренировку, преодоление дистанции 20-30 м прыжками:

- с ноги на ногу, 2 на правой – 2 на левой и так всю дистанцию,
- 3 на правой — 3 на левой, так же всю дистанцию и т.д.,
- в конце всю дистанцию преодолеть на правой, а затем на левой ноге.

Включаются упражнения со штангой (50-60% от максимального), если упражнения выполняются на двух ногах, и до 30% максимального веса, если упражнения выполняются на одной ноге (имеется в виду приседание с последующим выпрыгиванием и прыжки). Отрезки на быстроту увеличиваются до 9-12 м.

Развитие прыгучести можно контролировать с помощью тестов:

Прыжок с места толчком двумя ногами (определяется высота подъема ОЦТ по прибору Абалакова в см) из трех попыток берется лучшая.

Прыжок с разбега толчком двумя ногами с касанием рукой разметки на максимальной высоте, также из трех берется лучшая.

Эффективность методики применения игровых упражнений может быть обеспечена соблюдением следующих условий:

- подбором и адаптацией разнообразных игровых упражнений в соответствии с требуемой интенсивностью физической нагрузки;

- применением следующих методических приёмов адаптации игровых упражнений: уменьшение продолжительности игры; включение пауз отдыха в процесс игры; уменьшение размеров игровой площадки; изменение количества участвующих в игре; изменение условий игры в соответствии с самочувствием игроков; замена игровых двигательных действий на менее активные; исключение кратковременных напряжений и резких переключений;

- распределением игровых упражнений на три зоны интенсивности (до 110 уд/мин, 110-130 уд/мин, 130-150 уд/мин) с целью обеспечения последовательного подведения организма занимающихся к игровой нагрузке в первой тренировочной зоне (130-150 уд/мин);

- применением игровых упражнений в рамках игрового блока продолжительностью 40 мин, включённого в основную часть учебно-тренировочных занятий.

Широко известно, что включение методики применения подвижных и элементов спортивных игр в учебную программу дисциплины «Физическая культура» в вузе будет способствовать улучшению функционального состояния сердечно-сосудистой системы, повышению уровня соматического здоровья, самочувствия, активности, настроения студентов, что особенно важно для студентов с ограниченными возможностями сердечно-сосудистой системы.

В содержание учебно-тренировочных занятий по физической культуре со студентами целесообразно включать подвижные и элементы спортивных игр, пульсовая стоимость которых не превышает 150 уд/мин. Эффективность методики применения игровых упражнений может быть обеспечена соблюдением следующих условий:

– подбором и адаптацией разнообразных игровых упражнений в соответствии с требуемой интенсивностью физической нагрузки;

– применением следующих методических приёмов адаптации игровых упражнений: уменьшение продолжительности игры; включение пауз отдыха в процесс игры; уменьшение размеров игровой площадки; изменение количества участвующих в игре; изменение условий игры в соответствии с самочувствием игроков; замена игровых двигательных действий на менее активные; исключение кратковременных напряжений и резких переключений;

– распределением игровых упражнений на три зоны интенсивности (до 110 уд/мин, 110-130 уд/мин, 130-150 уд/мин) с целью обеспечения последовательного подведения организма занимающихся к игровой нагрузке в первой тренировочной зоне (130-150 уд/мин);

– применением игровых упражнений в рамках игрового блока продолжительностью 40 мин, включённого в основную часть учебно-тренировочных занятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пашкова Н.В., Марков К.К. Совершенствование методики обучения двигательным действиям в волейболе на основе теории учебной деятельности / Международный симпозиум. КГПУ, Восток-Россия-Запад. Современные процессы развития физической культуры, спорта и туризма. – Красноярск, 2008. – С. 91-93

2. Кудрявцев М.Д. Главные компоненты теории учебной деятельности и разработка методики обучения локомоциям на их основе [Текст] / М.Д. Кудрявцев // Физическая культура в школе: научно-методический журнал. – М., 2004. – №2. – С. 3-6

3. Филатова Н. П. Мышление в спортивных играх: монография / Н. П. Филатова, И. А. Арбузин. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2011. – 152 с.

4. «Способ тренировки игроков спортивных игр» патент РФ № 2366480, опубл. 10.09.2009, Б.И № 25, Васильев Н.Н., Васильева В.В., Филинберг И.Н.

5. Устройство оценки и тренировки оперативного мышления спортсмена, патент РФ № 135900, зарегистрировано в Государственном реестре изобретений РФ 27.12.2013 Васильева В.В., Васильев Н.Н., Дорофеева Н.В., Филинберг И.Н.

УДК 378.14

Е.И. Косарева, А.Н. Шенцов, А.С. Васильев, Н.Н. Ерохина

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В данной статье рассматриваются основы самостоятельной подготовки студентов технического вуза в аспекте современных информационных технологий. Затронуты вопросы обучения студентов вуза на уроках физической культуры. Предложено создание обучающих комплексов, и входящих в их состав электронных учебных пособий, методических рекомендаций и указаний к практическим работам, предпочтительно в среде PowerPoint из-за хорошей наглядности и широкой доступности.

В настоящее время из-за фундаментализации, модернизации высшего профессионального образования, существенного увеличения объема научных знаний, которыми нужно овладеть студентам, а также появления новых технологий обучения, острой необходимости формирования у обучаемых новых знаний обостряется противоречие между возрастающими требованиями к само-

стоятельной работе студентов в процессе самообразования и реальной вузовской практикой по ее организации, содержанию и методике.

Характер решаемых будущими специалистами профессиональных задач, как показывает практика, свидетельствует о том, что они должны обладать высоким уровнем научных и прикладных знаний, сформированными навыками и умениями их применения на практике, креативным мышлением, самостоятельностью в принятии производственных и управленческих решений, целеустремленностью в их реализации, высокомотивированным отношением к личному профессиональному самосовершенствованию и т.д.

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема овладения студентами методами познавательной деятельности в условиях самостоятельной работы.

Актуальность проблемы овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в вузе закладываются основы профессионализма, формируются умения самостоятельной профессиональной деятельности. В этой связи особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, ибо никакие знания, не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности (А. В. Петровский).

Педагогическая теория и практика свидетельствуют, что для эффективной подготовки современного специалиста нужна мотивированная и умело организованная самостоятельная работа студентов в период обучения в техническом ВУЗе, которая объективно выдвигается на одно из приоритетных мест в системе методов обучения.

Современное образование ориентируется на подготовку не только профессионального специалиста высокого уровня, но и направлено в будущее, призванное научить его добывать новые знания в процессе самостоятельного труда.

Из-за значительного увеличения источников учебной и научной информации, усложнения способов ориентирования в ней, невозможности ее полного отражения в плановом учебном процессе и повышением роли самостоятельной работы в усвоении информации большая часть учебного времени студента ориентировано на самоподготовку.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой - как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность (И.В. Борисова 2000, Г.Н. Юшко 2001, Л.Ф. Зуева 2002, Г.М. Коджаспирова 2005).

В организации самостоятельной работы студентов технического вуза существует проблема недостаточной теоретической и практической разработанности. Возникает противоречие между ее значимостью для личностного развития студентов и ролью, местом в традиционном учебном процессе.

В эпоху всеобъемлющей информатизации, особенно важно подстроить образовательный процесс к новым требованиям современного мира. Цель информатизации образовательного процесса – повышение эффективности и качества профессиональной подготовки специалистов: его автоматизации, активизации познавательной деятельности студентов; рациональной организации труда преподавателя и студента, усиление его творческого характера; сочетание индивидуального подхода с различными формами коллективной учебной деятельности.

Активное внедрение в учебный процесс новых информационных и педагогических технологий, таких как дистанционная форма обучения, использование Интернета, электронных учебников и учебных пособий и т.д., позволяет студентам вузов выполнять самостоятельно и с высоким коэффициентом эффективности значительно большее количество учебных задач.

При использовании информационных технологий в образовательном процессе вуза возрастает объем и расширяются организационные формы самостоятельной работы студентов. Все это помогает формированию общей информационной культуры обучающихся, придает работе новый облик, позволяет не только закреплять полученные знания и навыки, но и управлять самостоятельной работой студентов, формируя основы дальнейшего самообразования и профессионального роста будущего специалиста.

Эффективность использования средств информационных технологий в самостоятельной учебной работе студентов во многом зависит от успешности решения задач методического характера, связанных с информационным содержанием и способом использования автоматизированных систем обучения. Современные информационные технологии – это технологии, основанные на использовании компьютерных возможностей и Интернет-ресурсов. В связи с этим, появляется возможность дистанционного общения между преподавателями и студентами и использование элементов дистанционного обучения в самостоятельной работе студентов.

Включенность информационных технологий в учебный процесс в вузе позволяет качественно обеспечивать студентов информацией, формируют основные ключевые компетенции обучающихся, интегрирует базовое и дополнительное образование, повышает мотивации студентов к обучению.

Задачами нашего исследования было:

1. Провести анализ состояния, тенденций развития и применения информационных технологий в самостоятельной работе студентов.
2. Обосновать технологию организации самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий в преподавании физической культуры в техническом вузе.
3. Разработать имитационные (эталонные) модели технического исполнения двигательного действия для обучения и оценки базовых видов легкой атлетики, обучения различным стилям плавания, разработать методику их мультимедийного использования.

Современный образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участ-

ников, является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации.

Психолого-педагогическую основу нашей работы составляет комплексный подход к поддержке учебного процесса на всех этапах освоения знаний, умений и навыков - от первого знакомства с учебным материалом до решения нетиповых задач. При этом уяснение (восприятие, осмысление, фиксация) теоретической части обучения ФК, представленной в виде набора специально подобранной информации, осуществляется с помощью автоматизированных дидактических средств декларативного типа.

В состав типового комплекса методических и программно-информационных средств по учебной дисциплине ФК могут входить: учебные пособия (в компьютерном виде), аудио- и видеокассеты для первоначального знакомства с учебным материалом; электронные мультимедийные учебники для осмысления, закрепления и контроля знаний; тренажеры и автоматизированные лабораторные практикумы для развития практических умений.

Методика дидактического проектирования учебных комплексов включает следующие основные этапы: построение модели содержания учебного материала, определяющей его структуру и целевые показатели процесса обучения; формирование модели освоения учебного материала, определяющей навигацию по нему; формирование состава комплекса; подготовку текстов и эскизов иллюстраций учебного пособия; подготовку текстов, эскизов графических иллюстраций, контрольных вопросов, сценариев анимаций и видеоклипов для электронного учебника; построение сценариев (алгоритмов) дидактических интерфейсов тренажеров.

Технологические средства. Компьютерная подготовка различных компонентов учебных комплексов (учебных текстов, контрольных вопросов, графических иллюстраций, анимаций, аудио- и видеоклипов и других видов учебных материалов) ведется с помощью типовых программных средств общего назначения, входящих в состав операционных систем Windows 7. Объединение этих компонентов в мультимедийные учебные комплексы осуществляется самостоятельно преподавателем, при помощи прикладных программ и Интернета. Важно чтобы в создаваемой работе была четкая дидактическая основа, простота и

доступность в использовании, возможность создавать системы поддержки обучения различного уровня – от простейших компьютерных тестов для контроля знаний до многокомпонентных мультимедийных комплексов, обеспечивающих поддержку обучения от первого знакомства с учебным материалом до решения учебных задач исследовательского характера.

Каждый эл.учебник должен содержать теоретический и методический материал и набор контрольных вопросов для освоения и закрепления теории. Теоретический и методический материал электронного учебника декомпозирован на информационные блоки, в состав которых входят текстовые, графические, анимационные, аудио- и видеофрагменты. Работа с электронными учебниками ориентирована, прежде всего, на применение студентами в самостоятельной работе на домашних компьютерах.

В своей работе кафедра физического воспитания СибГИУ организует самостоятельную подготовку студентов по теоретическому и методико-практическому разделам учебной дисциплины «Физическая культура».

Еще одно направление – работа со студентами, временно освобожденными по состоянию здоровья от практических занятий. Для этой категории учащихся учебной программой по дисциплине «Физическая культура» предусматривается представление в конце семестра тематических рефератов. Наша практика работы с такими студентами показывает, что более эффективным является самостоятельная подготовка по заданным темам с последующим контролем в конце семестра. В этом студентам как раз помогут разрабатываемые электронные пособия.

Таким образом, применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры в техническом вузе позволяет реализовать требования теоретического и методического разделов типовых учебных программ посредством самостоятельной внеаудиторной учебной работы студентов, сохраняя тем самым аудиторные часы для занятий физическими упражнениями.

Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной, методической и научной работы кафедры физического воспитания.

Информационные технологии обучения обладают более высокой дидактической эффективностью по сравнению с традици-

онными методами и средствами поддержки обучения. При этом, высокий уровень интереса студентов, обусловленный технологической стороной используемых электронных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к содержанию теоретических и методических аспектов физической культуры.

Для повышения эффективности восприятия учебного материала, связанного с двигательной деятельностью, исключительно важное значение в электронных средствах поддержки обучения имеют мультимедийные формы представления информации, сочетающие учебные тексты с графическими, анимационными, видео- и аудио-иллюстрациями.

Создание различных учебно-методических пособий по физической культуре должно иметь четкую научно-методическую основу, простоту и доступность практически для любого преподавателя, владеющего компьютером на уровне непрограммирующего пользователя, и позволять обучать студентов в соответствии с современными требованиями учебного процесса. Создание электронных средств поддержки учебного процесса высокого дидактического качества в сфере физической культуры является приоритетным направлением развития преподавательской деятельности.

Для грамотного использования современных информационно-коммуникативных средств преподавателю необходим процесс переосмысливания своей профессиональной подготовки и перепрофилирования с целью получения новых знаний и умений в работе с компьютером, необходимо пройти повышение квалификации в области ИКТ и постоянно совершенствовать свои знания и умения. Применение информационно-коммуникативных технологий позволит преподавателю по-новому посмотреть на свой предмет с позиций современного представления информации. Электронные пособия, созданные с помощью компьютерных технологий, становятся мобильными, легкодоступными, сопровождаются красочными иллюстрациями и вызывают у студентов интерес, а также легче усваиваются. А у преподавателя разработка пособий развивает логическое мышление, позволяет структурировать излагаемый материал, способствует развитию образного мышления. К тому же обучаемые, как и преподаватели, приобщаются к новой информационной культуре.

Электронный учебник можно создавать с помощью таких приложений, как Word, Excel, PowerPoint. Обычно учебник состоит из текста, может содержать формулы, графики, различные графические вставки и рисунки, обязательно проверочные вопросы и тесты, а также могут содержать глоссарий. Вопросы и проверочные материалы в виде тестов можно оформить как базу данных, например в среде Access. Можно создать опорный конспект по любому курсу с помощью PowerPoint, так как он позволяет создать мультимедиа лекции, обладающие большей наглядностью, можно вставлять звук, видеофильмы и интересные анимации. Приложение PowerPoint обладает широкими возможностями, такими как возможность продемонстрировать лекцию специальным проектором, профессионально оформить лекционный материал, хорошо его структурировать, интересно преподнести, кроме того, материал можно разослать по электронной почте и использовать как раздаточный материал.

Разработка имитационных (эталонных) моделей технического исполнения двигательного действия для обучения и оценки базовых видов легкой атлетики, обучения различным стилям плавания, разработка методик их мультимедийного использования активно осуществляется преподавателями кафедры физвоспитания. Помимо этого, преподавателями разрабатываются различные учебные комплексы, которые будут внедрены в учебный процесс кафедры физического воспитания СибГИУ – это такие учебные комплексы как: «Основы физического воспитания», «Контроль и самоконтроль физического развития», и др. соответствующие учебной программе по физическому воспитанию для студентов ВУЗа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Браун А., Бимроуз Дж. Инновационные образовательные технологии / Высшее образование в России. – №4, 2007.
2. Капустин Ю., Ягодин Г., Гусева Т. Современные информационные технологии в подготовке специалистов / Высшее образование в России. – №8, 2007.

3. Демидова Е.Е. Повышение эффективности учебного процесса в негосударственных вузах Российской Федерации : Дис. .канд. пед. наук. – М., 2005. 197 с.

4. Диниц Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: Дис. .канд. пед. наук. М., 2001. – 176 с.

УДК 316.35

С.Г. Терскова, Н.Е. Анохина

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТУПНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В ВУЗЕ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

В статье представлены результаты социологических исследований, проведенных с целью изучения информированности и готовности студентов и преподавателей принимать участие в формировании безбарьерного образовательного пространства и активно взаимодействовать со студентами-инвалидами, а также представлены результаты интервью, проведенного среди инвалидов-колясочников, имеющих опыт получения высшего образования.

В последние годы политика в сфере образования приобрела новую стратегию, ориентированную на обеспечение доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Численность инвалидов в России составляет свыше 13 млн., из которых 580 тыс. детей, многие из них могут стать потенциальными студентами российских вузов.

Принятие государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг. (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 297), ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г., Указ Президента РФ от 01.06.12 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Ратификация Конвенции ООН «О правах инвалидов» от 25.12.12 г. и ряд других документов акцентируют внимание на развитии инклюзивного вузовского образования, что обязывает учебные заведения активно формировать доступную среду.

Инклюзивное образование предполагает обучение людей с ограниченными возможностями здоровья не в специализированных, а в обычных учебных заведениях и предусматривает их полноценное участие в социальной жизни группы и вуза в целом.

Термин доступная образовательная среда затрагивает предметы, обстановку, программы и услуги, она призвана сделать их в максимальной степени пригодными к использованию для всех участников образовательного процесса.

В современных условиях создание среды, доступной для инвалидов, становится безусловным требованием к развитию вузов. Вуз, закрытый для инвалидов, несет репутационные потери, утрачивает общественный авторитет и проигрывает в соревновании за абитуриента [2]. Стоит отметить, что статистика поступления в вузы инвалидов в России не учитывается при подсчетах рейтингов вузов, тогда как в Великобритании, например, от количества студентов-инвалидов, а также от наличия программ подготовки этих абитуриентов к поступлению в вуз зависит объем целевого бюджетного финансирования [2].

Сегодня развитие доступной среды в вузах – это, в большей части, пока инициатива и ответственность самих вузовских коллективов. Мы долгие годы жили в стране, в которой «не было инвалидов», они были вынуждены сидеть в своих квартирах и месяцами не выходить на улицу, в лучшем случае они осваивали базовую школу на дому, получение профессионального образования для многих оставалось за гранью доступного. Сейчас ситуация начинает меняться. Однако возникает вопрос насколько сегодня все участники образовательного процесса, готовы к развитию инклюзии в вузах, к восприятию инвалидов как обычных людей, способно ли общество отойти от привычных стереотипов?

В результате было проведено социологическое исследование среди студентов СибГИУ. Цель исследования – изучить информированность, заинтересованность и готовность студентов принимать участие в формировании безбарьерного образовательного пространства и активно взаимодействовать со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

В ходе исследования было выявлено, что 81% респондентов считают проблему отсутствия доступной среды для инвалидов и других маломобильных категорий населения актуальной. Термин «инклюзия» оказался знаком лишь 16% опрошенных студентов, 24% что-то слышали, для остальных 60% респондентов данный термин не знаком. 80,5% опрошенных согласны, что студенты с инвалидностью должны получать качественное образование наравне со всеми, и для этого необходимо создать доступную среду в учебных заведениях (вузах, техникумах и т.д.). Остальные посчитали наиболее комфортным для инвалидов дистанционное обучение и обучение в специализированных учебных заведениях. На вопрос, «Готовы ли вы оказывать физическую помощь и поддержку студенту с инвалидностью в ходе образовательного процесса, 31% студентов ответили, что да, с большим удовольствием, 55% отметили «возможно, но у меня нет опыта общения с инвалидами», остальные отказались (2,5%) и затруднились ответить. На вопрос, «Согласны ли вы на добровольческой основе помогать инвалидам, испытывающим сложности при передвижении (совместное помещение культурных, медицинских, образовательных учреждений)», 63% респондентов ответили да, конечно, 3% да, у меня уже есть подобный опыт, 17% респондентов отказались, остальные затруднились ответить.

Опрос показал, что 31% респондентов готовы помогать инвалидам на добровольческой основе один раз в неделю, 21% несколько раз в неделю, 17% респондентов несколько раз в месяц. Многие отмечали, что по мере необходимости они с удовольствием могут помочь. Особого внимания затрагивает вопрос о том, как себя ведут молодые люди, когда видят человека, нуждающегося в помощи в связи с недоступностью окружающей среды (пожилого гражданина, инвалида, женщину с коляской). 3% респондентов проходят мимо, 29% подходят и предлагают помощь,

50 % помогают, если их просят, остальные 18% студентов затруднились ответить.

Получается, что большинство молодых людей ждут пока их попросят о помощи и лишь потом помогают человеку. Малая инициативность населения в вопросах помощи и поддержки приводит к тому, что люди с инвалидностью лишней раз боятся выйти из дома без сопровождения и включиться в общественную жизнь. Необходимо донести до студентов, что по ряду причин не все люди могут просить о помощи, лучше просто подойти и помочь человеку.

Отвечая на вопрос о том, какой вклад вы готовы внести для формирования доступной среды в вашем городе. 24% респондентов отметили физическую помощь инвалидам, 27,5% указали участие в проектах по реконструкции городской среды, 37% могут заниматься организацией добровольческой помощи инвалидам, остальные 14% не готовы оказывать помощь.

В результате было выявлено, что на сегодняшний день потенциал и возможности большинства студентов в формировании доступного образовательного пространства остаются не востребованными. Известно, что молодежь это потенциал готовый к любым начинаниям, многих из них общение с инвалидами может побудить к саморазвитию и способствовать развитию гражданских инициатив. Они прекрасно могут реализовать себя в качестве кураторов, тьютеров, волонтеров. Поэтому в вузах необходимо проводить мероприятия, способствующие соучастию студентов в формировании доступной образовательной среды в вузе.

Кроме того, был проведен пилотный опрос преподавателей кафедры Социально-гуманитарных дисциплин СибГИУ относительно перспектив формирования доступной среды и создания условий для качественного и комфортного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья. Оказалось, что большинство преподавателей заинтересованы перспективой обучения студентов с инвалидностью и готовы использовать новые методики и подходы в работе, пройти специальную подготовку, но обеспокоены физической недоступностью образовательного учреждения. Также можно выделить некие сомнения преподавателей о том, что в нашем вузе действительно будет обучаться много студентов с инвалидностью. Сами преподаватели считают вопрос пе-

реподготовки и разработки специальных образовательных методик актуальным. Многие сотрудники считают перспективным проводить обучение студентов-инвалидов (очников и заочников) в дистанционной форме, поскольку это частично снимает проблему по формированию доступной образовательной среды.

В свою очередь, преподаватели Саратовского государственного университета в интервью, проведённом еще в 2004 году, подчеркивали особое трудолюбие, ответственность, присущие инвалидам, которые подчас не уступают и даже опережают своих сокурсников по успеваемости: «У нас есть инвалиды, которые учатся лучше, чем здоровые... Уже на старших курсах, поскольку они с большим интересом относятся к учебе, остальные студенты начинают равняться на них и успеваемость начинает выравниваться». Большинство преподавателей (78 %) проявляют высокий уровень согласия по вопросу о необходимости специальных мер и индивидуального подхода с учетом особенностей здоровья [2, С. 50].

Хочется поделиться опытом обучения инвалидов, который практикуется в Шотландии еще с 90-х годов 20 века. Абитуриентам, сообщаящим о своей инвалидности в документах при поступлении в ВУЗ, сразу же предоставляют информацию об имеющихся возможностях поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья. Далее приглашают обсудить их потребности в поддержке, оказывают помощь в оформлении заявки на пособие студентам-инвалидам (брошюра) и пособие для найма однокурсника волонтера, который будет сопровождать и помогать им в ходе образовательного процесса. В каждом учебном заведении работают Координаторы по вопросам инвалидности, которые курируют и оказывают поддержку студентам и формулируют проблемы перед руководством института. В институтах функционируют союзы слабовидящих студентов. Слабовидящие студенты получают компьютеры, снабженные программами, которые позволяют считывать текст или печатать его на брайлевском или обычном принтере [3].

Таким образом, мы осветили лишь часть мероприятий по созданию доступной образовательной среды в Шотландии, что касается российских молодых людей с инвалидностью, то многие из них испытывают множество страхов. Большинство из них они не информированы о возможностях обучения в вузе. Как прави-

ло, притязания самих студентов-инвалидов на получение высшего образования сопряжены с установками семьи. Чаще в вузы поступают инвалиды, имевшие опыт интегрированного образования. Опыт совместного обучения инвалидов и не инвалидов снимает страхи и напряжения по поводу коммуникаций со студенческой средой и добавляет последним уверенности в доступности для них учебного материала. Интеграция должна начинаться с дошкольного и школьного образования и продолжаться в системах дополнительного и высшего образования, и в профессиональной сфере [3, с.110]. Инвалиды, проживающие в маленьких городах, где нет профессиональных учебных заведений, остаются самыми незащищенными и имеют меньше перспектив получить высшее образование.

В ходе проведения интервью с инвалидами 1 группы, передвигающимися на коляске, и имеющими опыт получения высшего образования, было выявлено, что все интервьюируемые получили образование заочно, в связи с отсутствием транспортной поддержки. Для многих ежедневно пользоваться услугами такси – это дорого, социальное такси не работает в таком формате, поэтому они были вынуждены выбрать заочную форму обучения.

В ходе опроса интервьюируемые отмечают, что в данной сфере есть положительные тенденции, если раньше можно было только мечтать о доступной образовательной среде, то сейчас это стало государственным подходом. Принятие программы «Доступная среда» на 2011-2015 гг. стало настоящим прорывом. Они подчеркивают, то важно говорить не только о недостатках, «пока это перспектива не завтрашнего дня, это долгий путь, но мы уже в пути и это главное». Однако образование молодого человека с тяжелой инвалидностью, как и прежде, зависит от его семьи, родственников и друзей. Кроме архитектурной доступности, инвалидам-колясочникам необходимо физическое сопровождение по городу и в вузе.

В рамках барьеров в отношениях респонденты отмечают, что в ходе учебного процесса преподаватели в большинстве случаев шли навстречу. В некоторых случаях педагоги приезжали на дом принимать экзамен, что было продиктовано сочувствием педагогов. Однако были случаи, связанные с негативным отношением преподавателей (например, нежелание спуститься на 1 этаж

принимать экзамен), но их значительно меньше. По поводу помощи других студентов, интервьюируемые отмечали, что часто оказывались в затруднительном положении, испытывали неловкость и страх отказа им в помощи.

На сегодняшний день необходимо налаживать контакт с будущими абитуриентами, искать перспективы их дальнейшего трудоустройства. Трудоустройство может стать важным стимулом для студентов с инвалидностью. Без перспективного трудоустройства формирование доступной образовательной среды теряет смысл.

Таким образом, несмотря на действующее федеральное законодательство, ситуация в сфере формирования доступного образования остается очень сложной. Большинство российских вузов не обеспечены даже минимальными условиями, необходимыми для обучения в них инвалидов. На пути профессионального образования инвалидов стоят следующие барьеры:

- отсутствие стабильного целевого финансирования вузов и индивидуальной финансовой помощи студентам-инвалидам из государственных и иных источников;
- необустроенность общежитий и учебных корпусов для инвалидов; отсутствие комнат отдыха и т.д.
- отсутствие кураторских служб поддержки студентов-инвалидов в вузе;
- недостаток опыта волонтерского движения в работе с инвалидами, слабая связь с общественными организациями инвалидов
- отсутствие программ переподготовки или повышения квалификации преподавателей, работающих с инвалидами.
- отсутствие услуг довузовской подготовки и социально-психологического сопровождения обучения в вузе.

В качестве рекомендаций можно предложить:

- создание в вузе Координационного совета по формированию доступной среды;
- создание на базе профсоюзного комитета студентов центра поддержки учащихся-инвалидов для оказания помощи первокурсникам в процессе адаптации к учебному процессу и вузовской среде, координации волонтерской деятельности;

- формирование единой базы данных инвалидов, проходящих обучение в общеобразовательных и специальных учреждениях, для формирования контингента будущих абитуриентов [1];
- формирование специальной учебной базы, включающей специальные средства технической поддержки учебного процесса и систему учебно-методической и психолого-педагогической поддержки;
- организация мероприятий по вопросам просвещенности школьников и студентов, в вопросах инвалидности и уважении прав и достоинства инвалидов;
- популяризация проблемы доступности высшего образования в СМИ;
- проведение работы по обмену опытом с вузами, имеющими опыт в обучении инвалидов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Головкин С.Г. К проблеме профессиональной реабилитации инвалидов в сфере высшего образования / Современные вопросы теории и практики обучения в вузе – № 12 – 2011 – С. 26-31.
2. Каширина: вузы, недоступные для инвалидов, теряют абитуриентов // РИА Новости – электронный ресурс <http://deti.ydz.ru/node/3468>.
3. Ярская-Смирнова, Е. Р. Проблема доступности высшего образования для инвалидов [Текст] / Е. Р. Ярская- Смирнова, П. В. Романов // Социс. – 2005. – №10 –С. 48-55.
4. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика в сфере высшего образования для инвалидов [Текст] / Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Зайцев Д.В. // Журнал исследований социальной политики, Том 2. – № 1. – 2004, С. 91-114.

УДК 378.147:796

М.Б. Тимошина, С.В. Масляницын, А.С. Масляницын,
А.Н. Шенцов, Е.И. Косарева

ФГБОУ «Сибирский государственный индустриальный
университет», г. Новокузнецк

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ БАСКЕТБОЛ)

В данной статье рассматривается вопрос о влиянии упражнений аэробной направленности на повышение функциональных возможностей организма студенческой молодежи и применение таких упражнений в рамках урока физической культуры в вузе на отделении баскетбола. В рамках этого вопроса авторами разработан комплекс аэробных упражнений для студентов-баскетболистов СибГИУ.

В настоящее время особое очень актуальна проблема создания и восполнения квалифицированного и трудоспособного потенциала общества в рамках системы профессионального образования (Приходько Н.К., 2000; Пастушков Ю.М., 2001; Галкин Ю.П., 2008 и др.).

Уровень здоровья будущего специалиста столь же важен, как и его специальная подготовка, и профессиональные качества.

Сейчас в нашей стране наблюдается дефицит физически здоровых и профессионально подготовленных специалистов. Уровень смертности в Российской Федерации в последние годы был наивысшим в Европе и начиная с 2000 года он превысил уровень рождаемости населения в 1,7 раза (Григорьев В.И., 2008). По мнению академика Е.И. Чазова (2009), увеличение смертности от сердечно-сосудистых заболеваний среди молодёжи: в частно-

сти, смертность среди лиц до 25 лет за последние 5 лет повысилась на 82%, среди лиц от 25 до 30 лет – на 70%.

Угроза здоровью в основном исходит от снижения функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем (Костюченко В.Ф., 1999). За последние 30 лет максимальные аэробные возможности у молодежи снизились на 30% и в среднем выходят за пределы безопасной зоны соматического здоровья (Апанасенко Г.Л., Попова Л.А., 2000). Согласно материалам ВОЗ по изучению привычной физической активности человека, высокий уровень функциональных возможностей является положительным критерием здоровья, низкий – фактором риска (Щедрина А.Г. с соавт., 2010).

Исследования многих авторов показывают тенденцию к снижению состояния здоровья студенческой молодежи (Чоговадзе А.В., 1991; Гилязитдинов Д.М., Акчурин Б.Г., 1996; Коваленко и др., 1999, 2000; Прошляков В.Д., 2004; Саугкин М.Ф., 2005; Уваров В.А., 2002; Костюченко В.Ф. и др. 2005; Романченко С.А., 2006; Чеснокова В.Н., Романова Ю.В., 2008). В связи с этим здоровье студентов необходимо рассматривать как существенное педагогическое условие эффективности образовательного процесса в вузе, во многом обуславливающее его качество.

Процесс обучения становится фактором риска (Горелов А.А., Русакова И.В., 2003; Ланда Б.Х., 2004; и др.), а, в соответствии с Законом Российской Федерации, он должен не только давать знания, но и формировать здоровье молодежи (Радовицкая Е.В., Костюченко В.Ф., 2010).

Нервно-эмоциональная и умственная напряженность учебной деятельности студентов, часто сопровождаемая нарушениями рационального режима труда и отдыха, неполноценное питание, плохая экологическая обстановка в Кузбассе негативно влияют на состояние здоровья студентов, их физическое развитие и уровень подготовленности.

Одним из важнейших показателей двигательной подготовленности студентов, тесно связанным с эффективностью деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем организма, а, значит, и с показателями физического составляющей их здоровья, является уровень общей выносливости. В связи с этим проблема низкого уровня общей выносливости и его отрицательной

динамике как в течение учебного года, так и в течение всего процесса обучения студентов современных вузов вызывает особые опасения.

Общую выносливость определяют в основном функцией дыхательной и сердечно-сосудистой систем, обеспечивающих доставку кислорода к работающим органам и, как следствие, снижение выносливости может привести к снижению адаптационных способностей человеческого организма, что повлечёт за собой ухудшение состояния здоровья.

Во многих литературных источниках имеются сведения о возможности целенаправленного влияния упражнений аэробной направленности на повышение функциональных возможностей (Мильнер Е.Г., 1988; Купер К., 1989; Альбинский Е.Г., 2002; Якубович С.А., 2005; Максачук Е.П., 2009 и др.), но зачастую авторы не дают конкретных методических рекомендаций к использованию упражнений аэробной направленности как средства профилактики ухудшения функциональных возможностей студентов в процессе физического воспитания в вузе.

Упражнения аэробной направленности давно используются как эффективное средство повышения общефизической подготовки, но недостаточно работ, направленных на разработку конкретных педагогических технологий и методик применения упражнений аэробной направленности, учитывающих специфику проведения занятий по физическому воспитанию в вузе. А вопрос организации учебного процесса по физическому воспитанию в вузах на современном этапе развития системы образования освещен на достаточно хорошо. В связи с этим научное обоснование технологии использования упражнений аэробной направленности как средства укрепления здоровья студентов в процессе обучения в вузе является достаточно актуальной задачей теории и методики физического воспитания и оздоровительной физической культуры.

Малый удельный вес аэробных упражнений в физической подготовке студентов не позволяет должным образом развивать у них основные физиологические и энергетические системы, влиять на адаптацию организма к усложняющимся условиям образовательного процесса.

К настоящему времени, несмотря на достаточное количество специальной и методической литературы, освещающей многие

аспекты повышения функциональных возможностей организма студентов, в том числе и на занятиях по физическому воспитанию, рассматриваемая проблема всё еще далека от своего разрешения. В учебно-методической литературе для высших учебных заведений вопросы применения упражнений аэробной направленности рассматриваются поверхностно, декларативно, хотя тревога о здоровье студенческой молодёжи инициирует поиск эффективных решений в данном направлении.

Результаты этих исследований (Е.В. Радовицкая, 2002, 2005, 2007) [1] легли в основу предлагаемого комплекса беговых упражнений и технологии их использования для различных вариантов построения учебных занятий не только аэробной, но и силовой и скоростно-силовой направленностей.

Снижение уровня функциональных возможностей и двигательной подготовки студентов служит основанием для разработки организационно-методических решений по использованию упражнений аэробной направленности с учётом профилирующего вида спорта на занятиях с целью достижения полной компенсации дефицита двигательной активности, повышения выносливости и как следствие повышение работоспособности и успешности обучения в вузе.

При разработке методических подходов к проведению и организации учебных занятий с использованием упражнений аэробной направленности нами учитывались специфические особенности профилирующего вида спорта (содержание занятий и, соответственно, доминантных качеств). В нашем случае, это баскетбол.

Современный баскетбол характеризуется интенсификацией соревновательной деятельности, что проявляется в увеличении плотности игровых действий, уменьшении времени выполнения как технических приемов в целом, так и их отдельных фаз, в быстрой и стремительности тактических взаимодействий, увеличении числа индивидуальных игровых действий (В.П. Черемисин, 2000; А.А. Аруцев, 2003, С.Н. Елевич, 2004) [4]. Все это базируется на очень высоком уровне физической подготовленности игроков. Современные требования к уровню развития физических качеств заключаются в обеспечении возможности игроков вы-

полнять сложные технические приемы и активные тактические взаимодействия на высокой скорости, в условиях силового прессинга со стороны соперника, удерживать высокую интенсивность до последних секунд игры.

Для осуществления эффективной соревновательной деятельности с учетом современных тенденций возникает необходимость совершенствования системы всех видов подготовки баскетболистов, и, прежде всего физической, в том числе с использованием нетрадиционных средств развития физических качеств игроков.

Многие исследователи отмечают, что физическая работоспособность и функциональные возможности баскетболистов различной квалификации пока не отвечают уровню требований современного баскетбола (В.П. Черемисин, 2000; А.Б. Саблин, 2001; С.Е. Татаржицкий, 2003; С.Н. Елевич, 2004; Р.А. Корнеев, 2004) [5]. Проведя анализ литературных источников мы не нашли рекомендаций по совершенствованию процесса подготовки игроков с учетом современного состояния баскетбола, сделавшего за последние годы значительный скачок в своем развитии.

Повышение требований к уровню физической подготовленности студенток- баскетболисток в современных условиях с одной стороны, и недостаточность существующих методик развития физических качеств игроков с другой обостряет проблему совершенствования физической подготовки студенток- баскетболисток с использованием нетрадиционных средств, в нашем случае дифференцированных комплексов аэробики.

Прикладной характер аэробных гимнастических упражнений и высокая эмоциональность повышают интерес к тренировочному процессу, что проявляется в развитии основных двигательных качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости и координационных способностей. Хорошая возможность избирательного воздействия на те или иные мышечные группы, непрерывность и высокая интенсивность выполнения аэробных упражнений с большим количеством повторений обеспечивают необходимый тренировочный эффект.

Процесс физической подготовки студенток- баскетболисток станет более динамичным и эффективным, если использовать дифференцированные комплексы аэробики, направленные на со-

вершенствование общей выносливости с применением комплексов классической аэробики достаточной продолжительности и умеренной интенсивности.

Таким образом, анализ литературных источников по проблеме совершенствования процесса физической подготовки студенток- баскетболисток с учетом современных требований к учебному процессу и основных тенденций развития соревновательной деятельности показал, что данный вопрос недостаточно изучен и требует дальнейшей научной разработки, особенно в вопросах совершенствования и обновления средств подготовки игроков. Применение аэробных упражнений и комплексов прикладной аэробики, как фактора повышения эффективности тренировочного процесса, будет способствовать совершенствованию физических качеств студенток- баскетболисток.

Преподавателями кафедры физвоспитания СибГИУ разработаны дифференцированные комплексы аэробики в соответствии с уровнем физической подготовленности, возрастом и полом занимающихся. Комплексы аэробики для студенток- баскетболисток 1-3 курса имели преимущественную направленность на совершенствование силы (22%), скоростно-силовой выносливости (15%), а на развитие остальных физических качеств (13%), у студенток- баскетболисток группы спортивного совершенствования увеличивается соотношение средств на развитие силовых способностей (30%) специальной (силовой и скоростно-силовой) выносливости (30%) и гибкости (20%).

Для студенток- баскетболисток группы спортивного совершенствования разработаны условия определения направления аэробных упражнений в зависимости от задач этапа или периода подготовки баскетболистов в игровом сезоне. Для совершенствования силовых способностей и силовой выносливости использовалась силовая и степ-аэробика с различными видами силового оборудования и воздействием на те мышечные группы, которые используются баскетболистами в соревновательной деятельности. Развитие общей выносливости осуществлялось с помощью упражнений классической аэробики достаточной продолжительности и низкой интенсивности, специальная выносливость совершенствовалась за счет упражнений прыжкового характера или упражнений со степ-платформой высокой интенсивности (ЧСС

180-200 уд/мин). Координационные способности игроков совершенствовались с помощью комплексов танцевальной аэробики. Для развития гибкости применялись упражнения стретчинга статического и динамического характера с максимальной амплитудой движения.

Для определения степени подготовленности студенток- баскетболисток группы спортивного совершенствования к эффективной соревновательной деятельности в течение игрового сезона необходимо провести комплексное тестирование, оценивающее уровень общей и специальной физической, а также технической подготовленности по предлагаемой программе:

- общая физическая – бег 20м., 12-минутный бег, выпад в сторону;

- специальная физическая – прыжок в длину с места, прыжок вверх, челночный бег 2 x 40с, серийные прыжки, защитные перемещения;

- техническая – скоростное ведение мяча, штрафные броски, дистанционные броски.

С целью совершенствования физических качеств рекомендуется использование дифференцированных комплексов аэробики, включающих в себя различные направления: для студенток-баскетболисток 1-3 курсов – классическую, силовую и степ-аэробику, для студенток- баскетболисток группы спортивного совершенствования – силовую и степ-аэробику. В каждой группе необходимо применять упражнения стретчинга для развития гибкости связок и суставов.

Занятий аэробикой для студенток- баскетболисток на этапе спортивного совершенствования должны иметь преимущественную направленность на повышение уровня специальной физической подготовленности (скоростно-силовых качеств, скоростной, силовой и прыжковой выносливости), для баскетболистов на этапе начальной подготовки направленность занятий должна способствовать решению задачи совершенствования общей физической и функциональной подготовленности игроков (развития общей выносливости, силы и координационных способностей).

Для подбора оптимального уровня нагрузки используется определенная интенсивность в процессе занятий с различной це-

левой направленности. Рекомендуемые значения ЧСС с преимущественной направленностью на развитие:

- силовой выносливости и гибкости – 160-175 уд/мин
- координационных способностей – 160-175 уд/мин
- общей выносливости – 150-160 уд/мин
- скоростно-силовой выносливости – 180-200 уд/мин [3].

При проведении подготовительной и заключительной частей занятия по разработанной методике рекомендуется применять фронтальную форму организации занимающихся, в основной части занятия – фронтальную и круговую (при совершенствовании силы и силовой выносливости) формы.

Опираясь на сведения об ответной реакции организма на характер нагрузки, в своей работе мы также рекомендуем использовать беговую нагрузку в двух диапазонах: до 130 уд/мин и 131-150 уд/мин. При выбранных нами пульсовых режимах, по мнению многих авторов (Гриненко М.Ф., Ефимова Т.Я., 1985; Костюченко В.Ф., 1994), происходят наиболее эффективные и наименее опасные для организма процессы во всех системах жизнеобеспечения.

Таким образом, в процессе обучения в вузах наблюдается заметное снижение уровня здоровья студенческой молодёжи, и угроза здоровью возникает в первую очередь из-за снижения функциональных возможностей кардио-респираторной системы. В связи с этим тренеру-преподавателю следует уделить особое внимание тренировке сердечно-сосудистой системы студентов 1-3 курса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Радовицкая, Е.В. Использование беговых упражнений аэробной направленности на занятиях по физическому воспитанию студентов транспортного вуза / Е.В. Радовицкая // Первый международный конгресс «Термины и понятия в сфере физической культуры». 20-22 декабря 2006 года, Россия, С. Петербург : материалы конгресса / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2006. – С. 189-190.

2. Радовицкая, Е.В. Повышение аэробных возможностей студентов, занимающихся на отделении плавания / Е.В. Радовицкая

// Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2010. – № 7 (65). – С. 67-70.

3. Скворцова М.Ю. Совершенствование физических качеств баскетболистов с использованием дифференцированных комплексов аэробики на этапах начальной подготовки и спортивного совершенствования, Дис. .канд. пед. наук. Омск , 2008 г. . – 185 с.

4. Аруцев, А.А. Быстрота игровых перемещений юных баскетболистов и индивидуализация ее совершенствования путем внесения коррекций на основе экспресс информации: Дис. канд. пед. наук / А.А. Аруцев. – Москва, 2003. – 173 с.

5. Корнеев, Р.А. Организация атлетической подготовки квалифицированных баскетболистов на этапах макроцикла: Дисс. канд.пед.наук / Р.А. Корнеев. Малаховка, 2004. – 124с.

УДК 378.172

Г.Н. Черновский

ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», г. Новокузнецк

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ПАУЭРЛИФТИНГУ СТУДЕНТОВ

В статье приведены краткие сведения об истории развития пауэрлифтинга. Обоснована возможность и целесообразность включения пауэрлифтинга в программу подготовки студентов по физической культуре в вузе. Выделены требования, предъявляемые к наличию необходимого оборудования для организации и проведения занятий пауэрлифтингом.

Физическая нагрузка необходима человеку для ежедневного развития. Недаром роль физических занятий еще в глубокой древности отмечали философы. Постоянное увеличение часов

преподавания физической культуры в университетах постоянно растет. Наличие дополнительных занятий спортом дает возможность развить молодежи силу и мышечную массу до нужного уровня. Физические занятия дают возможность снять нервное напряжение, переутомление, повышают жизненный тонус и работоспособность. Постоянные занятия физической культурой в любом возрасте приостанавливает процесс старения и преждевременной старости. Постоянная нехватка мышечных движений расслабляет и оказывает негативное воздействие на организм в целом. Равновесие психофизических сил организма увеличивает и расширяет резервы здоровья, создает условия для творческого самовыражения в различных областях нашей жизни.

Одним из ведущих направлений по развитию физических способностей студентов является пауэрлифтинг. "Powerlifting" образовано от "power" – мощь, "lifting" – поднятие [1]. Сегодня это самое модное направление для нынешней молодежи.

Пауэрлифтинг как вид спорта сформировался в 50-х годах прошлого века. Комплекс упражнений и сам порядок их выполнения разнились с современными этапами. Так, пауэрлифтинг включал:

- приседание со штангой;
- жим лежа;
- подъем на бицепс;
- жим гантелей сидя.

В том виде, в каком пауэрлифтинг известен сегодня всем, он сформировался к 60-м годам прошлого века. В 1972 году образовалась Международная Федерация Пауэрлифтинга и в 1973 году провели первый чемпионат мира по пауэрлифтингу.

В Советском Союзе этот вид спорта появился намного позже из-за того, что все иностранные виды спорта в СССР были под запретом. Существовал другой вид спорта – тяжелая атлетика. И только в конце 70-х – начале 80-х годов пауэрлифтинг набрал популярность в СССР и стали проводиться официальные соревнования.

Основной целью занятий со студентами по пауэрлифтингу является привлечение молодежи к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья.

В процессе занятий пауэрлифтингом реализуется целый комплекс задач:

- популяризация пауэрлифтинга как вида спорта;
- раскрытие социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- изучение научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- разучивание техники базовых упражнений;
- укрепление связочного аппарата;
- увеличение мышечной массы.

Соблюдая правильную последовательность упражнений, можно добиться результата без травм и психологических потерь.

При постоянных занятиях студентов пауэрлифтингом формируется следующая компетенция: способность применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования.

В результате занятий по пауэрлифтингу студенты должны знать основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля, уметь применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, владеть навыками нравственного и физического самосовершенствования.

Одним из возможных способов привлечения студентов к регулярным и активным занятиям пауэрлифтингом является включение его как вида спорта в программу учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

Преподаватель должен осуществлять не только практическую подготовку студентов, но и теоретическую, в которую необходимо включить сведения о регулировании собственного веса, цикличности тренировок, их периодичности, организации тренировок для достижения результата без травм и перенапряжений.

Пауэрлифтинг включает три направления:

- приседания со штангой – одно из основных упражнений в пауэрлифтинге, развивающее мышцы бедер и ягодиц. Обу-

чающийся выполняющий упражнение, приседает и встает со штангой на плечах, вернувшись в исходное положение стоя [2]. Приседания – это важная составляющая любого вида спорта;

- жим лежа – это базовое упражнение в пауэрлифтинге со свободными весами, предназначенное для развития мышц груди, рук (трицепсов) и переднего пучка дельтовидных мышц [2]. При травмах единственным вариантом по продолжению занятий пауэрлифтингом остается – жим штанги лежа. В настоящее время наблюдается рост популярности так называемого «народного жима» или «русского жима», когда спортсмен должен выжать штангу с определенным весом как можно большее количество раз. Но несмотря на широкую популярность и жима лежа, и пауэрлифтинга в целом, существует дефицит методической литературы. [3, с. 3.]

- становая тяга является наиболее близким движением к естественным нагрузкам, присущим человеческому образу жизни с самых древних времён. На соревнованиях становая тяга интригует сильнее всего по той причине, что выполняется последней из трёх упражнений, а значит определение победителя, по впечатлению, именно за ней. Поэтому результат в тяге считается наиболее весомым и нередко именно тяга влечёт наибольшее количество стараний начинающих спортсменов [4]. Следует отметить, что становая тяга – самое опасное упражнение с точки зрения травматизма, в случае неправильной техники исполнения и подготовки к ее исполнению.

В настоящее время в высших учебных заведениях на занятия физической культурой отводится 2 часа в неделю. Работая со студентами по данному направлению спорта, выявляются постоянная тенденция к росту интереса обучающихся. Анализируя время работы со студентами в спортивном зале именно по пауэрлифтингу, складывается определенный перечень требований для развития и стимулирования растущего интереса молодежи к данному виду спорта:

1. Разработка и внедрение программы показательных выступлений студентов для привлечения школьников как потенциальных абитуриентов.

2. Разработка и проведение дружеских встреч, носящих соревновательный характер между студентами и абитуриентами, повышение мотивации к совершенствованию в данном виде спорта.

3. Наличие спортивной базы, спортзала (высота потолков не менее 6м), размер минимальный 12*4м нужной площади, с вентиляцией, раздевалки отдельные по половому признаку, душевыми. К сожалению, не все высшие учебные заведения г. Новокузнецка в настоящее время имеют постоянную базу для развития и поддержания уровня студентов, занимающихся пауэрлифтингом.

4. Доступность и возможность посещения студентами в удобное время для основных занятий и дополнительных тренировок.

5. Тренажеры:

- Помост 4м*4м.
- Скамья горизонтальная.
- Стойка для пауэрлифтинга для работы со штангой.
- Комплекс трансформируемый.
- Стеллаж под диски передвижной.
- Подкат для штанги.
- Подставки под магнезию.
- Диски на штангу, от 2,5кг до 25кг. Общая сумма нагрузки должна составлять от 5кг до 250кг.

6. Разработка и утверждение программы для тренировок в зависимости от уровня и весовой категории студентов.

7. Экипировка. Доступность и наличие возможности приобретения:

- Комбез, Трико-борцовка.
- Майка жимовая.
- Бинты эластичные.
- Штангетки – обувь.
- Наколенники.
- Пояс трехслойный с карабином.

8. Разработка и внедрение комплекса мероприятий для начинающих спортсменов и студентов с ограниченными возможностями.

9. Призовой и наградный фонд для поощрения и дальнейшей мотивации к занятием спортом.

10. Возможность закрепления спортсменов-студентов за вузами и после окончания занятий физической культурой и спортом.

11. Наличие грамотного и профессионального тренера и куратора в штате университета по вопросам подготовки начинающих спортсменов-студентов, так и сопровождение, и тренировки уже готовых спортсменов.

12. Возможность сотрудничать с вузами других городов, участие в соревнованиях городского, областного, международного уровня.

13. Наличие финансового планирования на год вперед по посещению соревнований и экономической обоснованности участия студентов в соревнованиях.

14. Сотрудничество с федерацией по пауэрлифтингу, членство в федерации.

Соблюдая правильную последовательность упражнений и технику в пауэрлифтинге, можно добиться результата без травм и психологических потерь. Существует четыре основных шага, которые приведут к успеху и результатам в данном виде спорта:

- Освоение техники, выполнение упражнений со штангой.
- Подбор своего рабочего веса для тренировок.
- Развитие силы и выносливости: упражнения на взрывную силу, кроссы, работа с маленькими весами максимальное количество раз.
- Укрепление связочного аппарата, прием витаминов, правильное питание.
- Разработка программ для тренировок.

На практике разработана и внедрена в тренировочный процесс программа для студентов, которые желают начать заниматься пауэрлифтингом. Программа для начинающего состоит из двух этапов. Первый этап включает следующие мероприятия:

В течение первого месяца:

1. Разминка общая.
2. ОФП – общая физическая подготовка.
 - 2.1 Пресс.

- 2.2 Подтягивание.
- 2.3 Прыжки на скакалке.
- 2.4 Бег.
- 2.5 Прыжки в высоту.
- 2.6 Упражнение на развитие взрывной силы.

На втором этапе выполняются:

1. Разминка.
2. СФП – специальная физическая подготовка.
 - 2.1 Упражнения на развитие силы.
 - 2.2 Жим лежа
 - 2.3 Разводка
 - 2.4 Присед
 - 2.5 Выпады со штангой
 - 2.6 Работа на тренажерах: сгибание и разгибание ног, развитие мышц переднего и заднего бедра.
 - 2.7 Упражнения на сгибание и разгибания бицепсов.
 - 2.8 Становая тяга: поднятие штанги с прямыми ногами.

Данная программа рассчитана на постепенное и последовательное развитие начинающего спортсмена. Не стоит сразу ждать результатов и гнаться за быстрым результатом. Среднее число тренировок в неделю должно составлять четыре.

Находясь на занятиях и проводя тренировки со студентами, также выделяются «лидеры», физиологическая предрасположенность выводит таких студентов на уровень выше, чем все остальные.

Пауэрлифтинг является специфическим видом спорта и не предполагает участие спортсмена в других видах спорта, так другие виды спорта развивают другие мышцы.

Пауэрлифтинг помогает привлекать абитуриентов, студентов с 17 до 22 лет, мотивируя их к собственному совершенствованию, развитию, определению ценностей и целей, отвлекая от "уличной жизни" и негативных моментов в социальной сфере общения.

Спорт помогает формировать личность студента и дает возможность самореализации посредством собственных усилий и концентрации. Работая из года в год со студентами, приобретает бесценный практический опыт, который позволяет отслежи-

вать как положительные результаты занятиями пауэрлифтингом, так и недостатки применяемых методик. Время и опыт позволяет вносить корректировки в программы и подходы для получения наилучшего результата.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Энциклопедия научного бодибилдинга [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// sportwiki.to](http://sportwiki.to)
2. Приседания ос штангой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// sportwiki.to](http://sportwiki.to)
3. Муравьев В.Л. Жим лежа: Советы, методика, техника, планы тренировок. – Москва: Лана, 2001. – 32с.
4. Пауэрлифтинг. Часть третья – становая тяга. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fit2fight.ru>

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

Сборник научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» подготавливается к печати ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет».

В сборник могут быть представлены работы по проблемам высшего профессионального образования.

Рукописи статей, оформленные в соответствии с нижеизложенными требованиями, направляются в ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет».

К рукописи прилагаются:

- разрешение ректора или проректора вуза на опубликование результатов работ;
- рекомендация соответствующей кафедры высшего учебного заведения;
- рецензия, подготовленная специалистом, имеющим ученую степень, заверенная по месту работы рецензента;
- акт экспертизы, подтверждающий возможность опубликования работы в открытой печати;
- сведения об авторах, отпечатанные на бумаге (Ф.И.О. полностью, уч. степень и звание, кафедра или подразделение, вуз, служебный и домашний адрес, служебный телефон).

Рукописи направляются в редакцию в одном экземпляре. Текст рукописи должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4 с полями 25 мм с каждой стороны, снизу и сверху. Объем статьи (включая аннотацию, рисунки, таблицы, список литературы) не должен превышать 6-8 страниц машинописного текста, напечатанного через 1 интервал, размер шрифта 14 пт. (минимальный объем статьи – 4 страницы). Последнюю страницу рекомендуется занимать полностью.

Текст аннотации на русском языке объемом порядка 1/4 страницы печатается через 1 интервал (размер шрифта 12 пт.) и помещается после заглавия статьи. Текст аннотации должен занимать правую половину ширины страницы и содержать только краткое описание публикуемого материала (не более 1 абзаца).

Для создания формул и таблиц используются встроенные возможности Word. Рисунки и подрисуночные подписи должны перемещаться вместе с текстом. Страницы, занятые иллюстрациями, включаются в общую нумерацию страниц.

Цифровой материал оформляется в виде таблиц, имеющих заголовки и размещается в тексте по мере упоминания. Не рекомендуется делить головки таблиц и включать графу «№ п/п».

Перечень литературных источников должен быть минимальным (размер шрифта 12 пт.). Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1- 2003: а) для книг – фамилия и инициалы автора (при наличии двух и трех авторов указывают фамилию и инициалы первого); полное название книги; информация о лицах и организациях, участвовавших в создании книги – авторы, составители, редакторы; номер тома, место издания, издательство и год издания, общее количество страниц; б) для журнальных статей – фамилия и инициалы автора, название статьи, полное название журнала, год издания, номер тома, номер выпуска, страницы, занятые статьей; в) для статей из сборника – фамилия и инициалы автора, название статьи, название сборника, место издания, издательство, год издания, номер или выпуск, страницы, занятые статьей.

Ссылка на источник в статье оформляется в квадратных скобках [7, с. 5-11], в которых указываются номер источника в списке литературы и номер страниц, используемых в данной статье.

Ссылки на неопубликованные работы не допускаются. Иностранные фамилии и термины следует давать в тексте в русской транскрипции; в списке литературы фамилии авторов, названия книг и журналов приводят в оригинальной транскрипции.

В начале статьи указывается индекс УДК, затем инициалы и фамилии авторов, после которых приводится полное название организации и города. Далее печатается название статьи прописными буквами. Перечисленные сведения выравниваются по левому краю с абзацным отступом. В названии и тексте статьи использовать кавычки «».

Первая страница рукописи подписывается внизу всеми авторами статьи. Число авторов не должно превышать четырех; количество публикаций одного автора – не более двух в одном выпуске.

Наряду с вышеуказанными документами и отпечатанными на бумаге статьями, в адрес редколлегии необходимо предоставить новую дискету с текстом статьи, включая таблицы, рисунки и подрисуночные подписи. Набор текстового файла осуществляется в редакторе *Microsoft Word for Windows*.

Срок предоставления материалов для следующего выпуска сборника научных трудов «Современные вопросы теории и практики обучения в вузе» до 20 декабря 2015 г.

Статьи направлять главному редактору по адресу 654007, г. Новокузнецк, Кемеровской обл., ул. Кирова, 42 ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет», телефон для справок 8-3843-78-44-55, e-mail: uchebn_otdel@sibsiu.ru.

**Современные вопросы теории и практики
обучения в вузе**

Сборник научных трудов

Выпуск 18

Ответственный редактор *Феоктистов Андрей Владимирович*

Компьютерный набор *Темлянцев Н.В.*

Подписано в печать 19.06.2015 г.

Формат бумаги 60x84 1/16. Бумага писчая. Печать офсетная.

Усл.печ.л. 13,9 Уч.-изд.л. 15,0 Тираж 300 экз. Заказ № 366

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Сибирский государственный индустриальный университет»

654007, г. Новокузнецк, ул. Кирова, 42.

Издательский центр СибГИУ