ББК 74.58 Т 651

Трайнев В.А. Повышение качества высшего образования и Болонский процесс : Обобщение отечественной и зарубежной практики / В.А. Трайнев, С.С. Мкртчян, А.Я. Савельев. – М. : Дашков и К, 2010. – 390 с. : ил.

Введение	OI JIADJIEI IVIE	9
И ГОСУ	Раздел 1 ННОСТИ РАЗВИТИЯ НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ И СРАВНИТЕЛЬНЫЙ ИЗ ПРОЦЕССОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НИХ	
качества образования в не 1.1. Особенности развития 1.2. Плюсы и минусы негос Глава 2. Смысл и потенци системе целостного образ	бъективная необходимость повышения егосударственных вузах	11 16 19
вузах 2.2.Роль негосударственн 2.3.Совершенствование п	неский анализ уровня образования в негосударств ых вузов в повышении качества образования в Ро равовой базы негосударственного образования	19 оссии30 35
Глава 3. Использование и повышении качества обуча. 3.1.Информационные техн	ационного обеспечения в иерархии управления ву информатизации и игровой технологии в ения ологии в повышении качества учебного процесса ационных технологий	51 51
3.1.2.Педагогические це Технологий в повышени 3.2. Повышение качества с	ационных технологии ли использования информационных ии качества обучения образования при использовании гий	54
3.3. Использование и разв в повышении качества обу 3.3.1.Роль и сущность Д 3.3.2.Системные показа	итие технологии дистанционного обучения /ченияО По мачества ДО	56 56
обучения	ности оценки показателей дистанционного нтернет в повышении качества обученияна повышение качества образования	63 63
3.4.4.Методы оценки па 3.4.5.Практика оценки па 3.4.6. Методы оценки ка	вые параметры качества ДОраметров качества ДОараметров качества ДОараметров качества ДО	75 77
высшего образования 3.6. Повышение качества	одавателя вуза на повышение качества обучения с помощью игровых технологий ды и параметры в оценке качества образования	88

4.1. О научно обоснованной концепции качества образования в России 4.2. Формирование и использование различных параметров в оценке качеств	a
образования	108
4.3. Использование требований государственных образовательных	444
стандартов и норм аккредитации в повышении качества образования	111
4.4.Образовательные технологии для повышения качества обучения,	440
формы и принципы их разработки и использования	116
D "	
Раздел II	
ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОЦЕНКИ	
ОБРАЗОВАНИЯ И АККРЕДИТАЦИИ ВУЗОВ.	
МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА	
ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ	
Глава 5. Показатели оценки качества образования — основа	
аттестации и аккредитации (зарубежный и отечественный опыт)	126
5.1. Основные подходы к аккредитации высших учебных заведений за	0
рубежом	126
5.2. Становление и развитие аккредитации в России	
5.3.Развитие общественной формы аккредитации образовательных	120
учреждений и программ. Обоснование основных положений, критериев,	
	134
показателей оценки	134
5.3.1.Общественная аккредитация образовательных учреждений	101
и ее развитие в России	134
5.3.2.Положение об общественной аккредитации образовательных	405
учреждений	
5.3.3.Расчет рейтинга вуза	
5.4. Определение, показатели и критерии инновационного вуза	140
5.5. Пакеты документов и практика их использования при лицензировании,	
аттестации и государственной аккредитации вуза (на примере Московского	
областного института управления и права)	149
Глава 6. Системный подход — путь к повышению качества образования	
в вузах	176
6.1.Метод системного подхода к оценке качества обучения	176
6.2. Система формирования нормативов, критериев, моделей оценки	
качества образования	181
6.2.1.Особенности нормирования и критерии качества высшего	
образования	181
6.2.2.Модель сравнительной оценки качества высшего образования	
как основа мониторинга	187
6.2.3.Мониторинг и качество высшего образования	
- ···	
Раздел III	
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ, СОСТОЯНИЕ И СУЩНОСТЬ	
БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА	
Глава 7. Исторические аспекты Болонского процесса	
7.1. Три периода модернизации высшего образования в Европе	
7.2. Целевая направленность Болонского процесса	
7.3. Аккредитация и Болонская декларация	
7.4. Структуры и субъекты Болонского процесса	210
Глава 8. Проблемы реализации целей Болонского процесса в Европе и Росси	
8.1. Дискуссия по развитию Болонского процесса в России	213
·	

8.2. Проблемы и противоречия в развитии Болонского процесса	
в образовательном пространстве мира и России	219
8.3. Применение зачетных (кредитных) единиц в вузах России	
8.4. Опыт применения зачетных (кредитных) единиц в негосударственных	
(на примере Современной гуманитарной академии — СГА)	
Глава 9. Суть Болонского процесса и повышение качества обучения в рос	сийском
образовательном пространстве	243
9.1.Сущность Болонского процесса	243
9.1.1.Обязательства участников Болонского процесса и основные	
его параметры	243
9.1.2.Наиболее часто задаваемые вопросы (с ответами) по	
проблематике Болонского процесса	250
9.2. Двигаться в сторону Болонской декларации — в собственных национа	льных
интересах российских вузов	263
Приложение 1	268
Приложение 2	326
Приложение 3	335
Приложение 4	
Приложение 5	364
Литература	381