



теоретический и научно-методический журнал

ISSN 0016-7207

4 2022

ГЕОГРАФИЯ в школе



НЕ ЗАБУДЬТЕ ПОДПИСАТЬСЯ НА ЖУРНАЛ ПО КАТАЛОГУ ПОЧТЫ РОССИИ «ПОДПИСНЫЕ ИЗДАНИЯ»!

**Региональные особенности экономики Армении
Кезеной-Ам – трансграничный особо охраняемый
природный объект
Возобновляемая энергетика в Азии: современные
тенденции и региональные различия**



ГЕОГРАФИЯ в школе

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Министерство образования и науки
Российской Федерации
ООО «Школьная Пресса»

Издается с 1934 г.

4/2022

Журнал рекомендован Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации в перечне ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук. Журнал зарегистрирован в базе данных Российского индекса научного цитирования.

В НОМЕРЕ:

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ,
СОЦИАЛЬНАЯ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ
И РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ

- 3** Бабурин В.Л.
100 лет создания СССР и 30 лет постсоветской истории: основные итоги
- 10** Горячко М.Д., Демидова К.В., Макушин М.А.
Региональные особенности экономики Армении
- 20** Забураева Х.Ш., Орцухаева З.Ш., Магомадова Л.И.
Кезеной-Ам – трансграничный особо охраняемый природный объект
- 27** Горкина Т.И.
Возобновляемая энергетика в Азии: современные тенденции и региональные различия

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ

- 33** Вдовина И.А.
Реализация технологического подхода при подготовке учебного занятия
- 40** Вилесова Л.Е.
Использование метапредметного подхода на уроках географии
- 43** Петрова Н.Н., Репринцева Ю.С.
Уникальные природные ландшафты России в контексте формирования личностного самоопределения школьников
- 49** Ионова Н.В., Шимлина И.В.
Реализация краеведческого принципа в процессе изучения населения в курсе географии России
- 58** Губеева С.К., Бекетова С.И., Кубышкина Е.Н., Уразметов И.А., Уленгов Р.А.
Турнир юных географов как одна из форм интеллектуальных состязаний школьников по географии

НА НАШЕЙ ОБЛОЖКЕ:

- С. 2. 100 лет создания СССР и 30 лет постсоветской истории: основные итоги (к статье В.Л. Бабурина)
- С. 3. Кезеной-Ам – трансграничный особо охраняемый природный объект (к статье Х.Ш. Забураевой, З.Ш. Орцухаевой, Л.И. Магомадовой)
- Реализация краеведческого принципа в процессе изучения населения в курсе географии России (к статье Н.В. Ионовой, И.В. Шимлиной)

НА НАШЕЙ ВКЛАДКЕ:

- С. 1. Региональные особенности экономики Армении (к статье М.Д. Горячко, К.В. Демидовой, М.А. Макушина)
- С. 2 – 4. Путешествуем по странам мира. Непал

школа / Сост. Е.С. Савинов. М.: Просвещение, 2011. 286 с.

6. Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие. Коллективная монография по материалам VI Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, РПГУ им. А.И. Герцена, 25–26 октября 2017 г. / отв. ред. В.П. Соломин, Н.О. Верещагина, А.Н. Паранина. Спб.: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2017. 570 с.

7. Репринцева Ю.С. Концепция ценностного самоопределения обучающихся в процессе изучения школьной географии: монография /

Ю.С. Репринцева. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2019. 337 с.

8. Смирнова О.В. Методика изучения природного культурного наследия в школьном курсе «Географии России»: автореф. канд. пед. наук / О.В. Смирнова. Нижний Новгород, 2005. 24 с.

9. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. URL: <http://www.un.org> (дата обращения 15.03.2022).

10. Примерная рабочая программа по географии. URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm (дата обращения 20.02.2022).

11. UNESCO. URL: <http://whc.unesco.org/> (дата обращения 18.03.2022).

Н.В. Ионова,

кандидат географических наук, доцент, заведующий кафедрой географии, регионоведения и туризма, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск; ORCID: 0000-0003-1903-1950

E-mail: nv_ionova@mail.ru

И.В. Шимлина,

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического образования, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк; профессор кафедры географии, регионоведения и туризма, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск; ORCID: 0000-0002-9396-3994

E-mail: ryabtseva2010@mail.ru



Реализация краеведческого принципа в процессе изучения населения в курсе географии России

Иллюстрации к статье смотри на с. 3 обложки

Авторы на конкретном примере показывают, как может быть реализован краеведческий принцип в процессе изучения населения в курсе «География России».

Ключевые слова: краеведческий подход, непрерывное географическое образование, регионализация, гражданская позиция.

Государственная образовательная политика Российской Федерации направлена на повышение уровня общечеловеческой культуры молодого поколения, воспитание учащейся молодежи как достойных представителей страны и своего региона. В связи с этим возрастает потребность в популяризации краеведческих знаний, в привлечении учащейся молодежи к изучению природных и социально-экономических объектов и проблем своей «малой Родины» [5].

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в системе непрерывного географического образования. Одной из ключевых целей изучения географии в школе является формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, которые необходимы для развития навыков их использования при решении проблем различного уровня сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, а также осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире. Реализация данной цели напрямую связана с процессом регионализации в сфере образования и модернизацией школьного географического краеведения [5, 6]. Именно регионализация образования способствует осуществлению отбора содержания географического образования и воспитания с учетом исторических, культурных и социально-экономико-демографических особенностей территории.

Географическое краеведение – важный ресурс воспитания социальной зрелости личности, обеспечивающий достижение обучающимися личностных образовательных результатов. Краеведческий подход в обучении географии рассматривается не толь-

ко как основной путь развития географических компетенций, но и как механизм формирования специфических и универсальных видов деятельности школьников, выступая в качестве ресурса получения метапредметных образовательных результатов в процессе изучения географии своего региона [3, 4]. Краеведение как учебно-познавательное направление предполагает всестороннее изучение малой Родины, комплексное познание родного края и развивается на стыке множества наук [1]. Краеведческий принцип в обучении географии проявляется в изучении материала на примерах знакомых фактов, касающихся окружающей природы, населения и хозяйства, наглядного знакомства школьников с важнейшими географическими понятиями. В этой связи изучение географии своего региона, как территории, обладающей человеческим капиталом и природно-ресурсным потенциалом, будет способствовать повышению эффективности краеведческой воспитательной работы в образовательных организациях, формированию гражданской позиции молодого поколения – патриотов, любящих свою малую Родину. Краеведческий подход в обучении географии рассматривается как условие для развития географических компетенций школьников, а также как механизм формирования специфических и универсальных видов деятельности обучающихся, ресурс формирования метапредметных образовательных результатов в процессе изучения географии своего региона [2, 6].

Основной целью изучения географии населения в 8 классе выступает гражданское и патриотическое воспитание молодого поколения, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны. Популяризация географии как науки и учебного предмета (в том числе гео-

графического краеведения) среди обучающихся обеспечит целостное восприятие и широкий охват явлений окружающего мира в его многообразии и значимости. Это позволит реализовать ключевую идею закона Российской Федерации «Об образовании» о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Содержание учебного материала раздела «Население» (курс географии 8 класс) позволяет раскрыть особенности функционирования системы «природа – население – хозяйство», установить причинно-следственные связи между историко-культурными особенностями и демографическим поведением населения региона, его адаптацией к природным условиям [9]. Содержание данного раздела вызывает интерес со стороны обучающихся, чему может способствовать использование частично-поискового и исследовательского методов обучения, технологий проблемного и проектного обучения и др.

Выполнение требований ФГОС и использование системно-деятельностного подхода в обучении, направленные на формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, требуют пересмотра и обновления содержания раздела «Население» в курсе «География России» с учетом особенностей развития субъектов Российской Федерации. Систематизация работы учителя географии представляется нам через использование педагогом разнообразного методического инструментария, элементами которого выступают технологическая карта (ТК), отражающая планируемые результаты обучения по географии, а также актуальное содержание школьного географического образования. Например, ТК по разделу «Население» (8 класс) может и должна включать вопросы краеведческо-

го характера по демографии своего края и отражаться в предметных, метапредметных и личностных результатах обучения [11] (табл. 1).

Содержание географического образования является наиболее важным компонентом методического аппарата учителя. Для актуализации содержания по разделу «Население» учителю потребуются картографические и статистические материалы, учитывающие региональные особенности территории. Так, для школ Новосибирска и Новосибирской области наиболее значимыми будут материалы, характеризующие территориальное размещение населения Новосибирской области. К примеру, большая часть территории Новосибирской области (кроме Крайнего севера) расположена в «главной полосе» расселения и хозяйственного освоения страны, в полосе повышенной плотности населения Западной Сибири, которая совпадает с направлением Транссибирской железнодорожной магистрали. Средняя плотность населения почти в 2 раза превысила среднероссийскую (8,6 человек/км²) и составила в 2018 г. 15,7 человек/км² (для справки: 2009 г. – 14,9 человек/км²). В пределах области население размещено крайне неравномерно: наиболее высокая плотность населения отмечается в восточных и пригородных районах (варьирует от 13 до 49 человек/км²), где сосредоточено промышленное производство и научно-образовательный комплекс (рис. 1).

На территории Новосибирской области сформировалось 30 районов, отличающихся друг от друга уровнем демографического, экономического и социального развития и степенью освоенности территории. Степень освоенности территории достаточно наглядно отражена в показателе рассредоточенности поселений, который рассчитывается как среднее рас-

Т а б л и ц а 1

**Технологическая карта раздела «Население» курса «География России»,
отражающая возможности реализации краеведческого подхода
(на примере Новосибирской области)**

Тема	Планируемые результаты изучения раздела		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Тема 1. Численность и население России. Тема 2. Миграции населения. Тема 3. Территориальные особенности размещения населения России	• сравнивать показатели воспроизводства и численности населения России и других стран, Новосибирской области и других регионов России; • прогнозировать изменение численности населения России и ее отдельных территорий (на примере Новосибирской области); • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края (Новосибирская область); • проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям, составлять характеристику своего населенного пункта; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (на примере Новосибирской области)	• выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; • формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; • проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; • прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях; • выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; • систематизировать географическую информацию в разных формах	• проявлять интерес к познанию населения своего края; • принимать активное участие в жизни родного края для реализации целей устойчивого развития территории; • формировать ценностное отношение к природе и культуре своей малой родины; • владеть основными навыками исследовательской деятельности в географических науках

Понятия	
Ключевые	Новые
рождаемость, смертность, естественный прирост/убыль, демографический кризис, депопуляция, миграция, иммиграция, эмиграция, беженцы, вынужденные переселенцы, сальдо миграции, ассимиляция, титульный народ, половая и возрастная структура населения, урбанизация, агломерация, мегалополис, трудовые ресурсы, экономически активное население, человеческий капитал	«демографические волны», геронтологическая помощь, национальный проект, демографическая политика Новосибирской области, человеческий потенциал, активное долголетие пожилых граждан, человеческий потенциал, реэмиграция, «западный дрейф», миграционная политика, гендерная асимметрия, опорный каркас расселения, территории опережающего социально-экономического развития, трудовой потенциал, экономическая безопасность, устойчивое развитие

стояние между соседними поселениями. Наибольшая рассредоточенность поселений характерна для Северного, Убинского, Кыштовского, Колыванского и Доволенского районов области (21,4–12,7 км). Это объясняется особенностями физико-географического положения (более суровые климатические условия, высокая заозеренность и заболоченность территории, что затрудняет развитие сельского хозяйства, в то время как резервов для развития других отраслей хозяйства практически нет, за исключением Северного района, где имеются запасы нефти и природного газа). Менее рассредоточены поселения в Карасукском, Искитимском, Новосибирском, Черепановском районах (2,7–6,5 км). Эти районы Новосибирской области расположены в более благоприятных условиях как в физико-географическом, так и в экономико-географическом, особенно транспортном, отношениях [2].

В 19 районах Новосибирской области (из 30) с 1980 по 1991 гг. имелись городские поселения. В последующие 12 лет их количество сократилось за счет перехода в 1992 г. ПГТ Здвинск в статус села, а в 1998 г. ПГТ Пашино были включены в черту г. Новосибирска. Городские поселения области до настоящего времени были представлены 19 поселками городского типа (ПГТ) и 14 городами, в том числе 7 городами областного подчинения: Новосибирск – город-миллионер,

областной центр; Бердск – большой город (перешел из ранга средних городов); средний город по численности населения – Искитим; Куйбышев перешел из статуса средних в разряд малых городов, количество которых вместе с ним в настоящее время составляет 11 (Барабинск, Обь, Татарск, Болотное, Карасук, Каргат, Купино, Тогучин, Черепаново, Чулым). По статистике, трое из четверых жителей области – горожане (табл. 2).

Новосибирскую область называют областью одного города. В г. Новосибирск проживает 57,9% всего населения области (1,6 млн человек из 2,7 млн). За период между переписями во всех городах области произошло сокращение численности населения. Исключение составил лишь г. Бердск, рост численности населения которого обусловлен территориальной близостью к областному центру (г. Новосибирску), транспортной доступностью, рекреационной привлекательностью, элитным жилищным строительством, близостью научных центров.

Расселение населения в Новосибирской области, как и в Западно-Сибирском экономическом районе, сформировалось под влиянием крупных городов региона (Новосибирска, Бердска, Искитима, Барабинска, Куйбышева). Но эти города расположены на больших расстояниях друг от друга и поэтому не образуют сплошных плотнозаселенных зон. Основу опор-

Т а б л и ц а 2

Общие сведения о городах Новосибирской области, 2018 г.

Город	Район / городской округ	Численность населения, тыс. человек	Год основания	Год присвоения статуса города
Барабинск	Барабинский	29	1893	1917
Бердск	Бердск	104	1716	1944
Болотное	Болотнинский	16	1805	1943
Искитим	Искитимский	56	1717	1938
Карасук	Карасукский	27	1912	1954
Каргат	Каргатский	10	XVIII век	1965
Куйбышев	Куйбышевский	44	1722	1782
Купино	Купинский	14	1886	1944
Новосибирск	Новосибирск	1618	1893	1903
Обь	Обь	30	1934	1969
Татарск	Татарский	24	1894	1911
Тогучин	Тогучинский	21	1867	1945
Черепаново	Черепановский	20	1912	1925
Чулым	Чулымский	11	1762	1947

Рассчитано и составлено по: Основные статистические показатели по 490 муниципальным образованиям Новосибирской области за январь – декабрь 2018 г. Новосибирск: Территориальный орган ФСГС по Новосибирской области, 2019 г.

ного каркаса расселения Новосибирской области составляет Транссибирская железнодорожная магистраль, на которой расположен крупнейший город области – Новосибирск. Через главные узлы каркаса (Коченево, Чулым, Каргат, Барабинск, Чаны, Татарск, Карасук, Искитим, Болотное) проходят большей частью радиальные оси, соединяя сельскую местность с городскими поселениями. На территории Новосибирской области сформировалась радиально-кольцевая структура системы расселения, характерная и для Западно-Сибирского экономического района¹.

Система городского расселения области отличается своей незрелостью. Об этом свидетельствуют несколько признаков. Для

городских поселений Новосибирской области характерна контрастность по численности их населения. Так, наряду с городом-миллионером сформировались, а главное – преобладают малые города. Отсутствуют промежуточные ранги в иерархии городов: нет крупнейших, крупных, не устойчиво положение единственного большого города по численности населения. Отмечается процесс снижения рангов городских поселений (г. Куйбышев) и переход городских поселений в статус сельских (г. Здвинск). Географический рисунок системы городского расселения повторяет конфигурацию железных дорог. Следует отметить, что практически все города области расположены либо непосредственно на железнодорожной магистрали, либо недалеко от нее и являются экономическими центрами [2].

¹ География населения / Г.М. Лаппо, Ю.Л. Пивоваров, Ж.А. Зайончковская и др. М., 1988. С. 143.

Сельское население проживает в 30 административных районах Новосибирской области. Наибольшее количество населения сосредоточено в районах, соседствующих с Новосибирском – Новосибирском, Искитимском, Тогучинском, Черепановском. Далее по численности населения – группа районов, которые имеют более выгодное экономико-географическое положение (в первую очередь – транспортно-географическое) и более благоприятные природно-климатические условия для хозяйственной деятельности: Карасукский, Чановский, Сузунский, Ордынский, Красноозерский. Третью группу по численности населения составляют районы

с наименьшей численностью населения, расположенные на севере области (Кыштовский, Северный). Наиболее «глубинные» – районы, расположенные вне основных транспортных магистралей: Кочковский, Доволенский, Здвинский и др.

Центром пространственной организации области является зона Новосибирской агломерации (табл. 3), занимающая всего 20% от площади области.

«Большой Новосибирск» концентрирует около 80% населения области. Моногородская структура расселения, сложившаяся на территории области, оказывает серьезное влияние на тенденции и

Т а б л и ц а 3

Состав и численность населения Новосибирской агломерации, 2018 г.

№	Город / административный район	Площадь, тыс. км ²	Численность населения, тыс. человек
1	г. Новосибирск	0,50	1618,04
2	г. Бердск	0,07	104,23
3	г. Искитим	0,03	56,41
4	г. Обь	0,02	29,80
5	р.п. Кольцово	0,01	17,45
6	Искитимский район	4,4	59,83
7	Колыванский район	10,6	23,84
8	Коченевский район	5,1	46,01
9	Мошковский район	2,6	41,78
10	Новосибирский район	2,8	137,98
11	Ордынский район	4,7	36,04
12	Тогучинский район	6,1	56,25
Площадь агломерации, тыс. км ² / Доля в площади области, %		36,93 / 20,77	
Численность населения области, тыс. человек / Доля агломерации в населении области, %		2227,66 / 79,74	

Рассчитано и составлено по: Статистика Новосибирского статкомитета. URL: www.novosibstat.ru (дата обращения 20.12.2020). Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 г. URL: <https://www.nso.ru/page/2412> (дата обращения 25.02.2021).

Т а б л и ц а 4

Состав и численность населения Барабинско-Куйбышевской агломерации, 2018 г.

№	Город / административный район	Площадь, тыс. км ²	Численность населения, тыс. человек
1	г. Барабинск	0,07	29,12
2	г. Куйбышев	0,10	44,24
3	Барабинский район	5,4	40,90
4	Куйбышевский район	8,8	56,81
5	Здвинский район	5,0	14,03
6	Северный район	15,6	9,36
Площадь агломерации, тыс. км ² / Доля в площади области, %		34,97 / 19,66	
Численность населения области, тыс. человек / Доля агломерации в населении области, %		121,1 / 4,33	

Рассчитано и составлено по: Статистика Новосибирского статкомитета. URL: www.novosibstat.ru (дата обращения 20.12.2020). Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 г. URL: <https://www.nso.ru/page/2412> (дата обращения 25.02.2021).

эффективность ее экономического развития. «Упрощенная» структура городских поселений на территории области снижает возможности диверсификации хозяйственной деятельности. И как следствие территорию Новосибирской области можно разделить на два полюса: относительно благополучную Новосибирскую агломерацию и в значительной своей части существенно менее развитые сельские территории, порой слабо взаимосвязанные между собой (рис. 2).

В области, помимо Новосибирской агломерации, выделяется западная часть, где формируется Барабинско-Куйбышевская агломерация, включающая Барабинский, Куйбышевский, Здвинский, Северный районы Новосибирской области (табл. 4).

Барабинско-Куйбышевская агломерация развивается как полицентрическая, ядрами ее являются два города – административные центры муниципальных районов Барабинск и Куйбышев, расположенные друг от друга на расстоянии 17 км. В рамках данной территории рассматривается возможность формиро-

вания транспортной инфраструктуры, ориентированной на развитие сельскохозяйственного производства, деревопереработку и транспортную логистику².

Особая роль отводится созданию территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР). В связи с этим дополнительную поддержку оказывают Искитимскому и Тогучинскому районам, входящим в состав Новосибирской агломерации, поскольку на их территории, на базе р.п. Линёво и р.п. Горный созданы ТОСЭР.

Данные рабочие поселки относятся к моноспециализированным поселениям. Ухудшение условий функционирования градообразующего предприятия на их территории может привести к неразрешимым социально-экономическим проблемам, начиная с роста безработицы и заканчивая вынужденным оттоком населения. Важнейшим фактором успешного

² Стратегия социально-экономического развития Новосибирской области на период до 2030 г. URL: <https://www.nso.ru/page/2412> (дата обращения 25.02.2021).

развития таких территорий являются эффективным распределение ограниченных экономических ресурсов и государственная поддержка на федеральном уровне.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что включение материалов краеведческой направленности в курс географии России значительным образом обогащает его содержание, повышает познавательный интерес к предмету и способствует развитию у обучающихся чувства сопричастности с деятельностью населения родного края, воспитания у молодежи желания продолжать жить и трудиться на родной земле.

Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011. 23 с.
2. Ионова Н.В. Динамика экономико-географического положения и ее влияние на миграционные процессы (на примере Новосибирской обл.). Новосибирск: Изд. НГПУ, 2012. 258 с.
3. Ионова Н.В., Нечепуренко Г.Я. Стратегические приоритеты развития географи-

ческого краеведения в Новосибирской области (опыт Региональной общественной организации «Ассоциация учителей и преподавателей географии Новосибирской области») // География и экология в школе XXI века, 2019. № 4. С. 67–70.

4. Ионова Н.В., Нечепуренко Г.Я. Подготовка учителя географии к осуществлению системно-деятельностного подхода в курсе «География России» // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 02 ноября 2019 г.) / науч. ред. Е.А. Таможняя. М.: Перо, 2020. С. 262–266.

5. Образование для устойчивого развития в России: проблемы и перспективы (Экспертно-аналитический доклад). М.: Московская редакция издательства «Учитель»; Издательство Московского университета, 2017. 207 с.

6. Шимлина И.В. Методический инструментарий процесса обучения географии в современной школе // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 02 ноября 2019 г.) / науч. ред. Е.А. Таможняя. М.: Перо, 2020. С. 147–150.

Вниманию авторов, присылающих статьи в редакцию!

В соответствии с частью четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (раздел VII «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации») представляемые в журнал статьи должны сопровождаться лицензионным договором о передаче Учредителю журнала неисключительных авторских прав.

На все материалы, присылаемые в редакцию, необходимо заключать лицензионные договора. Редакция журнала не принимает к рассмотрению и публикации статьи без подписанного Лицензионного договора (заполняется на бланках по образцам).

Текст лицензионного договора размещен на сайте издательства www.schoolpress.ru, у каждого журнала в разделе «Авторам» – «Посмотреть и заполнить образцы договора в режиме PDF или Word». Также лицензионный договор можно получить по запросу по электронной почте: rom@schoolpress.ru.

Заполните ВСЕ поля формы договора и подпишите договор в двух экземплярах. Оформленные договора отправьте в редакцию вместе со статьей по почте в издательство «Школьная Пресса», адрес: 127254, г. Москва, а/я 62; или отсканированный вариант оформленного договора отправьте по e-mail: geografia@schoolpress.ru

С.К. Губеева,

старший преподаватель ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» кафедра теории и методики географического и экологического образования

E-mail: GluklichS@mail.ru

С.И. Бекетова,

кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» кафедра теории и методики географического и экологического образования

E-mail: svetlanasun2012@mail.ru

Е.Н. Кубышкина,

кандидат географических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» кафедра теории и методики географического и экологического образования

E-mail: kartaglobus@mail.ru

И.А. Уразметов,

кандидат педагогических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» кафедра теории и методики географического и экологического образования

E-mail: urazmetov-i@mail.ru

Р.А. Уленгов,

кандидат географических наук, доцент ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» кафедра теории и методики географического и экологического образования

E-mail: ulengovr@mail.ru



Турнир юных географов как одна из форм интеллектуальных состязаний школьников по географии

Авторы рассказывают об одной из форм интеллектуального состязания школьников по географии в формате турнира.

Ключевые слова: география, турнир, интеллектуальное состязание.

В Татарстане как командно-личные соревнования учащихся проводятся турниры по математике, биологии, химии, праву, направленные на решение проблемных заданий, формирование умений представлять решения в оригинальной форме и убедительно защищать их в дискуссии. В 2016 г. был проведен первый Республиканский турнир юных географов Татарстана (далее – Турнир), который в дальнейшем стал ежегодным мероприятием. Он проводится в последнюю декаду ноября, после муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

по географии. В ходе Турнира участники выполняют проблемные географические задания, решение которых необходимо представлять в оригинальной форме и убедительно защищать в ходе проведения географического боя. Правила проведения Турнира были заимствованы из правил проведения турнира юных биологов [2].

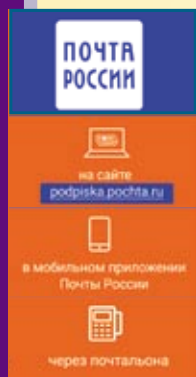
Турнирная форма интеллектуальных соревнований не нова, она была создана Е. Юносовым еще в 1979 г. [1]. Можно выделить несколько особенностей, отличающих Турнир от других форм интеллектуальных внеурочных состязаний:

ПОДПИСКА 2022. II ПОЛУГОДИЕ

Подписывайтесь на журнал «ГЕОГРАФИЯ В ШКОЛЕ»!

Издается с 1934 года. Входит в перечень ВАК

Статьям журнала присваивается DOI



Журнал
«ГЕОГРАФИЯ
В ШКОЛЕ»

Подписной индекс
П1586

ВНИМАНИЕ!

Комплекты журналов
со скидкой

«МАТЕМАТИКА
В ШКОЛЕ»
и «МАТЕМАТИКА
для школьников»
Подписной
индекс — П1597



Оформляйте подписку на ПЕЧАТНЫЕ ЖУРНАЛЫ издательства «Школьная Пресса:

○ В любом почтовом отделении по каталогу **«Подписные издания. Почта России»**

○ На сайте «Почта России»:

<https://podpiska.pochta.ru/publisher/349226>

Открыть ссылку приложением «Камера»



○ Урал-Пресс: <http://www.ural-press.ru>

○ На сайте издательства **SCHOOLPRESS.RU**

Оформляйте подписку на ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕРСИИ ПЕЧАТНЫХ ЖУРНАЛОВ:

○ Вы можете подписаться на наши журналы через электронно-библиотечные системы:

• Ивис - ivis.ru • Руконт - rucont.ru • БиблиоШкола – biblioclub.ru • Знаниум – znanium.com

○ Подписка на электронные версии печатных журналов оформляется на сайте **schoolpress.ru** **СКИДКА 500 РУБ. С КАЖДОГО НОМЕРА!**

Электронная версия позволяет: получать журнал быстрее,
экономить средства за подписку и доставку.

Доставка журнала: pdf-файл – на e-mail подписчика.

Открыть ссылку
приложением
«Камера»



ВНИМАНИЕ! Вы можете купить **отдельную статью** и **любой номер журнала** (в т.ч. за прошедшие годы) в **электронном виде** на сайте **www.schoolpress.ru**

Тел.: +7(495) 619-52-87, 619-83-80. E-mail: periodika@schoolpress.ru

ISSN 0016-7207

04



9 770016 720223



География в школе, 2022, № 4, 1–64

Подписной индекс П1586

Подписка осуществляется по каталогу

«Подписные издания. Почта России»