



**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Московский педагогический государственный  
университет»  
(МПГУ)**

**Географический факультет**

**Кафедра методики преподавания географии**

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»  
Материалы VI Всероссийской научно-практической  
конференции  
(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)**

**Москва  
2021**

УДК 371.3+372.857+ 372.891+373+377+378+502+504.05/75/06+588.1/5+908  
ББК 74.262.6  
С56

Редакторы-составители:

**Е.А. Таможняя**, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета;

**Е.А. Белолова**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета.

С56 Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5-6 ноября 2021 года) / Ред.-сост. Е.А. Таможняя, Е.А. Белолова. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 340 с.

ISBN 978-5-00189-874-0

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития», состоявшейся на географическом факультете МПГУ 5-6 ноября 2021 г.

Авторы материалов сборника – преподаватели вузов, учителя географии, методисты, преподаватели дополнительного образования Российской Федерации.

Представленные в сборнике статьи посвящены анализу современного состояния и проблем преподавания географии в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов школьного географического и высшего педагогического образования, новым моделям и технологиям организации урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования по географии, возможностям современного урока в достижении новых образовательных результатов.

ISBN 978-5-00189-874-0

© Коллектив авторов, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Долгих И.А., Козлова Г.В.</b> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ                       | 9  |
| <b>Кошулько А.П., Тюрин А.Н.</b> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ                                   | 12 |
| <b>Матвеева Л.Н.</b> ВКЛАД СИМОНА ПАЛАСА В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ   | 16 |
| <b>Орлюк М.С.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ» В ШКОЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 10–11 КЛАССОВ                           | 19 |
| <b>Синицын И.С., Купцов С.Е.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ            | 22 |
| <b>Синицын И.С., Купцов С.Е., Гулина Е.В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ | 26 |
| <b>Тебенькова С.В.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛАНДШАФТОВ ГЕРМАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ                                   | 30 |
| <b>Цейгер Т.И.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ В ЛИНИИХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ГЕОГРАФИИ                                     | 33 |
| <b>Шимлина И.В.</b> «АТЛАС ПРОФЕССИЙ» В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  | 37 |

### Раздел 2. ПОДХОДЫ ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>Беловолова Е.А., Таможняя Е.А.</b> ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОНЯТИЙ                             | 41 |
| <b>Глухова А.А.</b> ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ   | 45 |
| <b>Гулина Е.В.</b> КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ   | 48 |
| <b>Добычина И.С., Козлова А.А.</b> МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  | 53 |
| <b>Дьяченко И.В., Шимлина И.В.</b> ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД | 55 |
| <b>Зареченский А.В.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ)         | 59 |
| <b>Иванищева Н.А.</b> ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ  | 61 |
| <b>Картакаева Г.А.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ   | 65 |

|  |     |
|--|-----|
| <b>Кривенкова Д.А.</b> РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  | 68  |
| <b>Лобжанидзе А.А.</b> О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ  | 72  |
| <b>Николина В.В.</b> ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФУНДАМЕНТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ  | 75  |
| <b>Пятунин В.Б., Таможняя Е.А.</b> ОБНОВЛЕННЫЙ УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС» КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 79  |
| <b>Репринцева Ю.С.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ  | 81  |
| <b>Смирнова М.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН   | 86  |
| <b>Ступникова А.Д.</b> РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА   | 89  |
| <b>Суворова Л.Б., Шимлина И.В.</b> УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА»  | 92  |
| <b>Телепенко Ю.А.</b> ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ   | 96  |
| <b>Тюрин А.Н.</b> ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ                                  | 101 |
| <b>Федерко И.В.</b> НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ                                  | 105 |

### **Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Абдулвагабова С.А.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ                                     | 109 |
| <b>Антипова Л.В., Тюкавкина Л.Ю.</b> СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ГЕОГРАФИЮ | 112 |
| <b>Ерофеева Н.А.</b> ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ  | 115 |
| <b>Карпенко Ю.С.</b> НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ  | 119 |
| <b>Компаниец Е.А., Шимлина И.В.</b> МЕТОДИКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ                 | 123 |
| <b>Кошевой В.А.</b> ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СТРОЕНИЕ АТМОСФЕРЫ»             | 128 |
| <b>Краснов Э.А.</b> ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ И СХЕМЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ  | 129 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Лысенко Н.Б.</b> УРОВНИ ПИРАМИДЫ БЛУМА ПРИ ОБОБЩЕНИИ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ   | 133 |
| <b>Пухова А.Г., Толкунова С.Г.</b> ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ: 9 КЛАСС» | 137 |
| <b>Степанюк Е.Н.</b> СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ   | 142 |
| <b>Сулов В.Г.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)  | 145 |
| <b>Усатов А.С.</b> ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ   | 148 |
| <b>Хачатрян Д.А.</b> АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ                 | 152 |
| <b>Хватова Э. В.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ  | 155 |

#### **Раздел 4. ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Алексеева Т.Г.</b> ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БГПУ  | 158 |
| <b>Балавас А.А.</b> ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ                       | 162 |
| <b>Гаврилин Р.А.</b> ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ GEOGUESSR                           | 166 |
| <b>Глухова К.А.</b> ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ   | 170 |
| <b>Грошев И.Д., Шкурин А.И.</b> ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСЛОВИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ                                  | 173 |
| <b>Державина А.Е., Синицын И.С.</b> ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ РОССИИ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА | 177 |
| <b>Лобжанидзе А.А., Чан Т.М.Л.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВО ВЬЕТНАМЕ                        | 181 |
| <b>Миронская Л.Г.</b> РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ                    | 184 |
| <b>Салаева А.-А.Ф.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ                         | 187 |
| <b>Фомичев Д.А.</b> РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ   | 192 |

#### **Раздел 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |     |
|--|-----|
| <b>Барабанов Д.С.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ  | 194 |
| <b>Барабанова Е.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ   | 197 |
| <b>Белова А.В.</b> ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»  | 201 |
| <b>Воронина М.А., Деревцова Е.В., Романова К.Ю.</b> НАУЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Н. БАРАНСКОГО: ДИАЛОГ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ               | 204 |
| <b>Земсков И.А.</b> ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ПРАВЯЩИХ ЭЛИТ СТРАН МИРА» НА ДИСТАНЦИОННОЙ ОСНОВЕ            | 208 |
| <b>Карташов Ф.П., Лавринов А.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ   | 210 |
| <b>Ковальчук А.Е.</b> ИКТ-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | 211 |
| <b>Кузнецов Е.В., Шакиров Р.Р.</b> ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ  | 215 |
| <b>Кулагина С.А.</b> ГЕОГРАФИЯ И «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»   | 217 |
| <b>Лукашова О.П.</b> О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ. ШАГ В НАУКУ»   | 221 |
| <b>Маряхин В.М.</b> ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАРТОГРАФИРОВАНИЕ РОДНОГО КРАЯ»                                | 226 |
| <b>Редькина И.Д.</b> ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В КИТАЙСКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МО ЯНЯ)  | 230 |
| <b>Реутова Н.А.</b> ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В ИРКУТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА                               | 232 |
| <b>Рогова О.А.</b> ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ                         | 236 |
| <b>Смирнов А.А., Смирнова Е.М.</b> У ИСТОКОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ (СПОСОБ МАЗАЕВА А.В.)  | 239 |
| <b>Фомичев Д.А.</b> ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ       | 242 |
| <b>Чистякова К.С.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ  | 243 |
| <b>Чьонг Т.Х.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ       | 247 |

**Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА**

|  |   |     |
|--|---|-----|
| <b>Баранова И.С., Липухин Д.Н.</b>   | ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ   | 251 |
| <b>Баркова Н.Н.</b>  | ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКЕ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МПГУ   | 255 |
| <b>Гаврилин Р.А., Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В.</b>  | «ЦИФРОВАЯ ГЕОГРАФИЯ»: НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СПБ АППО  | 259 |
| <b>Карпенко А.В.</b>   | КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ  | 263 |
| <b>Козлова Г.В.</b>  | ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ | 267 |
| <b>Шимлина И.В.</b>  | КОЛЛАБОРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ  | 271 |
| <br>   |   |     |
| <b>Раздел 7. МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ И БАКАЛАВРИАТА (Научно-практическая конференция молодых ученых географов, МПГУ, 22 апреля 2021 г.)</b> |   |     |
| <b>Антонова А.В.</b>   | РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИСПЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ                        | 275 |
| <b>Архипов Р.Д.</b>  | РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ПРОЕКТОВ  | 277 |
| <b>Бабичев Р.Р.</b>  | ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»  | 280 |
| <b>Барабанова Е.А.</b>   | ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ                                       | 282 |
| <b>Буркин Е.И.</b>   | ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД   | 284 |
| <b>Гапич Е.С.</b>  | ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕК РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ                       | 287 |
| <b>Задонский И.А.</b>  | ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ   | 289 |
| <b>Иванова И.В.</b>  | ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ   | 292 |
| <b>Клещенков К.А.</b>  | ПРОВЕРКА НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7-ГО КЛАССА   | 294 |
| <b>Ковальчук А.Е.</b>  | ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ АТЛАСА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО                                     | 298 |
| <b>Копков Я.К.</b>   | РАЗРАБОТКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТ ДЛЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ   | 300 |
| <b>Косяевская А.С.</b>   | ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ГЕОГРАФИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ  | 302 |

|   |     |
|---|-----|
| <b>Кунг Т.Н.</b> ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ  | 305 |
| <b>Лабузова М.Ю.</b> РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ   | 311 |
| <b>Недро М.А.</b> РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  | 313 |
| <b>Пукалова А.Г.</b> ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ   | 317 |
| <b>Сенюшкин Д.С.</b> ДРАФТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ КАРТОГРАФИЯ»                        | 318 |
| <b>Скворцов С.А.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ                                      | 323 |
| <b>Тюрина А.А.</b> ЧТО ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ КАДЕТОВ?   | 326 |
| <b>Филиппова А.И.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 329 |
| <b>Харченко Е.В.</b> ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ   | 331 |
| <b>Хозина А.Б.</b> УРОК НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»                          | 334 |
| <b>Чувашова Ю.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ   | 337 |

учатся выявлять наиболее актуальные географические проблемы, подлежащие изучению в процессе выполнения проектов.

В заключение отметим, что представленная в статье дисциплина «Методы географической науки в школьном образовании», по нашему мнению, является необходимой, т.к. способствует формированию профессиональных компетенций студентов магистратуры – завтрашних учителей географии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Козлова, Г.В. Методы географической науки в школьном образовании. Учебное пособие. – Курск : Курск. гос. ун-т, 2008. – 98 с.
2. Козлова, Г.В. Практикум по курсу «Методы географической науки в школьном образовании» – Курск, Курск. гос. ун-т, 2011. – 35 с
3. Козлова, Г.В. О реализации магистерской программы «Географическое образование»./Ученые записки КГУ, Электр. науч.журнал. №4, Курск 2008. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11699329> (Дата обращения: 29.11.2021)
4. Примерная рабочая программа основного общего образования География (для 5–9 классов образовательных организаций). – Москва, 2021. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/> (Дата обращения: 26.11.2021)

#### КОЛЛАБОРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

**Шимлина И.В.**

<sup>1</sup>*Сибирский государственный индустриальный университет,*  
<sup>2</sup>*Новосибирский государственный педагогический университет*  
*ryabtseva2010@mail.ru*

Одним из методов научного исследования в педагогике является моделирование. Модель, от латинского «modulus», означает абстрактное представление реальности в какой-либо форме; образ некоего реального процесса. В гуманитарных науках объектом моделирования является, как правило, социальная система. Разновидностью которой можно считать образовательную систему [1].

Понятие «образовательная система» рассматривается в науке по-разному: как единая планетарная система, включающая подсистемы (уровни); система обучения и воспитания; этапы непрерывного образования; синоним понятия «педагогическая система». В нашем понимании «образовательная система» - это совокупность взаимосвязанных образовательных и инновационных процессов, имеющих непрерывный, преемственный характер. Основная функция образовательной системы состоит в формировании личности, развитии ее способностей, самоопределении, самосовершенствовании, социализации.

Основываясь на данных взглядах, нами была теоретически разработана и практически внедрена модель развития географического образования [2] на базе технического вуза на основе коллаборативной стратегии (рис. 1).

### Коллаборативная модель развития географического образования в техническом вузе



Рисунок 1. Коллаборативная модель развития географического образования в техническом вузе (на примере ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»)

Нами было выделено четыре основных компонента модели: целевой, содержательный, организационно-процессуальный, оценочно-результативный. В основу построения модели положены теоретические подходы: личностно-ориентированный, компетентностный, системно-деятельностный, синергетический, а также закономерности формирования и развития личности в процессе обучения и воспитания, соответствия содержания поставленным целям, качества образования в созданной модели и др. [3]. В построении модели учитывались внешние и внутренние условия, в том числе материально-технические, кадровые, научно-методические и принципы ее реализации. Реализация модели предполагала ряд мероприятий, которые осуществлялись в течение двух лет и явились основой Дорожной карты развития географического образования до 2025 года, среди них: разработка учебно-методического инструментария ООП направления 44.00.05 – педагогическое образование, профиль «география и иностранный язык»; подготовка аудиторного фонда и

МТБ; коллаборация с другими институтами и кафедрами технического университета по созданию единого образовательного пространства, проведение приемной кампании, разработка стратегии развития географического образования, создание системы постдипломного географического образования и пр.

В целом, на основе коллаборативной модели в СибГИУ создано образовательное пространство, объединившее 7 учебных институтов (институт педагогического образования (ИПО), институт горного дела и геосистем (ИГДиГ), институт металлургии и материаловедения (ИМиМ), институт экономики и менеджмента (ИЭиМ), институт информационных технологий и автоматизированных систем (ИИТиАС), институт физической культуры, здоровья и спорта (ИФКЗиС), институт открытого образования (ИОО)) для реализации профиля «география и иностранный язык». Каждый из учебных институтов принимает участие в реализации образовательной программы и предоставляет лаборатории, оснащенные предметные аудитории, а также участие научно-педагогических кадров в осуществлении качественного обучения студентов (рис.2).



Рисунок 2. Коллаборативные связи институтов СибГИУ по реализации ООП 44.03.05 – педагогическое образование, профиль «география и иностранный язык»

На рисунке 2 перечислены дисциплины учебного плана профиля, которые проводит каждый из перечисленных учебных институтов (кроме дисциплин ИПО). Институт педагогического образования осуществляет реализацию более 70% дисциплин по профилю. Студенты-географы активно принимают участие в междисциплинарных исследованиях разных кафедр университета, грантовой деятельности, конкурсах по направлению «педагогическое образование», а также в бизнес-проектах с партнерами СибГИУ (ЕВРАЗ, РУСАЛ и др.). Выстроенная система взаимодействия способствует развитию как профессиональных компетенций будущих учителей географии, так и гибких навыков, коммуникации, лидерских качеств, управленческих умений, что является явным конкурентным преимуществом на рынке труда.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шадриков, В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 8. – С. 27.
2. Шимлина, И.В. Модель непрерывного образования на примере университетского кампуса СибГИУ // Наука и профессиональное образование: национальные приоритеты и региональные драйверы развития: труды конференции. – Кемерово, 11 февраля 2019 г.: Кузбасский региональный институт профессионального развития, 2019. – 136 с.
3. Шимлина, И.В. Основные принципы построения модели непрерывного образования на примере СибГИУ // Современные вопросы теории и практики обучения в вузе: сборник научных трудов. Выпуск 21 / Редкол.: И.В. Шимлина (главн. ред.) и др. / Сиб. гос. индустриал. ун-т – Новокузнецк: СибГИУ, 2019. – 150 с.

Научное издание

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»  
Материалы VI Всероссийской научно-практической  
конференции  
(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 30.12.2021. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 21,25. Тираж 20 экз. Заказ 1238.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»