



**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный
университет»
(МПГУ)**

Географический факультет

Кафедра методики преподавания географии

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**Материалы VI Всероссийской научно-практической
конференции**

(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)

**Москва
2021**

УДК 371.3+372.857+ 372.891+373+377+378+502+504.05/75/06+588.1/5+908
ББК 74.262.6
С56

Редакторы-составители:

Е.А. Таможня, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета;

Е.А. Беловолова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета.

С56 Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5-6 ноября 2021 года) / Ред.-сост. Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 340 с.

ISBN 978-5-00189-874-0

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития», состоявшейся на географическом факультете МПГУ 5-6 ноября 2021 г.

Авторы материалов сборника – преподаватели вузов, учителя географии, методисты, преподаватели дополнительного образования Российской Федерации.

Представленные в сборнике статьи посвящены анализу современного состояния и проблем преподавания географии в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов школьного географического и высшего педагогического образования, новым моделям и технологиям организации урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования по географии, возможностям современного урока в достижении новых образовательных результатов.

ISBN 978-5-00189-874-0

© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Долгих И.А., Козлова Г.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	9
Кошулько А.П., Тюрин А.Н. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	12
Матвеева Л.Н. ВКЛАД СИМОНА ПАЛАСА В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	16
Орлюк М.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ» В ШКОЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 10–11 КЛАССОВ	19
Синицын И.С., Купцов С.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
Синицын И.С., Купцов С.Е., Гулина Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ	26
Тебенькова С.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛАНДШАФТОВ ГЕРМАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ	30
Цейгер Т.И. РЕАЛИЗАЦИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ В ЛИНИЯХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ГЕОГРАФИИ	33
Шимлина И.В. «АТЛАС ПРОФЕССИЙ» В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37

Раздел 2. ПОДХОДЫ ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОНЯТИЙ	41
Глухова А.А. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	45
Гулина Е.В. КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
Добычина И.С., Козлова А.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	53
Дьяченко И.В., Шимлина И.В. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД	55
Зареченский А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ)	59
Иванишчева Н.А. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
Картакаева Г.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	65

Кривенкова Д.А. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	68
Лобжанидзе А.А. О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ	72
Николина В.В. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФУНДАМЕНТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	75
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. ОБНОВЛЕННЫЙ УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС» КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	79
Репринцева Ю.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ	81
Смирнова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	86
Ступникова А.Д. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА	89
Суворова Л.Б., Шимлина И.В. УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА»	92
Телепенко Ю.А. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Тюрин А.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	101
Федерко И.В. НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ	105

Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Абдулвагабова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	109
Антипова Л.В., Тюкавкина Л.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ГЕОГРАФИЮ	112
Ерофеева Н.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	115
Карпенко Ю.С. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	119
Компаниец Е.А., Шимлина И.В. МЕТОДИКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	123
Кошевой В.А. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СТРОЕНИЕ АТМОСФЕРЫ»	128
Краснов Э.А. ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ И СХЕМЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	129

Лысенко Н.Б. УРОВНИ ПИРАМИДЫ БЛУМА ПРИ ОБОБЩЕНИИ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	133
Пухова А.Г., Толкунова С.Г. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ: 9 КЛАСС»	137
Степанюк Е.Н. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	142
Суслов В.Г. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)	145
Усатов А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	148
Хачатрян Д.А. АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ	152
Хватова Э. В. ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	155

Раздел 4. ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Т.Г. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БГПУ	158
Балавас А.А. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	162
Гаврилин Р.А. ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ GEOGUESSR	166
Глухова К.А. ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	170
Грошев И.Д., Шкурин А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСЛОВИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	173
Державина А.Е., Синицын И.С. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ РОССИИ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА	177
Лобжанидзе А.А., Чан Т.М.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВО ВЬЕТНАМЕ	181
Миронская Л.Г. РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	184
Салаева А.-А.Ф. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	187
Фомичев Д.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	192

Раздел 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Барабанов Д.С. ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	194
Барабанова Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	197
Белова А.В. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	201
Воронина М.А., Деревцова Е.В., Романова К.Ю. НАУЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Н. БАРАНСКОГО: ДИАЛОГ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ	204
Земсков И.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ПРАВЯЩИХ ЭЛИТ СТРАН МИРА» НА ДИСТАНЦИОННОЙ ОСНОВЕ	208
Карташов Ф.П., Лавринов А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	210
Ковальчук А.Е. ИКТ-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	211
Кузнецов Е.В., Шакиров Р.Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	215
Кулагина С.А. ГЕОГРАФИЯ И «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»	217
Лукашова О.П. О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ. ШАГ В НАУКУ»	221
Маряхин В.М. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАРТОГРАФИРОВАНИЕ РОДНОГО КРАЯ»	226
Редькина И.Д. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В КИТАЙСКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МО ЯНЯ)	230
Реутова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В ИРКУТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА	232
Рогова О.А. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	236
Смирнов А.А., Смирнова Е.М. У ИСТОКОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ (СПОСОБ МАЗАЕВА А.В.)	239
Фомичев Д.А. ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	242
Чистякова К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	243
Чыонг Т.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	247

Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Баранова И.С., Липухин Д.Н.	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	251
Баркова Н.Н.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКЕ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МПГУ	255
Гаврилин Р.А., Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В.	«ЦИФРОВАЯ ГЕОГРАФИЯ»: НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СПБ АППО	259
Карпенко А.В.	КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	263
Козлова Г.В.	ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	267
Шимлина И.В.	КОЛЛАБОРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	271
 Раздел 7. МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ И БАКАЛАВРИАТА (Научно-практическая конференция молодых ученых географов, МПГУ, 22 апреля 2021 г.)		
Антонова А.В.	РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИСПЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ	275
Архипов Р.Д.	РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ПРОЕКТОВ	277
Бабичев Р.Р.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»	280
Барабанова Е.А.	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	282
Буркин Е.И.	ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД	284
Гапич Е.С.	ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕК РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	287
Задонский И.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	289
Иванова И.В.	ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	292
Клещенков К.А.	ПРОВЕРКА НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7-ГО КЛАССА	294
Ковальчук А.Е.	ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ АТЛАСА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО	298
Копков Я.К.	РАЗРАБОТКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТ ДЛЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ	300
Косяевская А.С.	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ГЕОГРАФИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	302

Кунг Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	305
Лабузова М.Ю. РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	311
Недро М.А. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	313
Пукалова А.Г. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	317
Сенюшкин Д.С. ДРАФТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ КАРТОГРАФИЯ»	318
Скворцов С.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ	323
Тюрина А.А. ЧТО ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ КАДЕТОВ?	326
Филиппова А.И. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	329
Харченко Е.В. ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	331
Хозина А.Б. УРОК НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»	334
Чувашова Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	337

2. Батырова, З.Р. Изучение роли географических карт в процессе обучения географии / З.Р. Батырова, Г.Р. Адигамова // География в школе. — 2017. — №3. — С. 46-47.
3. Берлянт, А.М. Картография : учебник для вузов / А.М. Берлянт. — М.: Аспект Пресс, 2002. —127 с.
4. Климанова, О.А. География. Начальный курс. 5-6 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. — 11-е изд. — М.: Дрофа, 2020. — 50 с.
5. Летагин, А.А. География. Начальный курс. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Летагин ; под общ. ред. В.П. Дронова. — М.: Вентана-Граф, 2018. — 88 с.
6. Цейгер, Т.И. Туристская карта Тальменского района, Алтайского края: <https://earth.google.com/web/@53.69238684,83.29018952,138.56695235a,9390.6,35128291d,30.00001249v,0h,0t,0r/data=MicKJQOjCiExdWpkeTZCYnptNthMZ XV3TVNLQzhtbWJJQW8xY3R0Ulg?pli=1>

«АТЛАС ПРОФЕССИЙ» В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шимлина И.В.

²Сибирский государственный индустриальный университет,

²Новосибирский государственный педагогический университет
ryabtseva2010@mail.ru

Проблема выбора профессии (профессионального самоопределения) не нова, т.к. обучение и воспитание подрастающего поколения направлено не столько на получение обучающимися определенного набора теоретических знаний и практических умений в плоскости школьных предметов, сколько ориентации на конечный результат – успешность самореализации человека в будущей профессии, построении профессиональной карьеры.

Среди внешних факторов, усиливающих первостепенность проблемы профессиональной ориентации, в системе школьного образования выступает динамично меняющийся мир, требующий от человека мобильности, быстрой смены сфер деятельности, высокой адаптации на рынке труда по отношению к смежным профессиям. Образование рассматривается для современного человека как «незавершенное», независимо от ступени образования, в Модели образования - 2030, которая является частью стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, подчеркнута направленность общества – «образование в течение жизни» [3].

Обращаясь к ключевым позициям образования, отметим, что именно оно в новой экономике, рассматривается как ядро построения карьеры. В современном образовании концептуально рассматривается вопрос о том, что обучающийся сам и осознанно производит выбор образовательной траектории, формирует

собственный набор образовательных услуг; такой набор индивидуальных образовательных траекторий развития, который может быть обеспечен за счет реализации индивидуальных учебных планов.

На осуществление перечисленных задач направлен и Президентский проект по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» [2]. Одним из этапов проекта является очное знакомство обучающихся с профессиями в ходе профориентационных мероприятий или профессиональных проб.

Динамично меняющийся мир, изменяет наши представления о профессиях, характере труда и самом человеке. Достаточно сказать, что количество профессий и содержание труда сильно видоизменились за последние 20 лет. Значительно расширился классификатор профессий, более чем в 10 раз, с 4 тыс. профессий в конце 80-х годов XX века, до более чем 40 тыс. профессий и специальностей в настоящее время. Ежегодно появляется более 500 новых профессий и почти столько же устаревает и исчезает. Монопрофессиональный труд уступает место полипрофессиональному, когда человеку необходимо владение не одной, а сразу несколькими смежными специальностями, а также множеством умений в виде ИКТ-компетенций, основами функциональной грамотности, гибкими навыками и пр. Кроме того, сам человек не есть нечто застывшее, у него в течение жизни появляется желание или необходимость многократно менять профессию, совершенствоваться в труде и конкурировать среди других специалистов. Поэтому проблема подготовки обучающихся к выбору будущей образовательно-профессиональной траектории становится особенно актуальной в современных условиях.

На ступени основной школы ученик проходит 2 этапа профессионального самоопределения [4]:

1) 5-7 классы - (возраст – младший подросток), школьники находятся на поисково-зондирующем этапе самоопределения. На этом этапе подросток методом «проб и ошибок», проверки себя в разных видах деятельности, должен осознать имеющиеся у него интересы и склонности, связанные с выбором профессии. В этот период происходит активное включение обучающихся в процесс учебной и внеучебной деятельности для получения знаний и умений по школьным предметам, а также первоначального профессионального опыта на основе предметов школьной программы. Ученик как бы «зондирует» поле будущей профессиональной деятельности, находится в поиске сферы труда, обретает желание ее изучать и продвигаться далее по получению профессиональных знаний, опыта деятельности, приобретения профессионально важных качеств. Учитывая данные обстоятельства, учитель географии на этом этапе обучения должен уметь логично встраивать материал о профессиональных сферах труда в содержание урока и внеурочную деятельность. Это могут быть разнообразные эвристические задания, задачи, проблемные ситуации, информационные сообщения и пр., связанные с деятельностью, содержанием труда отдельных специалистов. Во внеурочной деятельности спектр форм и

методов, используемых педагогом, может быть еще более разнообразным: экскурсии, конференции, викторины, диалоги о профессиях с их представителями, дебаты, ролевые игры и т.д. Важным результатом этого этапа является сформированность представлений школьника о том, какая сфера деятельности ему подходит более всего для будущего освоения в профессиональном плане. В этой связи, даже отрицательные ответ обучающегося на вопрос: «хотели бы вы выбрать данную профессию?» является положительным, т.к. подросток дает его на основе взвешенного анализа собственного опыта, изучения своих предпочтений и склонностей.

2) *8-9 классы* – (возраст – старший подросток), школьники находятся на этапе профильной ориентации. В этот период у обучающегося формируется личностный смысл выбора образовательной траектории продолжения образования. Участвуя в разных видах деятельности, школьник формирует умение адекватно оценивать собственные возможности и соотносить их с поставленными целями выбора будущей профессии. На этом этапе важно не только информировать обучающегося о профессиях, а предоставлять возможность активной пробы сил (и прежде всего, в ходе профессиональных проб) в разных видах труда.

Географическое образование на данных этапах может сыграть решающую роль в определении предпочтений подростка в выборе сферы труда, т.к. профессии, связанные с географией, относятся к разным сферам профессиональной деятельности: «человек-знак», «человек-природа», «человек-человек». Кроме того, география 9 класса предоставляет учителю возможность информировать школьников о профессиях, относящиеся к разным промышленным комплексам и тогда их количество для изучения увеличивается в разы. В среднем за годичный курс географии обучающийся может познакомиться с 30-80 профессиями [6]. Нужно подчеркнуть уникальность географического образования, состоящего в том, что изучая географию, школьник приобретает набор знаний по всей группе профессий, связанных с ней: геолог, картограф, климатолог, геоморфолог, океанолог, демограф, этнолог, геодезист и пр., а также профессий, имеющих интегрированный характер: геоботаник, геофизик, биогеограф и т.п.

В течение ряда последних лет нами была разработана концепция включения материала о новых профессиях в содержание географического образования, в том числе и с использованием «Атласа новых профессий», созданного при поддержке Агентства стратегических инициатив РФ, Президентской программы «Билет в будущее», World skills Russia [1].

Проблема «формирования у школьников готовности к профессиональному самоопределению средствами учебного предмета» является важной задачей и современных ФГОС ООО [5]. В этой связи при создании учебно-методических материалов по курсам географии 5-9 классов в содержание уроков и заданий внеурочной деятельности по географии нами включены информационные материалы, профессиограммы, вопросы и задания профориентационного

характера, темы исследовательских и проектных работ о более чем 300 профессиях, многие из которых отнесены к новейшим профессиям или областям труда ближайшего будущего, к примеру дизайнер умной рекламы, куратор образовательного туризма, архитектор территорий, парковый эколог, сити-фермер и др. [7].

В методические рекомендации для учителя географии включены: технологическая карта урока профориентационной направленности, описание профессии, разнообразные задания для рефлексивной деятельности и самооценки, список дополнительных источников литературы, профессиональная проба. Полученные в ходе выполнения заданий знания и умения, дают представление школьникам о содержании профессионального деятельности специалиста, условиях его труда, необходимых требованиях к профессии и профессионально важным качествам. Ученик в процессе обучения географии может представить себя в роли представителя той или иной профессии и выполнить ряд исследовательских, проектных или творческих задач, на основании которых определить свое отношение к данной профессии, возможности получения образования в данном направлении в будущем, осуществить пробу сил, выполняя простейшие профессиональные действия.

В целом, география, как комплексная, интегрированная наука, дает широкий спектр знаний и умений для подготовки ученика к выбору профессии, а значит и к будущей жизни в быстроменяющемся мире труда, делает географическое образование востребованным с позиций подготовки мобильного, разносторонне развитого гражданина нашей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
2. Методические рекомендации о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2019 году // [Электронный ресурс] - https://bazanpa.ru/minprosveshcheniia-rossii-rasporiazhenie-nr-97-ot23092019-h4526102/metodicheskie-rekomendatsii/?view_type=doc_source
3. Рябцева, И.В. Актуализация проблемы профессионального самоопределения в свете концепции профильного обучения школьников [Текст] // Педагогическое образование и наука. - 2009.-№9.- С.88-91
4. Рябцева, И.В. Анализ понятий «самоопределение» и «готовность к профессиональному самоопределению» в психолого-педагогической литературе [Текст] // Педагогическое образование и наука. - 2010. - №8. - С.107-111
5. ФГОС ООО [Электронный ресурс] - <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>
6. Шимлина, И.В. Технология профессиональной ориентации в географическом образовании [Текст] // География в школе. – 2018. - №7. – С. 35-36.

Научное издание

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»
Материалы VI Всероссийской научно-практической
конференции
(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 30.12.2021. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 21,25. Тираж 20 экз. Заказ 1238.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»