федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»
(МПГУ)

Географический факультет

Кафедра методики преподавания географии

«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции
(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)

Москва
2021

УДК 371.3+372.857+ 372.891+373+377+378+502+504.05/75/06+588.1/5+908
ББК 74.262.6
С56

Редакторы-составители:
Е.А. Таможняя, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета;
Е.А. Беловолова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета.

С56 Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5-6 ноября 2021 года) / Ред.-сост. Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 340 с.

ISBN 978-5-00189-874-0

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития», состоявшейся на географическом факультете МПГУ 5-6 ноября 2021 г.

Авторы материалов сборника – преподаватели вузов, учителя географии, методисты, преподаватели дополнительного образования Российской Федерации.

Представленные в сборнике статьи посвящены анализу современного состояния и проблем преподавания географии в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов школьного географического и высшего педагогического образования, новым моделям и технологиям организации урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования по географии, возможностям современного урока в достижении новых образовательных результатов.

ISBN 978-5-00189-874-0

© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Долгих И.А., Козлова Г.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ 9

Кошулько А.П., Тюрин А.Н. СРАВНИТЕЛНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 12

Матвеева Л.Н. ВКЛАД СИМОНА ПАЛАСА В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ 16

Орлюк М.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ» В ШКОЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 10–11 КЛАССОВ 19

Синицын И.С., Купцов С.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 22

Синицын И.С., Купцов С.Е., Гулина Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ 26

Тебенькова С.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛАНДШАФТОВ ГЕРМАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ 30

Цейгер Т.И. РЕАЛИЗАЦИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ В ЛИНИЯХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ГЕОГРАФИИ 33

Шимлина И.В. «АТЛАС ПРОФЕССИЙ» В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 37

Раздел 2. ПОДХОДЫ ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОНЯТИЙ 41

Глухова А.А. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 45

Гулина Е.В. КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 48

Добычина И.С., Козлова А.А. МОДЕЛИРОВАНЕИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ 53

Дьяченко И.В., Шимлина И.В. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД 55

Зареченский А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ) 59

Иванищева Н.А. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ 61

Картакаева Г.А. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 65

Кривенкова Д.А. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ 68

Лобжанидзе А.А. О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ 72

Николина В.В. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФУНДАМЕНТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ 75

Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. ОБНОВЛЕННЫЙ УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС» КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 79

Репринцева Ю.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ 81

Смирнова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН 86

Ступникова А.Д. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА 89

Суворова Л.Б., Шимлина И.В. УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА» 92

Телепенко Ю.А. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 96

Тюрин А.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ 101

Федерко И.В. НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ 105

Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Абдулвагабова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 109

Антипова Л.В., Тюкавкина Л.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ГЕОГРАФИЮ 112

Ерофеева Н.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 115

Карпенко Ю.С. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 119

Компаниец Е.А., Шимлина И.В. МЕТОДИКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ФОРМИРВОАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 123

Кошевой В.А. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СТРОЕНИЕ АТМОСФЕРЫ» 128

Краснов Э.А. ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ И СХЕМЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ 129

Лысенко Н.Б. УРОВНИ ПИРАМИДЫ БЛУМА ПРИ ОБОБЩЕНИИ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 133
Пухова А.Г., Толкунова С.Г. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ: 9 КЛАСС» 137
Степанюк Е.Н. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 142
Суслов В.Г. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА) 145
Усатов А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРМИЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 148
Хачатрян Д.А. АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ 152
Хватова Э. В. ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ 155

Раздел 4. ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Алексеева Т.Г. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БГПУ 158
Балавас А.А. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ 162
Гаврилин Р.А. ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ GEOGUESSR 166
Глухова К.А. ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 170
Грошев И.Д., Шкурин А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСЛОВИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 173
Державина А.Е., Синицын И.С. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ РОССИИ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА 177
Лобжанидзе А.А., Чан Т.М.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВО ВЬЕТНАМЕ 181
Миронская Л.Г. РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ 184
Салаева А.-А.Ф. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ 187
Фомичев Д.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ 192

Раздел 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Барабанов Д.С. ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ 194
Барабанова Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 197
Белова А.В. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ» 201
Воронина М.А., Деревцова Е.В., Романова К.Ю. НАУЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Н. БАРАНСКОГО: ДИАЛОГ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ 204
Земсков И.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ПРАВЯЩИХ ЭЛИТ СТРАН МИРА» НА ДИСТАНЦИОННОЙ ОСНОВЕ 208
Карташов Ф.П., Лавринов А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 210
Ковальчук А.Е. ИКТ-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ 211
Кузнецов Е.В., Шакиров Р.Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ 215
Кулагина С.А. ГЕОГРАФИЯ И «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ» 217
Лукашова О.П. О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ. ШАГ В НАУКУ» 221
Маряхин В.М. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАРТОГРАФИРОВАНИЕ РОДНОГО КРАЯ» 226
Редькина И.Д. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В КИТАЙСКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МО ЯНЯ) 230
Реутова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В ИРКУТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА 232
Рогова О.А. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 236
Смирнов А.А., Смирнова Е.М. У ИСТОКОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ (СПОСОБ МАЗАЕВА А.В.) 239
Фомичев Д.А. ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 242
Чистякова К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 243
Чыонг Т.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 247

Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Баранова И.С., Липухин Д.Н. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ 251
Баркова Н.Н. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКЕ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МПГУ 255
Гаврилин Р.А., Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В. «ЦИФРОВАЯ ГЕОГРАФИЯ»: НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СПБ АППО 259
Карпенко А.В. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ 263
Козлова Г.В. ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ 267
Шимлина И.В. КОЛЛАБОРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 271

Раздел 7. МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ И БАКАЛАВРИАТА (Научно-практическая конференция молодых ученых географов, МПГУ, 22 апреля 2021 г.)
Антонова А.В. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИСПЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ 275
Архипов Р.Д. РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ПРОЕКТОВ 277
Бабичев Р.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗВОАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 280
Барабанова Е.А. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 282
Буркин Е.И. ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД 284
Гапич Е.С. ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕК РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 287
Задонский И.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ 289
Иванова И.В. ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ 292
Клещенков К.А. ПРОВЕРКА НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7-ГО КЛАССА 294
Ковальчук А.Е. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСННОВЕ АТЛАСА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО 298
Копков Я.К. РАЗРАБОТКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТ ДЛЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ 300
Косяевская А.С. ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ГЕОГРАФИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ 302

Кунг Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 305
Лабузова М.Ю. РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ 311
Недро М.А. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 313
Пукалова А.Г. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 317
Сенюшкин Д.С. ДРАФТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬННОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ КАРТОГРАФИЯ» 318
Скворцов С.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ 323
Тюрина А.А. ЧТО ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ КАДЕТОВ? 326
Филиппова А.И. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 329
Харченко Е.В. ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ 331
Хозина А.Б. УРОК НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» 334
Чувашова Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ 337

дипломных работ. Многолетняя целенаправленная эколого-краеведческая подготовка студентов является фактором повышения общегеографического уровня будущих учителей географии [6].

Таким образом, географии как предмету мировоззренческого характера, принадлежит важная роль в формировании экологической культуры школьников. Все компоненты экологической культуры личности реализуемы в результате освоения школьного географического образования, что нашло свое отражение в целевых установках нового образовательного стандарта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/
2. Концепция по формированию экологической культуры населения Волгоградской области https://docs.cntd.ru/document/450374514
3. Родзевич Н. Н. География и экологическая культура // География в школе. – 2009. – №4 – С. 29 – 33.
4. Душина, И. В. Экологический аспект в географии / И. В. Душина // География в школе. – 2006. – № 4. – С. 42–43.
5. Самигулина, Г.С. Творческая эколого-педагогическая деятельность в процессе повышения квалификации учителей естественно-географических дисциплин / Г.С. Самигулина //Образование и саморазвитие. – 2016. – № 1 (47). – С. 41– 46.
6. Брылёв, В. А. Научное краеведение как основа регионального содержания школьной географии / В. А. Брылёв, А. Д. Ступникова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2020. – №2 (145). – С.60 – 65.
7. Фетисова, Н.Е. Формирование у старшеклассников ценностного отношения к рациональному природопользованию (на примере естественнонаучных дисциплин): автореф. дис. кан. пед. наук. – Волгоград: 2008. – 20 с.

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА»

[1]Суворова Л.Б., [2]Шимлина И.В.

[1]Павлодарский государственный педагогический университет, shumalelka@mail.ru

[2]Сибирский государственный индустриальный университет,

[2]Новосибирский государственный педагогический университет ryabtseva2010@mail.ru

Единого толкования понятия «исследовательская задача» в педагогической науке пока не сложилось. По мнению В.И. Андреева исследовательская задача – разновидность проблемного задания, требующего поиска, объяснения и доказательства. Известный дидакт И.Я. Лернер считает, что в основе исследовательской задачи лежит противоречие между известным и искомым, а само задание носит поисковый характер. Это утверждение подтверждается взглядами М.Н. Скаткина, который подчеркивает, что способ решения поисковой исследовательской задачи учащимся заранее не известен. Можно выделить характерные особенности исследовательской задачи: отсутствие алгоритма решения, многовариантность гипотез и ответов. Исследовательские задачи могут быть разной степени сложности.

В ходе экспериментальной деятельности нами были определены уровни исследовательских заданий по географии: репродуктивный, поисковый, исследовательский.

Частично-поисковый уровень предполагает воспроизведение знаний по географии без существенных изменений. Характерными вопросами и заданиями этого уровня являются: что представляла собой, когда происходило, где находится, какой (ое, ая), назовите, начертите, определите, обозначьте, найдите, покажите на карте, нанесите на карту, ответьте на вопрос, и т.д. Типичными примерами таких заданий, являются: «Назовите виды промышленного производства, развитого на базе месторождений полезных ископаемых», «Нанесите на контурную карту зоны лесостепей и степей», «Какова увлажненность вашей местности?», «Выделите принципы размещения пищевой промышленности Казахстана», «Что вы знаете о народных промыслах Казахстана?» и др. Такие вопросы играют важную роль в организации восприятия учащихся, направлены на понимание процессов и выводы в изучаемом материале, требуют умения в избирательном воспроизведении изучаемого.

Поисковый уровень предполагает применение полученных знаний в условиях, близких к тем, которые даются учителем или представлены в учебнике в модифицированных условиях, при этом алгоритм решения задания учащемуся не известен. Вопросы таких заданий обычно начинаются со слов: сравните, сгруппируйте, классифицируйте, установите, выделите, распределите, проанализируйте, объясните, сделайте вывод, охарактеризуйте и т.д. Такая конструкция вопросов, как правило, требует от школьников проведения определенных логических операций: в одних случаях сравнения, в других обобщения или установления причинно-следственных связей. Примерами таких заданий являются: «Установите основные изменения в структуре миграции населения Казахстана», «По климатической карте определите среднюю температуру воздуха и количество атмосферных осадков», «Охарактеризуйте по выбору природную зону с соответствии с планом», «По климатической карте объясните неравномерность выпадения осадков в Тянь-Шане», «Сравните структуру земельного фонда Восточного и Центрального Казахстана» и др.

Исследовательский уровень предполагает применение знаний в абсолютно новых условиях. Учащийся сам определяет, в чем заключается задание, сам подбирает алгоритм действий, необходимый для решения задачи и применяет его, добиваясь правильного результата. Характерными вопросами таких заданий можно назвать следующие: оцените, изучите, исследуйте, спрогнозируйте, предложите, найдите противоречие, рассчитайте, докажите, выявите, аргументируйте, спроектируйте, разработайте, согласны ли вы с утверждением, почему и т.д. Примерами таких заданий являются: «Проведите с помощью анкетирования небольшое исследование в своем классе на тему: «Туристские предпочтения нашего класса», «Подготовьте собственный проект о неисчерпаемых полезных ископаемых», «Совершите виртуальную поездку по железной дороге из Жезказгана в Кызылорду. Что можно сделать для ускорения железнодорожного сообщения между этими городами?». Подобные задания исследовательского характера предполагают выполнение эмпирического и теоретического этапов исследовательской работы: от осознания проблемы, выдвижения гипотезы до сбора фактического материала, анализа, синтеза, обобщения полученных данных и обоснования выводов и умозаключений, что способствует активизации познавательной деятельности и развитию творческих способностей учащихся.

Используя перечисленные уровни, мы провели анализ исследовательских заданий, которые представлены в учебниках по курсу «География Казахстана» [2], 8-9 классы (таблица 1,2).

Таблица 1

Соотношение разных уровней исследовательских заданий в учебниках по географии Казахстана, 8 класс

№ раздела	Всего вопросов и заданий	Уровень заданий и вопросов					
		I уровень Частично-поисковый		**II уровень** Поисковый		**III уровень** Исследовательский	
		Кол-во вопросов и заданий	% соотношение	Кол-во вопросов и заданий	% соотношение	Кол-во вопросов и заданий	% соотношение
1	142	101	71,1%	41	28,9%	0	0%
2	400	305	76,3%	95	23,7%	0	0%
3	294	202	68,7%	80	27,2%	12	4,1%
4	330	213	64,5%	114	34,6%	3	0,9%
5	344	216	62,8%	121	35,2%	7	2%
6	357	171	47,8%	170	47,6%	16	4,6%

Таблица 2

Соотношение разных уровней исследовательских заданий в учебниках по географии Казахстана, 9 класс

№ раздела	Всего вопросов и заданий	Уровень заданий и вопросов					
		I уровень Частично-поисковый		**II уровень** Поисковый		**III уровень** исследовательский	
		Кол-во вопросов и заданий	% соотношение	Кол-во вопросов и заданий	% соотношение	Кол-во вопросов и заданий	% соотношение
7	123	62	50,4%	54	43,9%	7	5,7%
8	148	77	52%	61	41,2%	10	6,8%
9	948	605	63,8%	316	33,4%	27	2,8%
10	748	446	59,6%	274	36,6%	28	3,8%
11	378	70	18,5%	294	77,8%	14	3,7%

Анализ учебников географии 8-9 классов по географии Казахстана с указанных позиций показал преобладающий характер исследовательских заданий и вопросов 1-2 уровня. Наиболее широко представлены в учебниках географии задания, направленные на установление сходства или различия географических объектов и явлений. Например, в учебнике (авторы А. Бейсенова, К. Карпеков, 2018) типичные задания: «Сравните по геохронологической таблице продолжительность геологических эр и периодов», «Сравните физическую и тектоническую карты и определите, соответствует ли тектоническое строение Казахстанского Алтая рельефу». В учебнике (автор М.Ш. Ярмухамедов) предлагаются следующие типы заданий: «Сравните структуру тяжелой промышленности Южного и Северного Казахстана. Укажите преимущества и недостатки каждого из них», «Сравните географическое положение западного и Восточного Казахстана. В чем их сходство и различие?».

В учебнике географии (авторы В.В. Усиков, Т.Л. Казановская, А.А. Усикова, Г.Б. Забенова, 2019) наиболее отражены задания исследовательского уровня. Например, «Установление соответствие между ТПК и промышленными узлами Южного Казахстана с выпускаемой продукцией». В данном учебнике встречаются задания, формирующие умения классифицировать объекты по одному или нескольким признакам. Примером такого задания может быть: «Распределите города на группы в зависимости от их специализации, учтите, что некоторые города могут быть отнесены к нескольким группам».

Представлены задания на установление причинно-следственных связей. Например, задание в учебнике (авторы А. Бейсенова, К. Карпеков, 2018) «Какое влияние на климат Казахстана оказывает его географическое положение?», «Определите по тектонической карте, какими полезными ископаемыми богата Сарыарка и какова их связь с геологической структурой». В учебнике «Экономическая и социальная география Казахстана» (автор М.Ш. Ярмухамедов) - «Найдите на карте районы наибольшего разведения овец, коз и

КРС. Дайте им экономико-географическое обоснование, покажите зависимость специализации животноводства Казахстана от особенностей его природных условий».

Интересными, на наш взгляд, являются задания, позволяющие учащимся примерить на себя роль ученого-исследователя. Например, в рубрике «Ваша точка зрения» учащимся предлагается разработать свой план действий по улучшению структуры промышленности Казахстана (авторы В.В. Усиков, Т.Л. Казановская, А.А. Усикова, Г.Б. Забенова, 2019). В учебнике (авторы Е.А. Ахметов, Н.Н. Карменова, Ш.Ш. Карбаева, Б.К. Асубаев, 2018), учащихся приглашают поучаствовать в проекте, предварительно изучив возможные способы дальнейшего развития Республики Казахстан, им необходимо предложить свой проект выхода страны из кризиса. Также отметим задание исследовательского характера «Представьте свой проект спасения Арала». Такого типа задания являются примером исследовательской работы, так как предполагают выполнение эмпирического и теоретического этапов исследования - от осознания проблемы, выдвижения гипотез, поиска информации, ее анализа, синтеза, обобщения, классификации до выводов и умозаключений.

Подводя итог, отметим, что в содержании учебного материала курса «География Казахстана» включены исследовательские задания разных уровней, в большей степени частично-поискового и поискового характера. Задания исследовательского уровня представлены реже. Мало внимания уделено формированию исследовательских компетенций школьников, направленных на постановку учеником проблемы исследования, гипотезы, нахождения предмета и объекта исследования и пр. [1]. На наш взгляд требуется разработка и внедрение курса (возможно внеурочной деятельности), подготавливающего школьника к проведению исследовательской работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Суворова, Л.Б., Шимлина, И.В. К вопросу о проектировании модели формирования исследовательской компетенции школьников в процессе обучения географии // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 12 декабря 2020 г.) / Науч. Ред. Е.А. Таможняя. – Изд-во «Перо», 2021. – 376 с.
2. Шимлина, И.В., Суворова, Л.Б. Анализ школьных учебников по курсу «География Казахстана» с позиций возможности их использования для формирования опыта исследовательской деятельности учащихся // Наука и школа -2017. – №6. - С.206-214.

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Телепенко Ю.А.

Научное издание

«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»
Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции
(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)

Издательство «Перо»
109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105
Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36
Подписано в печать 30.12.2021. Формат 60×90/16.
Бумага офсетная. Усл. печ. л. 21,25. Тираж 20 экз. Заказ 1238.
Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»