



**федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский педагогический государственный
университет»
(МПГУ)**

Географический факультет

Кафедра методики преподавания географии

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

**Материалы VI Всероссийской научно-практической
конференции**

(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)

**Москва
2021**

УДК 371.3+372.857+ 372.891+373+377+378+502+504.05/75/06+588.1/5+908
ББК 74.262.6
С56

Редакторы-составители:

Е.А. Таможня, доктор педагогических наук, доцент, зав. кафедрой методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета;

Е.А. Беловолова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методики преподавания географии Московского педагогического государственного университета.

С56 Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (г. Москва, 5-6 ноября 2021 года) / Ред.-сост. Е.А. Таможня, Е.А. Беловолова. – М.: Издательство «Перо», 2021. – 340 с.

ISBN 978-5-00189-874-0

В сборнике представлены материалы VI Всероссийской научно-практической конференции «Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития», состоявшейся на географическом факультете МПГУ 5-6 ноября 2021 г.

Авторы материалов сборника – преподаватели вузов, учителя географии, методисты, преподаватели дополнительного образования Российской Федерации.

Представленные в сборнике статьи посвящены анализу современного состояния и проблем преподавания географии в условиях реализации новых государственных образовательных стандартов школьного географического и высшего педагогического образования, новым моделям и технологиям организации урока, внеурочной деятельности и дополнительного образования по географии, возможностям современного урока в достижении новых образовательных результатов.

ISBN 978-5-00189-874-0

© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Долгих И.А., Козлова Г.В. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОБРАЗОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	9
Кошулько А.П., Тюрин А.Н. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЧВЕННОГО ПОКРОВА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	12
Матвеева Л.Н. ВКЛАД СИМОНА ПАЛАСА В ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ НАЗВАНИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ	16
Орлюк М.С. АКТУАЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЯ «КУЛЬТУРНЫЙ ЛАНДШАФТ» В ШКОЛЬНЫЙ КУРС ГЕОГРАФИИ 10–11 КЛАССОВ	19
Синицын И.С., Купцов С.Е. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОПОНИМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
Синицын И.С., Купцов С.Е., Гулина Е.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗА ТЕРРИТОРИИ	26
Тебенькова С.В. АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛАНДШАФТОВ ГЕРМАНСКИХ ЗЕМЕЛЬ	30
Цейгер Т.И. РЕАЛИЗАЦИЯ КАРТОГРАФИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ В ЛИНИЯХ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ ГЕОГРАФИИ	33
Шимлина И.В. «АТЛАС ПРОФЕССИЙ» В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	37

Раздел 2. ПОДХОДЫ ПРИНЦИПЫ, ТЕХНОЛОГИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Беловолова Е.А., Таможняя Е.А. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЗАИМОСВЯЗЬ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОНЯТИЙ	41
Глухова А.А. ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	45
Гулина Е.В. КОНТЕКСТНЫЕ ЗАДАЧИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	48
Добычина И.С., Козлова А.А. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	53
Дьяченко И.В., Шимлина И.В. ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД	55
Зареченский А.В. ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ)	59
Иванишчева Н.А. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61
Картакаева Г.А. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	65

Кривенкова Д.А. РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ	68
Лобжанидзе А.А. О ПЕРСПЕКТИВАХ ИЗМЕНЕНИЙ В НАЦИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ	72
Николина В.В. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ КАК ФУНДАМЕНТ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ	75
Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. ОБНОВЛЕННЫЙ УЧЕБНИК «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС» КАК ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	79
Репринцева Ю.С. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ	81
Смирнова М.С. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	86
Ступникова А.Д. РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА	89
Суворова Л.Б., Шимлина И.В. УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА»	92
Телепенко Ю.А. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	96
Тюрин А.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	101
Федерко И.В. НЕКОТОРЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ ПРИ РАБОТЕ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ И НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ	105

Раздел 3. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ГЕОГРАФИИ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Абдулвагабова С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	109
Антипова Л.В., Тюкавкина Л.Ю. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС: ИНТЕГРАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ГЕОГРАФИЮ	112
Ерофеева Н.А. ИНФОРМАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	115
Карпенко Ю.С. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	119
Компаниец Е.А., Шимлина И.В. МЕТОДИКА УРОКА ГЕОГРАФИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	123
Кошевой В.А. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ КАК МЕХАНИЗМ АКТИВИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СТРОЕНИЕ АТМОСФЕРЫ»	128
Краснов Э.А. ОПОРНЫЕ СИГНАЛЫ И СХЕМЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ	129

Лысенко Н.Б. УРОВНИ ПИРАМИДЫ БЛУМА ПРИ ОБОБЩЕНИИ МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	133
Пухова А.Г., Толкунова С.Г. ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО. РЕГИОНЫ: 9 КЛАСС»	137
Степанюк Е.Н. СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ АКТИВНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	142
Суслов В.Г. ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ (ИЗ ОПЫТА УЧИТЕЛЕЙ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА)	145
Усатов А.С. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	148
Хачатрян Д.А. АКТИВИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКЕ ГЕОГРАФИИ	152
Хватова Э. В. ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	155

Раздел 4. ЦИФРОВЫЕ СРЕДСТВА И ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алексеева Т.Г. ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В БГПУ	158
Балавас А.А. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	162
Гаврилин Р.А. ИЗУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АВТОРСКИХ ИГРОВЫХ СЦЕНАРИЕВ GEOGUESSR	166
Глухова К.А. ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	170
Грошев И.Д., Шкурин А.И. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УСЛОВИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	173
Державина А.Е., Синицын И.С. ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ТЕХНОЛОГИИ WEB-КВЕСТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНОВ РОССИИ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 9 КЛАССА	177
Лобжанидзе А.А., Чан Т.М.Л. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ВО ВЬЕТНАМЕ	181
Миронская Л.Г. РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	184
Салаева А.-А.Ф. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ	187
Фомичев Д.А. РЕАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ	192

Раздел 5. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Барабанов Д.С. ВОЗМОЖНОСТИ ГРАФОЛОГИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	194
Барабанова Е.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	197
Белова А.В. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОИ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ»	201
Воронина М.А., Деревцова Е.В., Романова К.Ю. НАУЧНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ Н.Н. БАРАНСКОГО: ДИАЛОГ СТУДЕНТОВ И ШКОЛЬНИКОВ	204
Земсков И.А. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГЕОГРАФИЯ ПРАВЯЩИХ ЭЛИТ СТРАН МИРА» НА ДИСТАНЦИОННОЙ ОСНОВЕ	208
Карташов Ф.П., Лавринов А.С. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	210
Ковальчук А.Е. ИКТ-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	211
Кузнецов Е.В., Шакиров Р.Р. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ ШКОЛЬНИКАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	215
Кулагина С.А. ГЕОГРАФИЯ И «ЗНАТОКИ ПРИРОДЫ»	217
Лукашова О.П. О ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ГЕОГРАФИЯ. ШАГ В НАУКУ»	221
Маряхин В.М. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «КАРТОГРАФИРОВАНИЕ РОДНОГО КРАЯ»	226
Редькина И.Д. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО В КИТАЙСКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ МО ЯНЯ)	230
Реутова Н.А. ОСОБЕННОСТИ ВНЕКЛАСНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ В ИРКУТСКОМ КАДЕТСКОМ КОРПУСЕ ИМ. П.А. СКОРОХОДОВА	232
Рогова О.А. ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ В ДОСТИЖЕНИИ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	236
Смирнов А.А., Смирнова Е.М. У ИСТОКОВ ГЕОДЕЗИЧЕСКОЙ АСТРОНОМИИ (СПОСОБ МАЗАЕВА А.В.)	239
Фомичев Д.А. ОБУЧЕНИЕ ГЕОГРАФИИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ МОДЕЛИ СОВРЕМЕННОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	242
Чистякова К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТОВ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	243
Чыонг Т.Х. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	247

Раздел 6. СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЕДИНОГО ПРОСТРАНСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА

Баранова И.С., Липухин Д.Н.	ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ГЕОГРАФИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	251
Баркова Н.Н.	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИКЕ СТУДЕНТОВ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МПГУ	255
Гаврилин Р.А., Кузнецова Т.С., Тарасова Л.В.	«ЦИФРОВАЯ ГЕОГРАФИЯ»: НОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СПБ АППО	259
Карпенко А.В.	КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ	263
Козлова Г.В.	ДИСЦИПЛИНА «МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ НАУКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	267
Шимлина И.В.	КОЛЛАБОРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	271
 Раздел 7. МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ И БАКАЛАВРИАТА (Научно-практическая конференция молодых ученых географов, МПГУ, 22 апреля 2021 г.)		
Антонова А.В.	РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ИСПЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ КЕЙС-СТАДИ	275
Архипов Р.Д.	РАЗЛИЧНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ПРОЕКТОВ	277
Бабичев Р.Р.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ МОСКОВСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»	280
Барабанова Е.А.	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	282
Буркин Е.И.	ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД	284
Гапич Е.С.	ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ГИДРОЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ РЕК РОДНОГО КРАЯ В РАМКАХ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	287
Задонский И.А.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	289
Иванова И.В.	ГЕЙМИФИКАЦИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРИМЕНЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ	292
Клещенков К.А.	ПРОВЕРКА НОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В КУРСЕ ГЕОГРАФИИ 7-ГО КЛАССА	294
Ковальчук А.Е.	ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ АТЛАСА ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО	298
Копков Я.К.	РАЗРАБОТКА ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЭЛЕКТРОННЫХ КАРТ ДЛЯ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ С ПОМОЩЬЮ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ	300
Косяевская А.С.	ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАД ПО ГЕОГРАФИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ	302

Кунг Т.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ	305
Лабузова М.Ю. РОЛЬ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ	311
Недро М.А. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	313
Пукалова А.Г. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	317
Сенюшкин Д.С. ДРАФТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «КОМПЬЮТЕРНАЯ КАРТОГРАФИЯ»	318
Скворцов С.А. ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ГЕОГРАФИИ	323
Тюрина А.А. ЧТО ВЛИЯЕТ НА МОТИВАЦИЮ КАДЕТОВ?	326
Филиппова А.И. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ПОЛИЭТНИЧЕСКОГО ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА ПОСРЕДСТВОМ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	329
Харченко Е.В. ОЦЕНКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	331
Хозина А.Б. УРОК НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ В КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»	334
Чувашова Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	337

выдвинутой нами гипотезы. Чтобы спланировать эффективную работу по формированию учебных действий моделирования необходимо выяснить, насколько данное действие сформировано у учащихся.

Использование метода моделирования поможет решить ряд задач, а именно: развить самостоятельное мышление, воображение, речь, строить высказывания, производить анализ характеристик объекта, позволит ребятам свободно общаться друг с другом, проявлять критичность и самокритичность, свободно выражать своё мнение. Поэтому моделированию необходимо больше уделять внимания на уроках по предмету «Окружающий мир». Это подготовит их к изучению географии, в процессе познания которой используются самые разнообразные виды моделей. С другой стороны, модели и работа с ними способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Стребкова, Ю.И., Смирнова, М.С. Моделирование как средство ознакомления младших школьников с окружающим миром // Начальная школа. - 2017. - №5. - С.65-68.
2. Смирнова, М.С. Наследие В.Ф. Шаталова в обучении географии/ Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции. Москва. - 2021.- С.157-159.

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ НА ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

¹Дьяченко И.В., ²Шимлина И.В.

¹Новосибирский государственный педагогический университет

²dik007@bk.ru

²Сибирский государственный индустриальный университет,

*²Новосибирский государственный педагогический университет
ryabtseva2010@mail.ru*

Исследовательская деятельность школьников – это деятельность, связанная с решением творческих, исследовательских задач, предполагающая наличие этапов научной исследовательской работы: формулировку проблемы исследования, постановку цели и задач исследовательской работы, выдвижение гипотезы, подбор инструментария для ее проверки и т.д. Главным результатом исследовательской деятельности школьников является открытие ими новых знаний, формирование умения экспериментировать, обобщать, делать выводы. Важным инструментом в формировании исследовательских умений школьников служат универсальные учебные действия (УУД), рассматриваемые как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих его

способность к самостоятельному освоению новых знаний и практических действий. УУД носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, преемственность всех уровней образовательной деятельности, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания. Они обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся [1,3]. В процессе нашего исследования инструментом формирования исследовательских умений школьников были практико-ориентированные задания.

В процессе проработки заданий учитывался ряд принципов: научности, наличие у заданий коммуникативной направленности, доступность, последовательность [2]. К практико-ориентированным заданиям предъявлялись следующие требования: в основе задания должна лежать проблема; должна быть смоделирована ситуация из практики или из жизни; деятельностный характер задания, т.е. применение разного рода действий, в первую очередь мыслительного (познавательного) характера; задание должно включать индивидуальную и коллективно-исследовательскую деятельность; результаты решения задачи фиксируются; завершается выполнение задания рефлексивными действиями учеников (таблица 1).

Таблица 1

Практико-ориентированные задания, применяемые в формировании исследовательских умений обучающихся на основе познавательных универсальных учебных действий

УУД	Компоненты универсальных учебных действий	Типовые практико-ориентированные задания, направленные на формирование исследовательских умений
Познавательные	Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели	Задания на выстраивание стратегии поиска решения задач
	Информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний	Задания на нахождение отличий, сравнение, поиск, упорядочивание, создание логической цепочки
	Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устного и письменного)	Задания на поиск информации из разных источников, задачи на проведение эмпирического исследования
	Смысловое чтение текстов различных жанров, извлечение информации в соответствии с целью чтения	Задания на проведение теоретического исследования, задачи на смысловое чтение

	Рефлексия способов и условий действия, контроль за ними и их оценка	Задания на составление схем-опор, работа с планом, тезисами, конспектами, составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц, работа со словарями и
Коммуникативные	Способность действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия	Задания на понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной; на готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции; на умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
	Умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и учителя	Задания на умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; на

Практико-ориентированные задания нацелены на то, чтобы сформировать у школьников познавательные УУД:

- умение сравнивать;
- умение создавать модели схематически и выделять те характеристики, которые имеют для объекта существенное значение;
- умение находить источники информации;
- умение осуществлять анализ и оценку достоверности результатов. Рассмотрим несколько примеров.

Тема урока - «Литосферные катаклизмы». Цель - объяснить правила поведения во время литосферных катастроф. Критерии оценки - ученики разрабатывают правила поведения человека во время стихийных бедствий.

Задание: используя рисунок, установите правила поведения во время землетрясения, если оно застало людей в помещении.



Контекстная задача «Стихийные природные явления».

Природные процессы, которые не связаны напрямую с деятельностью, могут влиять на жизнь людей. Их называют природными явлениями или природными катастрофами. Хуманы не могут предсказать точные сроки и

интенсивность своих атак. В письме от Плиния Йосита к Тациту он рассказывает о смерти своего дяди Плиния Старшего и о том, каким ужасным был день. Черные камни начали падать из-за жары. Огромный столб огня поднялся после того, как из горы начали вырываться языки пламени. Ночь в этом районе была настолько темной, что тележки бросали из стороны в сторону, черепица падала с домов, обелиски рушились. Один из них был сожжен лавовыми плавниками, другой затоплен, а третий покрыт многометровым слоем раскаленного пепла и камней. Тысячи людей погибли.

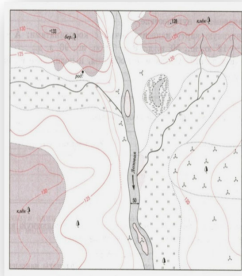
Задание:

1. Каким образом текст относится к природному явлению? В чем причина этих явлений? 2. В какое время это произошло? 3. Какие города исчезли из-за этого природного явления? 4. Почему они не нашли останки кошки во время раскопок одного из древнейших городов, пострадавших от этого явления? Куда они делись? Обсудите этот факт. 5. Как называется гора? Каково его местоположение? 6. Есть ли в этом районе другие горы, подобные этой? Если да, расскажите им, что вы о них знаете.

Задачи - парадоксы. Пример: «Почему географы всего мира называют Австралию зеленым континентом планеты, несмотря на то, что более половины этого континента занято зонами пустынь и саванн?»

Задачи с опорой на жизненный опыт.

Пример: перед вами план местности. Нужно представить, что вы планируете приобрести здесь участок земли. Где и по какому критерию вы осуществите свой выбор? Как бы стали использовать и что бы на нем изменили? Если вы примете решение о строительстве дома рядом с рекой, каким будет ваш выбор места для его возведения?



Задание-исследование. Пример: осуществите практическое исследование при помощи опыта с использованием стакана воды, который будет наглядно подтверждать, тот факт, что атмосферное давление существует. Зафиксируйте полученные результаты и выводы. Если налить воду в стакан, а сверху накрыть его листом бумаги, после чего расположить так, что бы дно стакана оказалось вверх и удерживать ладонью лист, в этом случае вода....., таким образом воздух давит на.....и прижимает его к стенкам стакана.

Творческие задачи (конструирование, моделирование, проектирование). *Пример:* «Разработка активной модели вулкана», «Модель создания гипотетического континента», «Модель Солнечной системы», «Модель экогорода».

Все представленные практико-ориентированные задания нацелены на развитие у учеников навыков коммуникации, умения осуществлять исследование, развивают мышление, речь, воображение и способствуют повышению интереса к изучаемому предмету.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барина, И.И. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии /под ред. И. И. Барина, Т.П. Герасимова. - М.: Просвещение, 2013. - 128 с.
2. Гладкова, А.П. Процесс формирования исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2019. – № 4. – С. 91-94.
3. Нелюбина, Е.Г. Организация учебно-исследовательской деятельности по географии в рамках урока. // Парадигма. - № 3, 2019. – С. 138-144.

ТЕХНОЛОГИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ)

Зареченский А. В.

*ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»
av_zarechenskii@student.mpgu.edu*

В последнее время многие учителя географии стали замечать падение интереса у школьников к этому учебному предмету. Школьники относятся к нему как к второстепенному или даже ненужному предмету. Однако география является предметом, роль и место которого четко закреплены во ФГОС. Именно поэтому возникает необходимость в развитии и повышении у школьников познавательного интереса к предмету [1].

Для развития познавательного интереса школьников можно использовать различные методы и формы обучения на разных этапах урока. Среди таких способов необходимо выделить технологию дифференцированного обучения, направленную на учет особенностей мышления, сферу интересов, уровень познавательного интереса и развития ребенка [2].

На основе исследований С. Л. Рубинштейна выстроены истоки технологии дифференцированного обучения. Ученым было сказано, что любое внешнее воздействие всегда опосредуется внутренними особенностями человека. Иными словами, школьник на уроке усвоит именно то, на что настроен, и столько, сколько способен усвоить.

Существует несколько форм дифференцированного обучения, однако уровневая дифференциация находит широкое применение в практике современной школы и достаточно легко может применяться учителями на своих уроках [3].

Научное издание

**«СОВРЕМЕННОЕ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»
Материалы VI Всероссийской научно-практической
конференции
(г. Москва, 5-6 ноября 2021 года)**

Издательство «Перо»

109052, Москва, Нижегородская ул., д. 29-33, стр. 27, ком. 105

Тел.: (495) 973-72-28, 665-34-36

Подписано в печать 30.12.2021. Формат 60×90/16.

Бумага офсетная. Усл. печ. л. 21,25. Тираж 20 экз. Заказ 1238.

Отпечатано в ООО «Издательство «Перо»