

International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology

№ 2, 2021

St. Louis, Missouri, USA

International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology.
St. Louis, Missouri, USA. №2, 2021. 74 p.

Edited by Yan Maximov

ISBN 978-0-615-67324-0

PUBLISHING TEAM

Publishing Director: Yan Maximov

Language Editor: Dmitry Dotsenko

Technical Editor: Yury Byakov

ORGANIZING COMMITTEE

Stephen Myers (University of Ballarat, Australia)

Tatiana Rozhko (Siberian Federal University, Russia)

Tamara Uskova (Institute of Socio-Economic Territories Development
of Russian Academy of Sciences, Russia)

Tatyana Grass (Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafev, Russia)

Manos Savvakis (University of the Aegean, Greece)

Denis Nedbaev (Armavir Social-Psychological Institute, Russia)

Sunil Kumar Yadav (Alwar Institute of Engineering & Technology, India)

Konstantin Gulin (Institute of Socio-Economic Territories Development
Russian Academy of Sciences, Russia)

Aleksandra Shabunova (Institute of Socio-Economic Territories
Development of Russian Academy of Sciences, Russia)

Amrendra Kumar Singh (NIIT University, India)

Published by © 2021 Science and Innovation Center Publishing House
St. Louis, Missouri, USA
pub@conf-afs.com

Printed by St. Louis, Missouri, USA
December 2021, 500 copies, 1st edition

ISBN 978-0-615-67324-0

Материалы международной конференции

Proceedings of the International Conference

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Безродная Е.А., Шимлина И.В.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, Российская Федерация

В статье рассматриваются инновационные технологии и нетрадиционные формы работы в дошкольном образовании.

Ключевые слова: инновационные технологии; здоровьесберегающие технологии; информационные технологии; дети дошкольного возраста

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION

Bezrodnaya E.A., Shimlina I.V.

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk, Russian Federation

The article discusses innovative technologies and non-traditional forms of work in preschool education.

Keywords: innovative technologies; health-saving technologies; Information Technology; preschool children

В современном мире происходит модернизация системы образования, сложились новые условия для обучения, развития и воспитания детей. В настоящее время предъявляются высокие требования к организации процесса образования, происходит поиск новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Масштабные изменения, реализуемые в системе российского образования в последние годы, обуславливают необходимость отказа от стандартизированных методологических практик в поль-

зу новых образовательных технологий, для которых характерна вариативность содержания, учет индивидуальных особенностей, творческо-поисковый компонент. Необходимость, позволяющая усовершенствовать педагогический процесс, способствуя всестороннему комплексному развитию дошкольников.

В связи с этим необходимо менять методы, формы и технологии работы. Современное обучение позволяет педагогам использовать разнообразные педагогические технологии и нетрадиционные формы работы, которые стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, позволяет внести элементы творчества, а также подойти нетрадиционно к организации обучения, развития и воспитания.

Инновация – это создание и последующее внедрение принципиально нового компонента для качественного изменения среды.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в какой-либо деятельности.

Педагогическая технология – это совокупность форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств. Педагогическая технология – это и есть инструментарий педагогического процесса [1, с.189].

На сегодняшний день насчитывается более сотни педагогических технологий, но мы разберем наиболее эффективные и доступные:

1. Игровые технологии – это обучающие и развивающие игры и упражнения;

2. Здоровьесберегающие технологии – используются следующие формы работы: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, различные дыхательные упражнения, элементы самомассажа, физкультминутки, утренняя гимнастика и прочее. Их целью является создание условий для формирования у детей представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья;

3. Развивающие технологии – при данной технологии ребенку не дается для изучения уже готовый продукт или шаблон действия, а он должен самостоятельно прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий;

4. Коррекционные технологии – это сказкотерапия, музыкальная терапия, цветотерапия. Их целью является снятия психоэмоционального напряжения;

5. Информационные технологии – для детей компьютер очень привлекателен, использование анимации, слайдовых презентаций, фильмов и мультфильмов позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемому материалу. Использование компьютерных технологий при проведении занятий позволяет облегчить процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, а также можно применять для развития памяти, мышления, внимания [2, с. 153-161].

Нетрадиционные направления позволят успешно развивать и улучшать важнейшие психические свойства детей, а также личностные качества ребенка, физические и творческие способности. К ним относятся:

- Развитие артикуляционной моторики детей – (использование биоэнергопластику, которая способствует развитию артикуляционной, пальчиковой моторики и совершенствует координацию движений; упражнения с бусинками, ложками и т.д.).
- Песочная терапия, которая помогает развивать у детей психические функции, речевые навыки, тактильную чувствительность – (использование дыхательная гимнастика; автоматизация звуков; гимнастика пальцев и языка; использование упражнений для развития фонематического слуха и т.д.).
- Криотерапия (воздействие холодом) – холод обладает положительными свойствами на нервные окончания. Он оказывает влияние как на общее оздоровление организма, так и на развитие мелкой моторики, на процесс улучшения графическими навыками, артикуляционной моторики, и, в следствии, на речь ребенка.
- Музыкотерапия, которая способна корректировать эмоциональные отклонения и нарушения психоречевом развитии – (прослушивание музыкальных произведений, голосов природы, птиц, животных; выполнение ритмичных движений под музыку) [3].

В работе с детьми в своей практике использовали следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Физкультминутка – проводится по мере утомляемости детей в непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), их длительность составляет 3-5 мин, в форме разнообразных комплексов физических упражнений (5-6 упражнений) с выходом из-за стола. Например: «Белки», «А часы идут, идут», «Веселые гуси» и т.д.

2. Пальчиковая гимнастика – использование пальчиковых гимнастик утром перед завтраком, перед обедом, во время непосредственно образовательной деятельности. Они бывают: с речевым сопровождением, с бросовым и природным материалом, с пособиями (игры-шнуровки, прицепки и т.д.). Например: «Фруктовый сад», «Зима», «Игрушки» и т.д.

3. Артикуляционная гимнастика – использование на занятиях, в свободное время детей для выработки правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков. Например: «Часики», «Лошадки», «Футбол», «Катушка» и т.д.

4. Музыкаотерапия и звукотерапия – использование звуков природы во время игр с детьми, для снятия напряжения. Например: «Пение птиц», «Шум леса», «Шум воды» и т.д. [1, с. 124].

А также использовали информационные технологии в работе с детьми, которые позволяют создать увлекательные познавательные занятия:

1. Разработка интерактивных дидактических игр – способствует психологическому развитию, закреплению сформированных знаний и навыков, познанию нового, а также позволяет реализовать творческие возможности детей, развивает фантазию и самостоятельность;
2. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.
3. Разработка красочных схем, дорожных карт для детей.

А также информационные технологии позволяют педагогу найти иллюстративный материал для занятий, найти красочные и яркие картинки для оформления стендов или группы, позволяет оформлять документацию и отчеты

Таким образом, педагогические технологии и нетрадиционные формы работы создают более высокие возможности для формирования коммуникативных способностей и общего развития ребенка, повышают мотивацию к получению новых знаний, способствуют успешной социализации детей.

Список литературы

1. Шмонина Л.В., Зайцева О.И. Инновационные технологии в методической работе ДООУ. Планирование, формы работы. ФГОС ДОО: монография. Учитель, 2011. 216 с.
2. Горячева Е. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: монография. Прометей, 2012. 288 с.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДООУ. Методическое пособие: монография. Творческий центр «Сфера», 2004.

References

1. Shmonina L.V., Zaitseva O.I. Innovative technologies in the methodical work of a preschool educational institution. Planning, forms of work. FGOS DO: monograph. Teacher, 2011. 216 p.
2. Goryacheva, E. Innovative technologies of education and development of children from 6 months to 7 years: monograph. Prometheus, 2012. 288 p.
3. Belaya K. Yu. Innovative activities in the preschool educational institution. Methodical manual: monograph. Creative Center «Sphere», 2004.

СОДЕРЖАНИЕ

Васюков О.Г., Большакова В.М., Наумов П.Ю.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ4

Садыков И.И., Биккинин И.А., Емельянова В.А.

ОБ УСЛОВИЯХ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОЧЕГО
ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА.....13

Безродная Е.А., Шимлина И.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ17

Матющенко О.А., Истрофилова О.И.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОКУМЕНТАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
УЧРЕЖДЕНИЕМ22

Сафина Л.Ф., Биккинин И.А., Хабибова Л.Д.

ВОПРОСЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НАСИЛИЮ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ30

Тонкошкурова Е.Ю.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
ВЫГОРАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ
В УСЛОВИЯХ COVID-1934

Елисеева Е.В., Кубанских О.В.

ИНФОРМАЦИОННО-КРЕАТИВНАЯ
КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
КАК ДЕТЕРМИНАНТА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ42

Пустовалова О.В.

РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ СПАМА53

Павельева Т.Ю.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СКАЗОЧНЫХ СЮЖЕТОВ59

Рихтер Т.В., Антонова В.С.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА КОНСТРУКТОРСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ65

CONTENTS

<i>Vasyukov O.G., Bolshakova V.M., Naumov P.Yu.</i> THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF FORMING SOCIAL RESPONSIBILITY OF STATE CIVIL EMPLOYEES.....	4
<i>Sadykov I.I., Bikkinin I.A., Emelyanova V.A.</i> ABOUT THE CONDITIONS OF THE WORKING TIME OF A PEDAGOGICAL WORKER.....	13
<i>Bezrodnaya E.A., Shimlina I.V.</i> INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN PRESCHOOL EDUCATION.....	17
<i>Matyushenko O.A., Istrophilova O.I.</i> ORGANIZATION OF DOCUMENTATION SUPPORT FOR THE MANAGEMENT OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION.....	22
<i>Safina L.F., Bikkinin I.A., Khabibova L.D.</i> ISSUES OF COUNTERING VIOLENCE IN SOCIAL NETWORKS	30
<i>Tonkoshkurova E.J.</i> CHARACTERISTICS (FEATURES) OF EMOTIONAL BURNOUT OF KINDERGARTEN TEACHERS IN THE CONTEXT OF COVID-19.....	34
<i>Eliseeva E.V., Kubanskikh O.V.</i> INFORMATION AND CREATIVE COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS AS A DETERMINANT OF THEIR PROFESSIONAL DEVELOPMENT	42

Pustovalova O.V.
DEVELOPMENT OF GENERAL CULTURAL COMPETENCE
OF STUDENTS WHEN WORKING WITH SPAM TEXTS.....53

Pavelieva T.Y.
THE DEVELOPMENT OF SOCIOCULTURAL COMPETENCE
THROUGH THE ANALYSIS OF FAIRY TALES59

Richter T.V., Antonova V.S.
THE ESSENCE AND STRUCTURE
OF DESIGN COMPETENCE65