

Юго-Западный государственный университет (Россия)
Северо-Кавказский федеральный университет,
Пятигорский институт (филиал), (Россия)
РГКП «Северо-Казахстанский государственный университет
им. М. Козыбаева» (Казахстан)
Ставропольский государственный аграрный университет (Россия)
Ташкентский институт текстильной и легкой промышленности
(Узбекистан)
Московский политехнический университет
Совет молодых ученых и специалистов ЮЗГУ
Студенческое научное общество ЮЗГУ

БУДУЩЕЕ НАУКИ -2022

Сборник научных статей
10-й Международной
молодежной научной конференции

21-22 апреля 2022 года

Ответственный редактор *Разумов М.С.*

в 4-х томах

ТОМ 3

**Педагогика. Лингвистика и филология.
Международные отношения
и внешнеэкономическая деятельность.
Медицина. Здоровье.
Информационно-телекоммуникационные системы,
технологии и электроника.
Технологии продуктов питания.**

Курск 2022

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67
Б90 МЛ-63

Председатель организационного комитета -
Куц Вадим Васильевич, д.т.н., профессор кафедры МТиО, Юго-Западный государственный университет, Россия.

Члены оргкомитета:

Штапова Ирина Сергеевна - д.э.н., доцент, зав.кафедрой экономики, менеджмента и государственного управления, Пятигорский институт (филиал) ФГАОУ ВО СКФУ, Россия

Куликова Елена Александровна, к.э.н., доцент, Пятигорский институт (филиал) ФГАОУ ВО СКФУ, Россия

Okulicz-Kozaryn Walery, Dr. habil, Doctor Honoris Causa, Professor of Wyższa Szkoła Biznesu - National Louis University, Poland

Агеев Евгений Викторович, д.т.н., профессор ЮЗГУ;

Латышов Рашит Абдулхакович, д.т.н., профессор, Московский политехнический университет (МАМИ), Москва;

Горохов Александр Анатольевич, к.т.н., доцент.

Разумов Михаил Сергеевич, к.т.н., доцент кафедры МТиО Юго-Западный государственный университет, Россия.

Будущее науки-2022: Сборник научных статей 10-й Международной молодежной научной конференции (21-22 апреля 2022 года), в 4-х томах, Том 3, Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: Юго-Зап. гос. ун-т., 2022, - 471 с.

ISBN 978-5-907586-42-0

Содержание материалов конференции составляют научные статьи отечественных и зарубежных молодых ученых. Излагается теория, методология и практика научных исследований.

Для научных работников, специалистов, преподавателей, аспирантов, студентов.

Материалы в сборнике публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-907586-42-0

УДК 338: 316:34
ББК 65+60+67

© Юго-Западный государственный университет, 2022
© Северо-Кавказский федеральный университет, Пятигорский институт (филиал), 2022
© Авторы статей, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Педагогика. Лингвистика и филология.....10

АНИКЕЕНКО А.В., НИКОЛАЕВА О.С. CONTENT OF MODERN EDUCATION 10

ТИНСОН К.С., НИКОЛАЕВА О.С. MAIN CHARACTERISTICS OF SPECIALIZED TRAINING IN MODERN SCHOOLS 13

ТИНСОН К.С., НИКОЛАЕВА О.С. BASIC PRINCIPLES AND THE MOST IMPORTANT TEACHING TECHNIQUES IN THE PROFILE COURSE 16

АБРОСИМОВА М.А., БАКУЛИНА Н.А., СЕМЁНОВА Д.М. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В РАМКАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 18

АБРОСИМОВА М.А., БАКУЛИНА Н.А., СЕМЁНОВА Д.М. КОММУНИКАТИВНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА 21

АБРОСИМОВА М.А., БАКУЛИНА Н.А., СЕМЁНОВА Д.М. ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 23

АВДЕЕВА Т.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ. 26

АНИЩЕНКО О.С. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 30

БАБИЧ И.Н. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5-9 КЛАССАХ 34

БАРОЯН А.А., ГАЛЬЧЕНКО С.И. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПЕРЕВОДА В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ 36

БАТЫРОВА Р.Р. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 39

БЕЗРОДНАЯ Е.А. АКТУАЛЬНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 42

БЛИНКОВ М.В. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 45

БЛИНКОВ М.В. УЧЕБНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАГЛЯДНОСТИ И ОБРАЗНОГО ОСНАЩЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА 48

БОБОЧКОВА Е.Ю., ИСАЕВА И.Ю., ОДИНОКОВА А.А., ПОЗДЫШЕВА Ю.В., ЗЫКОВА Ю.А. АНАЛИЗ ВАРИАНТОВ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ТЕХНИКАМ ВЯЗАНИЯ 53

ВИНОГРАДЕНКО В.Н. ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 57

ВОЛКОВ С.В., ОСИПОВ Г.С., МАСЛАК А.А. ФОРМИРОВАНИЕ И АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ИНТЕГРАЛЬНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ 60

ВОЛОБУЕВА А.А. ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У УСПЕШНЫХ И НЕУСПЕШНЫХ ШКОЛЬНИКОВ 63

ВОРОБЬЕВА Д.В. ВЫМЫШЛЕННЫЙ ЯЗЫК В РОМАНЕ-АНТИУТОПИИ ДЖ. ОРУЭЛЛА «1984» 67

ВЯЗНИКОВА А.В., ВОРОНОВ А.А. О ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ 70

ГАЛЬЧЕНКО С.И. ПЕРЕВОД ЭКОНОМИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА РУССКИЙ И ЕГО ОСОБЕННОСТИ 73

ГАЛЬЧЕНКО С.И., ГОЛОЛОБОВА М.А., ЕВДОКИМОВ Н.А. ПУТИ ПОПОЛНЕНИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 76

ГУРИНОВ А.В., ВОРОНОВ А.А. ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ РАБОТЫ 79

ДЕМЧЕНКО Т.С. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКОГО КОМПОНЕНТА СОДЕРЖАНИЯ УМК НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 82

ДИТЯТЕВА Д.С., АЛЬТВАРГ М.С. О ПРОБЛЕМАХ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 84

ДРУЖИНИНА В.И., ЛЬВОВИЧ Э.М. О КАЧЕСТВЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ 87

ДУБИНИНА Е.Г., АНИКЕЕНКО А.В. ПРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 90

ЕЛФИМОВА А.А., ЛЬВОВИЧ Э.М. О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ СРЕДИ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 93

ЖАМОЛОВ Д.И.У., ГАЛЬЧЕНКО С.И. НЕОЛОГИЗМЫ И СПОСОБЫ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 95

ЗАБОЛОЦКАЯ А.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ 99

КАТРАНОВ Ф.И., ПРОЗОРОВА С.А. КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ МЕНЕДЖЕРОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 102

КОЗЫРЕВА А.В., ТЕРНОВАЯ И.А., ДМИТРИЕВ М.С. UX-ДИЗАЙН ИНТЕРФЕЙСА ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ 105

КОЙЧУЕВА С.А., КУЛИКОВА Е.А. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 109

КОРОЛЕВА Н.М., ГЛАЗКОВА Н.Н. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА 112

КУНТАЕВА Х.М. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ «КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ» 115

КУРАКИНА А.Д. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ИРОНИИ В РОМАНЕ Ч. ДИККЕНСА «ХОЛОДНЫЙ ДОМ» 117

ЛЬВОВИЧ А.И. О ПРОБЛЕМАХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 121

ЛЬВОВИЧ А.И. АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ СИСТЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ 124

ЛЬВОВИЧ К.И., ПЛОТНИКОВ А.А. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ 127

ЛЬВОВИЧ К.И., ПЛОТНИКОВ А.А. О ПРОБЛЕМАХ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 130

МАЛОВА А.И. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ CORE И СТЕРІК ДЛЯ СОЗДАНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	133
МАНЧЕНКО Е.В. РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ В ЛИНГВИСТИКЕ – ЭТО ШАГ К УСПЕХУ.....	138
МЕХРАЛИЕВА Ж.Н. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ЦЕНТРАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ, ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И ПРОСВЕЩЕНИЯ.....	140
МИТУСОВА Л.А. ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС.....	144
НАКОНЕЧНАЯ А.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД, КАК ФОРМА ВОСПИТАНИЯ.....	146
ОРЛОВА В.В. ФОРМИРОВАНИЕ У ВТОРОКЛАСНИКОВ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	149
ПАВЛЕНКО Т.Г. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	153
ПЕРЕХОДА Е.А. ПОНЯТИЕ И ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТИЛИСТИЧЕСКОЙ КОНВЕРГЕНЦИИ.....	156
ПОЛЯНСКАЯ Д.Г., МЕХАНЦЕВА К.Ф. АНАЛИЗ КЛЮЧЕВЫХ ИЗМЕНЕНИЙ Ф3-№273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ».....	159
ПОПОВА Е.И., ГАЛЬЧЕНКО С.И. ОМОНИМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ.....	162
СОКОЛОВА А.В. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦИОННОГО АНАЛИЗА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ЖАНРОМ РАССКАЗА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ.....	167
СУХОРУКОВА А.А., ЕСИН Е.В. ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ВОЕННОГО ВУЗА.....	170
СУХОРУКОВА А.А., ЕСИН Е.В., ОРЛОВА Ю.Э. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК ФАКТОР УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ.....	173
ТЕРТЫШНИКОВА С.Р. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕТЕВОГО СЕРВИСА EDUARDO ПРИ СОЗДАНИИ ОНЛАЙН КУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	179
ЦВЕТКОВ С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ.....	184
ЧЕЛЫШКОВА М.А. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В СТАРШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	188
ЧЕРЕВКОВА О.В. РАЗРАБОТКА ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ РОБОТОТЕХНИКЕ НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО СЕРВИСА INTERACTY.....	191
ЧЕРНЫШОВА Н.В. РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ.....	196
ЧЕРНЯВСКАЯ А.В., ЧУКСИНА Н.В., БРЕУСОВА В.С. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФЕНОМЕНА ВОСПРИЯТИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ.....	198
ШИБИЧЕНКО Г.И., СКОРОБОГАТОВ Д.И. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИХ ВИДЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	201

ШИНКАРЬ И.В. КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ УРОКОВ ЛИТЕРАТУРЫ.....	205
ЮШАЕВА Р.С.-Э., ЯНДАРБАЕВА Л.А. РОЛЬ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ.....	207
Международные отношения и внешнеэкономическая деятельность.....	211
ADESIYAN E.A., VABENKO I.V. GLOBALIZATION IN THE WORLD AND ITS MAIN DIRECTIONS.....	211
ALLOTEY A., BUDNIKOVA A.S. PROBLEMS OF CAPITAL “FLIGHT” FROM RUSSIA.....	214
ВАНОВА DE SAMBA E.S.C. ANALYSIS OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS AS PARTICIPANTS IN WORLD POLITICS.....	217
BELTON F.M., GALCHENKO S.I. REGIONAL CONFLICTS IN AFRICA: CAUSES AND CONSEQUENCES.....	219
BUDNIKOVA A.S., DARYA V.G. AMERIKAN ENGLISH AND IT’S PHONETIC PECULIARITIES. GENERAL AMERICAN.....	222
KONDA G.V. RUSSIA-CHINA ECONOMIC RELATIONS AT THE MODERN STAGE.....	227
LEAL H.Y.D. TYPES OF COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND VENEZUELA AT THE PRESENT STAGE.....	230
MADJEUMO F.M. THE MULTIDIMENSIONAL PEACEKEEPING OPERATIONS OF THE UNO IN AFRICA.....	233
PETER T.W.J., BUDNIKOVA A.S. INTERNATIONAL CONFLICTS: ESSENCE AND TYPES IN WORLD POLITICS.....	236
TERRY J.T., GALCHENKO S.I. INTERNATIONAL SECURITY IN INTERNATIONAL RELATIONS.....	239
ВЛАСЕНКО А.Ю. ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЧАСТНЫХ ВОЕННЫХ КОМПАНИЙ В РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНЛИКАХ.....	243
ДОСЧАНОВ А. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОССИИ И ТУРКМЕНИСТАНА.....	246
ИГИН И.В. СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИИ И КИТАЯ В ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ.....	249
КАМПАНА ГАЛЬЕГОС К.А. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ РОССИЕЙ И ЭКВАДОРОМ.....	251
КАМПАНА ГАЛЬЕГОС К.А. ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКВАДОРА И РОССИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗВИТИЯ.....	256
КАНЕВ А.В., КУЗМИЧЕВА И.Г. ВНЕШНЕТОРГОВЫЙ КОНТРАКТ КАК ОСНОВА ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ СДЕЛКИ.....	259
ЛОСЕВА Е.В. ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ ДИПЛОМАТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	263
МАКАРЕНКО А.А., БУКРЕЕВА Т.Н. ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ В 21 ВЕКЕ.....	266
НАУМОВ К.В. СОТРУДНИЧЕСТВО ЕВРОСОЮЗА И СТРАН АФРИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	270
ОРАЗОВА М., КУЗЬМИЧЕВА И.Г. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИНТЕГРАЦИЯ.....	272

ПАВЛОВ И.О. МИРОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....	275
ПАЗМИНЬО Д.П.Р. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ЭКВАДОРА И РОССИИ.....	277
ПАЗМИНЬО Д.П.Р. ОЦЕНКА ТОВАРООБОРОТА РОССИИ С ЭКВАДОРОМ В 2021 Г.....	280
ПЕРЕСТОРОНИН А.А. ПРИВЛЕЧЕНИЕ ПРЯМЫХ ИНОСТРАННЫХ ИНВЕСТИЦИЙ КИТАЕМ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ.....	283
САМОХВАЛОВА А.С., БУКРЕЕВА Т.Н. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОССИИ И КИТАЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА И НОВЫЕ ВЫЗОВЫ.....	286
СИМОНЕНКОВА А.В., ЕМЕЛЬЯНОВА О.В. ЗНАЧЕНИЕ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РОССИИ И ИНДИИ.....	289
ТАПИЭОН Д.М., ЛАВРОВА А.И. РАЗВИТИЕ СТРАН АФРИКИ К 2023 ГОДУ.....	291
ТАПИЭОН Д.М., ЛАВРОВА А.И. РОЛЬ ООН В РАЗВИТИИ СТРАН АФРИКИ.....	294
ЧЕРНЫШЁВА Л.А., ШЕГУСОВА А.С. СОВРЕМЕННЫЕ РОССИЙСКО-ИСПАНСКИЕ ОТНОШЕНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ.....	297
ЧЕРНЫШЁВА Л.А., КОЛУСОВСКАЯ А.В. ТАЙВАНЬСКИЙ ВОПРОС В СОВРЕМЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ КИТАЯ И США: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	300
ЧЕРНЫШЁВА Л.А., СТАРКОВА Е.А., ГУБАРЕВА Д.А., ПАНОВА А.И. ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ВОЙНЫ НА ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЙ ИМИДЖ ГОСУДАРСТВА.....	304
ШИХАЛЕВ Е.А. РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ТАМОЖЕННЫХ СКЛАДОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ЕДИНОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЦИФРОВОЙ МАРКИРОВКИ И ПРОСЛЕЖИВАНИЯ ТОВАРОВ «ЧЕСТНЫЙ ЗНАК».....	307
ЭЛЬЗЕЙН М.Д.М. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ СУДАН.....	313
ЭЛЬЗЕЙН М.Д.М. ЭТАПЫ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ СУДАН.....	316
Медицина. Здоровье.....	320
АБЗАНОВА А.А., ДАМИНЕВА С.М., ВАРИНА Г.Н. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА МАСТЕРА ПО НАРАЩИВАНИЮ РЕСНИЦ.....	320
БУЛГАКОВ М.В., СОПОВА С.А., АГАПОВ М.Н. АССОЦИАЦИЯ ПОЛИМОРФИЗМА ГЕНА АСТН3 СО ЗДОРОВЬЕМ СПОРТСМЕНОВ.....	323
ГАБДРАХМАНОВА А.А., ДИНИКЕЕВ А.Ф., ХУСНУТДИНОВА Р.Г. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ «КОМПЬЮТЕРНЫХ» БОЛЕЗНЕЙ.....	325
ГУРЬЯНОВА Г.Р., ТИТЕНКО С.С., ГАЛАНОВ С.В. ВЛИЯНИЕ СИДЯЧЕЙ РАБОТЫ НА ЗДОРОВЬЕ ИНЖЕНЕРА ПТО.....	328
ИСЛАМОВА Л.И., СВИСТУНОВА Ю.А., НУРГАЛИЕВА В.Н. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ БЕРЕМЕННОСТИ.....	331
КОРЗНИКОВА Е.И., ЯГАФАРОВ Р.Г., НИКОЛАЕВА Л.И. СИНТЕТИЧЕСКИЕ АДАПТОГЕНЫ.....	334
КУТЛИАХМЕТОВА Ф.Ф., ДАМИНОВА А.Р. РАЗВИТИЕ БЫСТРОТЫ ДВИЖЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	337

КУТЛИАХМЕТОВА Ф.Ф., ЯГАФАРОВ Р.Г. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	341
КУТЛИАХМЕТОВА Ф.Ф., ЯГАФАРОВ Р.Г., ХАЛИТОВА А.Р. ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ И ХОДЬБА.....	345
МАХМУТОВА Л.Р., ДАМИНОВА А.Р., СЫНГИЗОВ А.М. АДАПТОГЕНЫ В СПОРТЕ.....	348
МОТЯКИНА К.Д., ВОРОБЬЕВ А.С. АНАЛИЗ СТАТИСТИКИ ПО ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ COVID-19 НА ТЕРРИТОРИИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ.....	352
МУСТАФИНА Р.Н., КИСЛЯКОВ С.Н., МУТАЛЛАПОВ И.М. РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ФИТНЕС ПРОГРАММЫ ДЛЯ МЕНЕДЖЕРА.....	355
МУСТАФИНА Э.А., ХАЖИПОВА И.И., МУСТАЕВА Д.А. АДАПТИВНО ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРИ ЛИПОМЕ.....	358
МУХАРЯМОВА А.Ф., ЯГАФАРОВ Р.Г., ДАМИНОВА А.Р. ЖЕНЬШЕНЬ.....	361
ОЙТОВА В.Р., БОРОВИКОВА Н.В. РАСШИРЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ В СФЕРЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	364
САЗОНОВА Н.Н., САЗОНОВА Е.С. УСТРОЙСТВО ДЛЯ ТРЕНИРОВКИ КОНЦЕНТРАЦИИ ВНИМАНИЯ НА ОСНОВЕ НЕЙРОИНТЕРФЕЙСА.....	367
СУЮНДУКОВА А.И., АХМЕТОВА А.Э. РАСТИТЕЛЬНЫЕ АДАПТОГЕНЫ.....	370
ТАУРОВА Д.А., ВИДЯЙКИНА П.М., ВОРОНИНА И.Р. ИППОТЕРАПИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ.....	373
ЯГАФАРОВ Р.Г., ЖИЛИН В.В., КУТЛИАХМЕТОВА Ф.Ф. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.....	376
Информационно–телекоммуникационные системы, технологии и электроника.....	380
АГЕЕВ Д.В., ЛЬВОВИЧ И.Я. О МОДЕЛИРОВАНИИ РАССЕЙЯНИЯ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН НА ОБЪЕКТАХ.....	380
АНДРУШКО Е.М. АНАЛИЗ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА ПО СОЗДАНИЮ И СОПРОВОЖДЕНИЮ ТЕХНИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В IT-КОМПАНИИ.....	382
АНДРУШКО Е.М. ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ В IT-КОМПАНИИ.....	386
БЕЛЫЙ В.Ю., ЛЬВОВИЧ И.Я. ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОЦЕНОК РАССЕИВАЮЩИХ СВОЙСТВ ЭЛЕКТРОДИНАМИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ.....	388
БОЧКАРЕВ А.В., САЙФУЛЛИН Р.Т. РАСЧЕТНАЯ ПОГРЕШНОСТЬ ПЛОЩАДИ ПИКОВ ПРИ АППРОКСИМАЦИОННОЙ ОБРАБОТКЕ ХРОМАТОГРАММ.....	391
БОЧКАРЕВ А.В., САЙФУЛЛИН Р.Т. АЛГОРИТМ КОРРЕКЦИИ БАЗОВОЙ ЛИНИИ В ХРОМАТОГРАФИЧЕСКИХ СИГНАЛАХ ПО СМЕНЕ ЗНАКА ВТОРОЙ ПРОИЗВОДНОЙ.....	396
ДУБРОВИН А.С., ОГОРОДНИКОВА О.В. ПРОБЛЕМЫ БАЗ ДАННЫХ ГРАФОВ СВЯЗАННЫХ С ИЗМЕНЕНИЕ ВРЕМЕНИ.....	399
КАСЬЯНОВ А.О. О ПРОБЛЕМАХ УПРАВЛЕНИЯ В БЕСПРОВОДНЫХ СИСТЕМАХ СВЯЗИ.....	402
КИТУШКИН Д.Я. АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	405
КИТУШКИН Д.Я. СИСТЕМА ДОСТУПА К ИНФОРМАЦИОННЫМ РЕСУРСАМ.....	408

ЛЬВОВИЧ Я.Е. О ЗАДАЧАХ МОДЕЛИРОВАНИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РАДИОВОЛН ВНУТРИ ПОМЕЩЕНИЙ	411
ЛЬВОВИЧ Я.Е. ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА ЭФФЕКТОВ РАССЕЙНИЯ РАДИОВОЛН	414
МЕДНОВ И.А. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАЗРАБОТКЕ ПРОТОКОЛА АДАПТИВНОЙ АУТЕНТИФИКАЦИИ ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ.....	417
МОИСЕЕНКО Е.С. АВТОМАТИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ РОБОТИЗИРОВАННОЙ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССОВ.....	421
СЕЛЕВАНОВ Ю.Ю. ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ КОРПОРАТИВНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ СЕТЕЙ	424
СУНДУКОВ Р.И. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ПО СЕРИИ МЕЖДУНОРОДНЫХ СТАНДАРТОВ ISO/IEC 27000	428
ФРАНЦОВ В.Е. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ПРИМЕНЕНИЯ НАУКИ О ДАННЫХ	431
ФРАНЦОВ В.Е. АЛГОРИТМЫ РАСПОЗНАВАНИЯ ЛИЦ НА ОСНОВЕ СВЁРТОЧНЫХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ	433
ФРАНЦОВ В.Е. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ДАННЫХ В ГИС.....	436
ЯКИМОВ Г.О. АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ РАСПОЗНАВАНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ.....	438
ЯНБЕРДИН Р.Р. РЕИНЖИНИРИНГ ПРОЦЕССА СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	442
Технологии продуктов питания.....	446
ЗАЙНУЛЛИНА Л.У., ХАМАТОВА А.А., ИЛЛАРИОНОВА О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО НАПИТКА «КЛЮКВЕНО-БРУСНИЧНОГО НАПИТКА С ПЛОДАМИ ШИПОВНИКА» НА САХАРОЗАМЕНИТЕЛИ	446
КИСЕЛЕВА А.А., НЕЧЕПОРУК А.Г., ПОТАПОВА А.А. ВЛИЯНИЕ МОРКОВОГО ПОРОШКА НА ВКУСОВЫЕ КАЧЕСТВА БЕЗГЛЮТЕНОВЫХ МУЧНЫХ КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ	450
КРУПИНА О.В. ВЛИЯНИЕ АДАПТОГЕНОВ НА КАЧЕСТВЕННЫЙ СВОЙСТВ МОЛОКА	453
ЛАТЫПОВА А.В. ПИЩЕВЫЕ КРАСИТЕЛИ, ИХ СВОЙСТВА И ВЛИНИЕ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА.....	457
ЛАТЫПОВА А.В. АНАЛИЗ СОСТАВА МОРОЖЕНОГО РАЗЛИЧНЫХ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ.....	460
ПЕТРАКОВА М.А. ИССЛЕДОВАНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ НАПИТКОВ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ.....	464
СУШКОВА В.О., НЕЧЕПОРУК А.Г., БРЫКСИНА К.В. АНАЛИЗ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ЦЕННОСТИ МУЧНЫХ КУЛИНАРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ БЕЗГЛЮТЕНОВОЙ МУКИ С МОРКОВНЫМ ПОРОШКОМ.....	467

Педагогика. Лингвистика и филология

ANIKEENKO ANASTASIA VLADIMIROVNA

Candidate of Pedagogical Sciences, teacher of English
Municipal Public Educational Institution "Secondary school No. 31
named after Hero of the Soviet Union A.M. Lomakin"

NIKOLAEVA OLGA SERGEEVNA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Southwest State University", Kursk, Russia
olya.nickolaeva.1985@mail.ru

CONTENT OF MODERN EDUCATION

The article describes the reasons for changing the goals and content of modern education. Special attention is paid to the basic component. The article emphasizes the need to preserve the continuity of school and university education, as well as the modernization of pedagogical education and professional development of existing teaching staff.

Ключевые слова: content of education, specialized training, professional reflection.

With the expansion of international relations, there are more and more opportunities to communicate in a foreign language, and the "social order" for learning purposes is changing accordingly. In the following list, you can trace the change in the objectives of training: "teaching a foreign language" - "teaching foreign language speech" - "teaching foreign language speech activity" - "teaching foreign language communication". Thus, it can be concluded that the goal is becoming more practice-oriented and has a communicative orientation.

E.V. Suvorova notes that the main setting in the selection of the content of education in school is the formation of a basic component that reflects the structure of the content of general secondary education, and a special component, profile and professional, it is enriched and corrected [1].

Currently, the content of education has been viewed from a humanistic, rather than a practical-pragmatic point of view. The meaning and purpose of the organizational and substantive restructuring of education was the upbringing of a free, spiritually rich, harmonious person.

Specialized training is aimed at preserving the continuity of school and university education, it helps the student to self-identify, and also makes learning more personality-oriented. To do this, students after grade 9 are given the opportunity to choose subjects that they will study in depth in grades 10-11, in addition, the material base of the school is improving, the school-university system is being established, in which university teachers are invited to schools to conduct lessons, and students of such classes have privileges when entering this university. Foreign experience proves the effectiveness of specialized education, but this is not enough

«отсутствие» детей в проекте, нежелании родителей участвовать в деятельности и авторитарном управлении педагога над проектами.

Активные методы и формы, современные технологии являются неотъемлемой частью проектной деятельности, так как они превращают традиционные проекты в инновационные и эффективные. Так, при реализации проектов с детьми старшего дошкольного возраста и их семьями были использованы: мультипликация, благотворительные акции, создание книг, видеороликов, мини-музеев, интерактивных выставок, викторин, конкурсов, моделирование одежды, зданий, проведение мастер-классов и многое другое. Все это позволило включить в деятельность не только детей, но и родителей. Опыт показывает, что использование проектной деятельности как средства взаимодействия ДОО с семьей позволило увеличить количество заинтересованных родителей, а также по словам самих родителей, они стали проводить время с детьми более качественно и продуктивно. Со стороны дошкольной организации также были получены положительные отзывы, педагоги поделились тем, что родители стали больше консультироваться в вопросах воспитания, узнавали про нетрадиционные методы, которые бы позволили заниматься с детьми и в домашних условиях.

Таким образом, в результате использования проектной деятельности с детьми 5-7 лет как средства взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей были сделаны следующие выводы о том, что с помощью проектов можно «охватить» все образовательные области дошкольного образования, обогатить развивающую предметно-пространственную среду, развить инициативность детей дошкольного возраста и сделать взаимодействие дошкольной организации с семьей более эффективным и полноценным.

Список литературы

1. Декларация прав ребенка [Электронный ресурс] /Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml/
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] /Режим доступа: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml/
3. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.semkod.ru/>
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-osnovnyh-garantiyah-prav-rebenka-124-fz/>
5. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) [Электронный ресурс] /Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] /Режим доступа: <http://www.firo.ru/>
7. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб.-метод. комплекс / Е.С. Бабунова. – Магнитогорск: МаГУ, 2013. – 68 с.
8. Батырова, Р.Р. Проектная деятельность как метод приобщения детей дошкольного возраста традиционным праздникам народов мира [Текст]/ Р.Р. Батырова, Н.Ш. Сыртланова. – Екатеринбург: Международная научно-практическая конференция, 2020. – 303-307 с.

БЕЗРОДНАЯ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, студент
Научный руководитель
ШИМЛИНА ИННА ВЛАДИМИРОВНА, д, п, н., доцент
Bezkatrina30@yandex.ru
Сибирский государственный индустриальный университет,
Новокузнецк, Россия

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются дидактические принципы, которые используются в системе дошкольного образования. Описывается характеристика принципов наглядности и природосообразности.

Ключевые слова: дидактические принципы, принцип наглядности, принцип природосообразности, дети дошкольного возраста, дошкольная образовательная организация.

Процесс обучения в дошкольной образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательно - образовательного процесса и направлен на общее развитие личности ребенка. Два столетия в работе с детьми дошкольного возраста главным было воспитание детей, в которое входило и обучение.

Для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно подбирать содержание, формы, методы и приемы, которые опираются на дидактические принципы обучения. Знание и умение правильно их использовать обеспечат продуктивность решения образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Принципы обучения – это объективные закономерности обучения, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, организации и методов обучения [1].

Происходит развитие психолого – педагогической науки и совершенствование практики, поэтому появляются новые законы процесса обучения и на их основе разрабатываются новые принципы обучения. Но существуют дидактические принципы обучения, которые являлись главными два столетия назад и остаются ведущими в настоящее время [1].

Впервые дидактические принципы были сформулированы чешским педагогом Я. А. Коменским в его труде «Великая дидактика» в XVII века (1627-1628гг.). Педагог впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но и раскрыл сущность этих принципов: принцип наглядности, принцип природосообразности.

Все принципы обучения можно разделить на дидактические, то есть применимые ко всем предметам, и методические – применимые к данному конкретному предмету. В данной статье мы рассмотрим дидактические принципы обучения, а именно принцип наглядности и принцип природосообразности, которые являются главными в дошкольном образовании.

Принцип наглядности:

Данный принцип предполагает усвоение детьми знаний путем непосредственных наблюдений над предметами, явлениями, то есть путем чувственного восприятия.

Я. А. Коменский первый ввел использование наглядности как общепедагогического принципа. Великий чешский педагог считал наглядность не только принципом обучающим, но и облегчающим обучение. Для осуществления принципа наглядности Я. А. Коменский считал необходимым использовать: реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними; если нет реального предмета, заменить моделями или копиями предмета; картинки как изображение предмета или явления.

Использование наглядности обучения обусловлена рядом факторов:

1. Наглядность обучения вытекает из того, что оно выступает для детей как средство познания окружающего мира, и поэтому этот процесс происходит более успешно, если основан на непосредственном наблюдении и изучением предметов, явлений или событий.

2. Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов восприятия.

3. Наглядность обучения основана на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к абстрактному. Понятия и абстрактные положения осмысливаются детьми легче, если они подкрепляются конкретными фактами, примерами. Данный фактор влияет на детей дошкольного возраста, так как дети в данной возрастной категории мыслит образами, а не понятиями.

4. Наглядность повышает интерес детей к знаниям и делает процесс обучения легким [3, с. 168-169].

Указанные классические дидактические принципы сохраняют свое научное значение и в современном обучении. Разница состоит в том, что в настоящее время наглядность весьма усовершенствована и получила широкое развитие в системе учебно-наглядных пособий, позволяющих сделать доступными наблюдению те предметы и явления, которые в обычных условиях не могут восприниматься с помощью органов чувств. Например, при помощи кинодемонстраций дети могут наблюдать жизнь в глубоких морях и т.д.

В дошкольной образовательной организации в виде наглядности используют реальные предметы в их натуральном виде, модели машинок, муляжи, иллюстративные пособия: картинки, рисунки, фотографии, графические пособия: схемы, технические пособия: кинофильмы, мультфильмы и т.д. Данную наглядность применяют на всех этапах учебно-воспитательного процесса: занятия, игры, экспериментальные опыты; используют для объяснения нового материала, закрепления изученного материала, диагностических методик и т.д.

Принцип природосообразности:

Впервые принцип природосообразности был отражен в трудах Я. А. Коменского – «Великая дидактика». По мнению Я. А. Коменского, принцип

предполагает рассматривать человека как составной элемент природы. А также принцип гласит, что рождение всегда ведет за собой воспитательную работу – это единственный способ возможное превратить в реальное. Великий педагог говорил не только об общих закономерностях, которым подчинен наш мир, но и об особенностях психологического развития ребенка.

В искусстве воспитания принцип природосообразности означает – развивать то, что имеет человек «заложенным в зародыше», развивать изнутри, ожидать «созревания сил», не толкать природу туда, куда она не стремится, следовать общему правилу.

Из вышесказанного следует, что педагогический процесс обращен к личности ребенка и утверждению в нем чувства собственного достоинства, самоуважения, серьезного отношения к своим обязанностям, к учебному труду. И вместе с тем природосообразное воспитание – это «ненасильственная» педагогика естественного и свободного развития природных сил и способностей.

Применение принципа в ДОО заключается в нескольких фактах:

1. Применение современных эффективных методов обучения, такие как: проблемные, поисковые, наглядные;
2. Использование приемов дифференциации процесса обучения;
3. Развитие познавательных интересов и творчество детей;
4. Целенаправленная работа педагогов по повышению мотивации детей [2].

Принцип природосообразности определяется критерием эффективности обучения естественное свободное развитие ребенка, сохраняющую самобытность и гармонию с окружающим миром, умеющего выстраивать продуктивную деятельность, опираясь на собственные корни. В ДОО у детей только начинается формироваться данная основа, педагог должен помочь выстроить правильную линию для данного развития.

Период дошкольного детства – это благоприятное время для постепенного формирования и развития у ребенка основ научного миропонимания. На данной возрастной ступени знания, опыт деятельности, отношение, поведение подготавливает в ребенке тот качественный скачок, который происходит в процессе формирования мировоззрения на более поздней возрастной ступени – школьном обучении.

Самые сложные мыслительные умения – это рассуждение, счет, доказательство, анализ и сравнение – все это происходит от первоначальных внешних действий, от работы с конкретными предметами (наглядными материалами). С детьми дошкольного возраста необходимо использование наглядных образов, которые способствуют правильной организации мыслительной деятельности. У людей усвоение информации происходит через зрительное и слуховое восприятие, именно поэтому особенно с детьми дошкольного возраста необходимо задействовать зрительное восприятие, потому что многое у детей не до конца сформировано, что-то только формируется и развивается. А учитывая принцип природосообразности при воспитании и разви-

тии детей педагог сможет развить те способности ребенка, к которым у него есть предрасположенность, то, что заложено в ребенке от природы.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что использование в образовательном процессе принципа наглядности и учет принципа природосообразности способствует естественному развитию детей, раскрытие их потенциальных возможностей и способностей.

Список литературы

1. Дидактические принципы Яна Амоса Коменского [Электронный ресурс] / Педагогика: история образования и педагогической мысли. – Режим доступа URL <https://sites.google.com/site/somojajt/portret-pedagoga/pedagogiceskie-vzglyady/principy-pravila-logika-obucenia-i-vospitania>. - Дата обращения: 30.03.2022г.

2. Принцип природосообразности в современной системе образования [Электронный ресурс] / Учебный сервис «Наука-Сервис». – Режим доступа URL <https://nauka-servis.mskobr.ru/edu-news/448>. - Дата обращения: 29.03.2022г.

3. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учеб. Пособие [Текст] /3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юристъ, 1997. – 512 с.

БЛИНКОВ МАКСИМ ВИТАЛЬЕВИЧ, студент

Научный руководитель

ТИХОНЕНКОВ НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ, к.п.н., доцент

Волгоградский государственный социально-педагогический университет,

Волгоград, Россия

blinkov.maxim034@gmail.com

РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматривается развитие инклюзивного образования в Российской Федерации. Выделены основные инструменты, позволяющие эффективно и качественно организовать процесс обучения для ребенка с ОВЗ. Определены принципы, на которых строится психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования. Выявлены категории учащихся с особыми образовательными потребностями, для которых разрабатывается ИОП.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, дети с ОВЗ, социализация, интеграция, индивидуальная образовательная программа, психолого-педагогическое сопровождение.

За последние два десятилетия, в ходе влияния неблагоприятных факторов, стремительно растет количество детей, имеющих ограниченные возможности здоровья. Наличие "недуга" не говорит об отсутствии способностей и талантов, но неравенство возможностей не дает детям с ОВЗ их вовремя обнаружить и развить. В связи с этим, перед специалистами остро встает вопрос о разработке новых форм психолого-педагогической работы с такими детьми и качественном развитии уже существующих.

Современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это вызвано переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Эти изменения привели к появлению новой парадигмы образования, которая основывается на понятиях и подходах, выработанных современной практикой. В частности, к ним относится понятие «инклюзивное образование».

На данный момент инклюзивный процесс определяют как специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий включение и принятие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду обычных сверстников в общеобразовательном учреждении, обучение по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом его особых образовательных потребностей.

Социальную важность инклюзии для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, сложно переоценить. Нарушения могут быть различными по характеру и степени проявления в физическом или психологическом развитии, временными и постоянными. И это не позволяет достигнуть освоения образовательных программ общего образования без специально организованных условий обучения и воспитания. Исходя из новых федеральных образовательных стандартов начальной и основной школы, особенности развития учащихся с ОВЗ предполагается учитывать через разработку индивидуального учебного плана. Также важным является то, что в ходе реализации инклюзивного образования дети с ОВЗ получают социальный и образовательный опыт совместно со сверстниками. Введение в культуру, успешная социализация, расширение социального опыта всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями - все это является главным показателем эффективности такого образования.

В ходе проведения внутренней политики Российской Федерации законодательно было закреплено обеспечение равного доступа детей с ОВЗ и детей инвалидов качественному образованию на всех уровнях, гарантировано их право на инклюзивное образование по месту их жительства, а также соблюдение права законных представителей на выбор образовательного учреждения и форм обучения для ребенка. Также в сфере образования проходит внедрение эффективных механизмов защиты от дискриминации детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в случае несоблюдения их права на инклюзивное образование.

На данной стадии развития инклюзивного образования остается насущным вопрос о создании системной модели совместного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной среде с нормально развивающимися сверстниками. Определенная модель инклюзии должна быть доступна и полезна детям. Вместе с тем она не должна затруднять получение качественного образования другим развивающимся учащимся. При этом одной из основных задач становится - создание развивающейся, устойчивой, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях различных видов и типов.