

International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology

№ 1, 2022

St. Louis, Missouri, USA

International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology.
St. Louis, Missouri, USA. №1, 2022. 110 p.

Edited by Yan Maximov

ISBN 978-0-615-67341-7

PUBLISHING TEAM

Publishing Director: Yan Maximov

Language Editor: Dmitry Dotsenko

Technical Editor: Yury Byakov

ORGANIZING COMMITTEE

Stephen Myers (University of Ballarat, Australia)

Tatiana Rozhko (Siberian Federal University, Russia)

Tamara Uskova (Institute of Socio-Economic Territories Development
of Russian Academy of Sciences, Russia)

Tatyana Grass (Krasnoyarsk State Pedagogical University
named after V.P. Astafev, Russia)

Manos Savvakis (University of the Aegean, Greece)

Denis Nedbaev (Armavir Social-Psychological Institute, Russia)

Sunil Kumar Yadav (Alwar Institute of Engineering & Technology, India)

Konstantin Gulin (Institute of Socio-Economic Territories Development
Russian Academy of Sciences, Russia)

Aleksandra Shabunova (Institute of Socio-Economic Territories
Development of Russian Academy of Sciences, Russia)

Amrendra Kumar Singh (NIIT University, India)

Published by © 2022 Science and Innovation Center Publishing House
St. Louis, Missouri, USA
pub@conf-afs.com

Printed by St. Louis, Missouri, USA
April 2022, 500 copies, 1st edition

ISBN 978-0-615-67341-7

Материалы международной конференции

Proceedings of the International Conference

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Безродная Е.А., Шимлина И.В.

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
г. Новокузнецк, Кемеровская область, Российская Федерация

В статье рассматриваются дидактические принципы, которые используются в системе дошкольного образования. Описывается характеристика принципов наглядности и природосообразности.

Ключевые слова: дидактические принципы; принцип наглядности; принцип природосообразности; дети дошкольного возраста; дошкольная образовательная организация

THE RELEVANCE OF DIDACTIC PRINCIPLES IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL EDUCATION

Bezrodnaya E.A., Shimlina I.V.

Siberian State Industrial University, Novokuznetsk,
Kemerovo region, Russian Federation

The article deals with the didactic principles that are used in the system of preschool education. The characteristics of the principles of visualization and natural conformity are described.

Keywords: didactic principles; the principle of visibility; the principle of conformity to nature; preschool children; preschool educational organization

Процесс обучения в дошкольной образовательной организации является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса и направлен на общее развитие личности ребенка. Два

столетия в работе с детьми дошкольного возраста главным было воспитание детей, в которое входило и обучение.

Для осуществления воспитательно – образовательного процесса с детьми дошкольного возраста педагог должен правильно подбирать содержание, формы, методы и приемы, которые опираются на дидактические принципы обучения.

Знание и умение правильно их использовать обеспечат продуктивность решения образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Принципы обучения – это объективные закономерности обучения, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, организации и методов обучения [1].

Принципы обучения – категория историческая. Происходит развитие психолого-педагогической науки и совершенствование практики, поэтому появляются новые законы процесса обучения и на их основе разрабатываются новые принципы обучения. Но существуют дидактические принципы обучения, которые являлись главными два столетия назад и остаются ведущими в настоящее время [1].

Впервые дидактические принципы были сформулированы чешским педагогом Я.А. Коменским в его труде «Великая дидактика» в XVII века (1627-1628 гг.). Педагог впервые в истории дидактики не только указал на необходимость руководствоваться принципами в обучении, но и раскрыл сущность этих принципов: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип постепенности и систематичности знаний, принцип упражнений и прочного овладения знания и навыками, принцип природосообразности.

Все принципы обучения можно разделить на дидактические, то есть применимые ко всем предметам, и методические – применимые к данному конкретному предмету. В данной статье мы рассмотрим дидактические принципы обучения, а именно принцип наглядности и принцип природосообразности, которые являются главными в дошкольном образовании (см. таблицу).

Таблица.

Ретроспективно-содержательный анализ дидактических принципов

Название принципа	Характеристика
Принцип наглядности	Данный принцип предполагает усвоение детьми знаний путем непосредственных наблюдений над предметами, явлениями, то есть путем чувственного восприятия. Я. А. Коменский: «Наглядность-золотое правило обучения». В практике обучения еще задолго до Я. А. Коменского использовали наглядные образы в процессе изучения книжного материала в школах Китая, Греции и Рима, но именно Я. А. Коменский первый ввел использование наглядности как общепедагогического принципа. В основе учения Я. А. Коменского о наглядности лежит сенсуалистически-материалистическая гносеология. Великий чешский педагог считал наглядность не только принципом обучающим, но и облегчающим обучение. Для осуществления принципа наглядности Я. А. Коменский считал необходимым использовать: реальные предметы и непосредственное наблюдение над ними; если нет реального предмета, заменить моделями или копиями предмета; картинки как изображение предмета или явления. Использование наглядности обучения обусловлена рядом факторов: 1. Наглядность обучения вытекает из того, что оно выступает для детей как средство познания окружающего мира, и поэтому этот процесс происходит более успешно, если основан на непосредственном наблюдении и изучением предметов, явлений или событий. 2. Познавательный процесс требует включения в овладение знаниями различных органов восприятия. К. Д. Ушинский писал, что знания будут прочнее и полнее, если в процессе обучения используется большое количество различных органов чувств. К.Д. Ушинский: «Чем более органов чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления, тем прочнее ложатся эти впечатления в механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче потом вспоминаются». 3. Наглядность обучения основана на особенностях мышления детей, которое развивается от конкретного к абстрактному. Понятия и абстрактные положения осмысливаются детьми легче, если они подкрепляются конкретными фактами, примерами. Данный фактор влияет на детей дошкольного возраста, так как дети в данной возрастной категории мыслит образами, а не понятиями. 4. Наглядность повышает интерес детей к знаниям и делает процесс обучения легким [3, с. 168-169]. Указанные классические дидактические принципы сохраняют свое научное значение и в современном обучении. Разница состоит в том, что в настоящее время наглядность весьма усовершенствована и получила широкое развитие в системе учебно-наглядных пособий, позволяющих сделать доступными наблюдению те предметы и явления, которые в обычных условиях не могут восприниматься с помощью органов чувств. Например, при помощи кинодемонстраций дети могут наблюдать жизнь в глубоких морях и т.д. В дошкольной образовательной организации в виде наглядности используют реальные предметы в их натуральном виде, модели машинок, муляжи, иллюстративные пособия: картинки, рисунки, фотографии, графические пособия: схемы, технические пособия: кинофильмы, мультфильмы и т.д. Данную наглядность применяют на всех этапах учебно-воспитательного процесса: занятия, игры, экспериментальные опыты; используют для объяснения нового материала, закрепления изученного материала, диагностических методик и т.д. Требования к наглядности: должна реально отражать окружающую действительность, соответствовать уровню развития детей, быть высокохудожественной по содержанию и оформлению. Таким образом, учебный эффект для всякого наблюдения зависит от того, насколько педагог сумел внушить ребенку, что и для чего он должен наблюдать, а также насколько педагогу удалось привлечь и сохранить внимание ребенка на протяжении всего процесса обучения.

Окончание табл.

Принцип природосообразности	Данный принцип предполагает учитывать все аспекты окружающей среды, которые оказывают влияние на маленького участника социума. Впервые принцип природосообразности был отражен в трудах Я. А. Коменского – «Великая дидактика». По мнению Я. А. Коменского, принцип предполагает рассматривать человека как составной элемент природы. А также принцип гласит, что рождение всегда ведет за собой воспитательную работу – это единственный способ возможное превратить в реальное. Великий педагог говорил не только об общих закономерностях, которым подчинен наш мир, но и об особенностях психологического развития ребенка. В качестве базы были использованы возрастные особенности детей. В искусстве воспитания принцип природосообразности означает – развивать то, что имеет человек «заложенным в зародыше», развивать изнутри, ожидать «созревания сил», не толкать природу туда, куда она не стремится, следовать общему правилу. Из вышесказанного следует, что педагогический процесс обращен к личности ребенка и утверждению в нем чувства собственного достоинства, самоуважения, серьезного отношения к своим обязанностям, к учебному труду. И вместе с тем природосообразное воспитание – это «ненасильственная» педагогика естественного и свободного развития природных сил и способностей. Я.А. Коменский, опираясь на принцип природосообразности, выделил этапы взросления человека и определил к каждому из них задачи: 1. Детство (от рождения до 6 лет) – усиленный физический рост и развитие органов чувств. 2. Отрочество (от 6 до 12 лет) – развитие памяти и воображения с использованием органов таких как, язык и руки. 3. Юность (от 12 до 18 лет) – более высокое развитие мышления. 4. Возмужалость (от 18 до 24 лет) – развитие воли и способность сохранять гармонию. Автор считал, что дети до 6 лет должны находиться в материнской школе, то есть дошкольное воспитание под руководством матери. Но в настоящее время в связи с многими факторами, которые влияют на родителей, поменялся склад жизни – дети дошкольного возраста воспитываются, развиваются и обучаются в специальных учреждениях, которые выполняют все требования для развития и воспитания гармонично развитого ребенка. Применение принципа в ДОО заключается в нескольких фактах: 1. Применение современных эффективных методов обучения, такие как: проблемные, поисковые, наглядные; 2. Использование приемов дифференциации процесса обучения; 3. Развитие познавательных интересов и творчество детей; 4. Целенаправленная работа педагогов по повышению мотивации детей [2]. Принцип природосообразности определяется критерием эффективности обучения естественное свободное развитие ребенка, сохраняющую самобытность и гармонию с окружающим миром, умеющего выстраивать продуктивную деятельность, опираясь на собственные корни. В ДОО у детей только начинается формироваться данная основа, педагог должен помочь выстроить правильную линию для данного развития.
-----------------------------	--

Период дошкольного детства – это благоприятное время для постепенного формирования и развития у ребенка основ научного миропонимания. На данной возрастной ступени знания, опыт деятельности, отношение, поведение подготавливает в ребенке тот качественный скачок, который происходит в процессе формирования мировоззрения на более поздней возрастной ступени – школьном обучении.

Самые сложные мыслительные умения – это рассуждение, счет, доказательство, анализ и сравнение – все это происходит от первоначальных внешних действий, от работы с конкретными предметами (наглядными материалами). С детьми дошкольного возраста необходимо использование наглядных образов, которые способствуют правильной организации мыслительной деятельности. У людей усвоение информации происходит через зрительное и слуховое восприятие, именно поэтому особенно с детьми дошкольного возраста необходимо задействовать зрительное восприятие, потому что многое у детей не до конца сформировано, что-то только формируется и развивается. А учитывая принцип природосообразности при воспитании и развитии детей педагог сможет развить те способности ребенка, к которым у него есть предрасположенность, то, что заложено в ребенке от природы.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод, что использование в образовательном процессе принципа наглядности и учет принципа природосообразности способствует естественному развитию детей, раскрытие их потенциальных возможностей и способностей.

Список литературы

1. Дидактические принципы Яна Амоса Коменского [Электронный ресурс] / Педагогика: история образования и педагогической мысли. Режим доступа URL <https://sites.google.com/site/somojajt/portret-pedagoga/pedagogiceskie-vzglady/principy-pravila-logika-obucenia-i-vospitania>. Дата обращения: 30.03.2022 г.
2. Принцип природосообразности в современной системе образования [Электронный ресурс] / Учебный сервис «Наука-Сервис». Режим доступа URL <https://nauka-servis.mskobr.ru/edu-news/448>. Дата обращения: 29.03.2022 г.
3. Харламов, И.Ф. Педагогика: Учеб. Пособие [Текст] /3-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 1997. 512 с.

References

1. Didakticheskie printsipy Yana Amosa Komenskogo [Elektronnyy resurs] / Pedagogika: istoriya obrazovaniya i pedagogicheskoy mysli. Re-

- zhim dostupa URL <https://sites.google.com/site/somojajt/portret-pedagoga/pedagogiceskie-vzglyady/principy-pravila-logika-obucenia-i-vospitania>. Data obrashcheniya: 30.03.2022g.
2. Printsip prirodoobraznosti v sovremennoy sisteme obrazovaniya [Elektronnyy resurs] / Uchebnyy servis «Nauka-Servis». – Rezhim dostupa URL <https://nauka-servis.mskobr.ru/edu-news/448>. Data obrashcheniya: 29.03.2022g.
 3. Kharlamov, I.F. Pedagogika: Ucheb. Posobie [Tekst] /3-e izd., pererab. i dop. M.: Yurist”, 1997. 512 s.

СОДЕРЖАНИЕ

Нарतिकоева З.К., Ильченко В.В.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ БЛИЗОСТЬ С ОТЦОМ И ОБРАЗ БУДУЩЕГО СУПРУГА У ДЕВУШЕК.....	4
--	---

Чуркин А.И.

ИНТЕГРАЦИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ И ТЕХНИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧЕНИКОВ ИГРЕ НА ГИТАРЕ	9
---	---

Емельянова В.А., Мошнина М.Д.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ	20
---	----

Кисельников И.В.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ РЕГИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ	25
--	----

Безродная Е.А., Шимлина И.В.

АКТУАЛЬНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
---	----

Минин А.И., Вагапова Д.Д.

О КЛАССИФИКАЦИЯХ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА	36
--	----

Киселева Т.В.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ: ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ	41
--	----

Кобзарева И.И., Мельникова Ю.А.

РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОГО
ОПЫТА ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ46

Короленко И.А.

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СПОНТАННОЙ
ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ54

Комарова А.Н., Мальцева С.М.

К ВОПРОСУ О ПОТЕНЦИАЛЕ ХОРЕОГРАФИИ
В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ПРЕОДОЛЕНИИ
МОРАЛЬНЫХ И ФИЗИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ.....62

Александрова А.А., Комарова А.Н., Мальцева С.М.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ НАВЫКОВ
СТУДЕНТА В СРЕДЕ ВУЗА67

Матющенко О.А., Истрофилова О.И.

АНАЛИЗ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА
ДОКУМЕНТАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ72

Павельева Т.Ю.

ПРОБЛЕМЫ СОДЕРЖАНИЯ
ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ84

Калинина Д.С.

ЭТИЧЕСКИЕ ДИЛЕММЫ В ПРАКТИКЕ СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕХАНИЗМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ91

Ламухина В.Д.

ПОДГОТОВКА К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В 10-11 КЛАССАХ.....100

CONTENTS

Nartikoeva Z.K., Ilchenko V.V.

EMOTIONAL CLOSENESS WITH THE FATHER
AND THE IMAGE OF THE FUTURE SPOUSE OF GIRLS4

Churkin A.I.

INTEGRATION OF THE EMOTIONAL
AND TECHNICAL COMPONENT IN TEACHING VISUALLY
IMPAIRED STUDENTS TO PLAY THE GUITAR.....9

Emelyanova V.A., Moshnina M.D.

PROBLEMS OF PREVENTION
OF DEVIANT BEHAVIOR.....20

Kiselnikov I.V.

DESIGN OF CONTROL AND MEASURING
MATERIALS OF THE REGIONAL COMPETITION
OF TEACHERS OF MATHEMATICS.....25

Bezrodnaya E.A., Shimlina I.V.

THE RELEVANCE OF DIDACTIC
PRINCIPLES IN THE SYSTEM OF PRESCHOOL
EDUCATION30

Minin A.I., Vagapova D.D.

ABOUT THE CLASSIFICATIONS
OF THE CRIMINAL'S PERSONALITY36

Kiseleva T.V.

INCLUSIVE EDUCATION
IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS:
PROBLEMS OF IMPLEMENTATION
THROUGH THE EYES OF TEACHERS.....41

Kobzareva I.I., Melnikova Y.A.

REFLECTIVE ANALYSIS OF PRACTICAL
EXPERIENCE IN PSYCHOLOGICAL PREVENTION
OF CONFLICT SITUATIONS IN STUDENT GROUPS46

Korolenko I.A.

DEVELOPMENT OF SPONTANEOUS
SECOND LANGUAGE SPEAKING SKILLS
IN PROFESSIONAL LINGUISTIC EDUCATION54

Komarova A.N., Maltseva S.M.

ON THE QUESTION OF THE POTENTIAL
OF CHOREOGRAPHY IN THE DEVELOPMENT
OF PERSONALITY AND OVERCOMING MORAL
AND PHYSICAL DIFFICULTIES62

Alexandrova A.A., Komarova A.N., Maltseva S.M.

FORMATION OF STUDENT LEADERSHIP SKILLS
IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT67

Matyushenko O.A., Istrofilova O.I.

ANALYSIS OF THE ORGANIZATION OF THE PROCESS
OF DOCUMENTATION SUPPORT FOR THE MANAGEMENT
OF AN EDUCATIONAL INSTITUTION72

Paveleva T.Yu.

PROBLEMS OF THE CONTENT OF INTEGRATED LEARNING 84

Kalinina D.S.

ETHICAL DILEMMAS IN THE PRACTICE OF SOCIAL
WORK: CONTENT AND MECHANISMS TO OVERCOME91

Lamukhina V.D.

PREPARATION FOR MILITARY SERVICE
IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE “FUNDAMENTALS
OF LIFE SAFETY” IN GRADES 10-11100