

16+

ПРАКТИЧЕСКИЕ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМ В ОБЛАСТИ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

www.scipro.ru

**НАУЧНАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАУКА**

**Практические и теоретические подходы к решению проблем в
области психологии и педагогики**

**Сборник научных трудов по материалам
Международной научно-практической конференции**

10 декабря 2021 г.

УДК 37
ББК 74

Главный редактор: Н.А. Краснова
Технический редактор: Ю.О. Канаева

Практические и теоретические подходы к решению проблем в области психологии и педагогики: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, 10 декабря 2021 г., Санкт-Петербург: Профессиональная наука, 2021. – 79 с. / DOI 10.54092/9781716161803

ISBN 978-1-716-16180-3

В сборнике научных трудов рассматриваются актуальные вопросы воспитания, образования, педагогики, педагогического процесса и педагогических инструментов по материалам Международной научно-практической конференции «**Практические и теоретические подходы к решению проблем в области психологии и педагогики**», состоявшейся 10 декабря 2021 г. в г. Санкт-Петербург.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте www.scipro.ru.

При верстке электронной книги использованы материалы с ресурсов: PSDgraphics

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-1-716-16180-3



9 781716 161803

- © Редактор Н.А. Краснова, 2021
- © Коллектив авторов, 2021
- © Lulu Press, Inc.
- © НОО Профессиональная наука, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	5
Жампейсова Ж.М., Бабашова Х.Р. М.Шаханов өлеңдеріндегі көркемдегіш құралдар арқылы сигнификаттық мағынаның берілуі	5
СЕКЦИЯ 2. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	9
Корчагин К.П. Основные признаки и особенности организации онлайн обучения	9
Москалева У.А. Применение технологии дистанционного обучения в современных условиях образования	12
СЕКЦИЯ 3. ДРУГИЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	19
Абрашкина К.А. Методы и приемы саморегуляции: здесь и сейчас	19
Абрашкина К.А. Профессиональное самоопределение безработных с разным стилем саморегуляции	22
СЕКЦИЯ 4. ИКТ И ОБРАЗОВАНИЕ	30
Асеева А.Р. Целесообразность применения интерактивных технологий как средства формирования творческого мышления студентов	30
СЕКЦИЯ 5. КОНКУРЕНТНЫЕ НАВЫКИ	35
Кудрявцева М.В. Способность индивида к самоуправляемому обучению как необходимая компетенция в условиях XXI века	35
СЕКЦИЯ 6. КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ	39
Волкова А.А. Основные способы и методы психологической коррекции прокрастинации у студентов	39
СЕКЦИЯ 7. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	47
Новикова С.В., Безродная Е.А. Междисциплинарная интеграция в реализации деятельностного подхода: теория и практика	47
СЕКЦИЯ 8. ПСИХОПЕДАГОГИКА	58
Маркова М.П., Ширшова П.И. Исследование степени невротизма у школьников 9-11 классов	58
СЕКЦИЯ 9. РАННЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ	62
Черная А.Ю. Методические основы воспитания у дошкольников любви к родному краю	62
СЕКЦИЯ 10. ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	66
Жампейсова Ж.М., Таубай А. Өсімдік атауларының жасалу ерекшеліктері	66
Жампейсова Ж.М., Әбілқасымова А.К., Аялық білімнің тілдік танымдағы орны	72

СЕКЦИЯ 2. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

Корчагин К.П. Основные признаки и особенности организации онлайн обучения

The main signs and features of the organization of online learning

Корчагин К.П.

бакалавр 2 курса института педагогического образования
Сибирский государственный индустриальный университет

Научный руководитель: **Зими́на Л.В.**,

старший преподаватель кафедры педагогического образования
Сибирский государственный индустриальный университет,
г. Новокузнецк

Korchagin K.P.

2nd year bachelor of the Institute of Pedagogical Education

Siberian State Industrial University

Scientific adviser: Zimina L.V.,

Senior Lecturer, Department of Pedagogical Education

Siberian State Industrial University,

Novokuznetsk

Аннотация. Статья раскрывает особенности организации онлайн-обучения в современной школе; отмечаются основные признаки, преимущества и этапы организации онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн обучение, этапы обучения, организация онлайн-обучения.

Abstract. The article reveals the features of the organization of online learning in a modern school; the main features, advantages and stages of organizing online learning are noted.

Keywords: online training, stages of training, organization of online training.

DOI 10.54092/9781716161803_9

Онлайн обучение или e-learning-обучение предполагает использование интернет-технологий, мультимедиа и виртуального интерактива [2]. Оно является наиболее востребованным в настоящее время в сфере дистанционного обучения, так как удачно сочетает в себе традиционные ценности образования и современные технологии. При наличии интернет-соединения и гаджета у человека есть возможность образовываться в любое, удобное для него время [1]. Важным отличием онлайн обучения от традиционных видов является то, что в его основе лежит учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность школьника. В ходе обучения подросток должны уметь приобретать и применять знания, находить необходимые средства обучения и источники информации, уметь работать с информацией.

Среди особенностей онлайн обучения можно выделить:

общедоступность (каждый школьник, у кого есть выход в глобальную сеть способен обучаться в рамках онлайн обучения);

мобильность (обучаться в рамках онлайн обучения можно везде - дома, на работе и пр., ученик может учиться столько, сколько ему необходимо для индивидуального усвоения курса);

дистанционность (расстояние между образовательной организацией и учащимся не является препятствием для эффективного усвоения учебного материала занятия);

параметральность (обучение может производиться путем совмещения с другими видами занятий, внеурочной деятельностью);

массовость (количество учеников не является критичным при данном формате обучения, все ученики имеют доступ к ресурсам, информации, общению друг с другом и преподавателем);

социальность (онлайн обучение рассматривается как возможность равного доступа к образованию);

модульность (каждый учебный курс может формироваться с помощью модулей, содержание которых соответствует учебному плану).

В организации онлайн обучения можно выделить три этапа:

I этап: определение содержания материала. Учитель должен правильно отбирать учебную информацию, которая будет предоставлена учащимся. Он руководствуется требованиями ФГОС, программой по предмету, содержанием учебного материала учебника.

II этап: определение перечня заданий для онлайн обучения. Задания составляются исходя из тех же принципов, что и при офлайн обучении – научность, доступность, связи теории и практики, с учетом дифференциации и индивидуализации процесса учения.

III этап: определение порядка и способов оценивания. Педагогу необходимо определить, что является в рамках онлайн обучения качественной работой, а что нет, так как условия иные, прежние критерии могут не подойти.

Отметим, что при онлайн обучении работа происходит на разных уровнях развития учащегося в специфических условиях, соответственно, учителю необходимо учитывать данный аспект и подбирать материал, исходя из уровня развития, как отдельного индивида, так и группы в целом. Например, для школьников 5-6-го классов стоит использовать красочные презентации, а учащимся 10-11-го классов можно предложить научного вида материал.

Актуальным для реализации онлайн обучения является применение новой системы оценивания знаний. Онлайн обучение позволяет вести систематический учет знаний и умений учащихся, создает свободу выбора вида заданий, продолжительности его выполнения. Переход на новую систему оценивания позволяет обеспечить единство на практике всех функций обучения: образовательной, воспитательной и развивающей; повышение познавательной активности учащихся; поддерживать высокий уровень процесса обучения; систематически обновлять содержание обучения.

Онлайн обучение часто называют синхронным, так как оно осуществляется в реальном времени (онлайн трансляции, вебинары, скайп-созвоны). Оно является новой ступенью развития образования так как эффективно сочетает в себе традиционное образование и современные технологии, способно обеспечить более высокую эффективность и качество обучения. Однако онлайн обучение не является абсолютной альтернативой традиционному, актуальным будет его существование рядом с традиционным, находясь в симбиозе с ним.

Подводя некий итог вышесказанному, отметим основные преимущества онлайн обучения [2]:

- расширение диапазона знаний, возможность сравнения уровня знаний учеников;
- диалог с другими участниками процесса обучения (форум);
- создание собственной образовательной траектории обучения;
- непрерывный характер обучения (независимо от жизненных обстоятельств, участия в соревнованиях и т.д.);
- быстрый доступ к различным источникам информации с оперативной передачей любого ее объема и вида (визуальной, звуковой, динамичной, текстовой, графической) на любые расстояния;
- осуществление контроля с обратной связью и оценкой результатов учебной деятельности;
- осуществление самоконтроля и коррекции результатов;
- визуализация учебной информации в процессе обучения;
- проведение практических и лабораторных работ в условиях имитации в образовательном ресурсе реального опыта или моделирование эксперимента, который сложно показать в школьной лаборатории (к примеру, на уровне микромира);
- комфортность условий для творческого самовыражения.

Библиографический список

1. Аллен М. e-learning: как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным/М. Аллен. - Аллен: Альпина Паблишер; Москва; 2016. -10 с.
2. Алешкина О.В., Миналиева М.А., Рачителева Н.А. Дистанционные образовательные технологии - ключ к массовому образованию XXI века [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2015. - С. 63-65.