

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

СБОРНИК СТАТЕЙ ПО МАТЕРИАЛАМ
LXXI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



№5(71)

ISSN 2541-9862

Москва, 2023

**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Сборник статей по материалам LXXI международной
научно-практической конференции*

№ 5 (71)
Май 2023 г.

Издается с июля 2017 года

Москва
2023

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**PEDAGOGY AND PSYCHOLOGY
IN THE MODERN WORLD:
THEORETICAL AND PRACTICAL
RESEARCH**

Proceedings of LXXI international scientific-practical conference

№ 5 (71)
May 2023

Published since July 2017

Moscow
2023

УДК 37.01
ББК 74.00
П24

П24 Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. сб. ст. по материалам LXXI междунар. науч.-практ. конф. – № 5 (71). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – 130 с.

Оглавление

Доклады конференции на русском языке 8

Педагогика 8

Секция 1. Коррекционная педагогика 8

- РОЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ДАЛЬНЕЙШЕМУ ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ТНР 8
Милехина Святославна Андреевна

Секция 2. Общая педагогика, история педагогики и образования 13

- ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ 13
Краснова Марина Васильевна

- УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАНИИ 17
Мехтиева Лейла Эльчин гызы

- АНАЛИЗ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
ФЕНОМЕНА КОММУНИКАЦИИ 24
Проняева Елена

Секция 3. Теория и методика обучения и воспитания 29

- МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ 29
Ваганова Элеонора Марсовна
Сайфутдинова Лилия Фирдусовна

- РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
С ПОМОЩЬЮ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА УРОКЕ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ 33
Васильева Анастасия Сергеевна
Кулькова Мария Александровна

- КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ
КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ
ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ 38
Краснов Михаил Геннадьевич

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Краснов Михаил Геннадьевич	43
СПОРНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ БЕЗЛИЧНОСТИ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ Соколова Елена Петровна	47
АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ (МАТЕМАТИЧЕСКОЙ) ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ Шидловская Елена Алексеевна	51
ОБУЧЕНИЕ ЭСТРАДНОМУ ВОКАЛУ: ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННЫХ ВОКАЛЬНЫХ ТЕХНИК Ольга Владимировна Юркина	57
Секция 4. Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры	68
СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ Куркина Полина Дмитриевна Рыжова Наталья Сергеевна	68
Психология	72
Секция 5. Общая психология, психология личности, история психологии	72
САМОРЕГУЛЯЦИЯ КАК ОСНОВА МЕТОДА АУТОТРЕНИНГА В РАБОТАХ СОВРЕМЕННЫХ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ Владислава Павловна Багдасарова Воротынцева Дарья Алексеевна	72
СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССА Буйная Анастасия Сергеевна Кора Наталья Алексеевна	76
ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ СФЕРОЙ ШКОЛЬНИКОВ Супруненко Екатерина Олеговна	82

ИССЛЕДОВАНИЕ РАСПРОСТРАНЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ Цыганцева Анна Константиновна Кора Наталья Алексеевна	87
Секция 6. Педагогическая психология	92
АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Викулина Евгения Александровна Елена Валерьевна Позднякова	92
ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ЛИДЕРСТВА В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ Войсковая Юлия Олеговна	96
ПОДХОДЫ К ТИПИЗАЦИИ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ СТУДЕНТОВ Косицына Любовь Адольфовна	102
Секция 7. Психофизиология	108
ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ Татаурова Наталья Сергеевна	108
Conference papers in English	112
Pedagogy	112
Section 1. Pedagogical psychology	112
THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS A SOCIO- PEDAGOGICAL PROBLEM Farkhad Rustamov	112
Қазақ тіліндегі конференция баяндамалары	117
Білімі	117
1-Бөлім. Жалпы педагогика, педагогика және білім тарихы	117
БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ КРЕАТИВТІ ОЙЛАУЫН ДАМУДА МОБИЛЬДІ ҚОСЫМШАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ Қали Айдана	117

Педагогикалық ғылымдар **121**

2-Бөлім. Педагогикалық психология **121**

БАСТАУЫШ СЫНЫПТАРДАҒЫ САРАЛАП ОҚЫТУДЫҢ 121

МАТЕМАТИКА САБАҒЫНДАҒЫ ОҚУ САПАСЫН

АРТТЫРУ МАҢЫЗЫ

Ерданова Гульжан Эргашқизи

Астамбаева Жупат Канапьяновна

СЕКЦИЯ 6.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный
Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Елена Валерьевна Позднякова

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский Государственный
Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Современное общество нуждается в людях, способных гибко мыслить, иметь нестандартное мышление и действовать самостоятельно, поэтому и возникает необходимость в активизации мыслительной деятельности младших школьников.

В начальной школе происходит развитие высших психических функций и личности в целом. На смену игровой деятельности приходит учебная. Включение ребёнка в учебную деятельность означает множество перемен в жизни школьника, в том числе перестройки всех психических процессов [4, с.48].

Поскольку очень важно научить ребенка мыслить еще в начальной школе, с первых дней обучения ребенка нужно начинать прививать интерес и потребность в решении нестандартных ситуаций и логических задач. Успешность развития у школьников самостоятельного мышления зависит от того, насколько рациональна применяемая в процессе обучения организация познавательной деятельности, направленная на формирование умения самостоятельно анализировать и обобщать учебный материал.

У школьников как правило, не сразу формируется правильное отношение к учению. Какое-то время дети не понимают зачем им

учиться. Но вскоре они начинают понимать, что учёба – это труд, который требует усилий, как умственных, так и физических. Если ребёнок не приучали к труду с детства, то он начинает разочаровываться и у него формируется отрицательное отношение к учению. Чтобы такого не произошло, необходима помощь учителя. Он должен внушать ребёнку мысль, что учёба – это не игра, а очень серьёзная, но интересная работа. Также очень важно, чтобы учебный процесс был организован правильно и не противоречил словам учителя.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. От интеллекта зависит развитие остальных психических функций.

В начальной школе у детей преобладает наглядно-образное мышление. Дети начинают активно что-то воображать и пытаться воплотить это в жизнь. В процессе обучения формируется словесно-логическое мышление. [3, с.7]

Отличие мышления от других психологических процессов состоит в том, что оно почти всегда связано с проблемной ситуацией, которую нужно решить, и активным изменением условий, в которых эта задача задана.

К мыслительным операциям относятся: анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение, классификация. Что из этого использовать, - решает человек в зависимости от сложившейся перед ним ситуацией.

Я.А. Коменский был одним из первых сторонников активного учения. В своей знаменитой «Великой дидактике» он отображал необходимость «воспламенить в мальчике жажду знаний и пылкое усердие к учению» [1].

С помощью активности учеников можно оценить их отношение к методам преподавания учителя. Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В паре с активностью идёт самостоятельность. Ведь обычно бывает так, что самый активный ученик - самый ответственный. Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией.

Активизацию можно определить, как «постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению». Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Сейчас существует множество различных способов активизировать мыслительную деятельность учеников. Это разнообразные приёмы, методы и их сочетание в учебном процессе.

Мыслительная деятельность (умственная, интеллектуальная) – это организация человеком процесса реализации (выполнения, решения) интеллектуальных задач (заданий).

Интеллектуальными задачами могут быть: оценка качества предмета, явления, процесса, проекта и т.д.; проектирование предметов, действий, деятельности, предстоящих событий и т.д.; создание педагогического процесса с целью получения ответов на искомые вопросы и т.д.

Мыслительная деятельность учащихся начальных классов может осуществляться на разных уровнях.

- Первый уровень - воспроизводящая деятельность.
- Второй уровень - интерпретирующая деятельность.
- Третий уровень - творческая деятельность.

Выбирая какие-либо методы, необходимо подбирать их так, чтобы результат был продуктивным. Ученик должен не только знать и понимать, но и уметь применять знания на практике, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности мыслительной деятельности учащегося.

Младший школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание; преобладание наглядно-образного мышления; повышенная двигательная активность; стремление к игровой деятельности; разнообразие познавательных интересов.

Для того, чтобы поддерживать в течение всего урока внимание детей, необходима организация активной и интересной мыслительной деятельности. Одним из самых действенных среди всех мотивов учебной деятельности является познавательный интерес. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет ее к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами.

С точки зрения Г.И. Щукиной, «познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями» [5, с.18]

Основная цель учителя по активизации познавательной деятельности учеников заключается в развитии их творческих способностей, повышении эффективности приобретения учащимися новых знаний, а также приобретением навыков коллективных действий на уроке.

Способы активизации познавательной деятельности на уроке [2]:

- игровые формы, методы и приёмы обучения;
- самостоятельные работы;
- проблемные ситуации;
- нетрадиционные формы учебных занятий.

В младшем школьном возрасте немало важной является игровая деятельность. В игре дети учатся контактировать, взаимодействовать друг с другом, адаптироваться в незнакомых условиях, а также обогащают свой социальный опыт. Можно применять настольные, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, подвижные, соревновательные и дидактические игры.

Игры должны не развлекать детей, а развивать. Игру можно использовать на любом уроке, на любом этапе. Но необходимо помнить, что игра должна проводиться ради помощи детям в понимание темы, для закрепления или контроля. Игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме.

Например, на уроках математики можно использовать игру «Назови соседей» или игру «Ребусы». Цель этих игр - развитие интеллектуальных способностей, развитие логического мышления.

Чтобы определить, насколько активизировалась познавательная деятельность младших школьников после проведения дидактических игр на уроке, учителю следует обращать внимание на то, как часто школьник отвечает на уроке, задаёт ли он вопросы по теме, высказывает ли своё мнение, проявляет ли инициативу выхода к доске, а также на сколько он сосредоточен на выполнение заданий и теме, насколько он эмоционально активен (бодр, увлечён).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что активизация мыслительной деятельности возможна при устойчивом познавательном интересе детей к обучению. Достигнуть активизации познавательного интереса возможно через применение на уроках дидактических и иных игр, что позволит детям проявлять интерес к учёбе, лучше усваивать информацию и развивать свои умственные способности.

Список литературы:

1. Каменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Том 1. Великая дидактика. – М., 1978.
2. Смирнова Л.В. Приёмы и методы активации познавательной деятельности учащихся в начальной школе. [Электронный ресурс] / Л.В. Смирнова. - Режим доступа: <https://infourok.ru/priemi-i-metodi-aktivizacii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-nachalnoy-shkole-1248597.html>.
3. Степанова И.А. Особенности развития мышления младших школьников [Электронный ресурс] / И.А. Степанова. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlyaroditelei/2012/10/31/osobennosti-razvitiya-myshleniya-mladshikh>.
4. Чикишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста [Текст] / О.В. Чикишева. – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 90-92. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2267/>.