

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

XLVIII
Международная
научная конференция

2023
год



NATSRAZVITIE
www.natsrazvitie.ru

ББК 72

М 34

DOI 10.37539/231127.2023.73.20.001

Проблемы управления качеством образования: сборник статей XLVIII международной научно-методической конференции (Санкт-Петербург, Ноябрь 2023). – СПб.: ГНИИ "Нацразвитие", 2023. – 40 с. URL: <https://disk.yandex.ru/d/WisU79G4cTD6Qg> (дата публикации: 27.11.2023)

ISBN 978-5-00213-197-6

В материалах конференции публикуются избранные научные работы участников, рекомендованные к публикации редакционно-издательским советом ГНИИ "Нацразвитие".

Материалы XLVIII международной научно-методической конференции "Проблемы управления качеством образования" адресованы руководителям и специалистам государственных и негосударственных организаций, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам.

Научное издание

Сборник издается без редакторских правок.

Ответственность за содержание статей возлагается на авторов.

**МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИЙ ГНИИ НАЦРАЗВИТИЕ
НОЯБРЬ 2023
Сборник избранных статей**

ISBN 978-5-00213-197-6



Выпускающий редактор Ю.Ф.Эльзессер
Ответственный за выпуск Л.А.Павлов
Подписано к изданию с оригинал-макета 27.11.2023.
Формат 60х84/8. Гарнитура Time New Roman.
Усл.печ.л.2,6. Объем данных 12Мб. Заказ № 42457.
Гуманитарный национальный
исследовательский институт "Нацразвитие"
197348, Санкт-Петербург, Коломяжский пр.,
д.18, лит.А, офис 5-114
info@natsrazvitie.ru

ISBN 978-5-00213-197-6

©ГНИИ "Нацразвитие", 2023

**XLVIII Международная научно-методическая конференция
"ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ"**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Горохов А.В., Косьянова М.С.

Проблемы управления качеством образования и пути их решения.....5

Науменко А.В.

Профессиональное становление молодого преподавателя.....7

Полещук О.М.

Об объективности оценивания преподавателей студентами.....9

Поярков Н.Г.

Применение Z-чисел для оценки качественных характеристик студентов.....11

Старцева М.А., Большова К.Е.

Реализация геймификации в процессе подготовки будущих финансистов
в условиях среднего профессионального образования.....13

Шабалина А.А.

Профильная подготовка в психолого-педагогических классах
во взаимодействии школы и педагогического вуза.....16

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Безродная Е.А., Литвинова Л.Ю.

Самооценка и ее роль в формировании личности школьника.....19

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рябцева Е.М.

Англицизмы в практике русскоязычных юристов.....25

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Попкова Е.А., Васильева Е.К., Гигоян Э.Э., Родина К.Е.

Правовые ограничения на использование ненормативной лексики
в общественных местах и в учебных заведениях Российской Федерации.....29

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Рожнякова С.А., Самусенков О.И., Самусенкова Е.И.

Развитие и перспективы студенческого туризма.....35



Безродная Екатерина Александровна,
студент 4-го курса, член Совета молодых ученых

Литвинова Людмила Юрьевна,
старший преподаватель Кафедры непрерывного
педагогического образования и методики обучения,
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,
Г. Новокузнецк

САМООЦЕНКА И ЕЕ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассмотрена самооценка, ее классификация, виды и функции, представлены компоненты самосознания. Приведены особенности школьников с разными видами самооценки, факторы, влияющие на ее формирование.

Ключевые слова: самооценка, самосознание, дети школьного возраста, семья, социум.

Для формирования адекватной самооценки влияет большое количество факторов: семейное воспитание или полностью отсутствие семьи и семейного воспитания, детский коллектив и социум в целом. Также большое влияние оказывают позитивная или негативная оценка собственной внешности, суждения окружающих людей о ней, а также особенности самооценки детей напрямую зависят от отношений с родителями и оценки учебных способностей другими значимыми взрослыми. Формирование самооценки происходит в активной деятельности с самонаблюдением и самоконтролем.

Многие ученые, психологи, педагоги занимались изучением самооценки детей. Такие отечественные психологи как Б.Г. Ананьев Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин охарактеризовали самооценку как структурное образование самосознания индивида [1].

По мнению А.В. Петровского, «самооценка регулирует поведение человека, так как является ядром личности и тем самым, оказывает огромное влияние на развитие человека» [5, с. 55].

Американский психолог, В. Сатир, дает следующее определение самооценки: «самооценка – это компонент самосознания, оценка самого себя (своей внешности, особенностей, личностных качеств); чувства и мысли человека по отношению к самому себе» [8, с.72].

В. Сатир, Т.В. Барлас считают, что самооценка отражает специфику осознания человеком своей деятельности, мотивов поступков и их целей, а также умение видеть и оценивать свои возможности и способности, так как складывается из рационального и эмоционального компонентов [8].

Обобщив вышеизложенное, можно прийти к выводу, что самооценка – это оценивание своих поступков, убеждений и мотивов в морально-нравственном аспекте, а также одно из проявлений самосознания и совести личности.

Самооценка занимает важное место в структуре самосознания, так как это осмысленное, осознанное отношение человека к своим желаниям и мотивам, потребностям и возможностям, переживаниям, мыслям и чувствам.

Самооценка влияет на активность человека и стремление к самосовершенствованию. Она поддается изменению благодаря постепенной интериоризации внешних оценок, выражающих общественные требования в требования человека к самому себе, и может быть адекватной или неадекватной [1].

Изучая самосознание человека, И.И. Чеснокова и В.В. Столина высказали о том, что самосознание состоит из трех компонентов:

- Когнитивный компонент включает познание себя, оформление личностных смыслов, самоопределение, способность к рефлексии.

- Эмоциональный компонент состоит из самоуважения, внутренней гармонии, оптимального уровня тревожности.

- Регулятивный компонент содержит в себе толерантность, формирование способности к планированию, самостоятельным поступкам, контролю и самоконтролю [1].

Самооценка в процессе функционирования может принимать разную модальность: либо категорическую, отражающую однозначную оценку субъектом своих психических или физических качеств, либо проблематичную, реализующую рефлексивное отношение субъекта к себе [6].

Временной критерий содержания самооценки также позволяет выделить ее виды с соответствующими функциями. Быков А.В. выделяет в самооценке регулятивную и защитную функции:

- Регулятивная функция помогает осознать свои качества и регулирует их проявление в отношениях с другими людьми. На основе этой функции решаются задачи личностного выбора. По направленности и задачам выделяют на собственно оценочные, контрольные, стимулирующие, блокирующие, защитные функции.

- Защитная функция самооценки формирует независимость человека от мнения других людей. Таким образом, личность может чувствовать себя в безопасности и защищенности, так как, например, острая критика или колкие замечания просто не воспринимаются [3].

Регулятивные функции самооценки обеспечиваются ее взаимодействием с другими психическими образованиями, в том числе и с волевой регуляцией.

Говоря про функционал самооценки, можно сделать вывод, что она помогает осознавать собственные возможности, корректировать деятельность в зависимости от промежуточного результата, позволяет оценить итоги своей работы и выразить отношение человека к этому. Самооценка дает видение отличительных, сильных сторон личности, чтобы на их основе выстраивать успешное взаимодействие с окружающим миром в соответствии с требованиями жизни, а также создает психологическую безопасность.

В психологии выделяется множество видов самооценки, но наиболее распространены классификации по следующим критериям: высота, устойчивость и адекватность.

Высота определяется тремя уровнями: высоким, средним и низким.

Под высокой самооценкой понимается высокая оценка человеком своих личных качеств, возможностей и достоинств. Личность, высоко себя оценивающая, полна уверенности, что неудачи вероятно случайны и происходят из-за стечения неких неблагоприятных обстоятельств в данный момент, а вот успех, наоборот, является закономерностью и личной заслугой.

Средней самооценке (адекватной) дал определение А.А. Реан: «Это реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков» [7]. Адекватная самооценка позволяет субъекту отнестись к себе критически, правильно соотносить свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих.

Личность с адекватной самооценкой действительно может сравнить свои способности и возможности, старается реалистично смотреть на успехи и неудачи, ставит себе выполнимые цели, прислушивается к различным мнениям окружающих, а не «слепо» верит в правоту своих слов. У такого человека всегда присутствует здравый смысл, критика и объективное отношение к себе и своей деятельности при анализе своих достижений и результатов.

Галкина Т.В. говорит о том, что существует и неадекватная самооценка, которая в свою очередь может быть как завышенной, так и заниженной. Неадекватная самооценка деформирует внутренние свойства психики индивида, создает препятствия личностному росту, исключает возможность гармонизации мотивационной и эмоционально-волевой сфер человека [2, с. 32].

У человека с неадекватно завышенной самооценкой возникает неправильное представление о себе, образ своей личности излишне идеализируется, а собственная ценность и полезность для окружающих крайне завышается. В таких случаях человек

склонен игнорировать неудачи ради сохранения привычной высокой оценки самого себя, своих поступков и дел. То есть самокритика в данный момент отсутствует, а личность просто «закрывает глаза» на свои ошибки вместо того, чтобы их проанализировать и исправить.

Самооценка может быть и неадекватно заниженной (ниже реальных возможностей человека). Человек, обладающий такой самооценкой, сознательно винит себя во всех неудачах, даже если он не является их причиной, проявляет высокую самокритику и чувствует себя дискомфортно в обществе, где «все хорошие, а он плохой». Такая заниженная самооценка обычно приводит к неуверенности в себе, робости и отсутствию дерзаний, невозможности реализовать свои способности [5, с.32].

Низкая личностная самооценка – внутренняя оценка человеком своих качеств, возможностей и достоинств на низком уровне. В первую очередь – это то, что человек сам о себе думает, во вторую – как он себя ведет и на что решается.

По параметру устойчивости самооценка классифицируется на стабильную и плавающую. Стабильная самооценка характерна для лиц с устойчивой позицией относительно своей личности и ее возможностей и отображает общий уровень удовлетворенности собой и своими качествами. Такая оценка не изменяется в зависимости от произошедших событий и мало поддается коррекции. То есть, человек со стабильной самооценкой в любой ситуации спокоен и уверен в себе, знает свои недостатки и достоинства.

Плавающая самооценка, наоборот, характеризует оценивание текущей ситуации – поступков, поведенческих проявлений, реакций, действий и т.п. Она служит подсказкой для коррекции собственного поведения как результата самоконтроля. В той или иной ситуации человек может почувствовать себя очень неуверенным, даже если обладает высокой самооценкой, и наоборот [7].

Таким образом, самооценка личности классифицируется по различным основаниям и может быть ложной или правильной, относительно низкой или высокой, адекватной или неадекватной.

Идентифицируя себя человек, нуждается в разных социальных группах, для того, что полностью иметь представления о себя. Отечественные и зарубежные ученые выделяют факторы, оказывающие большое влияние на формирование самооценки: общение и коммуникация со сверстниками, взаимоотношение с родителями, их принятие и поддержка, мера участия в жизни, удовлетворенность совместной деятельностью самого ребенка. Можно выделить две группы факторов, влияющих на самооценку: семейные и социальные.

Семейный фактор очень важен для социализации ребенка, так как именно в ней он приобретает первый социальный опыт общения с людьми, умения и навыки взаимодействия с окружающими. Именно от семьи зависит будущая самооценка ребенка, так как свою ценность он получит именно в этой первичной социальной группе. Задача родителя – это формирование правильной и адекватной самооценки.

Важной ролью в формировании правильной и адекватной самооценки в семье выступает заинтересованность родителей в ребенка, которая заключается в знании родителей друзей ребенка; заинтересованность родителей в результатах учебы ребенка; взаимодействие родителей с ребенком в общей беседе. Наличие общения в этих трех сферах служат показателем заинтересованности в благополучии и развитии ребёнка. Другие близкие родственники, как братья и сестры, тоже влияют на формирование самооценки, так как являются его социальным окружением, их присутствие неизбежно сказывается на взаимоотношении ребенка с родителями.

Социальными факторами, которые влияют на самооценку, можно назвать общество, то есть социум. Здесь важно будет само влияние социума в школьном возрасте, также положение семьи в обществе.

Более детально следует остановиться на интериоризации чужих оценок.

Под влиянием положительных мнений коллектива или группы самооценка повышается, неблагоприятных – снижается. Нередко такой сдвиг бывает довольно устойчивым, причем, заодно с главными самооценками, сплошь и рядом изменяются и такие, которые непосредственно оценка окружающих не затрагивала. Например, у человека,

получающего от имени коллектива завышенные оценки, спустя время повышается общий уровень притязаний, выходящий за пределы тех качеств, которые были отмечены как положительные.

Еще один фактор, влияющий на формирование адекватной самооценки у детей – самооценивание. Оно является значимой детерминантой у всех видов коммуникаций и деятельности. Умение оценивать себя идет из раннего детства, а уже формирование, а также совершенствование себя происходит на протяжении жизни личности. На сегодняшний день, очевидно, становится, что самооценка младших школьников оказывает влияние на поступки, а также межличностные контакты.

Самооценка младших школьников отмечается периодом осознания самого себя, личной мотивации, а также потребностей в среде других индивидов. Поэтому очень важно в этом возрасте заложить базис для формирования адекватной самооценки, что непременно позволит ребенку правильно оценивать себя и реально представлять свои силы и возможности, определяя самостоятельно цели, направления и задачи.

В младшем школьном возрасте маленькие индивиды с заниженным или завышенным оцениванием себя предстают более чувствительными и ранимыми перед оценочными суждениями взрослых, вследствие чего очень легко подвержены их воздействиям. Существенную роль в выработке адекватного представления школьников о самих себе представляет межличностное взаимодействие со сверстниками. От самооценки школьника зависит взаимоотношение, степень притязаний ребенка с окружающими личностями и его активность. Чтобы младшему школьнику ощущать себя счастливым, уметь побеждать трудности, ему необходимо обладать положительным видением себя, а также адекватной самооценкой.

Поскольку основы самооценки закладываются в раннем возрасте, а продолжают формироваться уже в школьном, то они поддаются коррекции и воздействию. Учитывая это, родители, учителя, взрослые, должны принимать во внимание все характерные особенности, закономерности образования самооценки, а также пути развития адекватной (нормальной) самооценки и позитивной «Я»-концепции развития личности. Если родительская семья отсутствует, то тогда большую роль играют сотрудники и сверстники. В этот период большую роль в развитии ребенка приобретает коммуникационное взаимодействие со сверстниками.

Во время общения развиваются стержневые навыки межличностного взаимодействия. Тяга к общению, устремленность к ровесникам, делает коллектив школьников для ребенка невероятно притягательным и ценностным. Возможностью находиться в детском коллективе дети очень дорожат, поскольку от качества общения со сверстниками зависит направленность развития детской личности. Это говорит о том, что межличностное взаимодействие относят к важнейшему фактору, развивающему личность и вырабатывающему адекватную самооценку.

Школьная группа с неблагополучной позицией в системе межличностных отношений имеет похожие характеристики. Школьники в таких группах зачастую характеризуются проблемами в общении, неуживчивостью, что проявляется в драчливости, чрезмерной изменчивости, вспыльчивости, грубости, замкнутости, капризности. Такие дети отличаются склонностью к зазнайству, ябедничеству, жадности, неряшливости, неаккуратности. Дети, которые пользуются популярностью среди сверстников, отмечаются общими чертами. Они обладают уравновешенным характером, инициативны, общительны, активны и богаты на фантазию. Большинство таких школьников неплохо учится.

Достигая среднего возраста, у школьников самооценка может зашкаливать или вверх, или вниз. Низкая самооценка у школьника развивается из-за ряда факторов: отсутствия семейного воспитания, избыточной самокритичности, неудовлетворения внешностью, недовольства собой, осознание своей «неполноценности». А у человека с неадекватно завышенной самооценкой возникает неправильное представление о себе, образ своей личности излишне идеализируется, а собственная ценность и полезность для окружающих крайне завышается. В таких случаях человек склонен игнорировать неудачи ради сохранения привычной высокой оценки самого себя, своих поступков и дел.

Таким образом, самооценка становится важным фактором мобилизации человеком своих ресурсов, реализации возможностей и творческого потенциала. Она задействована во всех сферах жизни человека: помогает интерпретировать собственный опыт и воздействия извне, воспринимать самого себя и окружающих, а также определяет дальнейшие перспективы развития личности.

Список литературы:

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2011. – 620 с.
2. Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач. Системный подход / Т.В. Галкина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2011. – 399 с.
3. Головин. С.Ю. Словарь практического психолога. / Сост. С. Ю. Головин. Минск: Харвест, 2013. – 800 с. 16. Горбатов Д.С. Общепсихологический практикум: учеб. пособие для бакалавров / Д.С. Горбатов. – М.: Юрайт, 2013. – 307 с.
4. Никулина И.Н. Развитие самооценки школьников с нарушениями зрения: Учебно-методическое пособие / И.Н. Никулина. – СПб.: КАРО, 2008 – 192 с. 47. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. – 256 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html> (дата обращения – 18.10.2023).
5. Петровский А.В. Теоретическая психология. – М.: Новая школа, 2006. – 485 с.
6. Пирожкова Н. В. Взаимосвязь самооценки младших школьников с их социометрическим статусом // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. – № S1. – С. 221–225. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/75045.htm>. (дата обращения: 23.03.2018).
7. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с. – URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/rean_psi/10.aspx (дата обращения 07.04.2018).
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 254 с.

