



СибАК

sibac.info

ISSN: 2541-9412

СТУДЕНЧЕСКИЙ научный журнал

Выпуск №40(252)

часть 3





Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

№ 40 (252)
Декабрь 2023 г.

Часть 3

Издается с марта 2017 года

Новосибирск
2023

УДК 08
ББК 94
С88

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Архипова Людмила Юрьевна – канд. мед. наук;

Бахарева Ольга Александровна – канд. юрид. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Дядюн Кристина Владимировна – канд. юрид. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Иванова Светлана Юрьевна – канд. пед. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Королев Владимир Степанович – канд. физ.-мат. наук;

Костылева Светлана Юрьевна – канд. экон. наук, канд. филол. наук;

Ларионов Максим Викторович – д-р биол. наук;

Немирова Любовь Федоровна – канд. техн. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук, PhD;

Сүлеймен (Касымканова) Райгүл Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»

Шаяхметова Венера Рюзальевна – канд. ист. наук;

С88 Студенческий: научный журнал. – № 40 (252). Часть 3. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2023. – 68 с. – Электрон. версия. печ. публ. – [https://sibac.info/archive/journal/student/40\(252_3\).pdf](https://sibac.info/archive/journal/student/40(252_3).pdf).

Электронный научный журнал «Студенческий» отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Данное издание будет полезно магистрам, студентам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

ISSN 2541-9412

ББК 94

© ООО «СибАК», 2023 г.

Оглавление

Статьи на русском языке	5
Рубрика «Педагогика»	5
STEM-ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ Болатова Илона Владимировна Немых Ольга Анатольевна	5
ВОСПИТАНИЕ У ПОДРОСТКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ Вафина Алина Владимировна	9
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ Гуляева Саина Юрьевна	13
ОСНОВНЫЕ МОМЕНТЫ НА ПУТИ СОЗДАНИЯ ЛИЧНОГО САЙТА ПЕДАГОГА Зайнуллина Гулина Замиловна Закиуллина Елена Аликовна	17
ИГРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ Корсуков Станислав Сергеевич Кора Наталия Алексеевна	20
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ Лыгуша Виктория Викторовна Салаватова Екатерина Николаевна Оганян Карина Михайловна	23
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С РОДНЫМ ГОРОДОМ Лыткина Санаайя Николаевна	28
ПРОЯВЛЕНИЕ ПРОКРАСТИНАЦИИ У СТУДЕНТОВ Мазгонова Виктория Александровна Макарова Елизавета Дмитриевна Пискотина Ольга Алексеевна Чумаков Вячеслав Игоревич	33
ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ Мацкевич Ольга Витальевна Андриевская Людмила Анатольевна	38
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИЗУЧАЕМОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ Меньшенина Анастасия Денисовна Оршанская Евгения Геннадьевна	42

ОПЫТ СОЗДАНИЯ КАТАЛОГА ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА БАЗЕ БИБЛИОТЕКИ Немцева Елена Владимировна	45
МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ Нестеренко Карина Александровна Ужан Ольга Юрьевна	47
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ГИБКИХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Перепечина Юлия Эдуардовна	50
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПОСРЕДСТВОМ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ Походня Александра Геннадьевна	52
РАЗВИТИЕ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПОМОЩЬЮ ДАРИЗ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Ражев Владимир Иванович Кукуев Евгений Анатольевич	56
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ Слепцова Марианна Иннокентьевна Дедюкина Марфа Ивановна	60
СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЭТИКЕТА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Тихонова Алена Геннадьевна Максимова Лена Иннокентьевна	66

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нестеренко Карина Александровна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: servis459vvi@gmail.com*

Ужан Ольга Юрьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

THE PROJECT METHOD AS AN EFFECTIVE MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COMMUNICATION SKILLS

Karina Nesterenko

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Olga Uzhan

*Scientific supervisor, candidate
of pedagogical sciences, associate professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению метода проектов как одного из актуальных и эффективных способов развития и совершенствования коммуникативных навыков и умений у обучающихся. Представлены конкретные коммуникативные УУД, получающие развитие в ходе поэтапного выполнения проекта.

ABSTRACT

The article is devoted to the consideration of the project method as one of the relevant and effective ways to develop and improve students' communication skills. Specific communicative UUDs are presented that are developed during the phased implementation of the project.

Ключевые слова: метод проектов, групповое взаимодействие, этапы, коммуникативные умения и навыки, УУД.

Keywords: project method, group interaction, stages, communication skills, UUD.

Стремительное развитие цифровых технологий запустило процесс создания глобального информационного пространства, которое характеризуется непрерывным ростом объема и скорости информационных потоков. [1, с. 31.]. Коммуникативные навыки и умения, предполагающие способность принимать, обрабатывать, трансформировать, создавать и транслировать

информацию, становятся одним из главных условий успешного существования в современном обществе. К коммуникативным УУД относятся разнообразные действия, которые дают обучающимся возможность взаимодействия в социальной среде.

В требованиях Федерального Государственного образовательного стандарта образования, отражена объективная необходимость овладения обучающимися коммуникативной компетентности, которая способна помочь ориентироваться человеку в окружающем мире. Формирование коммуникативных навыков и умений обучающихся в образовательной политике Российской Федерации поставлены во главу угла в виде задач и условий, которые необходимо создать для ее развития. Здесь на помощь приходят инновационные педагогические методы, технологии и приемы, позволяющие развивать в обучающемся те качества и способности, которые особенно востребованы обществом и государством [2].

Одним из таких инновационных методов является метод проектов. Проектная методика придает процессу обучения личностно ориентированный и деятельный характер и отвечает современным целям обучения. Данная методика в процессе обучения создает условия, которые способствуют непосредственному росту и развитию коммуникативной компетенции обучающихся. Проектный метод является одной из наиболее эффективных форм организации учебного процесса, построенного на принципах субъект-субъектного образования, и представляет собой активную самостоятельную творческую деятельность учащихся по решению проблемной задачи.

В зависимости от типологических признаков исследователи выделяют различные виды проектов. Для развития коммуникативных умений и навыков по критерию количества участников наиболее эффективны коллективные проекты, предполагающие совместную, групповую работу учащихся над заданной проблемой в ограниченный период времени.

Проектный метод стимулирует активную, самостоятельную, направленную на творческий поиск деятельность учащихся и включает обсуждение, принятие решения, реализацию замысла, презентацию и итоговое обсуждение проектов. В ходе работы в команде, обучающиеся получают возможность раскрытия и совершенствования коммуникативных УУД. Так, каждый этап реализации проекта способствует развитию разнообразных коммуникативных навыков и умений школьников.

На 1-м этапе – обучающиеся определяют тему и задачи проекта. Также совместно обсуждаются возможности выполнения проекта, продукт его результатов и критерии оценивания работ.

Совершенствуемые коммуникативные УУД:

- обнаруживать различие и сходство позиций в диалоге с другими людьми;
- участвовать в групповых формах работы – обсуждениях, обмене мнениями, мозговых штурмах;
- готовность к обсуждению различных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

2-й этап – подготовка и планирование – определение сроков и этапов проекта, методов работы, определение ролевых функции обучающихся в проектной группе.

Совершенствуемые коммуникативные УУД:

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять, идентифицировать проблемы, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

3-й этап – работа над проектом: начинается со сбора информации, анализа (обсуждения), выдвижения идей. Как только нужная информация будет собрана и проведены все экспериментальные или творческие работы, осуществляется оформление проекта.

Совершенствуемые коммуникативные УУД:

- выражать себя, свою точку зрения устно и письменно;
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию;
- умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

• осуществлять обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.

4-й этап – подготовка презентации проекта, консультации с преподавателем.

Совершенствуемые коммуникативные УУД:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.

5-й этап – демонстрация проекта, может проходить в виде оформления стенгазет или стендов, выступления с докладом, подготовки отчёта или защиты проекта.

Совершенствуемые коммуникативные УУД:

- публично представлять результаты выполненного опыта, эксперимента, исследования, проекта.

6-й этап – осмысление и оценка проекта, подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы. Обсуждение и рефлексия, что вышло, а что нет, какие проблемы возникли при работе над проектом.

Совершенствуемые коммуникативные УУД:

- использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

При подготовке, обсуждении и презентации проекта участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы [3]. Таким образом, внедрение метода проектов в образовательный процесс способствует развитию коммуникативной компетенции на уровне современных требований.

Список литературы

1. Пчелинцева И.Г. Реализация компетентного подхода при обучении иностранным языкам в техническом вузе / И.Г. Пчелинцева // Вестник Сибирской государственной автомобильно-дорожной академии. – 2010. – № 15. – С.31-35.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] (дата публикации: 29.12.2012).
3. Хорошева Н.В. Обучение студентов педагогических специальностей иноязычному коммуникативному взаимодействию на основе проектной деятельности / Н.В. Хорошева, Т.Н. Сайтимова // Концепт. – 2014. – № 21. – С.1-8.

Электронный научный журнал

СТУДЕНЧЕСКИЙ

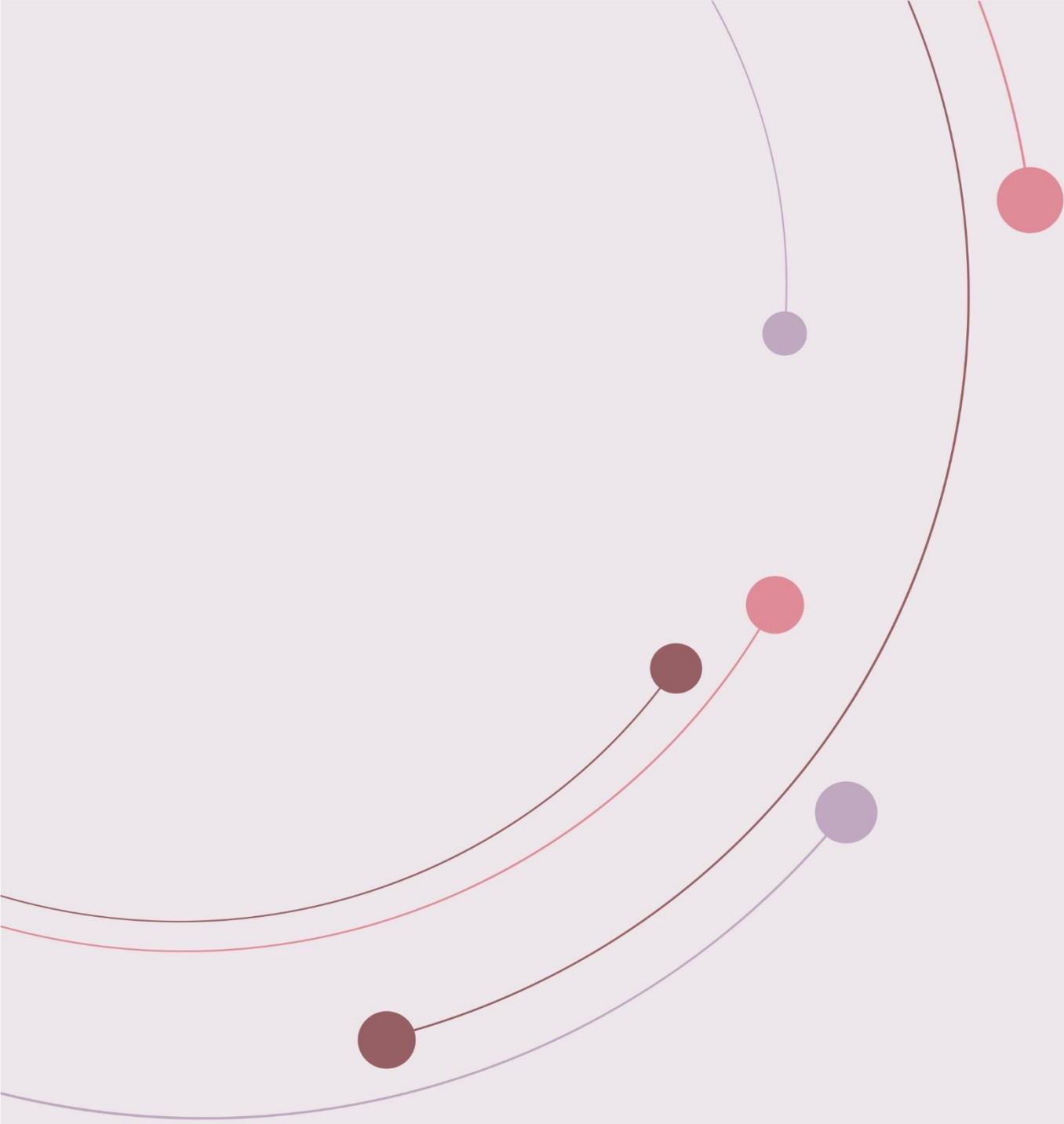
№ 40 (252)
Декабрь 2023 г.

Часть 3

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 4.
E-mail: mail@sibac.info

16+



Свидетельство о регистрации СМИ:
ЭЛ № ФС 77 - 77221 от 20 ноября 2019 г.
г. Новосибирск



sibac.info