

Главный редактор
ВАЛЕНТИНА АБАТУРОВА

**Заместитель
главного редактора**
МИХАИЛ РЫЖАКОВ

Редакторы
ВИКТОРИЯ КОРШУНСКАЯ
АЛЕКСЕЙ МАРКОВ
МИХАИЛ ШЕВЧУК

Отдел подписки
АНАСТАСИЯ ТРАВКИНА
Тел. (495) 280-15-96,
доб. 222
E-mail:
podpiska@infra-m.ru

Издатель:
ООО «Научно-издательский
центр ИНФРА-М»
127282, Москва, ул. Полярная,
д. 31В, стр. 1
Тел.: (495) 280-15-96
Факс: (495) 280-36-29
E-mail: books@infra-m.ru
http://www.infra-m.ru

Подписной индекс
в каталоге Агентства
«Роспечать» —

82390

© ИНФРА-М, 2023
сайт: www.naukaru.ru
e-mail: mag18@infra-m.ru

В НОМЕРЕ:

СОВРЕМЕННОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Федеральная рабочая программа
по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
(базовый уровень) 3

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

Иванова И.В., Лукьянова О.Г.

Менторство и наставничество – тренды развития
научно-исследовательской деятельности студентов 20

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

Ионова Н.В., Шимлина И.В.

Научно-методическое сопровождение профессионального
самоопределения школьников в процессе обучения географии:
модель и инструментарий 27

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ УЧИТЕЛЯ

Зотов Д.Д.

Реализация комплексного страноведческого подхода
при изучении общих особенностей природы Земли
в школьном курсе географии 7 класса
(на примере темы «Литосфера и рельеф Земли») 38

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Самылкина Н.Н., Дорохова А.А.

Изучение вопросов социальной инженерии
и организационно-правовых аспектов информационной безопасности
раздела «Цифровая грамотность» курса информатики
среднего общего образования с применением кейсов 46

Научно-методическое сопровождение профессионального самоопределения школьников в процессе обучения географии: модель и инструментарий*

Scientific and Methodological Support of Professional Self-Determination of Schoolchildren In the Process of Teaching Geography: a Model and Tools

Получено 02.10.2023 Одобрено 04.10.2023 Опубликовано 25.10.2023

УДК 37.014.5+314.18+908

DOI: 10.12737/1998-0744-2023-11-5-27-37

ИОНОВА Н.В.,
канд. геогр. наук, доцент, заведующий кафедрой географии, регионоведения и туризма, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск;

e-mail: nv_ionova@mail.ru

ШИМЛИНА И.В.,
д-р пед. наук, доцент, заведующий кафедрой непрерывного педагогического образования и методики обучения, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет», г. Новокузнецк;
профессор кафедры географии, регионоведения и туризма, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Новосибирск

e-mail: ryabtseva2010@mail.ru

IONOVA N.V.,
Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Geography, Regional Studies and Tourism, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk

e-mail: nv_ionova@mail.ru

SHIMLINA I.V.
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Continuing Pedagogical Education and Teaching Methods, Siberian State Industrial University, Novokuznetsk;
Professor of the Department of Geography, Regional Studies and Tourism, Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk.

e-mail: ryabtseva2010@mail.ru

Аннотация

Основной целью данного исследования является изучение проблем современного географического образования через призму профессионального самоопределения обучающихся. Содержание географического образования рассматривается как ключевой компонент профессионального самоопределения. Обосновано использование учителем географии в качестве методических инструментов проектной деятельности, учебных экскурсий, профессиональных проб и пр. В статье акцентируется внимание на необходимости научно-методического сопровождения учителей географии и совершенствования их профессиональной компетентности в условиях непрерывной системы профессионального самоопределения молодежи. Представлена модель научно-методического сопровождения профессионального самоопределения школьников в процессе обучения географии, модель организации проектной деятельности профориентационного характера в географическом образовании в условиях взаимодействия педагогического вуза, школы и профессионального сообщества, рассмотрен вариант тематического планирования курса географии с профориентационным содержанием.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, научно-методическое сопровождение, проектная деятельность, непрерывная система самоопределения обучающихся, профессиональная ориентация, процесс обучения географии, учебная профориентационная экскурсия, профессиональные пробы.

Abstract

The main goal of this study is to study the problems of modern geographical education through the prism of professional self-determination of students. The content of geographical education is considered as a key component of professional self-determination. The use of geography teachers as methodological tools for project activities, educational excursions, professional tests, etc. is justified. The article focuses on the need to provide scientific and methodological support to geography teachers and improve their professional competence in the conditions of a continuous system of professional self-determination of young people. The authors present a model of scientific and methodological support for the professional self-determination of schoolchildren in the process of teaching geography, a model for organizing project activities of a career guidance nature in geographical education in the conditions of interaction between a pedagogical university, a school and a professional community, and consider a variant of thematic planning of a geography course with career guidance content.

Keywords: professional self-determination, scientific and methodological support, project activities, continuous system of self-determination of students, vocational guidance, the process of teaching geography, educational career guidance excursion, professional tests.

* Исследование выполнено в рамках проекта «Совершенствование модели взаимодействия педагогических вузов с базовыми школами и организации их методического сопровождения (на базе центра научно-методического сопровождения педагогических работников)», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания № 073-03-2023-027 от 27.01.2023.

Проблема качества образования всегда была и остается актуальной приоритетной государственной и общественной задачей, активно обсуждаемой в нашей стране педагогическим сообществом. В контексте Концепции устойчивого развития общества *качественное образование рассматривается как обязательная составляющая устойчивости, поэтому так важно находить пути и средства улучшения качества обучения* [9].

Устойчивость образовательной системе придает факт сознательного выбора обучающимся индивидуальной траектории образования, итогом реализации которой является осознанный выбор школьником профессии.

Анализ научных работ, посвященных профессиональному самоопределению обучающихся, свидетельствует о многогранности данного процесса. Несмотря на повышенное внимание к созданию условий для формирования профессионального самоопределения обучающихся, остаются актуальными проблемы трудоустройства и конкурентоспособности молодежи на динамичном рынке труда. Это можно объяснить следующими причинами:

- часто обучающиеся не связывают выбор профессии со своими реальными возможностями, а также с потребностями рынка труда;
- обучающиеся практически не имеют представления о научных основах выбора профессии;
- обучающиеся недостаточно информированы о возможностях обучения определенным профессиональным видам деятельности;
- мотивом выбора профессии часто выступает только внешняя ее сторона [1, 10, 18].

Процесс профессионального самоопределения молодежи в большей степени протекает в рамках общеобразовательной организации на протяжении всего периода обучения. В рамках современной концепции профессионального самоопределения молодежи выделяются следующие **этапы профессионального самоопределения:**

а) *1–4-е классы* (пропедевтический этап), происходит формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и обществе, развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посиль-

ной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;

б) *5–7-е классы* (поисково-зондирующий этап), предполагает развитие у учащихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности, представления о собственных интересах и возможностях или формирование образа «Я», включение подростков в деятельность развивающего характера, ориентированную на приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики (технике, искусстве, сервисе, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре) через профессиональные пробы, позволяющие соотносить свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку. Пробы осуществляются в учебном процессе и во внеучебной работе, выполняя не только познавательную функцию, но и развивающую, диагностическую;

в) *8–9-е классы* (этап профильной ориентации), предполагает уточнение образовательного запроса в ходе занятий, а также курсов по выбору (основная функция курсов – профориентационная), групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения или учреждения профессионального образования, формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям личности;

г) *10–11-е классы* (этап собственно профессиональной ориентации), предполагает формирование профессионально значимых компетенций школьников, коррекция профессиональных планов, способов оценки их достижений [17, 26].

Профессиональное самоопределение представляет собой надпредметный навык, ключевую компетенцию, которые необходимы на протяжении всей жизни для обеспечения востребованности человека на рынке труда [7] и основаны на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. Ориентация обучающихся на выбор профессии – это комплексный процесс и определяется

включением всех предметных областей, в том числе, географии в систему данного вида деятельности [24].

Особая роль в процессе профессионального самоопределения принадлежит учебному предмету «География», который способствует развитию познавательного и профессионального интереса обучающихся, а естественно-научное и общественно-научное содержание предмета создает возможности для погружения подростков в мир профессий и видов профессиональной деятельности [23].

Результаты проведенного нами анализа содержания рабочих программ по географии подтвердили *возможности предмета в процессе профессионального самоопределения обучающихся посредством реализации личностно-ориентированного, практико-ориентированного подходов и проектной деятельности* [20].

Современные цели географического образования направлены на популяризацию географических знаний, реализацию практико-ориентированного обучения на основе деятельностного подхода, создания условий для устойчивой мотивации обучающихся к изучению географии и продолжению образования с использованием географических знаний [4, 5].

Одним из методических инструментов учителя географии по профессиональному само-

определению обучающихся является использование в учебном процессе проектной деятельности, профессиональных проб, учебных профориентационных экскурсий и др. [18, 24, 25].

Нами создана модель научно-методического сопровождения профессионального самоопределения в процессе обучения географии, которая включает весь перечисленный инструментарий (рисунок 1).

Инструментом профессионального самоопределения является **проектная деятельность**. При осуществлении проектной деятельности обучающийся получает возможность обсудить проблему, план действия, перспективы проекта, результаты деятельности, что *создает благоприятные условия для формирования у школьника представлений о себе, разнообразных видах труда, стремления к самореализации в профессиональном плане* [13].

Важность включения обучающихся в проектную деятельность отмечена в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и основной образовательной программе (ООП). Отмечается, что в школах должны создаваться условия, обеспечивающие *«формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектной, учебно-исследовательской деятельности»* [21, с. 30]. Система оценки достиже-



Рис. 1. Модель научно-методического сопровождения профессионального самоопределения в процессе обучения географии (составлено авторами)

ния планируемых результатов обучения должна также предусматривать оценку и учет результатов выполнения проектов школьниками [21, с.16]. В требованиях к результатам освоения ООП важное место отводится достижению обучающимися метапредметных результатов обучения, среди которых «*овладение навыками проектной деятельности*» [16, с. 2, 6].

Проектная деятельность помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни, заинтересовать подростка, вовлечь в эту деятельность. В результате каждый обучающийся имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым [21].

Личностные результаты обучения направлены на *формирование ответственного отношения школьника к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимой деятельности* [21, 26].

Обязательным условием устойчивого развития образования выступает процесс непрерывного развития педагогических работников и постоянного совершенствования навыков педагогического сопровождения в соответствии с трансформацией требований к результатам обучения выпускников школ [3, 12]. На рисунке 2 представлена **модель организации проектной деятельности профориентационного характера** при обучении географии в условиях взаимодействия педагогического вуза, школы и профессионального сообщества. Модель отражает процесс взаимодействия педагогического вуза, школы и региональной общественной организации с целью научно-методического сопровождения учителей географии для повышения эффективности проектной деятельности обучающихся как средства их профессионального самоопределения в обучении географии.

Успешность профессионального самоопределения обучающихся во многом обеспечивается реализацией *регионального компонента географического образования*. В связи с этим

особое место принадлежит содержанию учебного курса «География России», изучаемого в 8–9-м классах, которое носит комплексный, интегрированный характер и позволяет всецело погрузить обучающихся в процесс профессионального самоопределения с опорой на краеведческий материал [14].

Формирование у старшеклассников образа профессий, востребованных на региональном рынке, – одна из значимых социально-экономических и образовательных задач, которая стоит перед школьным курсом «География России». Данный курс призван формировать географическую картину мира подростка, где ключевую позицию занимает человек и его хозяйственная деятельность. Образ профессии человека является одним из значимых элементов картины мира. Процесс самоутверждения в обществе играет ключевую роль в жизни каждого человека, а его проявлением выступает выбор человеком индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с целью дальнейшего ответственного самоопределения [2, 19].

У обучающихся 15–17 лет процесс поиска ИОТ происходит как с учетом личностных особенностей, так и под воздействием внешних факторов. В связи с этим важно, чтобы учитель осуществил правильный выбор форм организации учебного процесса и создал оптимальные условия для формирования навыков самоопределения и самоорганизации обучающихся, которые необходимы при определении ИОТ. Одной из таких форм выступают учебные экскурсии [2], которые не только конкретизируют содержательную составляющую школьного курса «География России», но и позволяют сформировать образ малой Родины и тем самым способствуют профессиональному самоопределению обучающихся и самостоятельному определению ИОТ [15].

Именно учебные экскурсии в рамках школьного курса «География России» на предприятия своего края (области) обеспечивают расширение знаний об особенностях профессий, производственных процессах, факторах размещения посредством реализации краеведческого материала, что способствует проявлению профессиональной мотивации как одного из компонентов профессионального самоопределения старшеклассников и в ито-

ге личной заинтересованности в процессе формирования ИОТ [6, 11].

Учебные экскурсии в системе основного общего образования при изучении школьного курса «География России» служат более осознанному выбору подростками направления будущей профессиональной деятельности и построение ИОТ [8, 11]. Это, в свою очередь, обеспечит сохранение и обновление кадрового потенциала региона, закрепление моло-

дежи на территории проживания и, как следствие, – повышение конкурентоспособности региона в будущем [22]. Как показала практика, использование краеведческого материала и учебных экскурсий эффективно сказалось на качестве учебного процесса по географии, так как они позволили в реальных условиях не только встретиться с представителями разных профессий, но и познакомиться с условиями работы, технологическим процессом произ-

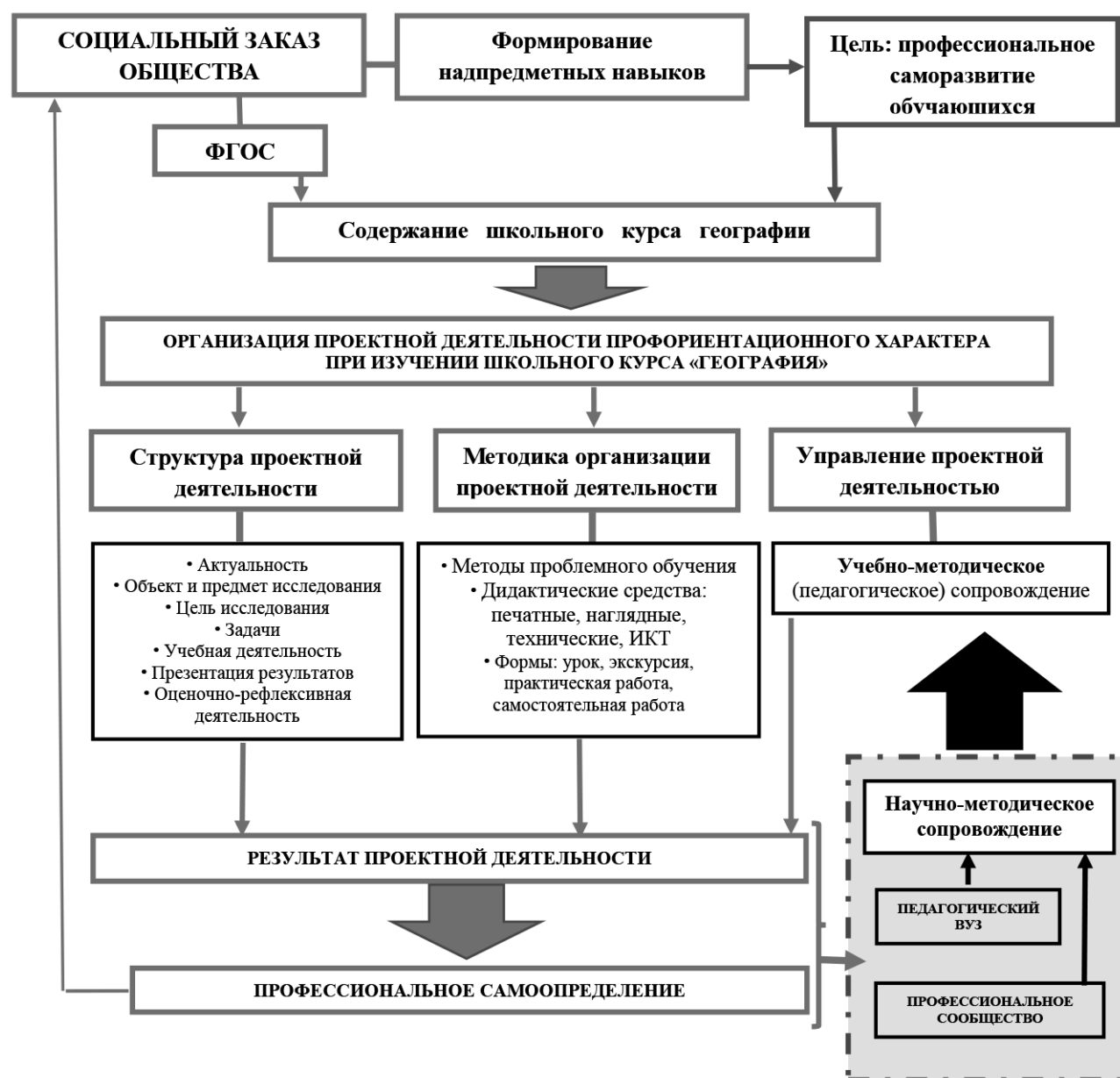


Рис. 2. Модель организации проектной деятельности профориентационного характера при обучении географии в условиях взаимодействия педагогического вуза, школы и профессионального сообщества (составлено авторами)

водства, а где это возможно и принять непосредственное участие в процессе производства, посредством профессионального мастер-класса.

Реализация проектной деятельности способствовала осознанному выбору школьниками будущей сферы труда в процессе профессионального самоопределения. Профессионально ориентированные проекты направлены на:

- развитию у подростка способности к работе в коллективе;
- расширению социального опыта;
- повышению самооценки, коммуникативности;
- повышению результативности и осознанию значимости учебного (предметного) материала [13, 21].

Уровень продуктивности внедрения проектной деятельности профориентационного характера определяется тематическим планированием по географии с учетом не только специфики предметного содержания, но и личностных мотивов, возрастных особенностей обучающихся.

Приведем пример тематического планирования учебного курса «География России. 9 класс» с включением в него проектов профориентационного характера (таблица 1).

В качестве инструментария профессионального самоопределения учитель географии

может эффективно использовать профессиональные пробы, в рамках которых обучающиеся осваивают различные виды профессиональной деятельности. Опыт их реализации представлен в школах Новосибирской и Кемеровской областей СФО, Санкт-Петербурга и Ленинградской области, а теория и практика с методическим инструментарием этой работы разработана на кафедре географии, регионоведения и туризма НГПУ.

Как видим, **методический инструментарий профессионального самоопределения** достаточно широк. Это подтверждает важность осуществления научно-методического сопровождения учителей географии в условиях взаимодействия школы с педагогическим вузом и профессиональным сообществом по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения школьников.

Основными средствами реализации научно-методического сопровождения педагогов могут выступать программы повышения квалификации, содержание которых направлено на восполнение профессиональных дефицитов, формирование навыков эффективного применения методического инструментария профессионального самоопределения обучающихся в процессе школьного географического образования.

Таблица 1

**Фрагмент тематического планирования учебного курса «География России. 9 класс»
с учетом возможности внедрения проектной деятельности профориентационного характера
(Раздел I. Хозяйство России)**

№	Тема проекта	Продукт проекта	Способы и средства реализации проекта
1	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России		
	Влияние экономико-географического положения России на развитие ее хозяйства.	Составление картосхем: «Транспортно-географическое положение России»; «Соседское положение РФ»	Анализ карт атласа; анализ статистических показателей и их графическая интерпретация
	Оценка факторов размещения производства	Заполнение систематизационной таблицы. Составление схемы, отражающей взаимосвязи между факторами и производствами.	Анализ статистических показателей, осуществление расчетов; обоснование взаимосвязей
	Прогноз пространственного развития России	Разработка картосхемы, отражающей территории опережающего развития	Анализ официального документа «Стратегия пространственного развития Российской Федерации»
2	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс		
	Проблемы развития угольной промышленности России	Составление картосхемы: «География угольной промышленности России»; Составление систематизационной таблицы (схемы) «Взаимосвязь угольной промышленности с другими отраслями хозяйства»	Анализ карт атласа; анализ статистических показателей и их графическая интерпретация. Сбор информации о особенностях производственного процесса

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР

№	Тема проекта	Продукт проекта	Способы и средства реализации проекта
2	Оценка возможностей развития энергетики ВИЭ в Новосибирской области	Разработка проекта развития солнечной (ветровой и др.) электроэнергетики на территории региона. Обоснование экономической, экологической, технологической и др. целесообразности их развития, в т.ч. учитывая наличие или необходимость подготовки специалистов	Анализ карт атласа; анализ статистических показателей, анализ информации из разных источников. Сбор информации об особенностях производственного процесса и специалистах в условиях учебной экскурсии
3	Тема 3. Металлургический комплекс		
	Проблемы развития черной металлургии России	Составление картосхемы: «География черной металлургии России»; Составление систематизационной таблицы (схемы) «Взаимосвязь черной металлургии с другими отраслями хозяйства»	Анализ карт атласа; анализ статистических показателей и их графическая интерпретация. Сбор информации об особенностях производственного процесса, условиях труда и основных профессиях во время экскурсии на предприятие
4	Возможности развития алюминиевой промышленности в России (на примере Восточно-Сибирского экономического района)	Разработка проекта строительства предприятия алюминиевой промышленности на территории региона. Обоснование экономической, экологической, технологической и др. целесообразности его развития, в т.ч. учитывая наличие или необходимость подготовки специалистов определенных профессий	Анализ карт атласа; анализ статистических показателей, анализ информации из разных источников, в т.ч. видеофильма. Сбор информации об особенностях производственного процесса, условиях труда и основных профессиях во время экскурсии на предприятие. Материал видеофильма «Алюминиевые диски»
	Тема 4. Машиностроительный комплекс		
4	Энергетическое машиностроение России: состояние и перспективы развития	Составление схем «Факторы размещения предприятий энергетического машиностроения»; «Взаимосвязь энергетического машиностроения с другими отраслями хозяйства» (на примере своего региона)	Анализ текста документа «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года» для определения перспектив развития отрасли
	Направления развития машиностроения своего региона	Разработка проекта направлений развития машиностроения своего региона, отражающего условия развития машиностроения (образовательные организации по подготовке специалистов, научные организации, опытно-конструкторские лаборатории, основные потребности в продукции, др.), факторы размещения предприятий, тенденции развития отраслей	Анализ карт атласа; сбор информации об особенностях производственного процесса, условиях труда и основных профессиях во время экскурсии на предприятие; анализ основных положений документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса
5	Тема 5. Химико-лесной комплекс		
	Роль химической промышленности в жизни общества	Разработка плакатов (буклетов), отражающих как положительное, так и отрицательное влияние химической промышленности на жизнь общества (человека) и роль специалистов в решении проблем	Анализ основных положений «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»; сбор и анализ информации об особенностях производственного процесса, условиях труда и основных профессиях во время экскурсии на предприятие химической промышленности. Материал видеофильма «Производство пластика из нефти»
	Значение леса в природе и жизни человека	Составление схемы, отражающей значение леса в природе и жизни человека, а также научные направления, изучающие значение леса и возможности его использования в жизни человека	Анализ основных положений «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»; сбор и анализ информации об особенностях производственного процесса, условиях труда и основных профессиях во время экскурсии на предприятие лесопромышленного комплекса. Материалы видеофильмов «Сделано в Сибири. Производство фанеры», «Как делают спички»

Составлено авторами

■ Список литературы

1. Андриенко О.А. Особенности профессионального самоопределения обучающихся старших классов средних общеобразовательных школ // Перспективы науки и образования. – 2018. – №2(32). – С. 124 – 128. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32879000> (дата обращения: 19.08.2023 г.).
2. Антропова И.Ю. Пути и средства формирования индивидуальной образовательной траектории подростков // Вопросы науки и образования. – 2018. – С. 73 – 79. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35552978> (дата обращения: 04.08.2023 г.).
3. Барматина И.В., Варакута А.А., Марущак Е.Б. Модель взаимодействия педагогического вуза с базовыми школами в условиях вовлечения высшей школы в непрерывное развитие педагогических работников // Философия образования. 2021. Т. 21, № 4. С. 212–227. DOI: 10.15372/PHE20210410. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47359828>
4. Беловолова Е.А. Модель развития предметной деятельности школьников в обучении географии // Наука и школа. – 2020. – № 3. – С. 59–67. DOI: 10.31862/1819-463X-2020-3-59-67. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43165897> (дата обращения: 26.08.2023 г.).
5. Беловолова Е.А. Развитие предметной деятельности школьников в обучении географии в условиях реализации ФГОС основного общего образования: монография. – М., 2020. – 211 с.
6. Белоусов А.А., Некрасова Г.Н. Проектирование системы профессиональных проб для школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 10 (октябрь) – С. 899 – 912. – DOI 10.24422/MCITO.2018.10.18189. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36322878>
7. Ермаков Д.С. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация школьников: историко-педагогические аспекты, современный взгляд // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – №3(27). – С. 75–80. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30304950> (дата обращения: 26.08.2023).
8. Иванищева Н.А. Направленность урока географии на реализацию индивидуальной образовательной траектории ученика // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы V Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Перо, 2021. – С. 80–83.
9. Ионова Н.В., Шимлина И.В. Проблемы образования в интересах устойчивого развития в

■ References

1. Andrienko O.A. Features of professional self-determination of students of senior classes of secondary schools // Prospects of science and education. – 2018. – №2(32). – P. 124 – 128. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32879000> (date of application: 19.08.2023).
2. Antropova I.Yu. Ways and means of forming an individual educational trajectory of adolescents // Problems of modern science and education. – 2018. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35552978> (date of application: 04.08.2023).
3. Barmatina I.V., Varakuta A.A., Marushchak E.B. The model of interaction of a pedagogical university with basic schools in the conditions of involvement of higher education in the continuous development of teaching staff // Philosophy of Education. 2021. Vol. 21, No. 4. pp. 212–227. DOI: 10.15372/PHE20210410. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47359828>
4. Belovolova E.A. Model of the development of the subject activity of schoolchildren in teaching geography // Science and school. – 2020. – No. 3. – pp. 59–67. DOI: 10.31862/1819-463X-2020-3-59-67. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43165897> (date of application: 26.08.2023).
5. Belovolova E.A. The development of the subject activity of schoolchildren in teaching geography in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Basic general education: monograph. – M., 2020. – 211 p.
6. Belousov A.A., Nekrasova G.N. Designing a system of professional tests for schoolchildren // Scientific and methodological electronic journal "Concept". – 2018. – No. 10 (October) – pp. 899 – 912. – DOI 10.24422/MCITO.2018.10.18189. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36322878>
7. Ermakov D.S. Professional self-determination and professional orientation of schoolchildren: historical and pedagogical aspects, modern view // Vocational education in Russia and abroad. – 2017. – №3(27). – P. 75 – 80. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30304950> (date of application: 26.08.2023).
8. Ivanishcheva N.A. The focus of the geography lesson on the implementation of the student's individual educational trajectory // Modern geographical education: problems and prospects of development: materials of the V All-Russian Scientific and Practical Conference. – Moscow: Pero, 2021. – pp. 80–83.
9. Ionova N.V., Shimlina I.V. Problems of education in the interests of sustainable development in the

- фокусе оценки демографической ситуации в регионе (на примере Новосибирской области РФ) // Вестник педагогических инноваций. – 2021. – №2(62). – С. 13 – 30. DOI: 10.15293/1812-9463.2102.02 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46368479>
10. Истомина В.В., Коньшова Н.А. Пути повышения уровня профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных школ // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 91–97. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41182419> (дата обращения: 26.08.2023 г.).
11. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (принята Министерством Просвещения Российской Федерации 30.12.2018 г.). – М. – 2018. – 13 с. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (дата обращения: 26.07.2023).
12. Назарова А.С., Вишнякова Е.И., Баранова С.Г. Педагогическое сопровождение старшеклассников в выборе будущей профессии // Проблемы современного образования. – 2022. – № 2. – С. 183 – 189. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-2-183-189. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48460477> (дата обращения: 26.07.2023).
13. Никольская В.В. Метод проектов в географическом образовании // География в школе. – 2002. – №6. – С. 37 – 43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43871895>
14. Никольская В.В. Проектное обучение в школьной географии: теория и практика: Практико-ориентированная монография. – Н. Новгород: НГПУ, 2008. – 107 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20046425>
15. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях: метод. рекомендации / И.А. Калинина, Н.Т. Рылова, И.Ю. Вершинин, В.Ф. Белов; под общ. Ред. Е.Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с. – URL: http://yash-1school.ucoz.ru/_tbkp/xdsd/organizacija_professionalnykh_prob.pdf
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года №287». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (дата обращения: 28.08.2023 г.).
17. Рябцева И.В. Теоретические основы предпрофильной подготовки школьников в системе focus of assessing the demographic situation in the region (on the example of the Novosibirsk region of the Russian Federation) // Bulletin of Pedagogical Innovations. – 2021. – №2(62). – Pp. 13–30. DOI: 10.15293/1812-9463.2102.02 – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46368479>
10. Istomina V. V., Konyshova N.A. Ways to increase the level of professional self-determination of secondary school students // Innovative development of vocational education. – 2019. – № 3 (23). – pp. 91–97. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41182419> (date of application: 26.08.2023).
11. The concept of the development of geographical education in the Russian Federation (adopted by the Ministry of Education of the Russian Federation on 30.12.2018). – M. – 2018. – 13 p. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250> (date of application: 26.07.2023).
12. Nazarova A.S., Vishnyakova E.I., Baranova S.G. Pedagogical support of high school students in choosing a future profession // Problems of modern education. – 2022. – No. 2. – Pp. 183–189. DOI: 10.31862/2218-8711-2022-2-183-189. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48460477> (date of application: 26.07.2023).
13. Nikolina V.V. Method of projects in geographical education // Geography at school. – 2002. – No.6. – pp. 37–43. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43871895>
14. Nikolina V.V. Project-based learning in school geography: theory and practice: A practice-oriented monograph. – N. Novgorod: NGPU, 2008. – 107 p. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20046425>
15. Organization of professional tests for high school students in professional educational organizations: method. recommendations / I.A. Kalinina, N.T. Rylova, I.Y. Vershinin, V.F. Belov; under the general Editorship of E.L. Rudneva. – Kemerovo: GBU DPO “KRIRPO”, 2016. – 88 p. – URL: http://yash-1school.ucoz.ru/_tbkp/xdsd/organizacija_professionalnykh_prob.pdf
16. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 568 dated July 18, 2022 “On Amendments to the Federal State Educational Standard of Basic General Education Approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021”. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208170012> (date of application: 28.08.2023).
17. Ryabtseva I.V. Theoretical foundations of pre-professional training of schoolchildren in the system

- географического образования: монография. – Новокузнецк: Изд-во РИО КузГПА, 2011. – 291 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20129815>
18. Трубина Г.Ф., Мащенко М.В. Предпрофессиональная социализация личности старшеклассника в процессе обучения // Педагогическое образование в России. – 2017. – №1. – С. 79–86. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28158863>
19. Толканык З.А. Профессиональное самоопределение молодежи как фактор подготовки компетентного специалиста // Балканское научное обозрение. – 2019. – Т. 3. №2(4). – С. 57–59. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38506778>. (дата обращения: 26.07.2023 г.).
20. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). – М. – 2022. – 116 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf
21. Федеральная рабочая программа основного общего образования. География (для 5–9 классов образовательных организаций). – М. – 2022. – 116 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf
22. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287). – М. – 2021. – 124 с. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 26.07.2023).
23. Шафранов-Куцев Г.Ф., Гуляева Л.В. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников // Интеграция образования. – 2019. – Т. 23. – № 1. – С. 100–118. DOI: 10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37082756> (дата обращения: 29.07.2023).
24. Шимлина (Рябцева) И.В. Анализ возможностей географического образования в профессиональном самоопределении учащихся современной школы // Наука и школа. – 2017. – №2. – С. 76–82. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29072215> (дата обращения: 25.07.2023).
25. Шимлина И.В., Ионова Н.В. Методический инструментарий профориентационной работы учителя географии // Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения. Материалы Российско-узбекского образовательного форума по проблемам общего образования (Ташкент, 23–24 ноября 2022 года) / под науч. ред. С.В. Тарасова. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Гер-
- of geographical education: monograph. Novokuznetsk: Publishing house of RIO KuzGPA, 2011. – 291 p. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20129815>
18. Trubina G.F., Mashchenko M.V. Pre-professional socialization of a high school student's personality in the learning process // Pedagogical education in Russia. – 2017. – No. 1. – pp. 79-86. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28158863>
19. Tolkanyuk Z.A. Professional self-determination of youth as a factor of training a competent specialist // Balkan scientific review. – 2019. – VOL. 3. No. 2(4). – p. 57-59. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38506778> (date of application: 26.07.2023).
20. Federal work program of basic general education. Geography (for grades 5-9 of educational organizations). – M. – 2022. – 116 p. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf
21. Federal work program of basic general education. Geography (for grades 5-9 of educational organizations). – M. – 2022. – 116 p. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/19_frp_geografiya-5-9-klassy.pdf
22. Federal State Educational Standard of basic general education (approved by Order of the Ministry of Education of the Russian Federation No. 287 dated May 31, 2021). – M. – 2021. – 124 p. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (date of application: 26.07.2023).
23. Shafranov-Kutsev G.F., Gulyaeva L.V. Professional self-determination as a leading factor in the development of competitiveness and competitiveness of high school students // Integration of education. – 2019. – Vol. 23. – No. 1. – pp. 100-118. DOI: 10.15507/1991-9468.094.023.201901.100-118. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37082756> (date of application: 29.07.2023).
24. Shimlina (Ryabtseva) I.V. Analysis of the possibilities of geographical education in the professional self-determination of students of a modern school // Science and school. – 2017. – No.2. – PP. 76-82. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29072215> (date of application: 25.07.2023).
25. Shimlina I.V., Ionova N.V. Methodological tools of career guidance work of a geography teacher // Methods of teaching in a modern school: problems and innovative solutions. Materials of the Russian-Uzbek Educational Forum on problems of general education (Tashkent, November 23-24, 2022) / edited by S.V. Tarasov. – St. Petersburg: Publishing House of A.I. Herzen State Pedagogical University, 2022. – pp. 112 – 118. – URL: <https://www.elibrary.ru>

- цена, 2022. – С. 112–118. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50137815> (дата обращения: 25.07.2023 г.).
26. Шимлина И.В. Проблема самоопределения в фокусе требований ФГОС ООО к личностным результатам обучения по географии // География: развитие науки и образования. Сборник статей по материалам ежегодной международной научно-практической конференции LXXIV Герценовские чтения. Отв. редакторы С.И. Богданов, Д.А. Субетто, А.Н. Паранина. – 2021. – Санкт-Петербург: Изд-во: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург). – С. 279–283. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46330402> (дата обращения: 25.07.2023 г.).
26. Shimlina I.V. The problem of self-determination in the focus of the requirements of FGOS LLC to personal learning outcomes in geography // Geography: development of science and education. Collection of articles based on the materials of the annual international scientific and practical conference LXXIV Herzen Readings. Editors S.I. Bogdanov, D.A. Subetto, A.N. Paranina. – 2021. – St. Petersburg: Publishing House: A. I. Herzen Russian State Pedagogical University (St. Petersburg). – pp. 279–283. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46330402> (date of application: 25.07.2023).
-

Об отмене Всероссийских проверочных работ по иностранному языку

В 2022 году по результатам встреч с учителями и директорами школ ряда субъектов Российской Федерации Рособнадзор анонсировал корректировку концепции проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году. Так, одним из предложений педагогического сообщества было рассмотрение вопроса отмены ВПР по иностранному языку.

ВПР по иностранному языку проводились только в 7-х классах и были уже пятым предметом в рамках подобной проверки. В остальных классах ВПР проводились по четырем дисциплинам, а в 4-м классе – по трем.

Педагоги сталкивались с широким перечнем организационных вопросов, связанных с проведением ВПР по иностранному языку, например, из-за разделения классов на группы по разным иностранным языками и др. Таким образом, решение об отмене ВПР по иностранному языку стало логическим продолжением работы, которую Рособнадзор вел в рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по сокращению контрольных и проверочных работ в школах.

В то же время, как сообщает Рособнадзор, контрольные работы как одна из форм осуществления текущего контроля знаний школьников по учебному предмету «Иностранный язык» будут проводиться школой самостоятельно в соответствии с утвержденными локальными актами и графиком. Контрольная работа (в том числе итоговая) может выступать формой промежуточной аттестации обучающихся.

Наряду с этим, внесение изменений в части ЕГЭ и ОГЭ по иностранным языкам, а также их отмена не планируются.

Для справки сообщается, что изучение иностранного языка определено федеральными государственными образовательными стандартами. Освоение основной общеобразовательной программы основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией. Иностранный язык является предметом по выбору при проведении государственной итоговой аттестации девятиклассников и выпускников 11-х классов.

Всероссийские проверочные работы – это максимально приближенная к будущим экзаменам процедура по содержанию и типам заданий.

Доля выбирающих ЕГЭ по иностранным языкам за последние три года не меняется и составляет 13 %.

Доля выбравших ОГЭ по иностранным языкам в 2023 году на один процент ниже, чем в 2022 году (9 %), и составляет 8 %.

(Источник: <https://obrnadzor.gov.ru/>)