

ISSN 2415 - 8771

ИНТЕРНАУКА
internauka.org

**СССХХХІІ МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ**



**МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ:
ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

*Сборник статей по материалам СССXXXII международной
научно-практической конференции*

№ 43 (332)
Ноябрь 2023 г.

Издается с декабря 2015 г.

Москва
2023

УДК 08
ББК 97
М75

Председатель редакционной коллегии:

Ходакова Нина Павловна – д-р пед. наук, проф. Московского городского педагогического университета, чл.-кор. Академии информатизации образования, проф. Европейской и международной Академии Естествознания, почетный профессор и почетный доктор наук Российской Академии Естествознания.

Редакционная коллегия:

Виштак Ольга Васильевна – д-р пед. наук, канд. тех. наук, зав. кафедрой Информационных систем и технологии Балаковского института техники, технологии и управления (филиал) ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный технический университет им. Гагарина Ю.А.»;

Дейкина Алевтина Дмитриевна – д-р пед. наук, проф. кафедры теории и практики преподавания русского языка и русского языка как иностранного (ТППРЯиРКИ) Московского государственного педагогического университета (МПГУ). Руководитель научной школы «Аксиологическая лингвометодика: мировоззренческие и ценностные аспекты в школьном и вузовском преподавании»;

Добротин Дмитрий Юрьевич – канд. пед. наук, доц. Московского городского педагогического университета;

Напалков Сергей Васильевич – канд. пед. наук, ст. препод. Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

М75 Молодой исследователь: вызовы и перспективы. сб. ст. по материалам СССXXXII междунар. науч.-практ. конф. – № 43(332). – М., Изд. «Интернаука», 2023. – 300 с.

ISSN 2415-8771

ББК 97

ISSN 2415-8771

Оглавление

Доклады конференции на русском языке	9
Гуманитарные науки	9
Секция 1. Педагогика	9
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Викулина Евгения Александровна Зими́на Ли́лия Влади́мировна	9
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КОМАНДИРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ И ТОКСИКОМАНИИ В ВОИНСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ Голубцов Михаил Олегович	14
ПРЕДМЕТ, ОБЪЕКТ, ФУНКЦИИ, ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ВОЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ Голубцов Михаил Олегович	17
СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ВОЕННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА, ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРОТИВОРЕЧИЯ Голубцов Михаил Олегович	20
РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Дзармотова Залина Иссаевна Мальсагова Марьям Хаматханова	23
МОТИВАЦИОННЫЕ ФАКТОРЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА Жантенов Дамир Ермекович Айдархан Олжас Болатович	27
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ПРОЦЕССУ В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Ковалёв Сергей Васильевич Галкин Александр Николаевич	39
ТАКТИКА И РЕЧЕВАЯ СТРАТЕГИЯ ПРИМЕНЯЕМЫЕ В ВОЕННОМ ВОСПИТАНИИ Супрун Тимофей Игоревич Паеусов Станислав Александрович	42
РАЗВИТИЕ НАВЫКА КОМПОЗИЦИИ НА УРОКАХ ГРАФИКИ ПОСРЕДСТВОМ КНИЖНОЙ ИЛЛЮСТРАЦИИ Серегина Ирина Олеговна	46

ДОКЛАДЫ КОНФЕРЕНЦИИ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

СЕКЦИЯ 1.

ПЕДАГОГИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Викулина Евгения Александровна

*студент,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Зимина Лилия Владимировна

*ст. преподаватель,
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения,
Сибирский Государственный Индустриальный Университет,
РФ, г. Новокузнецк*

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения с каждым днём становится всё важнее. Ведь это основа жизнеспособности любого общества и государства.

В настоящее время смыты нравственные ориентиры, подрастающее поколение обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. На современном этапе развития общества патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений. В каждой школе появилась такая форма внеурочной деятельности, как «Разговоры о важном», где у детей развивают ценностное отношение к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Младший школьный возраст – лучший период для формирования у ребенка чувства патриотизма. Ведь дети в этом возрасте ещё только начинают создавать

своё отношение к миру. Чтобы достигнуть определенного результата в гражданско-патриотическом воспитании, каждый педагог в работе старается использовать новейшие педагогические методики и технологии для решения этой важной задачи. Причем такие технологии, которые не казались бы ребенку скучными и чрезмерно навязчивыми.

Говоря об инновационных технологиях в гражданско-патриотическом воспитании, прежде всего стоит упомянуть: квест-игру, интерактивные технологии, проектные технологии, тематические акции совместно с информационно-компьютерными технологиями [1].

Квест-технология – это командная игра. Изюминкой такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, участники получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Квест-игры направлены на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией, что является основным требованием ФГОС.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации образовательной деятельности способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Рассмотрим, еще одну инновационную технологию.

Арт-педагогика – воспитание, образование, развитие личности осуществляются средствами классического или народного искусства, наряду с содержанием изучаемого предметного курса. Для этого используются следующие техники и приемы арт-педагогики: музыкальная, театральная, изобразительная арт-педагогики, сказкотерапия, фотоколлаж и другие. Все вышеперечисленные техники и приемы взаимосвязаны.

Технология интерактивного обучения означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога. Суть интерактивного обучения состоит в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания [3]:

- «Ролевые игры» – направлены на развитие социально-значимых качеств личности. Для их проведения разрабатывается сценарий и распределяются роли между участниками игры. В ходе ролевой игры осмысливается культурный опыт; участники сопоставляют собственное поведение, установки, убеждения с социально значимыми образцами.

- «Социально-психологический тренинг» – форма специально организованного общения, психологическое воздействие которого основано на активных методах групповой работы.

- «Социодрама» – сюжетно-ролевая игра, которая ставит воспитанника в ситуацию личностного выбора, что способствует развитию самосознания, помогает в осмыслении конкретных проблем и событий. Социодрама – это тоже «театр», но только социально-психологический, в котором отрабатываются умения продуктивного взаимодействия, конструктивного общения, рефлексии действий и поступков.

В последние годы одной из наиболее эффективных форм гражданско - патриотического воспитания школьников становится организация волонтерских отрядов. Существует несколько основных форм организации волонтерских отрядов:

- «Команда» – группа от 3 до 30 человек активистов, созданная и работающая на базе общественной организации, молодежного клуба или учебного заведения.

- «Агентство» – независимые друг от друга отдельные люди, объединенные общей идеей и привлекаемые по мере необходимости.

- «Система» – объединение команд, агентств, подчиняющихся общим правилам и идеологии. Подобная форма организации требует финансовой поддержки, офиса, документации, а порой и официальной регистрации.

Технология метод проектов помогает в работе по данному направлению, так как является эффективным способом развивающего, личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Проект – это своего рода замысел, идея, который можно реализовать на практике.

«Проектная деятельность – это совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами)» [2, с. 4].

Метод проектов реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, что позволяет сочетать коллективные и индивидуальные виды работ в педагогическом процессе. Проектная деятельность может использоваться с начальной школы, при этом, она не заменяет традиционную систему обучения, а лишь дополняет и расширяя её.

В основе проекта лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Тематика и содержание проектов могут быть очень разнообразны. Дети приобретают и тренируют навыки работы с текстом, выявляют главную информацию, представляют информацию в удобном и понятном виде.

На базе образовательных учреждений создаются повсеместно музеи, музейные уголки, которые пользуются огромной популярностью как у учеников, так и у их родителей.

Значимость музеев достаточно высока, так как здесь учащиеся не только рассматривают книги, открытки и карты, подлинные предметы и вещи, но и сами читают стихи, задают вопросы, беседуют. Ведь патриотические чувства возникают из социального опыта, воплощенного в продуктах материальной и духовной культуры, который усваивается ребенком на протяжении всего детства.

Также педагоги могут использовать кинотренинг, который представляет собой групповую дискуссию по содержанию фильма (или его фрагмента), направленную на развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, коммуникативной компетентности.

Традиционным в работе по гражданско - патриотическому воспитанию стало проведение тематических акций. В рамках празднования различных патриотических праздников, дети изготавливают открытки или плакаты. Например, к 9 Мая можно провести акцию «Открытка ветерану», с целью привития детям чувства патриотизма и уважительного отношения к ветеранам. Ребята совместно с учителями создают праздничные открытки и поздравляют ветеранов.

Таким образом, использование инновационных технологий в гражданско - патриотическом воспитании младших школьников не только создают необходимые условия для того, чтобы каждый ребёнок вырос талантливым, умным, добрым, но и способствуют полноценному развитию личности. Гражданско – патриотическое воспитание младших школьников является одним из самых важных задач нашего времени.

Список литературы:

1. Воронкова О.Б., Информационные технологии в образовании: интерактивные методы / О.Б. Воронкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. Свердловская ОУНБ; КХ.
2. Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т ; сост.: А.И. Блесман, К.Н. Полещенко, Н.А. Семенюк, А.А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021.
3. Табункина Е.С., Использование современных педагогических технологий в гражданско-патриотическом воспитании детей. [Электронный ресурс] / Е.С. Табункин. Режим доступа: <https://s-ba.ru/conf-posts-2021-11/tpost/2lo7uvlvg1-ispolzovanie-sovremennih-pedagogicheskikh>.