



СиБАК
www.sibac.info

ISSN 2542-0011

CLXXVII СТУДЕНЧЕСКАЯ МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

№22(176)



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

г. НОВОСИБИРСК, 2023



НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Электронный сборник статей по материалам CLXXVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 22 (176)
Ноябрь 2023 г.

Издается с декабря 2011 года

Новосибирск
2023

Председатель редколлегии:

Дмитриева Наталья Витальевна – д-р психол. наук, канд. мед. наук, проф., академик Международной академии наук педагогического образования, врач-психотерапевт, член профессиональной психотерапевтической лиги.

Редакционная коллегия:

Андреева Любовь Александровна – канд. юрид. наук;

Ахмеднабиев Расул Магомедович – канд. техн. наук;

Ахметов Сайранбек Махсutowич – д-р техн. наук;

Волков Владимир Петрович – канд. мед. наук;

Гужавина Татьяна Анатольевна – канд. филос. наук;

Елисеев Дмитрий Викторович – канд. техн. наук;

Карпенко Виталий Евгеньевич – канд. филос. наук;

Ковнер Владимир Леонидович – канд. экон. наук;

Корвет Надежда Григорьевна – канд. геол.-минерал. наук;

Купченко Константин Владимирович – канд. ист. наук;

Ле-ван Татьяна Николаевна – канд. пед. наук;

Павловец Татьяна Владимировна – канд. филол. наук;

Рысмамбетова Галия Мухашевна – канд. биол. наук;

Сальникова Кристина Владимировна – канд. экон. наук;

Соловенко Игорь Сергеевич – д-р. ист. наук;

Сүлеймен Ерлан Мэлсұлы – канд. хим. наук;

Сүлеймен (Касымканова) Райгул Нұрбекқызы – PhD по специальности «Физика»;

Харченко Виктория Евгеньевна – канд. биол. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна – канд. пед. наук.

- Н34 «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования»:**
Электронный сборник статей по материалам CLXXVII студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. ООО «СиБАК». – 2023. – № 22 (176) / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/22\(176\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/22(176).pdf).

Электронный сборник статей по материалам CLXXVII студенческой международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» отражает результаты научных исследований, проведенных студентами учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Данное издание будет полезно студентам, магистрам, исследователям и всем интересующимся актуальным состоянием и тенденциями развития современной науки.

Статьи сборника «Научное сообщество студентов. Междисциплинарные исследования» размещаются на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU.

Оглавление

Статьи на русском языке	9
--------------------------------	----------

Секция «История»	9
-------------------------	----------

СИСТЕМА РЕАГИРОВАНИЯ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ	9
---	---

Юнин Дмитрий Дмитриевич

Буданов Борис Владимирович

Секция «Лингвистика»	13
-----------------------------	-----------

ЛИНГВОПЕРЕВОДЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ	13
---------------------------------	----

ДИПЛОМАТИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Колесникова Надежда Сергеевна

Секция «Маркетинг»	18
---------------------------	-----------

ФОКУС-ГРУППА КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ	18
----------------------------------	----

КАЧЕСТВЕННОГО ПОДХОДА

Бурдуковская Арина Александровна

СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ КАК ИНСТРУМЕНТ	24
--	----

ПРОДВИЖЕНИЯ ФУТБОЛЬНОГО КЛУБА

Дёмкина Наталья Олеговна

ВЛИЯНИЕ И ВАЖНОСТЬ ЯЗЫКА БРЕНДА И	29
-----------------------------------	----

ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ОПЫТА НА УЗНАВАЕМОСТЬ

БРЕНДА ПРЕДПРИЯТИЯ

Иванова Дарья Николаевна

Лямзин Олег Леонидович

АНКЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ ИССЛЕДОВАНИЯ: ЛОГИКА ЕЕ	34
---	----

ПОСТРОЕНИЯ, ПРАВИЛА КОМПОЗИЦИИ

Ковалева Арина Андреевна

Шадрина Любовь Юрьевна

МЕТОДЫ СБОРА МАРКЕТИНГОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ	41
---	----

КАЧЕСТВЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Козеева Дарья Михайловна

Шадрина Любовь Юрьевна

ИНТЕРНЕТ-ПРОДВИЖЕНИЕ В КАЧЕСТВЕ ИНСТРУМЕНТА	47
---	----

СВЯЗЕЙ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ

Левда Анна Васильевна

ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРАГНИЗАЦИЯ МАРКЕТИНГОВОГО	51
---	----

ИССЛЕДОВАНИЯ

Попеско Диана Евгеньевна

Шадрина Любовь Юрьевна

Секция «Машиностроение»	57
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЖИМОВ РАБОТЫ МАССООБМЕННЫХ НАСАДОК	57
Скоков Леонид Юрьевич Василевская Светлана Петровна	
Секция «Медицина»	63
СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ	63
Москалева Алина Сергеевна Буданов Борис Владимирович	
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ САНИТАРНОЙ ОБРАБОТКИ ЛЮДЕЙ В ЗОНАХ ЧС	67
Чесноков Андрей Алексеевич Буданов Борис Владимирович	
Секция «Менеджмент»	70
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ В АПК	70
Буркова Дарья Вячеславовна Сухарникова Мария Анатольевна	
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА	80
Половинкин Кирилл Владимирович Черданцев Вадим Петрович	
ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ТУРИСТИЧЕСКОГО БИЗНЕСА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	85
Русецкий Олег Сергеевич Чуваева Александра Ивановна	
ОЖИВЛЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ РОССИЙСКОГО ТУРИЗМА	89
Русецкий Олег Сергеевич Чуваева Александра Ивановна	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПАТОЛОГИИ В ЛИНЕЙНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ И ДИВИЗИОННОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ СТРУКТУРЕ	92
Тихомирова Александра Юрьевна	

Секция «Педагогика»	97
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ Бабушкина Анна Сергеевна Ужан Ольга Юрьевна	97
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧЕНИКА ПО СИСТЕМЕ К.С. СТАНИСЛАВСКОГО Бондаренко Мария Владимировна	101
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ИСТОРИИ Бронникова Дарья Кирилловна Ужан Ольга Юрьевна	105
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ Лугачева Надежда Викторовна Акопян Анжела Масисовна Ужан Ольга Юрьевна	110
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА ПУТЕМ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Сысойкина Светлана Андреевна	117
Секция «Политология»	126
ТЕРРОРИЗМ-ОДИН ИЗ ВИДОВ ЧРЕЗВЫЧАЙНОЙ СИТУАЦИИ Мезяк Дмитрий Олегович Буданов Борис Владимирович	126
Секция «Психология»	129
ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ФАКТОРОВ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И ЕЕ СВЯЗЬ С МЕНТАЛЬНЫМ ЗДОРОВЬЕМ Галлямова Вероника Вилевна	129
КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ Скорописенко Оксана Константиновна Гареева Вилена Галимьяновна	133
Секция «Реклама и PR»	142
ФИРМЕННЫЙ СТИЛЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОГО ФИЛИАЛА КОРЕЙСКОГО СТРИТ-ФУТА «CHICKO») Гафарова Екатерина Олеговна	142

АНКЕТА КАК ИНСТРУМЕНТ РЕКЛАМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ АНКЕТЫ Елистратенко Наталья Андреевна Шадрина Любовь Юрьевна	148
ИМИДЖ ТУРИСТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ВИДЫ, ОСОБЕННОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ ФОРМИРОВАНИЯ Карнаухова Мария Сергеевна	154
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦВЕТА В РЕКЛАМЕ Кнаус Алина Дмитриевна	159
ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН КАК ЭЛЕМЕНТ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА Леонова Кристина Алексеевна Шадрина Любовь Юрьевна	164
ИССЛЕДОВАНИЕ РЕКЛАМЫ В ЖУРНАЛЕ «COSMOPOLITAN» Мамонтова Алина Александровна Шадрина Любовь Юрьевна	172
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СОЗДАНИЯ ИМИДЖЕВОЙ РЕКЛАМЫ «BEFREE» Молчанова Мария Сергеевна Шадрина Любовь Юрьевна	178
АНАЛИЗ МАНИПУЛЯТИВНЫХ МЕТОДОВ РЕКЛАМЫ Огнева Анастасия Алексеевна Шадрина Любовь Юрьевна	183
ФОРМИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНОГО ИМИДЖА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ PR-ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ НОВОСИБИРСКОГО ФИЛИАЛА ФГАУ НМИЦ МНТК «МИКРОХИРУРГИЯ ГЛАЗА») Рейнгард Дарья Александровна	189
Секция «Сельскохозяйственные науки»	196
БОЛЕЗНИ ЯРОВОГО ЯЧМЕНЯ Лисина Анастасия Сергеевна	196
Секция «Социология»	199
НАУЧНО-ФИЛОСОФСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ: АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ПОДХОДОВ Гниляк Екатерина Андреевна Булах Евгений Васильевич	199

Секция «Технологии»	208
АНАЛИЗ ПРИМЕНЕНИЯ И ПРИНЦИП РАБОТЫ ТЕПЛОВИЗОРОВ НА ПРИМЕРЕ TESTO-890 Мочалов Георгий Петрович Козелков Олег Владимирович	208
ВЛИЯНИЕ ДЛИНЫ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СТЕБЕЛ И ИХ КОНФИГУРАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЭКСПЛУАТАЦИИ СКВАЖИН Рустамов Тимур Джахангирович Рожкова Дарья Сергеевна	213
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ОПЕРАТОРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК С ПОМОЩЬЮ АППАРАТНО-ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКСА УПДК-МК Штукатурова Екатерина Сергеевна Василевская Светлана Петровна	218
Секция «Физическая культура»	225
ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ КАК МЕТОД ПОВЫШЕНИЯ УМСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ Кардашова Тамара Александровна	225
ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ РУКОПАШНЫМ БОЕМ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА Печерица Галина Юрьевна Горбунов Михаил Михайлович	231
ХАРАКТЕРИСТИКА РУКОПАШНОГО БОЯ КАК ВИД СПОРТА Печерица Галина Юрьевна Горбунов Михаил Михайлович	237
ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА УМСТВЕННЫЕ СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ Тихая Александра Вадимовна Воронкова Елена Валерьевна	243
Секция «Философия»	247
МЕТОД «ШЕСТИ ШЛЯП МЫШЛЕНИЯ» В ПРИНЯТИИ ОПТИМАЛЬНОГО РЕШЕНИЯ Федотова Екатерина Андреевна Жегера Кристина Владимировна	247

Секция «Химия»	251
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ СТЕРИНОВ И ЖИРНЫХ КИСЛОТ ИЗ РАСТЕНИЙ И ИХ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ Магомедова Саида Курбановна Алиев Аслан Мурадалиевич Расулов Абутдин Исамутдинович	251
Секция «Экономика»	258
НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ЦЕЛЯХ ОПТИМИЗАЦИИ КОРПОРАТИВНОГО ПОДОХОДНОГО НАЛОГА Алибаева Алтынай Жасұланқызы Каипова Гульнара Салимовна	258
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕНООБРАЗОВАНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ, БАД, ИЗДЕЛИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ Васильева Анастасия Алексеевна Кукуджанова Анна Витальевна Даниленко Евгений Евгеньевич	270
АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ФИНАНСОВО-БЮДЖЕТНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ УБИНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА ПЕРИОД 2018–2022 ГГ. Голыбина Виктория Александровна	275
ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ «СОХРАНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛЮДЕЙ» Киласова Диана Мурадовна	284
ТВОРЧЕСТВО В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКЕ Комарова Марина Алексеевна Ланина Лилия Анатольевна	287
ВЛИЯНИЕ КРИПТОВАЛЮТЫ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ Паритов Идар Ратмирович Генералова Анна Владимировна	293
АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ Петрова Таисия Радиковна	299
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ПРОВЕРОК Фадеева Анна Сергеевна Терехова Екатерина Анатольевна	305

Секция «Электротехника»	314
РАЗРАБОТКА СИСТЕМЫ АДАПТИВНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАПРЯЖЕНИЯ (САРН) С ПРИМЕНЕНИЕМ ГИБРИДНОГО ВЕТРО-СОЛНЕЧНОГО ВОЛЬТОДОБАВОЧНОГО СТАБИЛИЗАТОРА (ГВСВС) Разиньков Дмитрий Владимирович Кононыхин Александр Борисович Беликов Роман Павлович	314
Секция «Юриспруденция»	317
ПРОБЛЕМЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЦЕЛЕВОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ Колесникова Татьяна Сергеевна Смашникова Татьяна Борисовна	317
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ БАНКОВСКОЙ ТАЙНЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Коноплева Оксана Петровна Миронова Светлана Михайловна	323
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ФУНКЦИИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА Лукашевич Элина Евгеньевна	327
ПРИВАТИЗАЦИЯ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА ПОД ЕДИНЫМ НЕДВИЖИМЫМ КОМПЛЕКСОМ Сухарева Алина Евгеньевна	331
Papers in English	337
Section "Pedagogy"	337
AN ANALYTICAL REVIEW: NUMERICAL AND NON- NUMERICAL ASSESSMENT METHODS Alparslan Maxat Shayakhmetov Arailym Seisenbekkyzyv Mukhtar Orazbay Sultan Aisagaliyev	337
Қазақ тіліндегі мақалалар	352
Бөлім «Сәулет, құрылыс»	352
ЕЛДІ МЕКЕН ЖЕРЛЕРІН КАДАСТРЛЫҚ БАҒАЛАУ Нұрлан Назым Сержанқызы Кульмаганбетова Айсулу Султановна	352

Бөлім «Технология»	357
ТЕҢІЗ КЕН ОРНЫН ИГЕРУДІҢ ҚОРШАҒАН ОРТАҒА ЖӘНЕ ОНЫҢ ЖҮРГІЗІЛЕТІН ЖҰМЫСҚА ӘСЕРІ Жағпаров Әкежан Ерболатұлы Рахимбердин Жолдас Рустемович Азаматұлы Диас Шукирова Сымбат Суйеубаевна	357
Бөлім «Экономика»	363
БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚАРЖЫЛАНДЫРУ СҰРАҚТАРЫ Асхатқызы Ұлдай	363
O'zbek tilidagi maqolalar	371
Bo'lim "Iqtisodiyot"	371
МАМЛАКАТИМИЗ КОРХОНАЛАРИДА ИМПОРТ ҰРНИНИ БОСУВЧИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШГА АСОСЛАНГАН САНОАТ СИЁСАТИ Джурабоева Диёра Музаффар қизи Олимова Нодира Хамракуловна	371
ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИНИНГ ТИЖОРАТ ФАОЛИЯТИНИ БОШҚАРИШДА ХОРИЖИЙ ТАЖРИБАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ Джурабоева Диёра Музаффар қизи Олимова Нодира Хамракуловна	376

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Лугачева Надежда Викторовна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: 8gorshok.s.podsolnuhom8@gmail.com*

Акопян Анжела Масисовна

*студент,
кафедра непрерывного педагогического
образования и методики обучения,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк
E-mail: anzelaakopan17@gmail.com*

Ужан Ольга Юрьевна

*научный руководитель, канд. пед. наук, доц.,
Сибирский государственный
индустриальный университет,
РФ, г. Новокузнецк*

THE USE OF INTERNET RESOURCES IN PROJECT ACTIVITIES ON HISTORY

Nadezhda Lugacheva

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Anzela Akopan

*Student,
Department of Continuing Pedagogical
Education and Teaching Methods,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

Olga Uzhan

*Scientific adviser, Candidate
of Pedagogical Sciences, associate professor,
Siberian State Industrial University,
Russia, Novokuznetsk*

АННОТАЦИЯ

В статье особое внимание уделено вопросу использования Интернет-ресурсов в проектной деятельности, что в определенной степени способствует формированию у обучающихся информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, слабых и сильных сторон, способность критически оценивать информацию, распространяемую массмедийными средствами.

ABSTRACT

The article pays special attention to the use of Internet resources in project activities, which to a certain extent contributes to the formation of students' information competence: knowledge of information technologies, understanding of their application, weaknesses and strengths, the ability to critically evaluate information disseminated by mass media.

Ключевые слова: проектная деятельность, Интернет-ресурсы, информационная среда.

Keywords: project activities, Internet resources, information environment.

На сегодняшний день обучение проектной деятельности становится особенно актуальным: в стремительно меняющемся мире человеку невозможно получить образование как набор знаний, умений, навыков, годных к использованию на протяжении всей жизни. Это навыки аналитического мышления, целеполагания, организации деятельности, коммуникации в разнородном коллективе, командной работы, саморефлексии и т. д. Один из способов приобрести

и развить подобные умения – участие в проектной деятельности. Приобретая подобный опыт, выпускник школы становится субъектом своей жизни – ее творцом, способным к самодетерминации и креативной деятельности.

Еще одной главной задачей современного общего образования является формирование информационной компетентности. Включение новых технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью как в процессе обучения истории на уроках, так и в проектной деятельности.

Проектная деятельность школьников – это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. В современном мире без Интернет-ресурсов в проектной деятельности обойтись нельзя. Интернет как глобальная сеть позволяет создавать единую информационную образовательную среду для всех категорий пользователей.

Интернет предоставляет дополнительные возможности для получения современного образования. Через Интернет возможен доступ не только к массивам неструктурированной информации, но и к ресурсам более высокого уровня, таким, как профессиональные базы, электронные журналы и электронные библиотеки.

Преимуществами профессиональных баз перед ресурсами Интернета свободного доступа являются гарантии полноты информации, ее достоверности и оперативности, а также возможность проведения эффективного информационного поиска.

Рассмотрим основные виды новых образовательных ресурсов: деловые ресурсы, базы данных, электронные библиотеки, электронные издания (журналы), веб-сайты государственных и межправительственных организаций.

Деловые ресурсы Интернета имеют огромное значение для информационного обеспечения образовательных программ. Интернет как глобальная сеть объединяет ресурсы свободного доступа со всего мира, среди которых важное место занимают государственные ресурсы разных стран, межправительственных и международных организаций, а также сектор коммерческой информации, а

именно справочная и статистическая информация, сектор научно-технической информации.

Образовательные интернет-порталы имеют большое значение для обеспечения единой информационной образовательной среды. В настоящее время создается система образовательных интернет-порталов, состоящая из взаимосвязанных веб-сайтов, посвященных различным сферам образования. К образовательным порталам предъявляются высокие требования.

Они должны постоянно функционировать, эффективно обеспечивать образовательное сообщество качественными образовательными ресурсами для соответствующих уровней образования, а также быть функционально и информационно связанными со всей системой образовательных порталов. Электронная библиотека – это тематически ориентированная (или структурированная иным образом) система доступа к удаленным или локальным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей. Неоспоримым преимуществом электронных библиотек является сокращение времени и других затрат на поиск необходимой публикации, а также возможность одновременного обслуживания большого количества пользователей. Электронные учебники в настоящее время уже получили широкое распространение и доказали свою эффективность. Образовательным электронным изданием, или электронным учебником, является электронное издание, содержащее систематизированный материал по соответствующей научно-практической области знаний, обеспечивающее творческое и активное овладение пользователями знаниями, умениями и навыками в этой области. В целом электронное издание представляет собой совокупность графической, текстовой, цифровой, звуковой, музыкальной и другой информации. Экспертные обучающие системы реализуются на базе идей и технологий искусственного интеллекта. Такие системы моделируют деятельность экспертов при решении достаточно сложных задач, т.е. способны приобретать новые знания, обеспечивать ответ на запрос обучаемого и решение задач из определенной предметной области. При этом экспертная си-

стема обеспечивает пояснение стратегии и тактики решения задач в ходе диалоговой поддержки процесса решения. Сетевые ресурсы – ресурсы удаленного доступа, такие, как профессиональные базы данных, радикально отличаются от традиционных образовательных ресурсов, делая возможным развитие новых направлений в обучении. В результате влияния информационных ресурсов нового типа на роли ученика и учителя в учебном процессе и проектной деятельности их отношения в педагогических коммуникациях трансформируются. И для учителя, и для ученика ресурсы удаленного доступа становятся источниками новых креативных форм обучения. Доступность огромного объема информации предоставляет обучающимся возможность равноправно участвовать в решении практических задач, например, в проведении аналитического исследования.

С целью определения отношения к использованию интернет-ресурсов в проектной деятельности среди учителей и учеников, непосредственно участвующих в проектной деятельности, нами был проведен соцопрос, в котором приняли участие 45 респондентов. Применявшаяся анкета включала в себя 27 вопросов, посвященных эмоциям и впечатлениям, которые возникают у респондентов в рамках осуществления проектной деятельности при использовании различных интернет-технологий и без их применения. 100 % опрошенных нами респондентов оказались осведомлены о сути проектной деятельности, однако о необходимости использования интернет-ресурсов высказались 94,2 %. Подавляющее большинство из тех, кто принял участие в исследовании 92,0 %, позиционировали себя в качестве активных пользователей Интернета. 72,0 % из них проводили в Интернете не менее 3 часов в день, а многие тратили на это и больше времени. В ходе опроса мы также предложили респондентам вопрос, где просили их указать наиболее предпочитаемые ими формы работы в проектной деятельности. Полученные данные показывают, что «общение с компьютером» входит в группу из шести наиболее значимых по частоте упоминания занятий – 91,9%.

На вопрос, где предлагается оценить свое владение ИКТ и Интернет-ресурсами по пятибалльной шкале, 3,8% учителей отнесли себя к «совсем не умеющим

пользоваться», к «начинающим пользователям» отнесли себя 37,5%, к «пользователям» – 41,9%, к «опытным пользователям» – 11,5% и считают себя «более, чем просто опытными пользователями» 5,1% учителей.

Помимо выявления частоты использования Интернет-ресурсов, мы также просили респондентов уточнить, для решения каких задач они используют компьютер в проектной деятельности. Как показывают полученные данные, наиболее популярным способом использования Интернет-ресурсов является «подготовка и распечатка текстов и иллюстративного материала на принтере» – 44,5%. Заметим, что эти способы использования сети Интернет являются лишь вспомогательными по отношению к основному содержанию проектной деятельности. Что же касается непосредственного использования компьютера на уроке, то здесь отмечаются следующие формы работ: 94,9% респондентов указывают, что они используют «презентации типа Power Point»; используют «специальные компьютерные обучающие программы» – 30,0%; используют «программы контроля знаний (электронные тесты)» – 80,8%. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что каждый пятый респондент из тех, кто вообще использует в своей проектной деятельности Интернет-ресурсы, применяет в той или иной степени различные обучающие методики («специальные компьютерные обучающие программы»), а каждый второй тесты по контролю знаний.

С целью уточнения той роли, которую играет Интернет в проектной деятельности по истории, мы выясняли содержательные целевые установки, обуславливающие использование Интернет-ресурсов. Анализ ответов показывает, что основными целями использования компьютера выступают: «представление материала» – 74,9%. Использование компьютера не просто повышает иллюстративность при поиске и изложении проектного материала, а принципиально изменяет саму информационную среду образовательного процесса.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов, безусловно, играет большую роль в учебном процессе и проектной деятельности в школе, повышает его эффективность и качество знаний учащихся. Использование ИКТ на уроках и во внешкольной деятельности дает высокие результаты: развивает творческие,

исследовательские способности учеников, повышает их активность, способствует интенсификации образовательного процесса, более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации, активизирует познавательную деятельность учащихся, повышает интерес к предмету, развивает у детей логическое мышление.

Список литературы:

1. Ганиева Э.А. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в современном образовательном пространстве // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. №4. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-obuchayuschih-sya-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 10.10.2023).
2. Ибрагимова Л.А., Ганиева Э.А. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logika-organizatsii-i-provedeniya-proektno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-s-uchaschimisya-v-obsheobrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 11.10.2023).
3. Короткова М.В. Современные дискуссии о развитии методики обучения истории в условиях информатизации учебного процесса // Наука и школа. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-diskussii-o-razvitii-metodiki-obucheniya-istorii-v-usloviyah-informatizatsii-uchebnogo-protsessa> (дата обращения: 14.10.2023).

**НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО СТУДЕНТОВ.
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Электронный сборник статей по материалам CLXXVII студенческой
международной научно-практической конференции*

№ 22 (176)
Ноябрь 2023 г.

В авторской редакции

Издательство ООО «СибАК»
630049, г. Новосибирск, Красный проспект, 165, офис 5.
E-mail: mail@sibac.info



СибАК
www.sibac.info